



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

А. М. Ходырев¹, Р. А. Валеева²

*¹Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,
Ярославль, Российская Федерация*

*²Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. В статье обосновывается необходимость целенаправленной организации образовательного процесса в педагогическом вузе для развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущих педагогов. Показано, что традиционная подготовка недостаточно акцентирует ценностно-смысловую составляющую компетенций. *Цель исследования* – представить модель развития ценностно-смысловых ориентиров будущего педагога через организацию образовательного процесса.

Материалы и методы. Исследование базируется на интегративном подходе, объединяющем внешнее (педагогическое сопровождение) и внутреннее (самоорганизация студента) регулирование. Используются теоретический анализ, моделирование, формирующий эксперимент и методы математической статистики (ф-критерий Фишера). Экспериментальная база – Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. Выборка: контрольная группа (2022 г., $n = 109$, обучение по традиционным программам) и экспериментальная группа (2025 г., $n = 100$, обучение по программам, скорректированным согласно модели).

Результаты исследования. Разработана и внедрена модель, включающая целевой, концептуально-методологический, содержательный, процессуально-технологический и аналитико-результативный компоненты. Реализация модели предполагает корректировку ОПОП, поэтапную работу преподавателей (адаптация – апробация и преодоление смыслового кризиса – интеграция – трансляция ценностей) и использование ценностно-ориентированных средств. Формирующий эксперимент (2022–2025 гг.) показал статистически значимое снижение доли студентов с низким уровнем сформированности ОПК-2 ($p = 0,038$), ОПК-4 ($p = 0,018$), ОПК-9 ($p = 0,006$), а также тенденцию к снижению по ОПК-6 ($p = 0,082$) и ОПК-8 ($p = 0,053$). Наиболее заметный рост зафиксирован по ОПК-6 и ОПК-9 (+0,95).

Обсуждение и заключения. Предложенная модель доказала свою эффективность как инструмент управления процессом ценностно-смыслового развития будущего педагога. Положительная динамика общепрофессиональных компетенций, особенно связанных с духовно-нравственным воспитанием (ОПК-4) и индивидуализацией обучения (ОПК-6), подтверждает ключевую роль ценностно-смысловой составляющей. Результаты свидетельствуют, что формирование ценностно-смысловых ориентиров не только повышает

личностную зрелость студентов, но и напрямую улучшает их профессиональную подготовку. Модель может быть рекомендована к внедрению в педагогических вузах.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентиры, профессионально-личностное становление, будущий педагог, модель развития, образовательный процесс, общепрофессиональные компетенции, педагогический вуз

Для цитирования: Ходырев А. М., Валеева Р. А. Организация образовательного процесса как условие развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога // Вестник Мининского университета. 2026. Т. 14, № 2. С. 9. DOI: 10.26795/2307-1281-2026-14-2-9.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF VALUE-SEMANTIC ORIENTATIONS IN THE PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

A. M. Khodyrev¹, R. A. Valeeva²

¹Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation

²Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. The article substantiates the need for a purposeful organization of the educational process in a pedagogical university to develop value-semantic orientations in the professional and personal development of future teachers. It is shown that traditional teacher training does not sufficiently emphasize the value-semantic component of competencies. *The purpose of the study* is to present a model for the development of value-semantic orientations of future teachers through the organization of the educational process.

Materials and methods. The research is based on an integrative approach that combines external (pedagogical support) and internal (student self-organization) regulation. Theoretical analysis, modeling, formative experiment, and methods of mathematical statistics (Fisher's ϕ -criterion) were used. The experimental base was the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. The sample: a control group (2022, $n = 109$, trained according to traditional programs) and an experimental group (2025, $n = 100$, trained according to programs adjusted according to the model).

Results. A model has been developed and implemented, including target, conceptual-methodological, content, procedural-technological, and analytical-resultative components. The implementation of the model involves adjusting the main professional educational programs, step-by-step work of teachers (adaptation – testing and overcoming the semantic crisis – integration – translation of values), and the use of value-oriented pedagogical tools. The formative experiment (2022–2025) showed a statistically significant decrease in the proportion of students with a low level of formation of OPC-2 ($p = 0.038$), OPC-4 ($p = 0.018$), OPC-9 ($p = 0.006$), as well as a tendency to decrease in OPC-6 ($p = 0.082$) and OPC-8 ($p = 0.053$). The most noticeable growth was recorded in OPC-6 and OPC-9 (+0.95).

Discussion and conclusions. The proposed model has proven its effectiveness as a tool for managing the process of value-semantic development of future teachers in a modern university. The positive dynamics of general professional competencies, especially those related to spiritual and moral education (OPC-4) and individualization of learning (OPC-6), confirm the key role of the value-semantic component. The results indicate that the formation of value-semantic orientations not only increases the personal maturity of students but also directly improves their professional training. The model can be recommended for implementation in pedagogical universities.

Keywords: value-semantic orientations, professional and personal development, future teacher, development model, educational process, general professional competencies, pedagogical university

For citation: Khodyrev A. M., Valeeva R. A. Organization of the educational process as a condition for the development of value-semantic orientations in the professional and personal development of future teachers // Vestnik of Minin University. 2026. Vol. 14, no. 2. P. 9. DOI: 10.26795/2307-1281-2026-14-2-9.

Введение

Современная образовательная политика Российской Федерации акцентирует внимание на необходимости воспитания подрастающего поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, что закреплено в стратегических документах государственного уровня. Ключевая роль в реализации этой задачи отводится педагогу, который выступает не только транслятором знаний, но и носителем ценностно-смысловой культуры [20]. Однако, как показывают исследования, успешность трансляции ценностей напрямую зависит от того, насколько глубоко эти ценности присвоены самим педагогом, стали ли они его личностными смыслами и регуляторами профессионального поведения [1; 12]. Универсальные компетенции будущих педагогов, закреплённые в федеральных государственных образовательных стандартах, включают в свой состав ценностно-смысловые компетенции [13]. Под ними понимается комплекс умений, способностей и активностей по усвоению и воплощению терминальных и инструментальных ценностей в конструктивную профессионально-жизненную стратегию индивида. Ценностно-смысловые компетенции придают личностную значимость, выступают вектором существования, развития и непрерывной актуализации общего набора компетенций. В связи с этим педагогическому образованию необходима система формирования ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного развития у студентов с целью воспитания будущих педагогов, готовых реализовывать свои жизненные принципы в дальнейшей педагогической деятельности [6; 7; 10].

Принятие и присвоение личностью ценностей – сложный и длительный процесс. Ценности изначально вырабатываются обществом, но в психологическую структуру личности они входят, преломляясь через индивидуальную жизнедеятельность и под влиянием социальных групп, членом которых становится человек на разных этапах своей жизни [9; 12]. Селекция, присвоение и ассимиляция индивидом социальных ценностей опосредуется его социальной идентичностью и ценностями референтных для него малых контактных групп. Как отмечает М. С. Яницкий, следует говорить о том, что ценностно-смысловая система личности является динамической и проходит в своём развитии ряд этапов

[15]. Только через осознание ценностей возможно формирование ценностных представлений, а на их основе – ценностных ориентаций, которые представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов. Смысл здесь – это выражение отношения субъекта к явлениям объективной действительности, изменениям окружающего мира, собственной деятельности и поступкам других. Стремление к смыслу выступает одной из важнейших потребностей человека, удовлетворение которой определяется способностью взять на себя ответственность, верой в собственную способность осуществлять контроль над своей судьбой.

Особое место в ценностно-смысловой системе личности занимает смысл жизни. Осмысленность жизни определяется как осмысленность прошлого, настоящего и будущего, как наличие цели в жизни, как переживание индивидом онтологической значимости жизни. Система ценностных ориентаций и личностных смыслов является важнейшей составляющей внутреннего мира личности, опосредующей её взаимодействие с внешним миром. Осмысленность жизни есть необходимое и достаточное условие развития зрелой, постоянно совершенствующейся личности, формирование которой и является основной целью современного образования. Очевидно, что без определения ценностно-смысловых ориентиров в содержании педагогического образования данной цели достичь невозможно, поэтому разработка концептуальных основ развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога является необходимым и важным направлением российской педагогической науки [7]. В этом контексте особую значимость приобретает интеграция ценностей национальных традиций и гуманистических идеалов, что, как отмечают Р. А. Валеева и Э. М. Шигапова, становится основой для гуманизации воспитания [3].

Актуальность исследования обусловлена противоречием на научно-теоретическом уровне между достаточной теоретической разработанностью общих вопросов организации и содержания педагогического образования и недостаточной разработанностью концептуальных основ и условий формирования ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога, отсутствием целостной модели их развития.

Цель исследования – представить модель развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога и её апробацию посредством организации образовательного процесса.

Обзор литературы

Моделирование в педагогической науке – устоявшийся комплексный метод исследования, позволяющий представить систему развития исследуемого педагогического явления или процесса с помощью модели, выделяя её основные компоненты, элементы и наиболее существенные связи между ними [8; 17].

Модель развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога представляет собой взаимосвязь следующих компонентов: целевого, концептуально-методологического, содержательного, процессуально-технологического и аналитико-результативного. На рисунке 1 представлена графическая схема модели, отражающая взаимосвязи всех компонентов.



Рисунок 1 – Взаимосвязь компонентов модели развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога

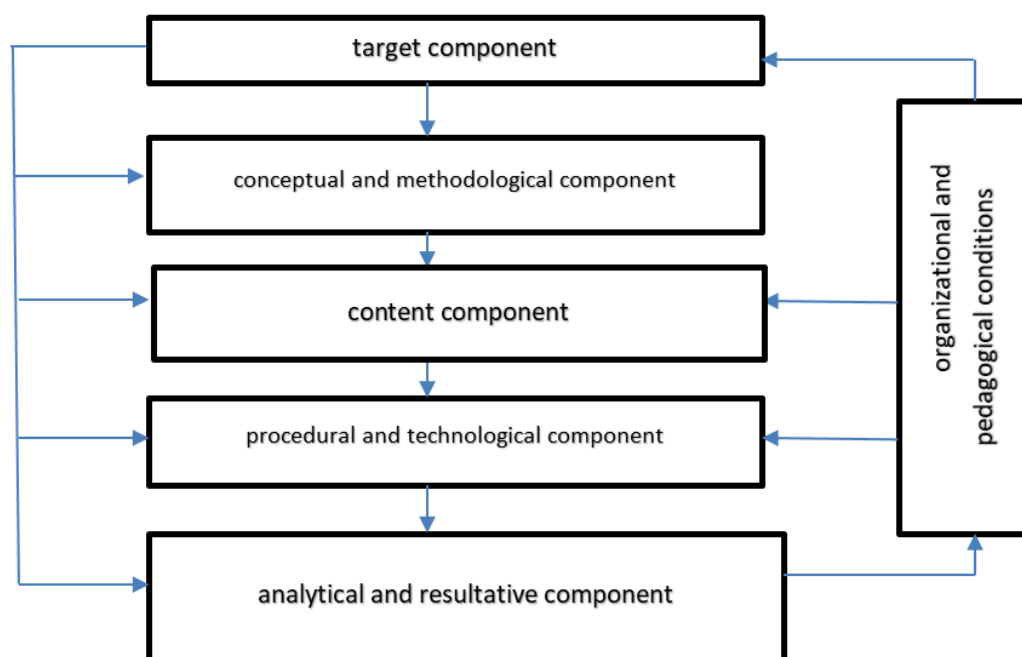


Figure 1 – Interconnection of the components of the model for the development of value-semantic orientations in the professional and personal development of a future teacher

Целевой компонент задаёт две цели: присвоение студентами традиционных ценностей и формирование готовности к их трансляции в профессиональной деятельности [4; 5].

Концептуально-методологический компонент объединяет ведущие идеи (ценностно-смысловое наполнение деятельности, субъектность студента), конкретно-научные подходы и бинарные принципы, задающие действия педагога и студента как равноправных субъектов [2; 15].

Содержательный компонент раскрывает, через какие сферы деятельности (учебную, внеучебную, практику, исследовательскую работу) и через какие практики (волонтёрские, гражданско-патриотические, проектные, дискуссионные, творческие) происходит развитие пяти интегральных ценностно-смысловых ориентиров (ценности гражданственности и патриотизма, общественной безопасности, социокультурного взаимодействия, культурно-нравственные ценности, ценности эмоционального комфорта) [14]. На уровне учебных дисциплин содержание представлено ценностно-смысловыми модулями, включёнными в программы всех циклов (социально-гуманитарного, психолого-педагогического, предметно-методического), а также тематикой воспитательных событий (например, «Традиционные ценности российского общества», «Этика и аксиология педагогической деятельности», «Методы нравственного воспитания в цифровой среде»).

Процессуально-технологический компонент включает динамическую этапную структуру: этап адаптации (1 курс) – диагностика, осознание и принятие базовых ценностей, вхождение в ценностно-смысловую среду вуза; этап апробации и преодоления смыслового кризиса (2–3 курсы) – практическая проверка ценностей в квазипрофессиональной и реальной педагогической деятельности. Здесь через деятельностное опосредование «нормативный идеал» превращается в личностный смысл [15]; этап интеграции (4–5 курсы) – формирование целостной устойчивой системы ориентиров как основы профессионального мировоззрения; этап трансляции ценностей (поствузовский) – профессиональная самореализация выпускника как носителя и транслятора ценностей [15]. Технологический компонент реализуется через комплекс педагогических технологий, где ключевые технологии включают субъектно-ориентированную технологию Л. В. Байбородовой [здесь и далее сохраняется авторское написание термина. – Х. А., В. Р.], обеспечивающую прохождение студентом этапов самодиагностики, самоанализа, самоопределения, самореализации, самооценки и самоутверждения [2]; кейс-технологию и деловые игры, моделирующие ситуации ценностно-смыслового выбора; проектную технологию (социальное проектирование, волонтёрские пробы); технологию рефлексивного диалога (дискуссионные площадки, «круглые столы», дебаты).

Аналитико-результативный компонент включает критерии оценки (результативные и процессуальные), уровни сформированности ориентиров (оптимальный, допустимый, критический) и авторскую методику диагностики [14].

Принимая во внимание целевые результативные ориентиры подготовки будущих специалистов для сферы образования, выраженные в группе общепрофессиональных компетенций (ОПК), мы выделили ценностно-смысловую составляющую отдельных ОПК в аспекте выявленных нами интегральных ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога [14]. Ценностно-смысловая составляющая ОПК рассматривалась при организации фокус-группы с участием экспертов из числа представителей профессионального сообщества на основе анализа содержательной составляющей отдельных компетенций, обозначенной через перечень индикаторов Ядра педагогического образования [11].

Материалы и методы

Теоретико-методологическую основу исследования составил интегративный подход. Реализация интегративного подхода обеспечивает взаимосвязь внешнего и внутреннего регуляторов, направляющих процесс профессионально-личностного становления будущего

педагога, где в качестве субъекта внешнего регулирования выступают преподаватели, выстраивающие педагогическое сопровождение обучающихся, а субъектом внутреннего регулирования (самоорганизации) является студент, осознающий и присваивающий сущностную составляющую ценностей педагогической деятельности в рамках освоения ОПОП [2; 12].

В качестве комплексного ценностно ориентированного педагогического средства преподаватели университета при сопровождении студентов активно использовали субъектно-ориентированную технологию (Л. В. Байбородова), учитывая её составляющие как при проектировании индивидуальной образовательной деятельности студентов, так и при разработке учебных занятий, практических заданий для самостоятельной работы студентов, заданий, выполняемых ими в рамках учебных и производственных практик [2].

Исследование включало три этапа: теоретико-проектировочный (2022–2023 гг.) – разработка модели; формирующий эксперимент (2022–2025 гг.) – апробация модели в образовательном процессе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; аналитико-обобщающий (2025–2026 гг.) – обработка результатов, формулирование выводов.

В формирующем эксперименте приняли участие две группы студентов 3–4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки, входящим в УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки: контрольная группа (2022 г.) – 109 студентов, обучавшихся по традиционным образовательным программам (до внедрения модели); экспериментальная группа (2025 г.) – 100 студентов, обучавшихся по программам, скорректированным в соответствии с разработанной моделью. Для обеспечения сопоставимости групп был проведён анализ их исходного уровня сформированности ОПК по данным промежуточной аттестации и входного тестирования; статистически значимых различий не выявлено ($p > 0,05$). Выборка формировалась с учётом требований к репрезентативности в педагогических исследованиях. Для оценки статистической значимости различий использовался ϕ -критерий Фишера.

Результаты исследования

Организация образовательного процесса с учетом условий развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у студентов предусматривает интеграцию учебной и внеучебной деятельности студентов и взаимопроникновение педагогических средств, обеспечивающих формирование у них системы ценностно-смысловых ориентиров [16].

В соответствии с разработанной моделью изменения были внесены в следующие структурные компоненты основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): *целевой* – уточнение ценностно-смысловой основы формируемых ОПК и выделение базовых педагогических ценностей в структуре каждой компетенции; *содержательный* – выделение в содержании учебных дисциплин и практик элементов, актуализирующих ценностно-смысловые ориентиры; *процессуально-деятельностный* – выстраивание логики реализации дисциплин и практик в соответствии с этапами организации воспитывающей деятельности (ценностно-смысловая адаптация, апробация и преодоление смыслового кризиса, интеграция, трансляция ценностей); *аналитико-результативный* – определение критериев и показателей оценки эффективности [18; 19].

Апробация модели осуществлялась в четыре этапа. На первом этапе создана проблемная группа, проведён анализ ценностно-смысловой основы ОПК, организованы фокус-группы с преподавателями и представителями образовательных организаций. На втором этапе актуализировано содержание учебных дисциплин и практик, в программы включены ценностно-смысловые компоненты (таблица 1).

Таблица 1 – Элементы содержания учебных дисциплин и практик психолого-педагогического блока

Учебные дисциплины и практики	Элементы содержания
Теория и методика педагогической деятельности	Информация об интегральных ценностно-смысловых ориентирах профессионально-личностного становления и составляющих их педагогических ценностях. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности. Ценности и смыслы системы образования в РФ. Нормативно-правовые документы, определяющие ценности и смыслы обучения и воспитания подрастающего поколения. Использование ценностно ориентированных форм, методов, приемов и средств обучения, контроля и оценивания (рефлексивные задания, кейсы с моральными дилеммами, самооценка на основе профессиональных ценностей)
История педагогики и образования	Генезис ценностно-смысловых ориентиров педагогической деятельности в истории педагогики и образования
Социальная психология	Ценностно-смысловая основа социально-психологических проблем современного образования. Ценности социально-психологического взаимодействия в системе «педагог-ученик-родители». Ценностно-смысловые ориентиры разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса
Педагогическая психология	Психологические особенности педагогической деятельности в аспекте реализации ее ценностно-смысловой основы. Индивидуальный стиль педагогической деятельности, ее ценности и смыслы. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности и носителя ее ценностей и смыслов
Обучение детей с особыми потребностями в образовании	Ценностно-смысловая составляющая нормативно-правовых и этических основ обучения детей с особыми образовательными потребностями. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу)
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная	Профессиональная этика при проведении психолого-педагогического исследования. Ценностно-смысловая составляющая индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Ценности педагогической деятельности в локальных актах образовательной организации. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога на уроках и во внеурочное время
Модуль «Воспитательная деятельность»	Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности. Технологии проектирования ценностно ориентированного воспитательного процесса. Программирование деятельности педагога на основе ценностей и смыслов педагогической деятельности в постоянных и временных коллективах детей и подростков
Производственная практика	Информация об опыте проектирования ценностно ориентированного образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и уровня; сведения об особенностях решения задач ценностно-смыслового самоопределения в рамках самостоятельной практической деятельности

Курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы	Практическая разработка отдельных проблем теоретического и практического решения задач, связанных с проектированием ценностно ориентированного образовательного процесса в образовательной организации определенного типа
--	---

Table 1 – Content elements of academic disciplines and practicums in the psychological-pedagogical module

Academic disciplines and practicums	Content elements
Theory and Methods of Pedagogical Activity	Information about integral value-semantic orientations of professional and personal development and their constituent pedagogical values. Value-semantic basis of pedagogical activity. Values and meanings of the education system in the Russian Federation. Regulatory legal documents defining the values and meanings of teaching and upbringing of the younger generation. The use of value-oriented forms, methods, techniques and means of teaching, monitoring and assessment (reflective tasks, cases with moral dilemmas, peer assessment based on professional values)
History of Pedagogy and Education	Genesis of value-semantic orientations of pedagogical activity in the history of pedagogy and education
Social Psychology	Value-semantic basis of socio-psychological problems of modern education. Values of socio-psychological interaction in the "teacher-student-parents" system. Value-semantic orientations for conflict resolution between participants in the educational process
Pedagogical Psychology	Psychological features of pedagogical activity in the aspect of implementing its value-semantic basis. Individual style of pedagogical activity, its values and meanings. Development of the teacher as a subject of pedagogical activity and a bearer of its values and meanings
Teaching Children with Special Educational Needs	Value-semantic component of the regulatory, legal and ethical foundations of teaching children with special educational needs. Value-semantic basis of pedagogical activity for working with children with special educational needs (specifics and requirements for the teacher)
Educational Practicum (Research), Distributed	Professional ethics in conducting psychological-pedagogical research. Value-semantic component of individual support for a child with special educational needs. Values of pedagogical activity in local acts of an educational organization. Value-semantic orientations of a teacher's activities in lessons and during extracurricular time
Module "Upbringing (Educational) Activity"	Value-semantic foundations of upbringing (educational) activity. Technologies for designing a value-oriented educational (upbringing) process. Programming of a teacher's activity based on the values and meanings of pedagogical activity in permanent and temporary groups of children and adolescents
Work-Based Practicum (Internship)	Information about the experience of designing a value-oriented educational process in educational organizations of various types and levels; information about the specifics of solving problems of value-semantic self-determination within the framework of independent practical activity
Term Papers and Projects, Final Qualification Theses	Practical development of individual problems of theoretical and practical solution of tasks related to the design of a value-oriented educational process in a specific type of educational organization

На третьем этапе выстроена логика реализации модулей в соответствии с этапами развития ценностно-смысловых ориентиров, разработаны рекомендации по корректировке структуры занятий (таблица 2). На четвёртом этапе определены критерии и показатели эффективности.

Таблица 2 – Результативные ориентиры и действия субъектов на этапах развития ценностно-смысловых ориентиров студентов

Результативный ориентир	Действия субъектов образовательного процесса на уровне отдельной дисциплины (практики), воспитательного события	
	студент	преподаватель
1 этап. Ценностно-смысловая адаптация		
Когнитивная (информационная) основа (знания)	Осознание некой идеи или знания, представляемых как ценность	Актуализация информационной составляющей ценностно-смыслового ориентира
	Эмоциональный отклик на знание	Создание ситуаций эмоционально-ценного отношения к информации
2 этап. Ценностно-смысловая апробация и преодоление смыслового кризиса		
Субъективное отношение (проживание) ценности	Положительная реакция на ценность, содержащуюся в знании	Демонстрация образцов и примеров, иллюстрирующих значимость предлагаемой ценности для личностного и профессионального самоопределения
	Принятие знания, формирование убежденности в его положительной значимости	Создание ситуации диалогового взаимодействия для анализа студентом ценностно-смысловой составляющей полученного знания («примерки его на себя»)
	Формирование ценностной ориентации	Стимулирование рефлексивной деятельности студента по осознанию личного отношения к ценности
3 этап. Ценностно-смысловая интеграция		
Субъективный опыт ценностно-смысловой деятельности по решению профессиональных задач	Присвоение ценности, включение ее в свою педагогическую культуру	Создание ситуации практического решения педагогической задачи соответствующего ценностно-смыслового наполнения
4 этап. Трансляция ценностей и ценностно-смысловая самореализация		
	Построение педагогической практики на основе данной ценности	Создание ситуации ценностно-смыслового выбора в рамках решения профессиональных задач в практической педагогической деятельности

Table 2 – Resultative orientations and actions of subjects at the stages of development of students' value-semantic orientations

Resultative orientation	Actions of subjects of the educational process at the level of an individual discipline (practicum), educational event	
	Student	Teacher
Stage 1. Value-semantic adaptation		
Cognitive (informational) basis (knowledge)	Awareness of a certain idea or knowledge presented as a value	Actualization of the informational component of the value-semantic orientation

	Emotional response to knowledge	Creation of situations of emotionally valuable attitude to information
Stage 2. Value-semantic approbation and overcoming the semantic crisis		
Subjective attitude (experience) of value	Positive reaction to the value contained in knowledge	Demonstration of models and examples illustrating the significance of the proposed value for personal and professional self-determination
	Acceptance of knowledge, formation of conviction in its positive significance	Creation of a situation of dialogical interaction for the student to analyze the value-semantic component of the acquired knowledge ("trying it on oneself")
	Formation of value orientation	Stimulation of the student's reflective activity to understand their personal attitude to the value
Stage 3. Value-semantic integration		
Subjective experience of value-semantic activity in solving professional tasks	Appropriation of the value, its inclusion in one's pedagogical culture	Creation of a situation of practical solution of a pedagogical task with the corresponding value-semantic content
Stage 4. Translation of values and value-semantic self-realization		
	Building pedagogical practice on the basis of this value	Creation of a situation of value-semantic choice in the context of solving professional tasks in practical pedagogical activity

Сравнительный анализ сформированности общепрофессиональных компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп до и после апробации модели выявил положительную динамику в экспериментальной группе. На рисунке 2 представлены результаты сравнения уровня сформированности ОПК у студентов контрольной (традиционное обучение, 2022 г., n = 109) и экспериментальной (обучение с использованием модели, 2025 г., n = 100) групп после завершения 3–4 курсов.

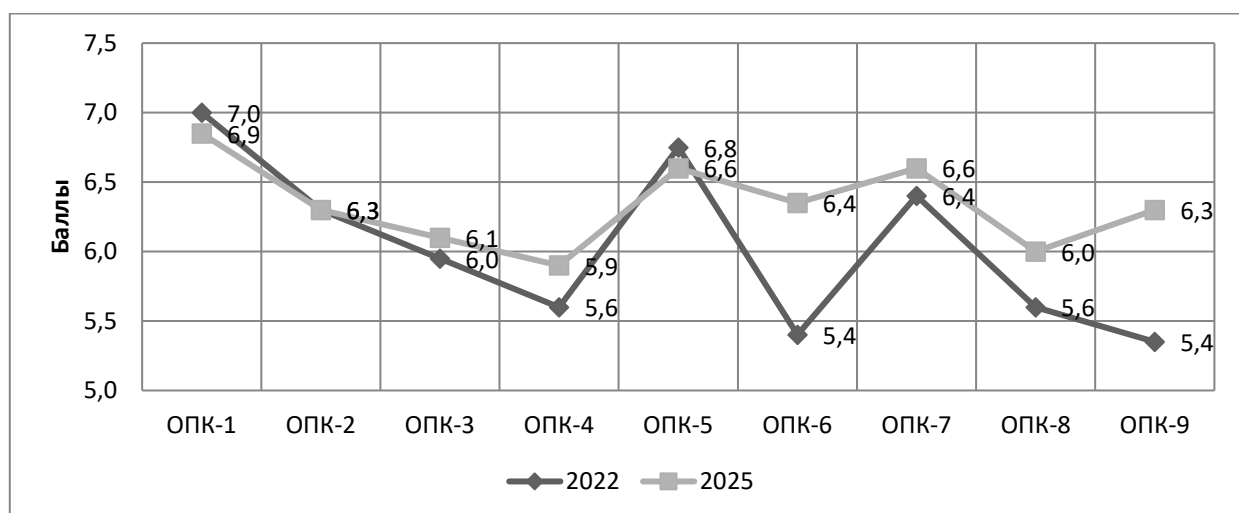


Рисунок 2 – Динамика сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов педагогического вуза до и после апробации модели

Примечание к рисунку 2:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

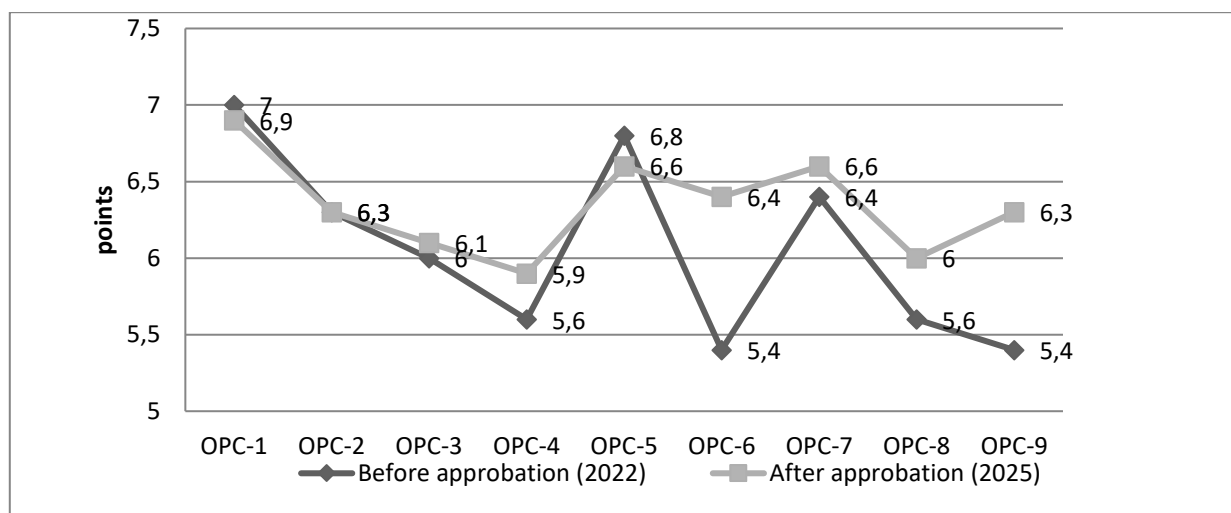


Figure 2 – Dynamics of the formation of general professional competencies among students of a pedagogical university before and after the approbation of the model

Note to Figure 2:

ОПК-1. Ability to carry out professional activities in accordance with regulatory legal acts in the field of education and norms of professional ethics

ОПК-2. Ability to participate in the development of basic and additional educational programs, to develop their individual components (including using information and communication technologies)

ОПК-3. Ability to organize joint and individual educational and upbringing activities of students, including those with special educational needs, in accordance with the requirements of federal state educational standards

ОПК-4. Ability to carry out spiritual and moral education of students on the basis of basic national values

ОПК-5. Ability to monitor and evaluate the formation of educational results of students, identify and correct learning difficulties

ОПК-6. Ability to use psychological and pedagogical technologies in professional activities necessary for the

individualization of learning, development, upbringing, including students with special educational needs
 OPC-7. Ability to interact with participants in educational relations within the framework of the implementation of educational programs

OPC-8. Ability to carry out pedagogical activities on the basis of special scientific knowledge

OPC-9. Ability to understand the principles of modern information technologies and use them to solve professional problems

По сформированности большинства общепрофессиональных компетенций у студентов наблюдаются положительные изменения в 2025 году, после внедрения модели. Статистически значимое снижение доли студентов с низким уровнем сформированности зафиксировано по ОПК-2 ($p = 0,038$), ОПК-4 ($p = 0,018$), ОПК-9 ($p = 0,006$). Выявлены тенденции к значимому снижению по ОПК-6 ($p = 0,082$) и ОПК-8 ($p = 0,053$).

Наиболее заметный рост демонстрируют две компетенции: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6) (+0,95) и способность понимать принципы работы и использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии (ОПК-9) (+0,95).

Рассмотрим динамику развития ОПК на примере ОПК-6. На рисунке 3 представлено распределение студентов по уровню сформированности ОПК-6.

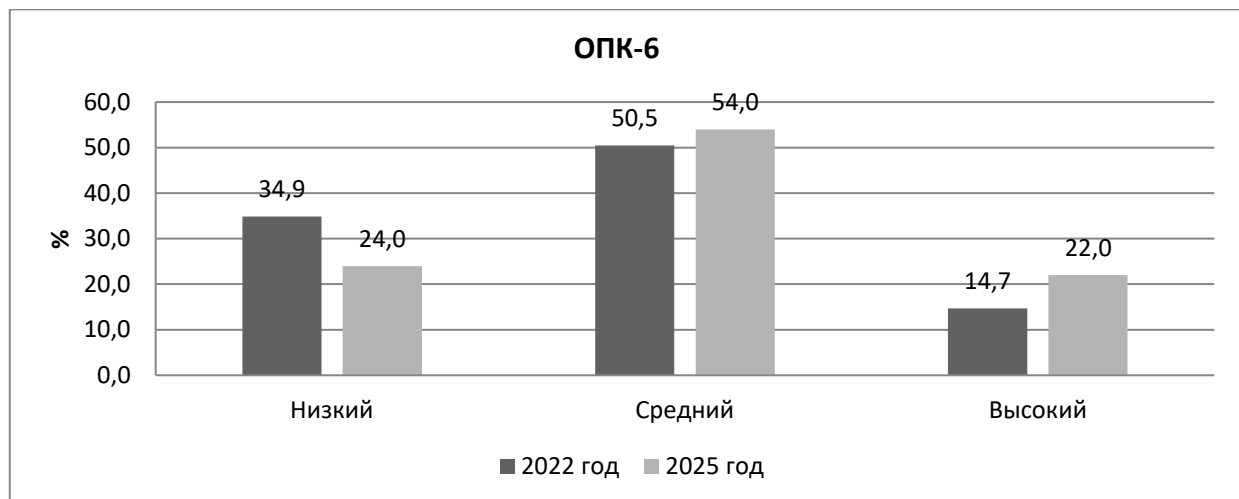


Рисунок 3 – Динамика сформированности ОПК-6 у студентов педагогического вуза до и после апробации модели

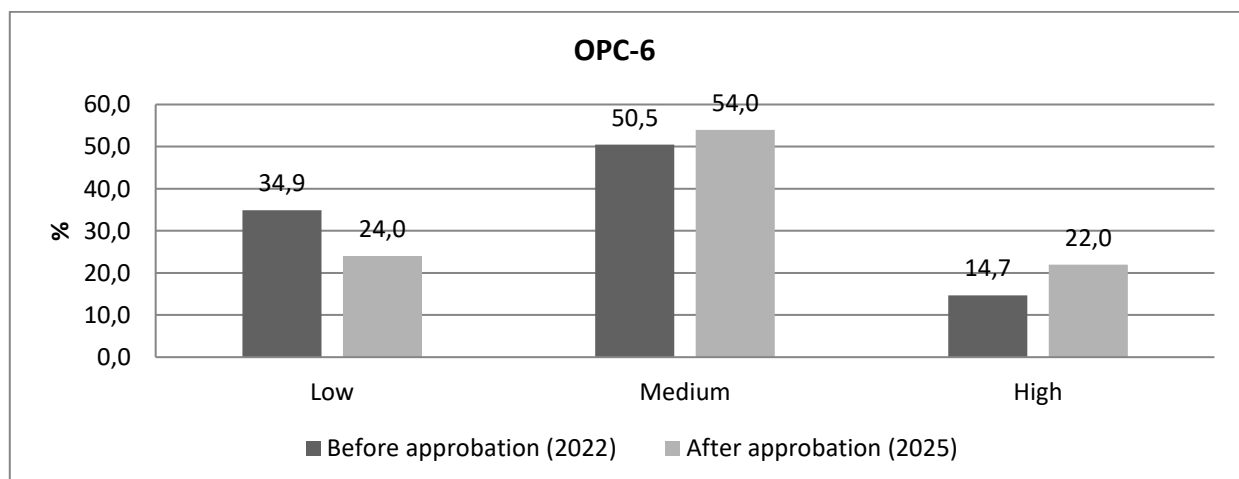


Figure 3 – Dynamics of the formation of OPC-6 among students of a pedagogical university before and after the approbation of the model

Наблюдаемый тренд заключается в сокращении доли студентов с низким уровнем сформированности ОПК-6 при увеличении доли студентов со средним и высоким уровнем освоения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания. Статистическая проверка подтвердила наличие тенденции к значимому снижению доли студентов с низким уровнем сформированности ОПК-6 ($p = 0,082$). Развитие у студентов ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления позволило добиться позитивных изменений в овладении ими психолого-педагогическими технологиями. При этом наиболее ярко данный эффект проявлен у более слабых студентов. Динамические изменения в личностных ценностных позициях, выработка более осмысленного и ценностного отношения к различным аспектам окружающей действительности и социального взаимодействия обеспечили условия для более лёгкого понимания и усвоения студентами способов адаптации образовательного процесса под особенности каждого ученика, развитие у них способности создавать психологически комфортную, поддерживающую среду для всех участников образовательного процесса.

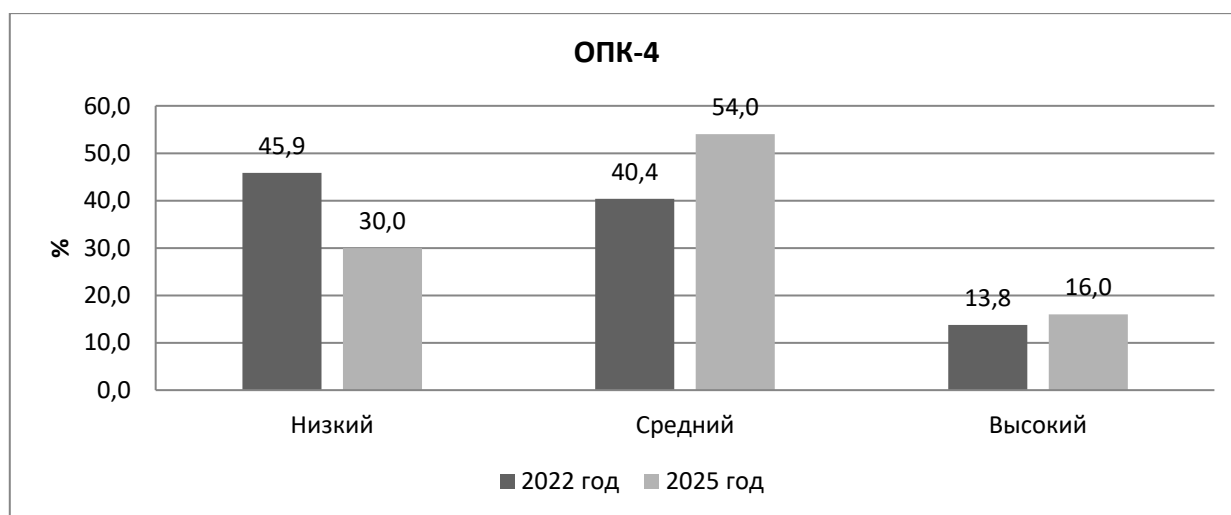


Рисунок 4 – Динамика сформированности ОПК-4 у студентов педагогического вуза до и после апробации модели

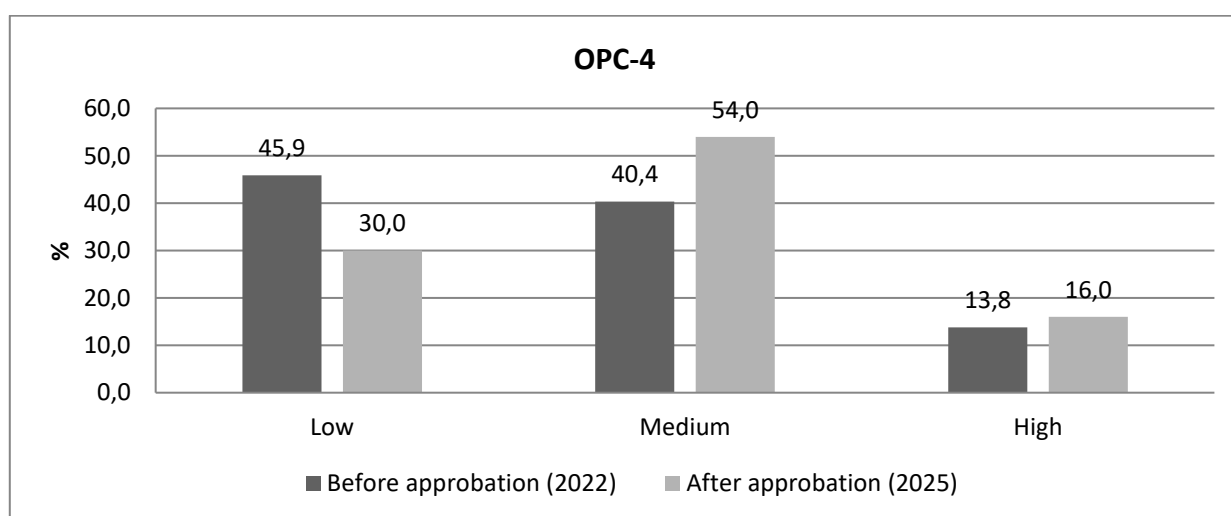


Figure 4 – Dynamics of the formation of OPC-4 among students of a pedagogical university before and after the approbation of the model

ОПК-4 – это способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. После апробации модели

выявлено статистически значимое снижение доли студентов с низким уровнем сформированности компетенции: доля студентов, испытывающих трудности в данной области, сократилась в 1,5 раза ($p = 0,018$) (рисунок 4). Кроме того, наряду со значимым снижением низкого уровня по ОПК-4, выявлена тенденция к росту доли студентов со средним уровнем сформированности данной компетенции ($p = 0,062$).

Выраженная интенсификация формирования у будущих педагогов способностей к духовно-нравственному воспитанию обучающихся после внедрения модели развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога выступает логичным и вполне ожидаемым эффектом. Для реализации в профессиональной деятельности функции воспитания будущим педагогам необходимо интериоризировать соответствующие ценности, сделав их личностными ценностно-смысловыми ориентирами [14; 15]. Соответственно, повышение уровня значимости и реализованности интегральных ценностно-смысловых ориентиров у студентов – будущих педагогов существенно поддерживает развитие их профессиональной компетенции в сфере воспитания.

Выраженный рост по ОПК-4 является прямым следствием реализации закономерности зависимости от практической воплощённости. Ценности, которые студенты не просто декларировали, а апробировали в реальной педагогической деятельности (волонтерство, проекты, практика, руководство школьными театрами), стали для них личностно значимыми смыслами, что и обеспечило формирование соответствующей компетенции [14].

Обсуждение и заключения

Проведённое исследование подтвердило эффективность разработанной модели организации образовательного процесса как условия развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога. Модель включает целевой, концептуально-методологический, содержательный, процессуально-технологический и аналитико-результативный компоненты, реализация которых обеспечивает целостность и системность работы [8; 14].

Представленные выводы по динамике ОПК согласуются с разработанной нами в модели схемой целевого компонента, где каждая общепрофессиональная компетенция имеет свой ценностно-смысловой ориентир, что подтверждает данную схему [14]. Соответственно, позитивная динамика ценностно-смысловых ориентиров, зафиксированная выше, создала необходимые предпосылки и для роста соответствующих ОПК, что и отразилось в результатах апробации.

Так, наблюдаемый рост по ОПК-4 закономерно соотносится с повышением значимости у студентов культурно-нравственных ценностей и ценностей гражданственности и патриотизма, которые составляют содержательную основу данной компетенции [14]. Успехи в овладении ОПК-6 коррелируют с развитием ценностей социокультурного взаимодействия и ценностей эмоционального комфорта, обеспечивающих необходимую мотивацию и гуманистическую направленность при использовании технологических средств в работе с детьми [14; 15].

Таким образом, проведённый сопоставительный анализ показал, что апробация внедрения модели развития ценностно-смысловых основ профессионально-личностного становления будущего педагога оказала положительное влияние на формирование у

студентов педагогического вуза общепрофессиональных компетенций. Выявленные изменения имеют единую направленность, а именно – сокращение доли студентов, характеризующихся низким уровнем сформированности той или иной общепрофессиональной компетенции. Данный факт эксплицирует высокую значимость ценностно-смысловой составляющей в структуре общепрофессиональных компетенций. Формирование и укрепление ценностной основы педагогической деятельности позволяет оптимизировать формирование у студентов – будущих педагогов необходимых компетенций [3; 14].

Полученные в ходе апробации результаты подтверждают действенность разработанной концепции и модели развития ценностно-смысловых ориентиров. Выявленная динамика ценностно-смысловых ориентиров студентов и положительные сдвиги в ОПК, особенно связанные с воспитанием и индивидуализацией, полностью соответствуют заложенным в модель закономерностям развития ориентиров [14]; реализация этапов организации воспитывающей деятельности и образовательного процесса и активизация механизмов интериоризации позволили обеспечить не просто формальное усвоение ценностей, а их личностное принятие и практическую воплощённость, необходимые для ценностно-смысловых ориентиров педагогической деятельности, что и является главной целью профессионально-личностного становления будущего педагога [2; 14].

Результаты исследования подтверждают эффективность всех компонентов разработанной модели развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущих педагогов: целевого, содержательного, процессуально-технологического и аналитико-результативного. Это доказывает, что предложенная модель является действенным инструментом управления процессом ценностно-смыслового развития будущего педагога в условиях современного педагогического вуза.

Список использованных источников

1. Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 272 с.
2. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированные технологии в педагогическом образовании // Педагогика. 2021. Т. 85, № 8. С. 87-98.
3. Валеева Р. А., Шигапова Э. М. Гуманизация воспитания: интеграция ценностей национальных традиций: монография. Казань: Отечество, 2012. 213 с.
4. Гукаленко О. В., Вагнер И. В., Сериков В. В. Формирование у обучающихся общеобразовательной организации традиционных российских ценностей: тенденции, проблемы, условия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. Т. 1, № 2 (104). С. 63-74. DOI: 10.24412/2224-0772-2025-104-63-74.
5. Гулюк Л. А., Головина И. В., Крупченко А. К., Медведева Т. Ю., Халадов Х.-А.С. Государственная образовательная политика: ценностно-целевые ориентиры современного педагога // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 4 (91). С. 13-20. DOI: 10.51904/2306-8329_2023_91_4_13.
6. Ибрагимов Г. И. Формирование и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе обучения студентов: концептуальные основы // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: сборник научных трудов / отв. ред. Н. Д. Подуфалов. М.: Экон-Информ, 2024. С. 54-61.

7. Кирьякова А. В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3 (70). С. 11-19.
8. Котлярова И. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11, № 1. С. 6-20.
9. Леонтьев Д. А. Психология смысла: Природа, структура и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 486 с. (Фундаментальная психология). ISBN 5-89357-062-6.
10. Никандров Н. Д. Воспитание в современной России: влияние информационной среды, социализации и культуры // Педагогика. 2022. Т. 86, № 12. С. 5-24.
11. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (приложение «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования")»). URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napравlenii/> (дата обращения: 03.03.2026).
12. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 508 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 26.11.2020). URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения: 07.08.2025).
14. Ходырев А. М. Динамика ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у студентов педагогических и непедagogических специальностей в период обучения в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 3. С. 74-86. DOI: 10.15293/1813-4718.2503.07.
15. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.
16. Galimova E. G., Kirilova G. I. The influence of visual learning space on self-educational competence of future teachers // Valeeva R. (ed.) Teacher Education – European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2018. Vol. 45. Pp. 727-736. DOI: 10.15405/epsbs.2018.09.86.
17. Garrison D. R. Self-directed learning: Toward a comprehensive model // Adult Education Quarterly. 1997. Vol. 48, no. 1. Pp. 18-33. DOI: 10.1177/074171369704800103.
18. Ibarra-Sáiz M. S., Rodríguez-Gómez G., Boud D. Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement // Higher Education. 2020. Vol. 80, no. 3. Pp. 137-156. DOI: 10.1007/s10734-019-00469-2.
19. Strijbos J., Engels N., Struyven K. Criteria and standards of generic competences at bachelor degree level: A review study // Educational Research Review. 2015. Vol. 14. Pp. 18-32. DOI: 10.1016/j.edurev.2015.01.001.
20. Tsibulnikova V. E. Priorities of educational policy, pedagogical science and practice in the digital age, or seven maxims of modern pedagogy // Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics. 2022. No. 1. Pp. 6-26. DOI: 10.18384/2310-7219-2022-1-6-26.

References

1. Andreev V. I. Pedagogical Ethics: An Innovative Course for Moral Self-Development. Kazan, Centr innovacionnyh tekhnologij Publ., 2012. 272 p. (In Russ.)

2. Bajborodova L. V. Subject-Oriented Technologies in Pedagogical Education. *Pedagogika*, 2021, vol. 85, no. 8, pp. 87-98. (In Russ.)
3. Valeeva R. A., SHigapova E. M. Humanization of Education: Integration of the Values of National Traditions: Monograph. Kazan, Otechestvo Publ., 2012. 213 p. (In Russ.)
4. Gukalenko O. V., Vagner I. V., Serikov V. V. Formation of traditional Russian values in students of a general education organization: trends, problems, conditions. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2025, vol. 1, no. 2 (104), pp. 63-74, doi: 10.24412/2224-0772-2025-104-63-74. (In Russ.)
5. Gulyuk L. A., Golovina I. V., Krupchenko A. K., Medvedeva T. YU., Haladov H.-A.S. State educational policy: value-target guidelines of a modern teacher. *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment*, 2023, no. 4 (91), pp. 13-20, doi: 10.51904/2306-8329_2023_91_4_13. (In Russ.)
6. Ibragimov G. I. Formation and development of traditional Russian spiritual and moral values in the process of student education: conceptual foundations. *Innovacionnye processy v vysshem i srednem professional'nom obrazovanii i professional'nom samoopredelenii: sbornik nauchnykh trudov / otv. red. N. D. Podufalov*. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2024. Pp. 54-61. (In Russ.)
7. Kir'yakova A. V. Axiological dominants of teacher training at the university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*, 2017, no. 3 (70), pp. 11-19. (In Russ.)
8. Kotlyarova I. O. Modeling Method in Pedagogical Research: History of Development and Current State. *Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, 2019, vol. 11, no. 1, pp. 6-20. (In Russ.)
9. Leont'ev D. A. Psychology of Meaning: Nature, Structure, and Dynamics of Semantic Reality. Moscow, Smysl Publ., 1999. 486 p. (Fundamental Psychology). ISBN 5-89357-062-6. (In Russ.)
10. Nikandrov N. D. Education in Modern Russia: The Influence of the Information Environment, Socialization, and Culture. *Pedagogika*, 2022, vol. 86, no. 12, pp. 5-24. (In Russ.)
11. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 14.12.2021 No. AZ-1100/08 "On the Dissemination of Information" (Appendix "Methodological Recommendations for the Training of Personnel in Pedagogical Bachelor's Degree Programs Based on Unified Approaches to Their Structure and Content ("The Core of Higher Pedagogical Education")). Available at: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (accessed: 03.03.2026). (In Russ.)
12. Rubinshtejn S. L. Being and Consciousness. Man and the World. St. Petersburg, Piter Publ., 2003. 508 p. (In Russ.)
13. Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's Degree in the Field of Training 44.03.01 Pedagogical Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 No. 121 (as amended on November 26, 2020). Available at: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (accessed: 07.08.2025). (In Russ.)
14. Hodyrev A. M. Dynamics of Value-Semantic Orientations of Professional and Personal Development in Students of Pedagogical and Non-Pedagogical Specialties During Their Studies at a University. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 2025, no. 3, pp. 74-86, doi: 10.15293/1813-4718.2503.07. (In Russ.)
15. YAnickij M. S. Value orientations of the individual as a dynamic system. Kemerovo, Kuzbassvuzizdat Publ., 2000. 204 p. (In Russ.)
16. Galimova E. G., Kirilova G. I. The influence of visual learning space on self-educational competence of future teachers. Valeeva R. (ed.) *Teacher Education – European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 2018, vol. 45, pp. 727-736, doi: 10.15405/epsbs.2018.09.86.

17. Garrison D. R. Self-directed learning: Toward a comprehensive model. *Adult Education Quarterly*, 1997, vol. 48, no. 1, pp. 18-33, doi: 10.1177/074171369704800103.
18. Ibarra-Sáiz M. S., Rodríguez-Gómez G., Boud D. Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*, 2020, vol. 80, no. 3, pp. 137-156, doi: 10.1007/s10734-019-00469-2.
19. Strijbos J., Engels N., Struyven K. Criteria and standards of generic competences at bachelor degree level: A review study. *Educational Research Review*, 2015, vol. 14, pp. 18-32, doi: 10.1016/j.edurev.2015.01.001.
20. Tsibulnikova V. E. Priorities of educational policy, pedagogical science and practice in the digital age, or seven maxims of modern pedagogy. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2022, no. 1, pp. 6-26, doi: 10.18384/2310-7219-2022-1-6-26.

© Ходырев А. М., Валеева Р. А., 2026

Информация об авторах

Ходырев Александр Михайлович – кандидат педагогических наук, первый проректор, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация, ORCID 0000-0002-9009-8296, a.khodyrev@yspu.org

Валеева Роза Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация, ORCID 0000-0002-6794-5432, Rosa.Valeeva@kpfu.ru

Information about the authors

Khodyrev Alexander M. – Candidate of Pedagogical Sciences, First Vice-Rector, Head of the Department of Theory and History of Pedagogy, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-9009-8296, a.khodyrev@yspu.org

Valeeva Roza A. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-6794-5432, Rosa.Valeeva@kpfu.ru

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Поступила в редакцию: 24.04.2026

Принята к публикации: 19.06.2026

Опубликована: 30.06.2026