

Л.В. КРАСИЛЬНИКОВА, канд. пед. наук, доцент НГПУ им. К. Минина, e-mail: dovosp@bk.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

L.V. Krasilnikova

ORGANIZATION OF SUBJECT DEVELOPING ENVIRONMENT OF PRE--SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ORDER TO ACHIEVE THE OBJECTIVES OF INCLUSIVE EDUCATION

В статье дается информация о состоявшейся 24 апреля 2013 года региональной научно-практической конференции для студентов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Организация предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений в целях реализации задач инклюзивного образования». Конференция выявила актуальность и широкую востребованность научно-методических исследований по проблемам инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях, обсудила основные проблемы и перспективы создания предметно-развивающей среды при решении задач инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, предметно-развивающая среда дошкольных образовательных учреждений.

The article provides information on held April 24, 2013 Regional Scientific Conference for students and teachers of pre-school educational institutions "Organization of subject-developing environment of pre-school educational institutions in order to achieve the objectives of inclusive education." The conference highlighted the importance and relevance of a broad scientific and methodological research on inclusive education in pre-school educational institutions, discussed the main challenges and prospects for the creation of subject-developing environment for solving problems of inclusive education.

Keywords: inclusive education, subject-developing environment of pre-school educational institutions.

Современная государственная образовательная политика Российской Федерации ориентирована на развитие и широкое распространение инклюзивного образования, обеспечивающего оптимальность, качественность, эффективность и доступность образования для воспитанников с различными образовательными потребностями. Значение и актуальность решения задач инклюзивного образования обозначена в ряде современных нормативно-правовых документов Российской Федерации. Так, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)» предусматривается расширение форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

С 2008 года Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, согласно которой государства-участники обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми. Несмотря на несомненную ценность и значимость инклюзивного образования, провозглашенного и закрепленного на Саламанкской всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (ЮНЕСКО, 1994 г.) и Дакарском всемирном

форуме по образованию (2000 г.), остается ряд краеугольных проблем в организации и реализации принципов инклюзии.

Внедрение инклюзивной образовательной модели предполагает специальную готовность педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Увеличение в дошкольных образовательных учреждениях количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья вызвало настоятельную потребность в активизации разработок методологии, теории и технологий инклюзивного образования. Учитывая насущные потребности в практике работы образовательных учреждений, кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина была организована научно-практическая конференция, посвященная данным проблемам.

Региональная научно-практическая конференция для студентов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Организация предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений в целях реализации задач инклюзивного образования» состоялась 24 апреля 2013 года в г. Нижнем Новгороде на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 115.

Конференция включала презентацию предметно-развивающей среды инклюзивного дошкольного образовательного учреждения и проведение круглого стола с выступлениями и презентациями по ряду вопросов:

1. Проблемы организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения: история и современность.
2. Специфика организации предметно-развивающей среды при решении задач инклюзивного образования.
3. Авторский дидактический материал педагогов в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения.

В конференции приняли участие более 80 педагогов дошкольного образования и студентов, обучающихся по направлению психолого-педагогическое образование, г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Отличительной особенностью конференции стало активное участие в ней экспериментальных площадок кафедры дошкольной педагогики НГПУ им. К. Минина: МБДОУ № 115, № 229, № 302, № 11, № 77, № 52, № 447, что позволило обсудить передовые и инновационные направления деятельности в рамках означенной темы.

Экземплификация оптимальной организации предметно-развивающей среды инклюзивного образовательного учреждения обеспечивалась за счет проведения презентации, в ходе которой участники могли наглядно и эксплицитно с ней познакомиться. Увиденное в дальнейшем широко обсуждалось в ходе круглого стола и при подведении итогов.

В докладах и презентациях участников круглого стола широко освещался исторический аспект создания предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в педагогических системах М. Монтессори, Р. Штайнера, при активном участии студентов НГПУ им. К. Минина. Анализировались принципы организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения А.В. Петровского. Включение к рассмотрению на конференции исторического аспекта способствовало установлению когерентности между традиционными и современными требованиями к предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения.

Активно обсуждались Федеральные государственные требования к организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Представителями экспериментальных площадок кафедры дошкольной педагогики были предложены вариативные подходы при реализации данных требований.

Непосредственный интерес у всех участников конференции вызвал авторский дидактический материал педагогов в предметно-развивающей среде дошкольного

образовательного учреждения, созданный для решения задач инклюзивного образования. Следует отметить, что в рамках проведения конференции была организована выставка авторского дидактического материала.

Участниками конференции был обозначен ряд проблем при реализации задач инклюзивного образования, требующих своего дальнейшего решения:

1. Необходимость разработки научно-теоретических подходов к проблемам создания предметно-развивающей среды инклюзивного образовательного учреждения.
2. Востребованность методических рекомендаций по созданию материально-технических условий и предметно-развивающей среды для реализации инклюзивного образования.
3. Недостаточность практической апробации вариативных направлений в организации предметно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями
4. Трудности осуществления в создании предметно-развивающей среды, обусловленные материально-финансовыми затратами.

По итогам конференции было предложено опубликовать сборник «Организация предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений в целях реализации задач инклюзивного образования: Материалы региональной научно-практической конференции студентов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений (24 апреля 2013 г.)» – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

Участие студентов в конференции осуществлялось на конкурсной основе. По результатам выступлений и презентации они были отмечены дипломами I, II, III степени.

Предлагалось рекомендовать кафедре дошкольной педагогики НГПУ им. К. Минина регулярно проводить подобные конференции.

В конце конференции было организовано анкетирование участников, содержащее вопросы о степени актуальности и целесообразности проведения конференции; оценке уровня организации; степени необходимости дальнейшего регулярного проведения подобных конференций; готовности дошкольных образовательных учреждений принять на своей базе проведение конференции. Качественный анализ результатов анкетирования показал, что 100% респондентов оценивают актуальность и целесообразность проведения конференции как высокую; 100% оценили уровень организации как высокий; 100% подтвердили высокую степень востребованности подобных конференций. 60% дошкольных образовательных учреждений готовы принять на своей базе проведение конференции, 30% – нуждаются в дополнительной помощи, 10% – не готовы.

Конференция позволила актуализировать профессиональный интерес педагогов и студентов к вопросам инклюзивного образования, обобщить имеющийся опыт работы дошкольных образовательных учреждений, объединить усилия в направлении дальнейшей разработки проблемы.

© Красильникова Л.В., 2013