



## ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

*М. А. Костенко<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева,  
Москва, Российская Федерация*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** В условиях обострения международных противоречий актуализируются задачи укрепления традиционных ценностей как фактора обеспечения национальной безопасности страны. В контексте возрастающей потребности российской науки и практики в разработке эффективных решений задачи приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям представляет интерес зарубежный опыт, в первую очередь – опыт ближайших соседей, с которыми Россия имеет много общего в культуре, ценностных ориентирах, народных традициях. К таким странам относится Республика Беларусь, опыт которой в разработке научных проблем приобщения обучающихся к национальным ценностям сегодня представляет особый интерес для российской педагогической науки и практики.

**Материалы и методы.** Применены методы теоретического анализа, синтеза, поиска, отбора, систематизации источников, сопоставления результатов исследований, обобщения полученных данных. Изучена педагогическая периодика Республики Беларусь за пять лет (2021-2025 гг.): отобраны и проанализированы научные статьи, в которых рассматриваются различные аспекты педагогической аксиологии, подходы к формированию у обучающихся ценностных ориентаций и подготовки педагогов к решению этой актуальной задачи.

**Результаты исследования.** Сформированы представления о направлениях научных исследований в области педагогической аксиологии в Республике Беларусь по материалам периодических изданий за последние пять лет. Выявлены тенденции развития проблемного поля исследований, актуальные аспекты, опыт развития теории и практики повышения ценностного потенциала образования и формирования у педагогов готовности к трансляции обучающимся традиционных национальных ценностей.

**Обсуждение и заключения.** Проведенный анализ показал укрепление аксиологического подхода к развитию всех уровней образования и к подготовке педагогических кадров; расширение проблемного поля педагогической аксиологии в части актуализации и углубленной проработки подходов к формированию у обучающихся определенных групп ценностей (патриотических, духовно-нравственных, экологических, эстетических, семейных, др.); развитие представлений о сущности и самостоятельном значении аксиологической компетентности, профессиональных ценностей педагогов, условиях их формирования.

*Ключевые слова:* традиционные ценности, профессиональное образование, педагог, зарубежный опыт, педагогические исследования, аксиологический подход, национальная культура, Республика Беларусь

**Для цитирования:** Костенко М. А. Традиционные ценности в современных зарубежных педагогических исследованиях: Республика Беларусь // Вестник Мининского университета. 2026. Т. 14, № 1. С. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2026-14-1-1.

## TRADITIONAL VALUES IN CONTEMPORARY FOREIGN PEDAGOGICAL RESEARCH: THE REPUBLIC OF BELARUS

*M. A. Kostenko<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Institute of Teaching Content and Methods named after V. S. Lednev,  
Moscow, Russian Federation*

### ABSTRACT

**Introduction.** In the context of escalating international tensions, strengthening traditional values as a factor in ensuring the country's national security is becoming increasingly important. Given the growing need for Russian science and practice to develop effective solutions to the problem of introducing students to traditional Russian values, international experience is of interest, particularly that of Russia's closest neighbors, with whom Russia shares much in common in culture, value orientations, and folk traditions. These countries include the Republic of Belarus, whose experience in developing scientific problems of introducing students to national values is of particular interest to Russian pedagogical science and practice today.

**Materials and methods.** The study utilized methods of theoretical analysis, synthesis, search, selection, systematization of sources, comparison of research results, and generalization of the obtained data. Pedagogical periodicals from the Republic of Belarus were reviewed over five years (2021-2025): scientific articles were selected and analyzed that examine various aspects of pedagogical axiology, approaches to developing students' value orientations, and preparing teachers to address this pressing issue.

**Results.** A review of research trends in pedagogical axiology in the Republic of Belarus was conducted using materials from periodicals published over the past five years. Development trends in this research area, relevant aspects, and theoretical and practical experience in enhancing the value potential of education and developing teachers' readiness to transmit traditional national values to students were identified.

**Discussion and conclusions.** The analysis demonstrated a strengthening of the axiological approach to the development of all levels of education and to the training of teaching staff; an expansion of the scope of pedagogical axiology in terms of updating and in-depth development of approaches to developing specific groups of values in students (patriotic, spiritual and moral, environmental, aesthetic, family, etc.); and a development of understanding of the essence and independent significance of axiological competence, teachers' professional values, and the conditions for their development.

*Keywords:* traditional values, professional education, teacher, international experience, pedagogical research, axiological approach, national culture, Republic of Belarus

**For citation:** Kostenko M. A. Traditional values in contemporary foreign pedagogical research: the Republic of Belarus // Vestnik of Minin University. 2026. Vol. 14, no. 1. P. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2026-14-1-1.

## Введение

*Актуальность* исследования определяется тем, что в условиях обострения международных противоречий актуализируются задачи укрепления традиционных ценностей как фактора обеспечения национальной безопасности страны. Образование рассматривается как один из ведущих социальных институтов общества, обладающий особым потенциалом в трансляции национальных ценностей подрастающим поколениям, что является его существенным вкладом в обеспечение мировоззренческого суверенитета страны и, соответственно, национальной безопасности. Возрастают требования к деятельности образовательных организаций, направленной на повышение ценностного потенциала образовательной деятельности и формирование у обучающихся патриотических, духовно-нравственных ценностей, ценностного отношения к национальной культуре.

В контексте возрастающей потребности российской науки и практики в разработке эффективных решений задачи приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям представляет интерес зарубежный опыт, в первую очередь – опыт ближайших соседей, с которыми Россия имеет много общего в культуре, ценностных ориентирах, народных традициях. К таким странам относится Республика Беларусь, опыт которой в разработке научных проблем приобщения обучающихся к национальным ценностям сегодня представляет особый интерес для российской педагогической науки и практики.

Объективными причинами, новыми вызовами времени обусловлено усиление направленности государственной политики Российской Федерации и Республики Беларусь на сохранение и укрепление традиционных национальных ценностей, создание условий для их трансляции подрастающим поколениям, повышение аксиологического потенциала образования и других институтов социализации. В России основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. В Республике Беларусь также имеется ряд законодательных актов, актуализирующих задачу укрепления ценностных основ развития национальной культуры. Одним из ведущих документов выступает Концепция развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 годы, утвержденная Постановлением Совета министров Республики Беларусь 28 декабря 2023 года № 961. В данной Концепции «культура рассматривается как один из главных факторов самобытности белорусского народа, преемственности поколений, основа для становления и развития личности и общества. Государство обеспечивает приоритетное развитие белорусской национальной культуры, возрождение, сохранение и развитие национальных культурных традиций, использование, распространение и популяризацию национальных культурных ценностей» [28].

*Научная проблема* состоит в необходимости осмысления интенсивно формирующегося на протяжении последних пяти лет нового опыта развития аксиологических основ педагогической науки и образования, направлений исследований в проблемном поле педагогической аксиологии, ее категориального аппарата, сопоставление зарубежного и отечественного опыта реализации аксиологического подхода в педагогической теории и практике укрепления ценностных основ национальных образовательных систем, выявление эффективных путей приобщения подрастающих поколений к традиционным национальным ценностям, воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры обучающихся.

*Цель исследования:* на основе анализа педагогической периодики Республики Беларусь изучить опыт и тенденции развития проблемного поля в области педагогической аксиологии;

выявить актуальные направления, аспекты реализации аксиологического подхода к развитию образования; теоретические и методические подходы, реализуемые в современных научных исследованиях, к укреплению ценностных основ национальной системы образования и подготовке педагогических кадров к образовательной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным ценностям национальной культуры.

*Новизна* проведенного исследования обусловлена как проблематизацией исследования современного зарубежного опыта педагогической аксиологии, обращением к новейшим источникам, проведенным анализом опубликованных за последние пять лет результатов научных исследований, так и сделанными в результате данного анализа выводами: выявлением тенденций, направлений, актуальных аспектов научных исследований в области педагогической аксиологии в Республике Беларусь, развития теории и практики повышения ценностного потенциала образования и формирования у педагогов готовности к трансляции обучающимся традиционных национальных ценностей.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в его вкладе в методологию педагогической науки в части развития аксиологического подхода к развитию образования; в развитие теоретических основ педагогической аксиологии; в теорию профессионального образования в части развития аксиологических основ подготовки педагогических кадров к трансляции обучающимся традиционных национальных ценностей.

*Практическая значимость* работы состоит в возможности применения результатов для проектирования аксиологических моделей образования, формирования у педагогов аксиологической компетентности и развития международного сотрудничества Российской Федерации и Республики Беларусь в целях повышения ресурсов образовательных систем в обеспечении воспроизводства национальной культуры, мировоззренческого суверенитета стран как компонента системы их национальной безопасности; процесса ее социального наследования подрастающими поколениями, создания условий для их становления как носителей национальной культуры.

### Обзор литературы

Формирование подходов к исследованию основывается на методологии аксиологического подхода, опыте развития идей педагогической аксиологии в отечественной науке. Базовое значение имели работы ученых – представителей зарубежной и отечественной педагогики и психологии, раскрывающие психолого-педагогические процессы формирования ценностных ориентаций личности (Б. Г. Ананьев, А. И. Арнольдов, М. М. Бахтин, Л. И. Божович, А. Г. Здравомыслов, В. П. Зинченко, И. С. Кон, М. С. Каган, В. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, В. В. Ольшанский, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Л. Н. Столович, В. П. Тугаринов, В. А. Ядов и др.); фундаментальные работы отечественных ученых, созданные в конце XX – первом десятилетии XXI вв. в области педагогической аксиологии, аксиологических основ образования и воспитания (Е. В. Бондаревская, Г. Н. Волков, Б. С. Гершунский, Э. Н. Гусинский, И. Ф. Исаев, В. В. Ильин, В. А. Караковский, С. В. Кульневич, Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, Л. И. Новикова, В. А. Сластенин, Ю. И. Турчанинова, Д. И. Фельдштейн, Г. Н. Филонов, Н. Е. Щуркова); современные фундаментальные работы, посвященные проблеме укрепления ценностного потенциала российской системы образования, приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям (О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, В. П. Борисенков, И. И. Калина, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова и др.), включая научно-исследовательские проекты, выполненные в 2023-

2025 гг. в Институте содержания и методов обучения имени В. С. Леднева, возглавляемого автором статьи (М. А. Богуславский, И. В. Вагнер, Н. Ф. Виноградова, О. В. Гукаленко, М. А. Костенко, А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов, В. В. Сериков и др.).

Проведенный анализ зарубежных исследований, результаты которых нашли отражение в периодических журналах Республики Беларусь, охватывал работы в области:

- методологии аксиологического подхода, теоретического обоснования ценностных ориентиров образования (О. П. Дмитриева (2023 г.); С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко (2024 г.)), включая ценностное отношение к детям (К. В. Карпинский (2025 г.)), истории страны (И. И. Калачева (2024 г.) и др.);

- профессионального образования, формирования у студентов духовно-нравственных, патриотических, профессиональных ценностей (Е. А. Алексеенко (2021 г.); Е. С. Быстрова (2025 г.); О. Р. Евсеева, И. В. Каравай (2024 г.); Л. Н. Каленчук, Л. Г. Харазян (2025 г.); М. С. Ковалевич, Н. А. Леонюк (2023 г.); О. С. Куницкая (2021 г.); А. Е. Леинова, О. Ю. Горбадей, А. В. Ханько (2023 г.); Т. А. Совостюк (2023-2024 гг.); Ю. О. Брикса, О. В. Белова и др. (2024 г.); В. В. Янч, О. А. Любченко (2023 г.) и др.);

- формирования у будущих педагогов аксиологической компетентности (В. С. Болбас; Л. С. Дьяченко, Е. А. Кнот (2022 г.); С. В. Кондратюк (2023 г.); Е. А. Кущина, Я. Н. Кущина, Н. Е. Мартинович (2022 г.); Е. Л. Михайлова, Ю. С. Гамзюк (2021 г.); Т. Ф. Пашкович (2025 г.); Н. Л. Пузыревич (2025 г.); Ц. Цзо (2025 г.); М. В. Ovchinnikova, Т. М. Sotsenko, G. I. Krivitskaya (2024 г.) и др.).

Рассмотрены работы, посвященные определенным группам ценностей, включая патриотические (О. Н. Анцыпирович, А. В. Елупахина, Е. И. Варанецкая-Лосик, Т. М. Соценко (2025 г.) и (2024 г.)), духовно-нравственные (Н. В. Минина (2021 г.); В. В. Сенько, О. В. Котова, А. В. Добрук, И. В. Островская (2024 г.)), экологические (И. В. Зубрилина (2024 г.); А. В. Лещун (2023 г.)), эстетические (Е. В. Статкевич (2024 г.)), семейные (Е. Л. Михайлова (2023 г.)) и др.; технологиям ценностного взаимодействия обучающихся (В. С. Козлова, Р. В. Загорулько (2025 г.)); взаимодействия семьи и школы (Т. О. Николаева (2022 г.)); формирования читательской грамотности как основы развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося (И. Н. Скоморощенко (2023 г.); Л. Н. Тимашкова (2021 г.)); театральной деятельности (Е. М. Шумейко (2022 г.)); реализации аксиологического потенциала музейной педагогики (Т. М. Бегер (2024 г.) и др.).

### Материалы и методы

Применены методы теоретического анализа, синтеза, поиска, отбора, систематизации источников, сопоставления результатов исследований, обобщения полученных данных. Изучена педагогическая периодика Республики Беларусь: более 30 научно-педагогических журналов за пять лет (2021-2025 гг.): отобраны и проанализированы научные статьи, в которых рассматриваются различные аспекты педагогической аксиологии, подходы к формированию у обучающихся ценностных ориентаций и подготовки педагогов к решению этой актуальной задачи. В их числе следующие издания: «Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта» (Витебский государственный университет им. П. М. Машерова) [16; 17; 23]; «Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки» (Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой) [5; 6; 14; 38; 40]; «Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс» (Государственное

## General education issues

учреждение образования «Республиканский институт высшей школы») [13; 21; 37]; «Вестник БДПУ. Серия 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія» (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка») [22; 33; 35]; Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение) (Учреждение образования «Барановичский государственный университет») [18; 29]; «Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогіка. Псіхалогія» (Гродненский государственный университет им. Янки Купалы) [15]; «Современное образование Витебщины» (Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, Управление образования Витебского областного исполнительного комитета) [9; 20; 24; 25; 26; 31]; «Народная асвета»; «Педагогическая наука и образование» (Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь) [4; 7; 8; 11; 34]; «Профессиональное образование» (Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”») [1; 3]; «Адукацыя і выхаванне» (Министерство образования Республики Беларусь, Издательство «Адукацыя і выхаванне») [12; 30; 32; 39] и др.

## Результаты исследования

По результатам анализа научных статей следует, прежде всего, отметить тенденцию нарастающей интенсивности научных исследований в области педагогической аксиологии на протяжении последних пяти лет в периодических педагогических изданиях Республики Беларусь, что полностью совпадает с аналогичной тенденцией, наблюдающейся в России.

В статьях обобщающего формата о ценностных ориентирах образовательной системы, теоретических основах ее проектирования осуществляется переосмысление ценностных оснований современного образования в целом, попытки систематизировать ценности, начиная с ценности самого образования, которая, по утверждению О. П. Дмитриевой, будучи присвоенной студентами вуза, будет «содействовать формированию и развитию творческой личности, способной адекватно оценивать значение различных видов практической деятельности, созданию условий для качественной жизни и личностного роста» [8, с. 25].

Опубликованные материалы научно-практических конференций, других мероприятий позволяют сформировать представления об основных дискурсах образовательных ценностей, как, например, проведенная в феврале 2024 г. в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества» [37, с. 18]. Представленный обзор делает очевидным интенсивность процесса расширения проблемного поля педагогической аксиологии, возникающие новые проблемы трансляции традиционных ценностей в условиях информационного общества, цифровизации образования.

Первостепенное значение в ряду гуманистических, педагогических ценностей имеет ценность детства, личности растущего человека. Ценностное отношение к детству должно быть, на наш взгляд, одной из ведущих тем педагогической аксиологии, разрабатываемой в контексте укрепления ценностных основ российской школы, трансляции подрастающим поколениям традиционных национальных ценностей. Поиск эффективных механизмов, моделей приобщения детей к ценностям российской культуры должен осуществляться в

контексте личностно ориентированного подхода, на основе принципа сбережения детства, создания условий для реализации им субъектной позиции, личностного роста. На сегодняшний день данному аспекту вряд ли уделено достаточно внимания. В белорусской периодике в этом контексте представляет интерес работа К. В. Карпинского, посвященная «социально-демографической изменчивости ценностного отношения взрослых к детям» [15]. Речь идет о потребности взрослых иметь детей, о семье, но при этом автор затрагивает некоторые аспекты, связанные с ценностью ребенка в педагогической профессии. Автор заключает, что «в ходе индивидуальной жизнедеятельности, реализующей присущие взрослому статусно-ролевые позиции в обществе, его ценностное отношение к детям не только проявляется, но и формируется» [15, с. 148]. Рассмотрение данного аспекта актуально и перспективно для современной педагогической аксиологии: необходимо переосмысление подходов к формированию у педагогов ценностного отношения к личности ребенка. Ценность детства, безусловно, принадлежит к фундаментальным ценностям педагогики.

Другой фундаментальной ценностью, «объединяющей, по словам И. И. Калачевой, «старшие и младшие поколения», является «историческая память как ценность и связующая матрица в преемственности традиций белорусского общества» [13, с. 7]. Представляет интерес сделанный автором вывод о том, что, «несмотря на отличия в укладе и образе жизни, которые характеризуют жизнеобеспечение и функционирование поколений, в ценностных установках фундаментальных разногласий между ними не существует. Историческая память выполняет социоинтегративную роль в коммуникации между поколениями» [13, с. 7]. Это означает, что историческая память выступает механизмом обеспечения преемственности поколений, т.е. процесса социального наследования и воспроизводства культуры. Отметим, что данные идеи созвучны подходам, реализуемым в современной России к историческому просвещению. Данный аспект требует более глубоких исследований, специального внимания в педагогической аксиологии и подготовке педагогических кадров к формированию у обучающихся ценностного отношения к национальной культуре родной страны.

Существенным по объему выполняемых исследований является проблемное поле профессионального образования, в котором в самостоятельное направление отчетливо оформилась научная проблема формирования у студентов профессиональных, духовно-нравственных, патриотических ценностей, проблема воспитания студенческой молодежи. М. С. Ковалевич, Н. А. Леонюк, изучая ценностные ориентации студенческой молодежи (2023 г.), установили, что «наиболее важными для студентов являются ценности здоровья, семьи и материального благополучия. Достаточно высокие ранговые места занимают любовь, интересная работа, активная деятельная жизнь, свобода и познание» [16, с. 80]. С учетом проведенного анализа авторы обосновали необходимость создания условий для ценностного самоопределения студентов университета, в числе важнейших из которых «аксиологизация образовательной среды университета, когда внимание студентов акцентируется на важнейших общечеловеческих, смысловых ценностях» [16, с. 80]. О. Р. Евсеева, И. В. Каравай разрабатывают «модель аксиосферы личности учителя как идеальную цель и результат процесса формирования педагогической ценности “учитель-исследователь”» [10, с. 110]. Авторы обосновывают особое значение аксиологического подхода в профессиональном образовании «будущих инженеров-педагогов, поскольку ценности являются базовым структурным компонентом личности, который генерирует идеалы, цели, принципы деятельности человека» [10, с. 119]. В статье Л. С. Дьяченко и Е. А. Кнот [9] актуализированы «значительные возможности учебников по педагогике В. А. Слостенина, Н. В. Бордовской и А. А. Реана при формировании профессионально-личностных ценностей педагога» [9, с. 16].

К основным из них в статье отнесены престиж педагогической профессии, общение «с учениками и коллегами, ценности приобщения к мировой культуре, а также ценность творческой деятельности педагога» [9, с. 17].

Обратим внимание на расширение категориального аппарата педагогической аксиологии, что очевидно даже по приведенным выше примерам научных работ. «Аксиологизация образования», «аксиосфера», «аксиологическая деятельность», «аксиологический подход», «профессиональные ценности», «ценностное отношение», «ценностные установки», «ценностное самоопределение» – эти и многие другие новые понятия и общепризнанные педагогические категории требуют сегодня переосмысления, систематизации. Отчетливо обозначилась тенденция к расширению категориального аппарата педагогической аксиологии. В число важнейших категорий сегодня входит понятие «аксиологическая компетентность», формирование которой имеет, на наш взгляд, решающее значение в процессе подготовки педагогов к трансляции обучающимся традиционных ценностей национальной культуры. В белорусской периодике проблеме формирования аксиологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования посвящает свою работу С. В. Кондратюк (2023 г.), раскрывая ее содержание через «ценностное отношение к выбранной профессии» [18, с. 38]. В ранее опубликованных нами статьях, анализируя эмпирические данные о дефицитах профессиональных компетенций, необходимых для приобщения обучающихся к традиционным национальным ценностям, мы отмечали потребность педагогов в расширении представлений о ценностях, подходах к их формированию у обучающихся в процессе образования. Выше мы видели положения о значимости ценности детства, фундаментальный характер ценности исторической памяти, самостоятельное значение таких групп ценностей, как патриотические, духовно-нравственные, экологические, эстетические и др. Представления о ценностях, процессе их формирования у обучающихся сегодня не могут не входить в понятие «аксиологическая компетентность» педагога. И для российской, и для белорусской педагогики задача формирования у педагогов аксиологической компетентности выступает одной и первоочередных в развитии содержания непрерывного педагогического образования.

Мы разделяем также необходимость формирования у педагогов этнопедагогических ценностей, что обосновывают в своей статье Е. Л. Михайлова и Ю. С. Гамзюк. Авторы подчеркивают, что «при подготовке специалистов сферы образования необходимо уделять больше внимания этнопедагогической подготовке педагогов как носителей и трансляторов традиционных ценностей белорусского народа» [25, с. 12]. Для российской педагогики эта задача не менее актуальна. Мы считаем необходимым включать этнокультурный компонент в содержание процесса формирования у педагогов аксиологической компетентности.

Анализ научных работ, представленных в педагогической периодике Республики Беларусь, показал, что специальное внимание уделяется исследователями таким группам ценностей, как патриотические (О. Н. Анцыпирович, А. В. Елупахина, Е. И. Варанецкая-Лосик, Т. М. Соценко [2] и [11]), духовно-нравственные (Н. В. Минина [23]; В. В. Сенько, О. В. Котова, А. В. Добрук, И. В. Островская [30]), экологические (И. В. Зубрилина [12]; А. В. Лещун [22]), эстетические (Е. В. Статкевич [34; 35]), семейные (Е. Л. Михайлова [24]).

Данные группы ценностей актуальны также и в работах российских авторов. Ранее нами уже была отмечена актуальность ценности образования и ценности детства в развитии проблемного поля современной педагогической аксиологии как в России, так и в Республике Беларусь. На наш взгляд, еще большего внимания и глубокой проработки в педагогическом ракурсе заслуживают сегодня ценности труда, информационной культуры, ценностное

отношение к феномену жизни, к природе, искусству, культуре, отечественной истории, а также многие качества высоконравственной личности, которые входят в обобщающую категорию «духовно-нравственные ценности», но требуют самостоятельного внимания в процессе воспитания на всех возрастных этапах развития личности.

Развитие проблемного поля педагогической аксиологии не исчерпывается теорией. Важно, чтобы реализация теоретических подходов была обеспечена на методическом уровне. Решению этой задачи способствуют статьи в белорусских журналах, которые посвящены технологиям ценностного взаимодействия обучающихся (В. С. Козлова, Р. В. Загорулько [17]); взаимодействию семьи и школы (Т. О. Николаева [26]); формированию читательской грамотности как основы развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося (И. Н. Скоморощенко [31]; Л. Н. Тимашкова [36]); театральной деятельности (Е. М. Шумейко [39]); реализации аксиологического потенциала музейной педагогики (Т. М. Бегер [3]) и др.

Завершая анализ, отметим интересный подход Т. Ф. Пашкович к осмыслению «инновационной компетентности педагога» [27], основанный на опыте реализации инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» [27]. В понятие «инновационная компетентность» автор включает «такие структурно-содержательные компоненты, как аксиологический, культурологический, адаптивный, коммуникативный и социокультурный» [27, с. 53], и утверждает, что «в соответствии с требованиями Образовательного стандарта базового образования учащийся, погружённый в процесс семантизации духовно-нравственных категорий, будет понимать общечеловеческие и национальные ценности; любить Беларусь, уважать народ, живущий в ней, его культуру, традиции, историю, семейные ценности, овладевать государственными языками Республики Беларусь; осознавать свою этническую идентичность; следовать принятым правилам и нормам поведения в интересах личности, общества, государства...» [27, с. 58]. Данные подходы актуальны, на наш взгляд, для развития содержания педагогического образования и проектирования модели аксиологической компетентности будущих и практикующих педагогов, в структуре которой должны найти отражение представления о сущности духовно-нравственных категорий, качествах высоконравственной личности, подходах и методах их формирования у обучающихся в процессе обучения и воспитания.

### Обсуждение и заключения

В результате проведенного анализа сформированы представления о направлениях научных исследований в области педагогической аксиологии в Республике Беларусь по материалам периодических изданий за последние пять лет. Выявлены тенденции развития проблемного поля исследований, актуальные аспекты, опыт развития теории и практики повышения ценностного потенциала образования и формирования у педагогов готовности к трансляции обучающимся традиционных национальных ценностей.

Сопоставительный анализ позволил выявить общие тенденции в развитии теории и практики укрепления ценностных основ образования в России и Республике Беларусь, актуализировать подходы к формированию у педагогов аксиологической компетентности и расширению содержания подготовки педагогов к трансляции обучающимся традиционных ценностей национальной культуры.

Проведенный анализ показал укрепление аксиологического подхода к развитию всех уровней образования и к подготовке педагогических кадров; расширение проблемного поля

педагогической аксиологии в части актуализации и углубленной проработки подходов к формированию у обучающихся определенных групп ценностей (патриотических, духовно-нравственных, экологических, эстетических, семейных, др.); развитие представлений о сущности и самостоятельном значении аксиологической компетентности, профессиональных ценностей педагогов, об условиях их формирования.

**Список использованных источников**

1. Алексеенко Е. А. Привитие духовно-нравственных ценностей молодёжи в рамках профессионально-технического образования // Профессиональное образование. 2021. № 4 (46). С. 45-49.
2. Анцыпинович О. Н., Елупахина А. В., Варанецкая-Лосик Е. И. Образовательный потенциал мультипликации в воспитании патриотических ценностей у детей дошкольного возраста // Вестник образования. 2025. № 6 (270). С. 39-47.
3. Бегер Т. М. Виртуальный музей как эффективное средство гражданского и патриотического воспитания учащейся молодёжи // Профессиональное образование. 2024. № 3 (57). С. 45-50.
4. Болбас В. С. Принципы отбора содержания подготовки учителей к организации этнокультурного образования // Педагогическая наука и образование. 2023. № 4 (45). С. 84-88.
5. Брикса Ю. О., Белова О. В., Соколовская С. В., Амплеева В. В. Сравнительный анализ особенностей ценностных ориентаций студентов очной и заочной форм обучения // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2024. № 1. С. 65-69. DOI: 10.52928/2070-1640-2024-41-1-65-69.
6. Быстрова Е. С. Модель формирования у студентов ценностного отношения к библиотеке в условиях ее брендинга // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2025. № 1 (43). С. 2-6. DOI: 10.52928/2070-1640-2025-43-1-2-6.
7. Дмитриева О. П. Ценностные ориентиры современного высшего образования // Педагогическая наука и образование. 2023. № 2 (43). С. 36-40.
8. Дмитриева О. П. Ценностные ориентиры современного высшего образования // Педагогическая наука и образование. 2023. № 3 (44). С. 20-26.
9. Дьяченко Л. С., Кнот Е. А. Учебник по педагогике как средство формирования профессионально значимых ценностей. Взгляд студента. Попытка творчества // Современное образование Витебщины. 2022. № 4 (38). С. 16-17.
10. Евсеева О. Р., Каравай И. В. Формирование педагогической ценности «учитель-исследователь» (на примере специальности «Профессиональное обучение: информатика» ИПФ БНТУ) // Теория и методика профессионального образования. 2024. № 11. С. 110-120.
11. Елупахина А. В., Соценко Т. М. Психолого-педагогические основы воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста // Педагогическая наука и образование. 2024. № 3 (48). С. 44-49.
12. Зубрилина И. В. Имплементация идей образования в интересах устойчивого развития в национальную систему образования // Адукацыя і выхаванне. 2024. № 3 (387). С. 20-26.
13. Калачева И. И. Историческая память как ценность и связующая матрица в преемственности традиций белорусского общества // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2024. № 2 (160). С. 3-7.
14. Каленчук Л. Н., Харазян Л. Г. Ценностные ориентации учащихся специальности «Сестринское дело» и медицинских сестер учреждений здравоохранения // Вестник

- Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2025. № 1 (43). С. 90-93. DOI: 10.52928/2070-1640-2025-43-1-90-93.
15. Карпинский К. В. Социально-демографическая изменчивость ценностного отношения к детям в белорусской популяционной выборке // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. 2025. Т. 15, № 2. С. 142-150.
  16. Ковалевич М. С., Леонюк Н. А. Ценностные ориентации современного студенчества как регулятор профессионального роста и развития // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2023. № 3 (120). С. 80-86.
  17. Козлова В. С., Загорулько Р. В. Ценностные отношения учащихся как личностные результаты образовательного процесса // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2025. № 1 (126). С. 81-88.
  18. Кондратюк С. В. Аксиологическая компетентность как фактор профессионального становления студентов – будущих воспитателей дошкольного образования // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2023. № 1 (13). С. 33-38.
  19. Куницкая О. С. Адаптация первокурсников к обучению в учреждениях высшего образования: мотивационно-ценностный компонент // Народное просвещение. 2021. № 2. С. 8-10.
  20. Кущина Е. А., Кущина Я. Н., Мартинович Н. Е. Современные тенденции идеологической и воспитательной работы в подготовке будущих педагогов. Волонтерская деятельность // Современное образование Витебщины. 2022. № 2 (36). С. 32-39.
  21. Леинова А. Е., Горбадей О. Ю., Ханько А. В. Жизненные ценности современной молодежи // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2023. № 3 (155). С. 32-36.
  22. Лещун А. В. Аксиологический подход в формировании экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2023. № 4 (118). С. 42-46.
  23. Минина Н. В. Диагностика нравственных ценностей студентов факультета физической культуры и спорта // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2021. № 4 (113). С. 77-82.
  24. Михайлова Е. Л. Развитие ценностного отношения к семье у будущих специалистов социальной сферы в контексте преемственности поколений белорусов // Современное образование Витебщины. 2023. № 4 (42). С. 7-10.
  25. Михайлова Е. Л., Гамзюк Ю. С. Педагоги как трансляторы традиционных этнопедагогических ценностей (на примере учреждения образования «Улльский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства имени Л. М. Доватора») // Современное образование Витебщины. 2021. № 4 (34). С. 8-12.
  26. Николаева Т. О. Роль взаимодействия семьи и школы в формировании духовно-нравственной культуры учащихся и приобщении к системе социокультурных ценностей, основанных на православных традициях белорусского народа // Современное образование Витебщины. 2022. № 4 (38). С. 42-44.
  27. Пашкович Т. Ф. Аспекты инновационной компетентности педагога в контексте духовно-нравственного воспитания (Из опыта реализации инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе

## General education issues

- традиционных ценностей белорусского народа», 2021-2024) // Вестник образования. 2025. № 2 (266). С. 53-58.
28. Постановление совета министров Республики Беларусь «О Концепции развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 годы» от 28.12.2023 г. № 961 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: [сайт]. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22300961> (дата обращения: 15.11.2025).
  29. Пузыревич Н. Л. Модель ценности жизни подростков в контексте событийно-биографического подхода // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2025. № 1 (17). С. 58-62.
  30. Сенько В. В., Котова О. В., Добрук А. В., Островская И. В. О роли белорусской православной церкви в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодёжи // Адукацыя і выхаванне. 2024. № 12 (396). С. 51-58.
  31. Скоморощенко И. Н. Читательская грамотность как основа развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося // Современное образование Витебщины. 2023. № 3 (41). С. 39-44.
  32. Совостюк Т. А. Педагогические условия формирования биоэтических ценностных ориентаций у студентов-медиков // Адукацыя і выхаванне. 2023. № 9 (381). С. 72-78.
  33. Совостюк Т. А. Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов-медиков в условиях патриотического движения «формула жизни» (опыт УО БГМУ) // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2024. № 3 (121). С. 74-78.
  34. Статкевич Е. В. Диагностика сформированности эстетических ценностей как критериев жизненного самоопределения учащихся старших классов // Педагогическая наука и образование. 2024. № 4 (49). С. 29-39.
  35. Статкевич Е. В. Формирование эстетических ценностей учащихся старших классов как критериев жизненного самоопределения // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2024. № 2 (120). С. 32-36.
  36. Тимашкова Л. Н. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия «школа-подросток-семья» // Народное просвещение. 2021. № 5. С. 28-31.
  37. Хахомов С. А., Никитюк Ю. В., Клименко А. В., Кравченко Ю. В. Традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2024. № 4 (162). С. 18-19.
  38. Цзо Ц. Методологическое значение аксиологических детерминант как основа концепции личностно-профессионального развития будущего педагога-музыканта // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2025. № 1 (43). С. 40-45. DOI: 10.52928/2070-1640-2025-43-1-40-45.
  39. Шумейко Е. М. Народный театр батлейка как средство формирования носителя национальной культуры // Адукацыя і выхаванне. 2022. № 10 (370). С. 67-73.
  40. Янч В. В., Любченко О. А. Качество образования как социальная ценность и объект педагогического мониторинга // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2023. № 1. С. 11-15. DOI: 10.52928/2070-1640-2023-39-1-11-15.

41. Ovchinnikova M. B., Sotsenko T. M., Krivitskaya G. I. The relationship of professional burnout and values of teachers working in classes of integrated education // Mogilev State A. Kuleshov University Bulletin. Series C. Psychological and Pedagogical Sciences (Psychology, Pedagogy, Methodology). 2024. No. 1 (63). Pp. 51-57.

### References

1. Alekseenko E. A. Instilling Spiritual and Moral Values in Young People within the Framework of Vocational and Technical Education. *Professional'noe obrazovanie*, 2021, no. 4 (46), pp. 45-49. (In Russ.)
2. Ancypirovich O. N., Elupahina A. V., Varaneckaya-Losik E. I. The Educational Potential of Animation in Fostering Patriotic Values in Preschool Children. *Vestnik obrazovaniya*, 2025, no. 6 (270), pp. 39-47. (In Russ.)
3. Beger T. M. Virtual Museum as an Effective Means of Civic and Patriotic Education of Students. *Professional'noe obrazovanie*, 2024, no. 3 (57), pp. 45-50. (In Russ.)
4. Bolbas V. S. Principles of Selecting the Content of Teacher Training for Organizing Ethnocultural Education. *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie*, 2023, no. 4 (45), pp. 84-88. (In Russ.)
5. Briksa YU. O., Belova O. V., Sokolovskaya S. V., Ampleeva V. V. Comparative Analysis of the Features of Value Orientations of Full-Time and Part-Time Students. *Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki*, 2024, no. 1, pp. 65-69, doi: 10.52928/2070-1640-2024-41-1-65-69. (In Russ.)
6. Bystrova E. S. Model of Formation of Students' Value Attitudes to the Library in the Context of Its Branding. *Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki*, 2025, no. 1 (43), pp. 2-6, doi: 10.52928/2070-1640-2025-43-1-2-6. (In Russ.)
7. Dmitrieva O. P. Value Guidelines of Modern Higher Education. *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie*, 2023, no. 2 (43), pp. 36-40. (In Russ.)
8. Dmitrieva O. P. Value Guidelines of Modern Higher Education. *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie*, 2023, no. 3 (44), pp. 20-26. (In Russ.)
9. D'yachenko L. S., Knot E. A. Textbook on pedagogy as a means of forming professionally significant values. A student's view. An attempt at creativity. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny*, 2022, no. 4 (38), pp. 16-17. (In Russ.)
10. Evseeva O. P., Karavaj I. V. Formation of the pedagogical value "teacher-researcher" (on the example of the specialty "Vocational training: computer science" of the Institute of Applied Physics of the Belarusian National Technical University). *Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya*, 2024, no. 11, pp. 110-120. (In Russ.)
11. Elupahina A. V., Socenko T. M. Psychological and pedagogical foundations of fostering patriotic values in preschool children. *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie*, 2024, no. 3 (48), pp. 44-49. (In Russ.)
12. Zubrilina I. V. Implementation of education ideas for sustainable development in the national education system. *Adukacyya i vyhavanne*, 2024, no. 3 (387), pp. 20-26. (In Russ.)
13. Kalacheva I. I. Historical memory as a value and connecting matrix in the continuity of traditions of Belarusian society. *Vyshejschaya shkola: navukova-metadychny i publicystychny chasopis*, 2024, no. 2 (160), pp. 3-7. (In Russ.)
14. Kalenchuk L. N., Harazyan L. G. Value orientations of students majoring in Nursing and nurses of healthcare institutions. *Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E.*

## General education issues

- Pedagogicheskie nauki*, 2025, no. 1 (43), pp. 90-93, doi: 10.52928/2070-1640-2025-43-1-90-93. (In Russ.)
15. Karpinskiy K. V. Socio-demographic variability of value attitudes towards children in a Belarusian population sample. *Vestnik Grodnenskogo gosudarstvennogo universiteta imeni YAnki Kupaly. Seriya 3. Filologiya. Pedagogika. Psihologiya*, 2025, vol. 15, no. 2, pp. 142-150. (In Russ.)
  16. Kovalevich M. S., Leonyuk N. A. Value orientations of modern students as a regulator of professional growth and development. *Vesnik Vicebskaga dzyarzhaynaga universiteta*, 2023, no. 3 (120), pp. 80-86. (In Russ.)
  17. Kozlova V. S., Zagorul'ko R. V. Value attitudes of students as personal results of the educational process. *Vesnik Vicebskaga dzyarzhaynaga universiteta*, 2025, no. 1 (126), pp. 81-88. (In Russ.)
  18. Kondratyuk S. V. Axiological competence as a factor in the professional development of students - future preschool teachers. *Vestnik Baranovichskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki, Psihologicheskie nauki, Filologicheskie nauki (literaturovedenie)*, 2023, no. 1 (13), pp. 33-38. (In Russ.)
  19. Kunickaya O. S. Adaptation of first-year students to study in higher education institutions: motivational and value component. *Narodnoe prosveshchenie*, 2021, no. 2, pp. 8-10. (In Russ.)
  20. Kushchina E. A., Kushchina YA. N., Martinovich N. E. Modern trends in ideological and educational work in the training of future teachers. Volunteer activities. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny*, 2022, no. 2 (36), pp. 32-39. (In Russ.)
  21. Leinova A. E., Gorbadej O. YU., Han'ko A. V. Life values of modern youth. *Vyshejshaya shkola: navukova-metadychny i publicystychny chasopis*, 2023, no. 3 (155), pp. 32-36. (In Russ.)
  22. Leshchun A. V. Axiological approach to the formation of eco-friendly behavior in senior preschool children. *Vesci BDPU. Seryya 1. Pedagogika. Psihologiya. Filologiya*, 2023, no. 4 (118), pp. 42-46. (In Russ.)
  23. Minina N. V. Diagnostics of Moral Values of Students of the Faculty of Physical Education and Sports. *Vesnik Vicebskaga dzyarzhaynaga universiteta*, 2021, no. 4 (113), pp. 77-82. (In Russ.)
  24. Mihajlova E. L. Development of a Value-Based Attitude Toward Family in Future Social Sphere Specialists in the Context of Continuity generations of Belarusians. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny*, 2023, no. 4 (42), pp. 7-10. (In Russ.)
  25. Mihajlova E. L., Gamzyuk YU. S. Teachers as translators of traditional ethnopedagogical values (on the example of the educational institution "Ull State Professional Lyceum of Agricultural Production named after L. M. Dovator"). *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny*, 2021, no. 4 (34), pp. 8-12. (In Russ.)
  26. Nikolaeva T. O. The role of interaction between family and school in the formation of the spiritual and moral culture of students and their introduction to the system of socio-cultural values based on the Orthodox traditions of the Belarusian people. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny*, 2022, no. 4 (38), pp. 42-44. (In Russ.)
  27. Pashkovich T. F. Aspects of innovative competence of a teacher in the context of spiritual and moral education (From the experience of implementing the innovative project "Implementation of the model of semantization of spiritual and moral concepts and categories based on the traditional values of the Belarusian people", 2021-2024). *Vestnik obrazovaniya*, 2025, no. 2 (266), pp. 53-58. (In Russ.)
  28. Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus "On the Concept of Development of the National Cultural Space in All Spheres of Society for 2024-2026" dated December 28, 2023, No. 961. *Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Respubliki Belarus': [sajt]*.

Available at: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22300961> (accessed: 15.11.2025).  
(In Russ.)

29. Puzyrevich N. L. Model of the Value of Adolescent Life in the Context of the Event-Biographical Approach. *Vestnik Baranovichskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki, Psihologicheskie nauki, Filologicheskie nauki (literaturovedenie)*, 2025, no. 1 (17), pp. 58-62. (In Russ.)
30. Sen'ko V. V., Kotova O. V., Dobruk A. V., Ostrovskaya I. V. On the Role of the Belarusian Orthodox Church in the Formation of Spiritual and Moral Values of Student Youth. *Adukacyya i vyhavanne*, 2024, no. 12 (396), pp. 51-58. (In Russ.)
31. Skomoroshchenko I. N. Reading Literacy as the Basis for the Development of Value-Semantic Personal Qualities of a Learner. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny*, 2023, no. 3 (41), pp. 39-44. (In Russ.)
32. Sovostyuk T. A. Pedagogical conditions for the formation of bioethical value orientations in medical students. *Adukacyya i vyhavanne*, 2023, no. 9 (381), pp. 72-78. (In Russ.)
33. Sovostyuk T. A. Formation of bioethical value orientations of medical students in the context of the patriotic movement "formula of life" (experience of the UO BSMU). *Vesci BDPU. Seryya 1. Pedagogika. Psihologiya. Filalogiya*, 2024, no. 3 (121), pp. 74-78. (In Russ.)
34. Statkevich E. V. Diagnostics of the Formation of Aesthetic Values as Criteria for Life Self-Determination of Senior School Students. *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie*, 2024, no. 4 (49), pp. 29-39. (In Russ.)
35. Statkevich E. V. Formation of Aesthetic Values of Senior School Students as Criteria for Life Self-Determination. *Vesci BDPU. Seryya 1. Pedagogika. Psihologiya. Filalogiya*, 2024, no. 2 (120), pp. 32-36. (In Russ.)
36. Timashkova L. N. Axiological Aspects of Pedagogical Interaction "School-Teenager-Family". *Narodnoe prosveshchenie*, 2021, no. 5, pp. 28-31. (In Russ.)
37. Hahomov S. A., Nikityuk YU. V., Klimenko A. V., Kravchenko YU. V. Traditional values and innovative technologies in education as a factor in the progressive development of society. *Vyshejshaya shkola: navukova-metadychny i publicystychny chasopis*, 2024, no. 4 (162), pp. 18-19. (In Russ.)
38. Czo C. Methodological significance of axiological determinants as the basis for the concept of personal and professional development of future music teachers. *Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki*, 2025, no. 1 (43), pp. 40-45, doi: 10.52928/2070-1640-2025-43-1-40-45. (In Russ.)
39. SHumejko E.M. Folk theater batleyka as a means of forming the bearer of national culture. *Adukacyya i vyhavanne*, 2022, no. 10 (370), pp. 67-73. (In Russ.)
40. YAnch V. V., Lyubchenko O. A. Quality of education as a social value and an object of pedagogical monitoring. *Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki*, 2023, no. 1, pp. 11-15, doi: 10.52928/2070-1640-2023-39-1-11-15. (In Russ.)
41. Ovchinnikova M. B., Sotsenko T. M., Krivitskaya G. I. The relationship of professional burnout and values of teachers working in classes of integrated education. *Mogilev State A. Kuleshov University Bulletin. Series C. Psychological and Pedagogical Sciences (Psychology, Pedagogy, Methodology)*, 2024, no. 1 (63), pp. 51-57.

**Информация об авторах**

**Костенко Максим Александрович** – кандидат социологических наук, доцент, директор ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева», Москва, Российская Федерация; ORCID 0009-0001-9682-9387; info@instrao.ru

**Information about the authors**

**Kostenko Maxim A.** – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Director; Institute of Teaching Content and Methods named after V. S. Lednev; Moscow, Russian Federation; ORCID 0009-0001-9682-9387; info@instrao.ru

Поступила в редакцию: 17.12.2025

Принята к публикации: 20.03.2026

Опубликована: 31.03.2026