

УДК 613.1

Е.Г. ЖУРАВИШКИНА, к. биол. н., доц., НГПУ им. К.Минина, e-mail: e-g-s@list.ru

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДИНАМИКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

E.G.Zhuravishkina

ABOUT THE INDIVIDUAL SEXUAL FEATURES OF THE DYNAMICS OF WORKING CAPACITY JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Приспособление к учебному процессу наиболее эффективно проходит у младших школьников. Существуют различия индивидуальной возрастной динамики интеллектуальной работоспособности мальчиков и девочек раннего школьного возраста во время зимних и летних каникул, а также в начале учебных полугодий. В статье рассматривается также значение зрительной тренировки для формирования учебной адаптации.

Ключевые слова: учебная адаптация, интеллектуальная работоспособность, индивидуальные половые и возрастные различия, зрительная тренировка.

Adaptation to the studying process is the most effective with junior pupils. There are differences in the individual age dynamics of the intellectual working capacity of boys and girls of early school age during the winter and summer vacations and at the beginning of a semester. The significance of visual training for the improving of the studying adaptation is discussed in the work.

Keywords: studying adaptation, intellectual working capacity, individual sexual and age differences, visual training.

Здоровье и успешность любого человека определяется степенью адаптированности его организма к повседневным воздействиям. Формирование приспособления в целом и учебной адаптации в частности – это наиболее важный систематический процесс для детей раннего этапа жизни и, прежде всего, учеников младшей школы. Ранее были выявлены некоторые общие закономерности динамики работоспособности младших школьников [1,2,3]. Однако большое значение имеют как половые, так и индивидуальные особенности этого процесса, поэтому для решения поставленной задачи должна быть использована лонгитюдная оценка изучаемой динамики с учетом полового фактора.

Нами в период ноябрь – май проводились еженедельные тренировки краткосрочной оперативной памяти и уровня внимания групповым методом по тестовым рисункам у учеников 2-4 класса с последующей лонгитюдной оценкой динамики работоспособности 22 учеников (13 девочек и 9 мальчиков), а также изменения показателей во время зимних и летних каникул.

Рассмотрение динамики уровня внимания в зимние каникулы показало, что во втором классе снижение показателя выявлено у 55,6% мальчиков и 69,2% девочек (таблица 1), в третьем – соответственно у 33,3% и 61,5%. В четвертом классе лонгитюдное снижение существовало у 11,1% учеников и 23,1% учениц, что говорит об общем совершенствовании с возрастом учебной адаптации учеников младших классов. У девочек этот процесс идет более медленно, и начинают они его с более низких позиций. У 22,2% мальчиков и 23,1% девочек отмечено улучшение во втором классе с ухудшением в третьем, что является признаком недостаточности адаптационных резервов.

Однозначный рост показателя выявлен у 22,2% школьников и 7,7% школьниц. Важно, что в классе отсутствовали ученики с ухудшением во 2-3 классах и улучшением в 4-ом. У 22,2% учеников и 15,4% учениц 2 класса, 8,9% девочек 3-го и 30,8% 4-го изменения были слабо выраженными, что свидетельствует о несовершенстве адаптационных механизмов и резервов учеников младшей школы, причем созревание идет более активно у мальчиков.

Сравнение динамики показателей с ранее выявленной (без лонгитюдной оценки) для класса без тренировочного процесса [1] подтвердило ухудшение показателей работоспособности у третьеклассников, особенно девочек, при общей положительной динамике к четвертому классу. Улучшение было более значимым при тренировочном процессе. Сопоставление результатов с общими для класса с тренировкой [3] выявило сходную тенденцию, но лонгитюдный подход проявил ее половые различия.

Таблица 1 – Частота возникновения разных видов динамики уровня внимания во время зимних каникул

			Рост во 2 классе	Снижение во 2 классе
Снижение в 3 классе	Снижение в 4 классе	М	-	1
		Ж	-	3
	Рост в 4 классе	М	2	2
		Ж	3	5
Рост в 3 классе	Снижение в 4 классе	М	-	1
		Ж	-	1
	Рост в 4 классе	М	2	1
		Ж	1	-

Анализ интегративного показателя уровня внимания в начале 2-го учебного полугодия по сравнению с 1-м показал (таблица 2), что если во 2 классе снижение выявлено у 81,8% учеников, то в 3-ем тенденция сохранилась у 22,7%. В 4 классе лонгитюдное снижение показателя существовало у 18,2% учеников, что также подтверждает общее совершенствование учебной адаптации учеников младших классов. Процесс неоднороден: у 4,5% учеников отмечено улучшение во 2 классе с ухудшением в 3-ем. Кроме этого, у 9,1% детей имел место рост в 2-3 классах и снижение в 4-ом, что является признаком недостаточности адаптационных резервов. Однозначный рост показателя выявлен у 4,5% учеников. По итогу у большинства учеников 4 класса (63,7%) тенденция не столь очевидна. Кроме этого, у 18,2% учеников второго класса, 27,7% третьего и 18,2% четвертого изменения работоспособности были слабо выраженными. Все это также свидетельствует о несовершенстве адаптационных механизмов и резервов учеников младшей школы.

Введение для характеристики критерия пола показало, что во втором классе снижение выявлено у 88,9% мальчиков и 76,9% девочек, в третьем подобная тенденция сохранилась соответственно у 22,2% и 23,1%. В четвертом классе лонгитюдное снижение существовало у 11,1% учеников и 23,1% учениц, что говорит об общем совершенствовании учебной адаптации учеников младших классов. У девочек, при чуть лучших стартовых условиях, быстрее начинает проявляться утомление. У 7,7% девочек отмечено улучшение во 2 классе с ухудшением в 3-ем, причем оно сопровождалось ухудшением в 4-ом, что является признаком недостаточности адаптационных резервов. Однозначный рост показателя выявлен у 11,1% школьников и 15,4% школьниц. У 30,8% учениц 2 класса, 38,5% девочек и 11,1% мальчиков 3-го и, соответственно, 23,1% и 11,1% 4-го изменения были слабо выраженными, что подтверждает несовершенство адаптационных механизмов и резервов учеников младшей школы, созревание идет более активно у мальчиков. Сравнение результатов с ранее полученными [1,2,3] также в целом подтвердило уже сделанное заключение. Лонгитюдная оценка позволила выявить половые соотношения трехлетних динамик, а также небольшое снижение темпов созревания учебной адаптации учеников при лучшем итоговом результате.

Изучение динамики интегративного показателя уровня внимания на протяжении летних каникул (таблица 3) показало, что у всех учеников имело место повышение показателя к 4 классу, причем однозначный рост к 3 и 4 классам был у 77,8% мальчиков и 76,9% девочек. У 23,1% третьеклассниц изменения работоспособности были слабо

выраженными, у мальчиков подобное явление не было отмечено. Все это позволяет говорить о достижении к 4 классу, как мальчиками, так и девочками достаточного уровня развития учебной адаптации, а значит, готовности к переходу на следующую ступень обучения. Сравнение результатов с ранее полученными [1] показало, что у третьеклассников сохраняется та же тенденция. Тренировочный процесс стимулировал рост работоспособности, причем более активно у мальчиков.

Таблица 2 – Частота возникновения разных видов динамики уровня внимания при сравнении начала полугодий

			Рост во 2 классе	Снижение во 2 классе
Снижение в 3 классе	Снижение в 4 классе	всего	1	4
		М	-	1
		Ж	1	3
	Рост в 4 классе	всего	-	1
		М	-	1
		Ж	-	-
Рост в 3 классе	Снижение в 4 классе	всего	2	10
		М	1	5
		Ж	1	5
	Рост в 4 классе	всего	1	3
		М	-	1
		Ж	1	2

Таблица 3 – Частота возникновения разных видов динамики уровня внимания в конце и начале летних каникул

	Рост во 3 классе	Снижение во 3 классе
Мальчики	7	2
Девочки	10	3

Отмеченные половые особенности динамики работоспособности учеников младших классов подтвердили ранее отмеченное несколько особое положение третьеклассников [1,2,3].

Таким образом, проведенная лонгитюдная оценка половых различий интеллектуальной работоспособности младших школьников подтвердила ранее сделанные выводы об активно происходящем, хотя и неравномерном, возрастном формировании учебной адаптации у школьников младших классов, о важности особенностей восстановления их организма во время каникул, о, в целом, положительном влиянии игровой зрительной тренировки на этот процесс. Было показано, что зимние каникулы менее эффективны для девочек, чем для мальчиков. В учебном году рост работоспособности у мальчиков идет более активно, но у девочек он встречается чаще. В летние каникулы повышение учебной работоспособности идет более значительно, причем у мальчиков более эффективно. Отмечено, что если во 2-3 классах имеет место выраженная недостаточность адаптационных резервов как у мальчиков, так и у девочек, то к 4 классу они достигают достаточного уровня учебной адаптации, а значит, и школьной зрелости. Лонгитюдность оценки динамик позволяет говорить о существовании нескольких долгосрочных стратегий процесса учебного приспособления у детей этого возраста, что должно учитываться в повседневном учебном процессе в классе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавишкина, Е.Г. Учебная адаптация и социальное взросление школьника / Е.Г. Журавишкина // Школьное образование и социальное взросление растущего человека: поиски и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2006. – С.230-232.
2. Журавишкина, Е.Г. Об одном из аспектов сохранения здоровья школьников / Е.Г. Журавишкина // Здоровье и безопасность жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Уфа, 2008. – С. 143-147.
3. Журавишкина, Е.Г. О некоторых гендерных особенностях адаптации младших школьников // Инновации в науке: пути развития: материалы II Международной заочной конференции. – Чебоксары, 2012. – С. 172-175.

© Журавишкина Е.Г., 2013