

Е.Ю. МЕДВЕДЕВА, кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, e-mail: medvedeva4278@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

E.Y. Medvedeva,

FEATURES ENRICHMENT ACTIVITIES LEXICAL AND GRAMMATICAL ASPECTS OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

В статье представлен анализ работы с детьми с нарушениями речи. Рассматривается технология использования семантических полей в работе с детьми данной категории.

Ключевые слова: дети с нарушениями речи, семантические поля

The paper presents an analysis of the work with children with speech disorders. The technology of the use of semantic fields to work with children in this category.

Keywords: children with speech, semantic field.

Полноценное овладение речезыковой деятельностью и формирование у детей способности адекватно вступать в процесс коммуникации со взрослым и сверстниками являются необходимыми условиями развития личности ребенка. В последние годы разработаны теоретические основы и методическое сопровождение развития речи дошкольников, зарекомендовавшие себя в практике с детьми с нарушениями речи. Однако в настоящее время педагоги-практики отмечают не только увеличение числа детей с речевой патологией, но и снижение уровня речевого развития детей, не имеющих речевую патологию.

Тенденция снижения активности самого ребенка по отношению к языку, преобладание стандартных методов обучения при изучении лексической темы диктует необходимость поиска новых методов и приемов по формированию лексико-грамматического кода языка, в том числе и в группах для детей с речевой патологией. Целенаправленное действие на уточнение значения слова, его семантической составляющей, осознание слова как элемента языка и речи, как совокупности лексического и грамматического значения натолкнуло нас на разработку программы по развитию семантических представлений у детей данной категории.

Теоретико-методологической основой программы явились:

- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского;
- Учение о взаимосвязи мышления и речи Л.С. Выготского;
- Положения общей и коррекционной педагогики и психологии о сложной структуре речевой деятельности;
- Становление лексико-семантической системы в онтогенезе [1,2];
- Развитие лексической системности и организации семантической полей [3].

Обогащение и активизация словарного запаса посредством формирования и расширения семантических полей и валентностей слов, включение на этой основе психических механизмов саморазвития речи улучшает отбор и оперирование языковыми знаками в процессе обучения, способствует созданию благоприятных условий для структурирования словосочетаний, предложений, программирования связного высказывания.

Известно, что слово вызывает у детей вместе с системой смысловых связей, внешние, звуковые связи. Любая смысловая связь при этом облекается в конкретную грамматическую

форму на уровне словосочетания и предложения. Слово обладает потенциальной возможностью связи с другими словами. Оно рождает не только указание на определенный предмет, но и приводит к всплыванию ряда дополнительных связей, включающих в свой состав элементы близких с ним слов.

Таким образом, слово становится центральным узлом для целой сети вызываемых им образов и семантической ассоциацией связанных с ним слов, которые говорящий или воспринимающий задерживает, тормозит с тем, чтобы из всей сети значений выбрать нужное в данном случае «ближайшее» значение.

В своей работе с детьми по формированию и расширению семантических полей и валентностей слов через ядерное слово мы используем карты «Семантическое поле». Порядок использования наглядности предполагает следующую последовательность:

- Карты «семантическое поле» с использованием предметных картинок, отражающих слова-действия, слова-признаки;
- Карты «семантическое поле» с использованием элементов моделирования;
- Карты «семантическое поле» составленные детьми самостоятельно.

Каждую карту разрабатываем в соответствии с лексической темой. На первоначальном этапе используем предметные картинки, из которых составляем семантическое поле. Эти карты помогают вызвать у детей цепь ассоциаций, желание найти новый предмет и назвать его, отобрать слово по смыслу, способствуют возможности конструировать словосочетание. В процессе работы с картами дети приобретают знания о грамматических закономерностях языка, умение использовать их в повседневной речи. Используемые в картах картинки помогают сформировать у детей цепь ассоциаций, закрепляя тем самым представление о возможных связях слов и их грамматических значениях. Сначала дети учатся моделировать небольшое поле, связанное с ядерным словом, постепенно расширяя семантическое поле, дети учатся использовать родственные слова, слова-антонимы и т.д.

Дошкольники учатся не только находить нужные слова и строить предложения, но и одновременно овладевать пространством, соединяя маркером необходимые «слова», выполняют поручения, проговаривая свои действия, соотнося слово с действием, усваивают новое понятие.

Впоследствии карта «Семантическое поле» заменяется картой, на которой представлены пиктограммы, символы, т.е. постепенно происходит сворачивание внешних опор ребенка. Но и при работе с этими картами обращается внимание на конкретное значение слова. Дети сначала называют предмет, затем его признак, затем используют вербализацию действий, производят подбор синонимов, антонимов, отвечают на вопросы, используют словесные упражнения, работают с маркером. Постепенно дети усваивают структуру значения, парадигматические и синтагматические связи.

Завершается работа тем, что ребенок самостоятельно составляет карту «Семантическое поле», используя при этом либо имеющийся картинный материал, либо совместно с родителями дети рисуют карту. Такая карта позволяет ребенку произвести отбор слов из «хранилища» языка без опоры на наглядность. Наличие самостоятельно составленных карт детьми свидетельствует о положительной динамике формирования конкретизирующих понятий. Язык детей обогащается новыми понятиями, устанавливаются новые смысловые связи между предметом и его действиями, признаками.

Используемая нами программа по развитию семантических представлений у детей дошкольного возраста с речевой патологией на основе формирования и расширения семантических полей и валентностей слов через ядерное слово позволяет: актуализировать большое количество слов из «хранилища» семантической памяти; улучшает отбор и оперирование языковыми знаками в процессе обучения; создает благоприятные по обогащению лексико-грамматического кода языка через структурирование словосочетаний,

предложений, программирования связного высказывания; способствует развитию пространственного восприятия, а также повышает собственную речевую активность ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барменкова, Т.Д. Характеристика связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи: автореф. дис....канд.пед. наук / Т.Д. Барменкова. - М.,1996.-16с.
2. Борякова, Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания 6-летних детей с ЗПР при опоре на сюжетную картинку / Н.Ю. Борякова // Дефектология.- 1982. - №5. - С.53-58.
3. Визель, Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка: в помощь родителям: монография / Т.Г. Визель.- М.: В. Секачев, 1995.-154 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь: монография / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
5. Гуменная, Г.С. Особенности речевого высказывания детей с семантическими нарушениями / Г.С. Гуменная, С.С. Гуменная // Проблемы детской речи. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. - С. 58 - 60.
6. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации: монография / Н.И. Жинкин. - М.: Наука, 1982.-159 с.
7. Залевская, А.А. Психолингвистические проблемы семантики слова: монография / А.А. Залевская. - Калинин, 1982.-80с.
8. Кацнельсон, С.Д. Содержание слова, значение и обозначение: монография / С.Д. Кацнельсон. - М.: Наука, 1965. - 110 с.
9. Левина, Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей / Р.Е. Левина // Дефектология.- 1975. - №2. - С.12-16.
10. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности: монография / А.А. Леонтьев. - М., 1965.- 246 с.
11. Лисицына, И. В. Использование технологии семантических полей при развитии словаря детей, имеющих речевые нарушения / И. В. Лисицына // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. научной конференции.- Пермь, 2014. - С. 174-180.
12. Лурия, А.Р. Язык и сознание: монография / А.Р. Лурия. - М.: МГУ, 1979. - 320 с.
13. Медведева, Е.Ю. Особенности работы по обогащению лексико-грамматического кода языка у дошкольников с нарушениями речи: сб. ст. / под ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб, 2013.- С.74-77.
14. Медведева, Е.Ю. Развитие семантических представлений у дошкольников с речевой патологией [Электронный ресурс] / Е.Ю. Медведева, // Специальное образование: опыт, традиции, инновации: материалы Междунар. научно-практической интернет-конференции. - Н. Новгород, 2013. - URL: http://www.mininuniver.ru/training/psychology_pedagogy/special (29.10.2014).
15. Психолингвистические проблемы семантики и понимания текста: сб. науч. тр. - Калинин, 1986.- 167 с.
16. Психолингвистические проблемы семантики / под ред. А.А. Леонтьева. - М.: Наука, 1983.- 285 с.
17. Репина, З. А. Поле речевых чудес / З. А. Репина, Т.В. Васильева, А. Д. Ведерникова.- Екатеринбург: Наука, 1996. - С.12-27.
18. Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования: сб. ст. / под ред. А.А. Леонтьева. - М.: Наука, 1971.-С. 78-96.
19. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: монография / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2001.- 288с.

20. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата: монография / Г.В. Ушакова. - М.: Педагогика, 1969.-120 с.

© Медведева Е.Ю., 2014