

В.К. ВИННИК, аспирант, НГПУ им. К.Минина, e-mail: lera.vinnik@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

V.K. VINNIK

THEORETICAL BASES OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов в современных условиях. Практическая реализация организации самостоятельной работы студентов предлагается при помощи дистанционной платформы Moodle. Автор описывает методологические подходы организации самостоятельной работы, приводит пример ряда педагогических принципов, отражающих специфику проводимого исследования, а также формулирует уточненное определение самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, учебная платформа Moodle, педагогический подход, принципы обучения.

This article discusses the theoretical aspects of the organization of independent work of students in the modern world. Practical realization of the organization of independent work of students proposed by distance platform Moodle. The author describes the principles and approaches of the organization of independent work on which relies at research and as formulates the specified definition of independent work.

Keywords: pedagogical approaches, principles, information-communication technologies, independent work, educational platform «Moodle».

Развитие различных отраслей экономики, быстрая смена технологий, смена видов профессиональной деятельности вызовет повышенный спрос на образовательные услуги и порождает новые дистанционные формы профессиональной подготовки, ориентированные на использование информационных и коммуникационных технологий и самостоятельную работу обучающихся.

Проведем анализ становления и развития определения самостоятельной работы. Термин «самостоятельная работа» рассматривается в педагогическом словаре и как «вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, и как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование» [2, с. 134].

Изучение исторических и педагогических источников показывает, что до появления термина «самостоятельная работа» некоторые нормативные требования к профессиональному поведению и по развитию самостоятельности в процессе обучения формулировались философами и педагогами.

Интересные положения о роли самостоятельности в обучении мы находим ещё у философов античного общества: Плутарха, Платона, Аристотеля и др. Учителя должны были закалять молодых людей физически, воспитывать в них самостоятельность в личностном и профессиональном развитии, готовить их к защите прав и собственного мнения [5].

Основоположник отечественной педагогической науки К.Д. Ушинский отмечал, что задачей школы и учителя является не только обучение, но и развитие самостоятельности школьников, которую он понимал не только в отношении школы, но и в отношении всей жизни.

Я.Каменский огромную роль отводил в учебной деятельности учителя стимулированию самостоятельного приобретения знаний учеником. Такая деятельность, по его мнению, дает возможность приводить в движение природные силы ребёнка.

Анализируя понятие «самостоятельная работа», отметим, что современные исследователи (И.А. Зимняя, А.П. Лобанов, В.А. Козаков, В.В. Сергееenkova и др.) дают данному понятию разные определения:

- ▲ как управляемая преподавателем самостоятельная работа (А.П. Лобанов);
- ▲ как «работа обучаемых, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия преподавателя» (В.В. Сергееenkova);
- ▲ как «специфический вид деятельности учения, главной целью которого является формирование самостоятельности учащегося субъекта, а формирование его умений, знаний и навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий» (В.А. Козаков);
- ▲ как «целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемой им по процессу и результату деятельности» (И.А. Зимняя) и др.

Понятие «самостоятельная работа» многогранно, поэтому не получило единого толкования в педагогической литературе. Каждое из определений имеет свою педагогическую ценность. Самым важным является то, что самостоятельная работа направлена во всех случаях на формирование познавательной активности и познавательной самостоятельности студентов.

Анализируя современные условия профессиональной подготовки в вузе, можно выделить следующие их особенности:

1. Реализация образовательных стандартов третьего поколения предполагает формирование компетенций у будущих специалистов как результат обучения.
2. Подготовка бакалавров происходит в условиях сокращения числа часов, отведенных на аудиторную работу студентов, акцент в подготовке смещается на самостоятельную работу студентов.
3. Подготовка студентов вузов происходит в условиях быстрого увеличения и обновления объема информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности, под которой понимаются методы, способы, приемы. характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
4. Подготовка современных студентов происходит в условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий, доступных для преподавателей и обучаемых как при аудиторной, так и при внеаудиторной работе.
5. Развитие различных отраслей экономики, быстрая смена технологий, смена видов профессиональной деятельности гражданами Российской Федерации вызывает повышенный спрос на образовательные услуги и порождает новые дистанционные формы профессиональной подготовки и переподготовки, ориентированные на использование информационных и коммуникационных технологий и самостоятельную работу обучаемых.

Подготовка специалистов в новых условиях требует разработки теоретических подходов и путей практической реализации организации самостоятельной работы студентов вузов. Необходимо и уточнение понятия «самостоятельная работа студента». Опираясь на приведенный выше анализ понятия и учитывая происходящие изменения в системе высшего профессионального образования, мы предлагаем следующее уточненное понятие.

Самостоятельная работа студентов — это вид внутренне мотивированной

деятельности студента, осуществляемый при аудиторной и внеаудиторной работе, нацеленный на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, носящий междисциплинарный интегративный характер, реализуемый на всех этапах образовательной деятельности под руководством преподавателей на основе интерактивного взаимодействия со студентами в условиях применения информационных и коммуникационных технологий.

Самостоятельная учебная работа студентов включает подготовку ко всем видам занятий, выполнение работ и призвана выполнять несколько функций: образовательную; развивающую; воспитательную. Однако это дает положительные результаты, когда самостоятельная работа представляет собой систему. При построении системы самостоятельных работ необходимо отталкиваться от педагогических подходов и принципов организации самостоятельной работы студентов, которые ориентированы на развитие условий самореализации личности в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах. Мы будем опираться на компетентностный, деятельностный, междисциплинарный, системный и информационно-коммуникационный подходы.

Компетентностный подход. Внедрение в педагогическую практику государственных образовательных стандартов нового поколения обусловило широкое использование компетентностного подхода в образовательном процессе высшей школы и позволило рассматривать компетентностный подход как ключ к формированию и оценке профессиональных возможностей студентов и оценке качества учебных достижений студентов, формированию компетенций.

А.В. Хуторской, О.Е. Лебедев, А.Г. Каспржак и Л.Ф. Иванова определяют компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4, с. 3-21]. В электронной учебной среде Moodle, охватывающей дисциплины учебного плана, являющейся компонентом профессиональной подготовки студентов и позволяющей им решать профессионально значимые задачи и осуществлять квазипрофессиональную деятельность в ходе самостоятельной работы, происходит формирование системы компетенций.

Междисциплинарный подход в обучении можно определить как подход к исследованию, проектированию педагогической системы и реализации образовательного процесса на основе дисциплинарных связей. Междисциплинарные связи — связи по содержанию и технологии изучения между дисциплинами учебного плана подготовки специалиста, отражающие в процессе обучения взаимосвязи, обусловленные единством объективного мира [3, с. 47].

Электронная учебная среда Moodle позволяет в полной мере реализовывать междисциплинарный подход, создать, своего рода, виртуальную учебную междисциплинарную лабораторию, в которой студент, применяя свои знания, умения и личностные качества, может решать поставленные преподавателем профессионально значимые задачи как в рамках отдельных дисциплин, так и на уровне циклов дисциплин.

Деятельностный подход — это теория, основу которой составляет положение о ведущей роли деятельности в образовательном процессе личности. Одним из важнейших видов деятельности студентов является самостоятельная работа, эффективная организация которой возможна в электронной учебной среде Moodle.

Системный подход. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении [1, с. 62].

Системная организация самостоятельной работы студентов в среды Moodle требует создания нескольких структур, а именно: содержательной — отражающей содержание дисциплин и задания; процессуальной — характеризующей методы и процедуры

деятельности; результативной – отражающей результаты обучения.

Информационно-коммуникационный подход определяет понятие информационного образовательного пространства, которым является электронная учебная среда Moodle.

Каждый из перечисленных подходов реализуется через систему общепедагогических (принцип сознательности, активности, наглядности обучения, доступности обучения, научности, принцип проблемности и др.) и специфических принципов, обеспечивающих эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, среди них:

- ▲ принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;

- ▲ принцип легкости доступа, предполагает возможность работать с электронной системой из различных мест в удобное для студента и преподавателя время;

- ▲ принцип целесообразности использования информационно-коммуникационных технологий выдвигает на первое место соответствующее содержательное наполнение учебного курса и образовательных услуг.

Опираясь на приведенную выше систему принципов и разрабатывая систему организации самостоятельной работы студентов вуза, сочетающую традиционное обучение с применением информационно-коммуникационных технологий, мы пришли к необходимости сформулировать ряд принципов, отражающих специфику проводимой работы и возможности электронной учебной среды Moodle, а именно:

- ▲ принцип интегративности, реализующий идею формирования общекультурных и профессиональных компетенций в ходе самостоятельной работы студентов вузов в информационной образовательной среде в системе Moodle, позволяющей осуществлять интеграцию профессионально значимой информации, изучаемой в различных дисциплинах, посредством выполнения студентами комплексных практико-ориентированных заданий;

- ▲ принцип модульности предполагает, что каждая дисциплина (модуль), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения в системе Moodle должна иметь единую структуру и быть представлена тремя компонентами: организационным, содержательным и методическим.

- ▲ принцип кумулятивности – учитывается при подборе и составлении заданий для студентов. Задания для самостоятельной работы студентов распределяются по следующим основаниям:

- задания основного модуля связаны с базовыми целями образования;
- задания специализированного модуля отличаются повышенным уровнем сложности и носят междисциплинарный характер;
- задания дополнительного модуля связаны с профессиональной практической деятельностью.

Практическую реализацию организации самостоятельной работы мы предлагаем осуществлять при помощи информационно-коммуникативных технологий.

Теоретический анализ специализированной литературы показывает, что дидактические возможности средств информационно-коммуникативных технологий создают предпосылки интенсификации образовательного процесса. Экспоненциальный характер роста возможностей средств информационно-коммуникативных технологий, развитие дистанционного образования привели к формированию точки зрения, что для совершенствования системы самостоятельной работы в условиях информатизации образования необходимо использовать дистанционные образовательные технологии обучения – новый способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационно-коммуникативных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии личного контакта между преподавателем и студентами.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо создать среду обучения (платформу), в которой в зависимости от учебных целей будет сформирован целый комплекс средств дистанционных образовательных технологий. Практический опыт разработки дистанционных технологий различной ориентации, а также методика их использования в учебном процессе накоплен в работах А.А. Андреева, А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев, А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский, Ю.В. Рогушина, И.В. Холодкова и др.

Наиболее распространенной из некоммерческих систем является Moodle (модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), свободно распространяемая платформа, которая представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанной для создания качественных online-курсов преподавателями, обладающей широкими возможностями:

- ▲ может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения;
- ▲ имеет простой и эффективный web-интерфейс;
- ▲ дает возможность редактирования учетных записей, добавления фотографии и т.д.;
- ▲ предлагает богатый набор модулей, составляющих для курсов (Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь и др.);
- ▲ предоставляет возможность собрать все оценки на одной странице (либо в виде файла) и т.д.

Таким образом, приведенная совокупность педагогических подходов и уточненные принципы обеспечивают целостность и всесторонность, гармоничность и органичность педагогических процессов, касающихся организации самостоятельной работы, целью и результатом которой выступает становление человека, умеющего самостоятельно думать, решать, сотрудничать, отбирать и использовать информацию в своей профессиональной деятельности, а преимущества учебной платформы Moodle, описанные выше, значительно повысят мотивацию студентов к изучению предмета, самостоятельной работе и к обучению вообще.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронин, А.С. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие для специальности 350500 – «Социальная работа» / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005. – 40 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 146 с.
3. Левина, Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования: методическое пособие для преподавателей вузов / Л.М. Левина. – Н.Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. – 96 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
5. Сметанина, Н.В. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Сметанина. – Москва, 2006. – 214 с.

© Винник В.К., 2013