



УЧЕБНО-РЕЛЕВАНТНЫЕ СИТУАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ НА ОСНОВЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРАКТИКИ

Т. С. Царская¹

¹Сургутский государственный университет, Сургут, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Введение. Актуальность исследования обусловлена требованием государства и заказом общества в подготовке будущих врачей, адаптированных к условиям профессиональной деятельности в мировой практике, способных и готовых к профессиональному общению в различных ситуациях на иностранном языке. В связи с этим успешное овладение умениями иноязычного профессионального общения во многом зависит от эффективного отбора, разработки и внедрения в процесс обучения будущих врачей педагогических способов и средств. Целью исследования является разработка и апробация учебно-релевантных ситуаций профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики в качестве педагогического обеспечения формирования у них умений иноязычного профессионального общения в вузе.

Материалы и методы. Методология исследования базировалась на основе изучения и анализа нормативных документов, обобщения и систематизации научных взглядов по вопросам обучения иностранному языку в вузе. При разработке учебно-релевантных ситуаций профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики применены коммуникативно ориентированный, профессионально ориентированный, ситуационный подходы, позволяющие моделировать учебный материал на основе лингводидактических закономерностей развития речи в рамках конкретного фрагмента ситуативного общения на профессиональные темы и проблемы.

Результаты исследования. На основе анализа и систематизации взглядов ученых разработано содержание проведения учебно-релевантных ситуаций профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики, представлен диагностический инструментарий (анкета) для оценки умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей. Работа проиллюстрирована авторским примером сценария проведения учебно-релевантных ситуаций профессионального взаимодействия у будущих врачей.

Обсуждение и заключения. Представленная нами разработка учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики базируется на принципе переноса реальных ситуаций в профессиональной деятельности врачей в учебный процесс, обогащает современные представления об обеспечении профессионально-языковой подготовки будущих врачей в педагогической теории и практике, может применяться при реализации курсов, практических занятий по иностранному языку в вузе.

Professional education

Ключевые слова: учебно-релевантные ситуации, будущие врачи, иноязычное профессиональное общение

Благодарности: автор данной работы выражает благодарность потенциальным рецензентам за своевременную оценку статьи.

Для цитирования: Царская Т. С. Учебно-релевантные ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики // Вестник Мининского университета. 2026. Т. 14, № 2. С. 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2026-14-2-4.

LEARNING-RELEVANT SITUATIONS OF PROFESSIONAL INTERACTION AMONG FUTURE PHYSICIANS BASED ON FOREIGN LANGUAGE PRACTICE

T. S. Tsarskaya¹

¹Surgut State University, Surgut, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. The relevance of this study is due to the state requirement and order of the society to train future physicians who are adapted to the conditions of professional practice worldwide and who are capable and ready for professional communication in various situations in a foreign language. In this regard, successful acquisition of foreign language professional communication skills largely depends on the effective selection, development, and implementation of pedagogical methods and tools in the training process of future physicians. The aim of the study is to develop and test learning-relevant situations for professional interaction among future physicians based on foreign language practice as a pedagogical tool for developing their foreign language professional communication skills in university.

Materials and methods. The research methodology was based on the study and analysis of normative documents, as well as the synthesis and systematization of scientific views on foreign language teaching at universities. In developing educationally relevant situations of professional interaction among future physicians based on foreign language practice, communication-oriented, professionally-oriented, and situational approaches were used, allowing for the modeling of educational material based on linguodidactic patterns of speech development within the framework of a specific fragment of situational communication on professional topics and problems.

Results. Based on the analysis and systematization of scholarly insights, we developed content for conducting learning-relevant situations of professional interaction for future physicians based on foreign language practice. We also presented a diagnostic tool (questionnaire) for assessing the foreign language professional communication skills of future physicians. The work is illustrated with the author's example of a scenario for conducting learning-relevant situations of professional interaction for future physicians.

Discussion and conclusions. Development of an learning-relevant situation of professional interaction among future physicians based on foreign language practice, which we presented, is based on the principle of transferring the real situation of the professional activity of physicians into the educational process, enriches modern ideas in pedagogical theory and practice on providing

professional and language training for future physicians, and can be used in the development and implementation of courses and practical classes in a foreign language in university.

Keywords: learning-relevant situations, future physicians, foreign language professional communication

Acknowledgements: the author of this work expresses gratitude to potential reviewers for the ongoing assessment of the article.

For citation: Tsarskaya T. S. Learning-relevant situations of professional interaction among future physicians based on foreign language practice // Vestnik of Minin University. 2026. Vol. 14, no. 2. P. 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2026-14-2-4.

Введение

Потребность в будущих врачах, способных осуществлять общение на иностранном языке в профессиональных целях, подтверждается нормативными документами в сфере здравоохранения и медицины, образования и науки на международном и всероссийском уровнях. В частности, в манифесте ООН прописаны функции сотрудничества представителей медицинской сферы деятельности из разных стран по обмену опытом работы, организации и проведении стажировок, образовательных практик, требующие владение иностранным языком [9]. В РФ нормативная обоснованность овладения будущими врачами умениями иноязычного общения для решения профессиональных задач усиливается в требованиях ФГОС высшего образования [18]. В профессиональном стандарте «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» указывается на необходимость участия специалистов в съездах, конгрессах, симпозиумах и других мероприятиях на международном уровне, применяя иностранный язык для общения в профессиональных целях [10].

Современные требования государства и общества к подготовке будущих врачей, способных и готовых применять гибкие коммуникативные умения на иностранном языке, изложенные в вышеуказанных нормативных документах подчеркивают необходимость в формировании у них умений иноязычного профессионального общения по нормам иностранного языка, руководствуясь принципами культурного релятивизма в медицинской сфере деятельности.

Результаты недавних отечественных и зарубежных теоретико-аналитических исследований А. В. Илюшиной [6], Г. А. Трапезниковой, Ф. Я. Хабибуллиной [16], О. А. Сорокиной [14], А. Кода, Ф. Хоука, Д. Сантоса [22] и др. свидетельствуют о том, что многие современные врачи нередко испытывают трудности в общении с иностранными представителями по разным культурным, профессиональным, научным, врачебным проблемам из-за недостаточности владения необходимыми речевыми умениями на иностранном языке. В связи с этим, как отмечают Ю. А. Климова [7], А. А. Хамад, Д. Б. Мустаффа, А. З. Аль-Наджар [25] и др., на сегодняшний день в педагогике высшей школы существует научный интерес и практическая востребованность в формировании иноязычной коммуникативной компетенции как ключевой у будущих специалистов в медицине, способных использовать иностранный язык в рамках профессионального, академического и межкультурного общения с коллегами, пациентами и т.д.

Складывающаяся ситуация в высшем медицинском образовании стимулирует проблему поиска эффективных подходов к отбору качественного педагогического обеспечения профессионально-языковой подготовки будущих врачей, состоящего из достаточных условий, способов, методов и средств для преодоления языковой инертности у будущих врачей в осуществлении иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности.

Осмысляя формирование умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей как пролонгированный процесс воздействия на личность будущего врача определенными условиями, способствующими овладению коммуникативными действиями по нормам иностранного языка, необходимо отметить, что одним из важных условий выступает выявление средства включения механизма вовлечения будущих врачей в коммуникативные действия, при котором они могли бы стать активными деятелями в решении профессиональных задач в рамках языковой подготовки в вузе.

Одним из таких средств, педагогически обеспечивающих вовлечение будущих врачей в процесс решения профессиональных задач в условиях обучения в вузе, являются учебно-релевантные ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики.

Целью исследования является разработка учебно-релевантных ситуаций профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практике.

Обзор литературы

Исследователи Р. Чжоу, А. Самад, Т. Перинпасингам [32], актуализируя в своем труде общение на международном уровне, указывают на значимость коммуникативных способностей специалистов для профессионального ориентирования и обмена опытом работы в глобальном мировом пространстве, в котором умения и навыки профессионального общения на иностранном языке являются обязательными. В контексте подготовки будущих специалистов из области медицины освещается проблема формирования и развития умений иноязычного профессионального общения в рамках программы подготовки к работе в многоязычных сообществах в исследованиях И. ван Ройена, Дж. Классена, Н. Мудейли [31], Н. Й. Кандевани, А. Лабафа, А. Мирзазаде, П. С. Пормехра [26]. В труде Е. Л. Зайцевой, А. А. Пушкина, Е. А. Теняковой постулируется, что, «несмотря на то, что владение иностранным языком не является ключевым фактором профессионального становления будущих врачей, но в условиях мультикультурного мира даже скептически настроенные студенты начинают осознавать его значимость для своего профессионального развития», в частности для участия в научных конференциях и образовательных стажировках международного уровня [5]. Вслед за ними М. А. Сиваков [12], А. Ю. Соколова, Н. Г. Гавриленко [13] также приходят к выводу о необходимости включать в языковую подготовку будущих врачей разбор медицинских научных публикаций на иностранном языке, участие в конференциях, обсуждение совместных исследований в медицинских сообществах студентов, способствующие, по мнению Г. А. Завьяловой, формированию умений общения в «особых профессиональных, научных сферах и ситуациях» в условиях профессионально ориентированного обучения [4].

Фактор международной миграции населения с целью смены места жительства, работы, получения образования, обмена опытом работы, стажировок повлиял на современных врачей и обусловил их взаимодействие с иностранными представителями,

применяя практику иноязычного общения. В связи с этим в медицинской сфере деятельности возросла профессиональная потребность в иноязычном общении на уровне «врач-врач», «врач-пациент», «врач-родственник пациента», «врач-преподаватель-иностранный студент». Об этом свидетельствует массив изученных нами трудов.

Необходимость разработки продуктивных педагогических средств регулирования профессионально-гармоничных отношений, предотвращения разногласий и конфликтов с коллегами для успешной медицинской практики врача освещается в исследованиях Дж. К. Элрода, Дж. К. Фортенберри [23; 24].

В работе Р. Руис-Мораль, Т. Гебрехивет медицинская практика определяется как деликатное и этичное занятие, требующее постоянного самоанализа и придания смысла своим профессиональным действиям на основе регулярного общения не только с коллегами, но и с пациентом и их семьями [30]. К такому же мнению приходят и Г. Дж. Мачадо Медейрос, Б. Дж. Неграо и др. [29], анализируя полученные результаты исследования по выявлению у студентов-педиатров умений и навыков общения как с детьми, так и с их родителями во время прохождения курса обучения по педиатрическому общению в вузе.

Исследователь Е. И. Крашенинникова в своем труде обращает изыскательный взгляд читателя на проблемы развития коммуникативных компетенций врача, говоря об «ориентированности на пациента как о ключевом компоненте в модели взаимодействия между врачом и пациентом» [27]. И. В. Турова обозначила коммуникативные проблемы, часто встречающиеся в реальной практике между пациентом и врачом: отсутствие зрительного контакта, неверная интонация и громкость голоса, отсутствие активного слушания, недостаточное или избыточное количество информации [17].

В рамках языковой подготовки будущих врачей в вузе апробируется комплекс педагогических методов, которые непосредственно направлены на формирование и развитие умений и навыков общения на иностранном языке, необходимых для профилактики коммуникативных трудностей в их профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы позволил нам выделить передовые педагогические методы обучения умениям иноязычного общения у будущих врачей в вузе: игровые; интерактивные; ситуационные.

Е. В. Сурдина [15], И. А. Чотчаева, А. В. Турклиева, К. Р. Курбангаджиев [20] отмечают, что в контексте медицинского вуза ролевые игры позволяют студентам-медикам отрабатывать важные навыки межличностного общения с пациентами, коллегами и другими медицинскими работниками, используя иностранный язык на примерах разыгрывания сцен приема пациента, обсуждения диагноза или проведения медицинской процедуры, что способствует не только улучшению владения иностранным языком, но и позволяет закрепить профессиональные знания. Другие ученые Т. Марци, К. Адембри, Л. Виньоззи высказываются в пользу проведения театральных постановок среди будущих специалистов в сфере медицины как «мощного» инструмента развития коммуникативных умений и навыков, и содействия более глубокому пониманию проблем, связанных с медицинским просвещением и укреплением здоровья среди населения [28].

В качестве интерактивных средств Л. А. Дешина, О. М. Воробьева, Я. Н. Катина, Н. А. Чистякова предлагают внедрить в систему языковой подготовки будущих медиков тренинги по общению с пациентами на английском языке, а также активное использование цифровых технологий и различных платформ в процессе обучения, способствующих развитию речи в диалогической форме с элементами культуры профессионального общения,

что дает будущим специалистам возможность приобщения к межкультурной профессиональной коммуникации [3].

Г. И. Саянова определяет метод моделирования ситуации приоритетным в развитии иноязычных коммуникативных умений, высказываясь о нем как о «существенном компоненте профессиональной деятельности специалистов-медиков», предполагающем способность понимать и выражать иноязычное высказывание в соответствии с конкретной ситуацией [11]. В труде Н. П. Головкиной коммуникация и ситуация дизъюнктивны; ситуативность выступает неотъемлемым методом изучения иностранного языка, позволяя ситуации становится возможным методом воссоздания коммуникативной реальности и проявления интереса к подлинному общению. Как утверждает исследователь, «моделирование ситуаций позволяет воссоздать фрагменты объективной действительности, позволяет создать условия погружения в языковую среду, помогает преодолевать языковой барьер посредством обучения говорению через общение, увеличивает словарный запас и повышает мотивацию обучающихся к изучению языка, понимая практическую значимость умения общаться на иностранном языке» [2].

Проведенный нами обзор литературы позволил актуализировать значимость формирования и развития умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей в период подготовки в медицинском вузе, выявил передовые формы и методы обучения и скоординировал нас в траектории разработки учебно-релевантных ситуаций профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики, постулируя о важности переноса реальных ситуаций врачебной практики профессиональной деятельности врачей в учебный процесс будущих врачей.

Материалы и методы

В качестве ведущих методов исследования применялись изучение и анализ директивных документов в сфере образования и науки, обосновывающих нормативные положения в исследуемой проблеме; обобщение и систематизация педагогического опыта из научных отечественных и зарубежных источников, конструирование, проектирование.

Методология разработки учебно-релевантных ситуаций профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики базировалась на положениях коммуникативно ориентированного, профессионально ориентированного, ситуационного подходов.

Коммуникативно ориентированный подход в учебно-релевантных ситуациях профессионального взаимодействия у будущих врачей обусловлен реализацией метода аппроксимации – приближение к лингвистическим нормам и закономерностям построения речи на иностранном языке в рамках конкретного фрагмента общения – ситуативного общения [19].

Ситуационный подход в учебно-релевантных ситуациях профессионального взаимодействия у будущих врачей предполагает моделирование ситуаций иноязычного общения по профессиональным проблемам, обеспечивающих успехи в достижении образовательных целей в подготовке будущих врачей с учетом их личностных ресурсов, ориентированных на формирование и развитие умений иноязычного профессионального общения [1].

Профессионально ориентированный подход обусловлен интеграцией иностранного языка с профильными дисциплинами по медицине, отбором специализированного учебного

материала (терминология) для успешного овладения умениями иноязычного общения по проблемам профессионального характера [8; 21].

Результаты исследования

На основе изученных нами обоснованных взглядов ученых о ситуации как продуктивном педагогическом средстве подготовки специалистов области медицины из-за отсутствия реальной профессиональной деятельности в учебном процессе медицинского вуза с целью формирования умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей нами разработаны и апробируются учебно-релевантные ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики, моделируемые и создаваемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Таблица 1 – Содержание проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики

I. Этап подготовки		
Деятельность преподавателя	Деятельность будущих врачей	Результат (сформированные умения)
1. Выявляет знания будущих врачей по проблеме обсуждения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия, конкретизирует цель и ожидаемый результат проведения. 2. Уточняет параметры учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия: время, место, количество участников. 3. Составляет сценарий учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия со статусно-ролевыми характеристиками участников, отбирает языковой материал для них, готовит информационно-технические средства проведения	1. Формулируют проблему предстоящей учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия. Изучают специализированный медицинский материал по предмету обсуждения. 2. Определяются со статусно-ролевыми характеристиками персонажей предстоящей учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия. Составляют и заучивают тексты персонажей	Умеют формулировать проблему учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия, находить способы ее решения языковыми средствами
II. Этап проведения		
Проводит или наблюдает за проведением будущими врачами учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия в виде беседы, интервью, круглого стола, коллоквиума, игры и т.д.	Разыгрывают учебно-релевантные ситуации профессионального взаимодействия	Умеют регулировать действия в коммуникации: выражение убеждения, благодарности, просьбы, согласия, возражения и т.д. посредством языковых средств

III. Этап оценки и рефлексии		
Оценивает и анализирует коммуникативную деятельность будущих врачей на основе проведения анкетирования	Обмениваются мнениями о трудностях преодоления задач, предъявленных в начале учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия и способах их разрешения. Отвечают на вопросы анкеты «Оценка коммуникативной деятельности участников учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия»	Умеют оценивать свою коммуникативную деятельность и деятельность участников учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия. Умеют выявлять способы восполнения «дефицитов» профессиональных знаний, языковых средств для реализации своих профессионально-образовательных потребностей

Table 1 – The content of the educational-relevant situation of professional interaction among future physicians based on foreign language practice

I. Preparation stage		
Teacher`s activity	Future doctors` activities	Result (developed skills)
1. Teacher reveals future physicians' knowledge of the topic of discussing educational-relevant professional interaction situations, and specifies the purpose and expected outcome of the event. 2. Teacher clarifies the parameters of the educational-relevant professional interaction situation: time, place, and number of participants. 3. Teacher draws up a scenario for the educational-relevant professional interaction situation, including the status and role characteristics of the participants, selects language materials for them, and prepares the information and technical resources for the event	1. They select and formulate the problem of the upcoming educational-relevant professional interaction situation. Study specialized medical material on the subject under discussion. 2. They determine the status and role characteristics of the characters in the upcoming educational-relevant professional interaction situation. Compose and memorize character texts	Ability to formulate a problem of the educational-relevant professional interaction situation, to find ways to solve it by linguistic means
II. Stage of performance		
Teacher conducts or observes future physicians conducting educational-relevant situations of professional interaction in the form of a conversation, interview, round table, colloquium, game, etc.	They act out educational-relevant situations of professional interaction	Ability to regulate actions in communication: you are a violator of persuasion, gifts, requests, consents, objections, etc. through linguistic means
III. The assessment and reflection stage		
Teacher evaluates and analyzes the communicative activities of future physicians based on a questionnaire	They exchange opinions on the difficulties of overcoming the tasks presented at the beginning of an educational-relevant situation of professional interaction	Ability to evaluate the participants' promotional activities of educational-relevant professional interaction situation. Ability to identify

	and ways of resolving them. Answer questions of the questionnaire “Assessment of communicative activity of participants in the educational-relevant situation of professional interaction”	ways to fill the “shortages” of language tools for the implementation of their professional and educational needs
--	---	---

Пояснения:

I. Этап подготовки. Деятельность преподавателя и деятельность будущих врачей в представленном нами описании содержания данного этапа может быть подвижной и взаимообусловленной, то есть функции деятельности преподавателя могут быть реализованы будущими врачами в зависимости от профессиональных знаний из области медицины предмета обсуждения, степени их самостоятельности, активности и уровня владения иностранным языком. Темы для проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики могут подбираться из фонда конкретных клинических случаев реальной врачебной практики.

II. Этап проведения. На этапе проведения особое внимание уделяется выявлению умений будущих врачей в регулировании коммуникативных действий на основе использования разнообразных языковых средств и речевых способов: выражение убеждения, благодарности, просьбы, согласия, возражения.

III. Этап оценки и рефлексии. Основной задачей заключительного этапа является оценка уровня сформированности умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей после проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия. Проведение рефлексии.

Приведем в качестве примера сценарий учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики по теме: «Проведение консилиума по аневризме аорты с тяжелой формой ХОБЛ», разработанный и апробированный на студентах 3-го курса по специальности «Лечебное дело» Сургутского государственного университета.

Таблица 2 – Сценарий учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики по теме: «Проведение консилиума по аневризме аорты с тяжелой формой ХОБЛ»

<i>I. Этап подготовки</i>
<i>Профессиональная задача:</i> собрать консилиум и решить проблему пациента: аневризма аорты с тяжелой формой ХОБЛ. <i>Языковой материал:</i> аневризма восходящей аорты; процедуры Бенталла; заменить аортальный клапан; реимплантировать коронарные артерии; послеоперационная пневмония; инвазивный эндоваскулярный подход; операция на открытом сердце; сложная интубация; лёгочная гипертензия; правое предсердие; физиологические резервы; рассмотреть глубокую гипотермическую остановку кровообращения; гипотермия; зажать кальцинированную аорту; гибридный подход. <i>Количество участников:</i> 5 – студенты 3-го курса по специальности «Лечебное дело». <i>Персонажи:</i> д-р Эванс (60 лет, заведующий отделением кардиоторакальной хирургии, спокоен и авторитетен); д-р Шарма (40 лет, кардиохирург, дотошная и осторожная); д-р Питерсон (50 лет, кардиохирург, решителен и прямолинеен); д-р Коулмен (30 лет, кардиохирург, молодой, в курсе новых методик); д-р Абара (40 лет, анестезиолог, прагматичен, выступает за интересы пациента).

Место действия: современная переговорная комната в больнице.

Предмет обсуждения: КТ-снимки массивной аневризмы грудной аорты на экране

II. Этап проведения

(Сцена начинается с того, что четверо кардиохирургов сидят за столом. Д-р Эванс стоит, показывая на снимок).

Д-р Эванс: Спасибо, что пришли. Мы здесь из-за мистера Олбрайта. Как вы видите, это аневризма восходящей аорты размером 7,2 сантиметра. Время на исходе.

Д-р Питерсон (наклоняется вперед): Это классический случай для процедуры Бенталла. Заменить аортальный клапан, корень и реимплантировать коронарные артерии. Мы заходим, мы это чиним. Не вижу дилеммы.

Д-р Шарма: Дилемма, Марк, в том, что в «учебнике» нет пациента с тяжелой ХОБЛ и 40-летним стажем курения. Его лёгкие – как папиросная бумага. Риск послеоперационной пневмонии и невозможности отлучения от аппарата ИВЛ огромен.

Д-р Коулмен: Она права. Что насчёт менее инвазивного эндоваскулярного подхода? TEVAR? Мы могли бы установить стент.

Д-р Эванс (качает головой): Аневризма слишком близко к аортальному клапану. Нет адекватной зоны для фиксации стента. Это должна быть операция на открытом сердце.

(Дверь открывается, и входит д-р Абара, анестезиолог, он выглядит напряжённым).

Д-р Абара: Простите, был со сложной интубацией. Мы говорим о мистере Олбрайте?

Д-р Питерсон: Да. Решаем, как спасти ему жизнь от этой аневризмы.

Д-р Абара (садится, смотрит на снимок): Я здесь для того, чтобы сказать вам, как мы можем потерять его на столе. У него лёгочная гипертензия зашкаливает. Сама индукция анестезии может вызвать нагрузку на правое предсердие, с которой он не справится. Вам придётся работать быстро, а моя работа превратится в кошмар.

Д-р Шарма: В этом и есть моя мысль. Дело не только в хирургической технике, а в физиологических резервах. Вернее, в их отсутствии.

Д-р Эванс: Итак, у нас конфликт. Риск разрыва высок. Риск операции тоже высок. Нам нужен консенсус. Дэвид, вы молчали. Какие-то новые данные? Новые методики?

Д-р Коулмен: Ну, мы могли бы рассмотреть глубокую гипотермическую остановку кровообращения, но это добавляет собственные риски, особенно неврологические. Однако это даст нам бескровное поле для работы с хрупкой аортой.

Д-р Абара: Гипотермию я могу контролировать. Сложности возникнут при согревании, с его сердцем. Но это может быть безопаснее, чем попытка зажать кальцинированную аорту.

Д-р Питерсон: Значит, договорились? Делаем Бенталла, но в условиях остановки кровообращения. Это наиболее контролируемые условия для этого беспорядка.

Д-р Шарма (вздыхает, затем нехотя кивает): Это лучший выбор из серии плохих вариантов. Нам нужно будет очень откровенно поговорить с семьёй о всех рисках.

Д-р Эванс: Договорились. Гибридный подход: используем наиболее решительную операцию, но в самых безопасных условиях, которые Абара сможет создать. Спасибо всем. Это командная работа. Я буду вести операцию, Питерсон, вы ассистируете, Коулмен, вы на аппарате, Шарма, вы работаете с семьёй. А Абара...

Д-р Абара (слабая, уставшая улыбка): Я буду держать его в живых, пока вы творите чудеса. За дело.

(Все кивают, молчаливое соглашение достигнуто. Заседание окончено)

Table 2 – A scenario of an educational-relevant situation of professional interaction among future physicians based on foreign language practice on the topic: “Conducting a consultation on an aortic aneurysm with a severe form of COPD”

<i>I. Preparation stage</i>
<i>Professional task:</i> collect a consultation and solve the patient's problem: aortic aneurysm with severe COPD. <i>Language material:</i> ascending aortic aneurysm; Bentall procedure; replace the aortic valve; reimplant the coronaries; post-op pneumonia; invasive endovascular approach; to be open-heart; difficult intubation; pulmonary pressures; a right heart strain; physiological reserve; consider a deep hypothermic circulatory arrest; hypothermia; to clamp a calcified aorta; a hybrid approach. <i>Number of participants:</i> 5 – 3rd year students in the specialty “General Medicine.” <i>Characters:</i> DR. Evans (60s, Chief of Cardiothoracic Surgery, calm and authoritative); DR. Sharma (40s, Cardio Surgeon, meticulous and cautious); DR. Peterson (50s, Cardio Surgeon, bold and direct); DR. Coleman (30s, Cardio Surgeon, young and up-to-date on new techniques); DR. Abara (40s, Anesthesiologist, pragmatic and the patient's advocate) <i>Setting:</i> A modern conference room in a hospital. <i>Subject of discussion:</i> CT scans of a massive thoracic aortic aneurysm.
<i>II. Stage of performance</i>
(The scene opens with the four cardiothoracic surgeons seated around a table. Dr. Evans stands, pointing at the scan). DR. Evans: Thank you all for coming. We're here for Mr. Albright. As you can see, this is a 7.2-centimeter ascending aortic aneurysm. The clock is ticking. DR. Peterson (Leaning forward): It's a textbook case for a Bentall procedure. Replace the aortic valve, the root, and reimplant the coronaries. We go in, we fix it. I don't see the dilemma. DR. Sharma: The dilemma, Mark, is that the “textbook” doesn't have a patient with severe COPD and a 40-pack-year smoking history. His lungs are tissue paper. The risk of post-op pneumonia and failure to wean from the ventilator is enormous. DR. Coleman: She's right. What about a less invasive endovascular approach? A TEVAR? We could stent it. DR. Evans (Shakes his head): The aneurysm is too close to the aortic valve. There's no adequate landing zone for a stent. It has to be open-heart. (The door opens, and DR. Abara, the anesthesiologist, enters, looking stressed). DR. Abara: Apologies, I was with a difficult intubation. Are we talking about Mr. Albright? DR. Peterson: We are. We're deciding how to save his life from this aneurysm. DR. Abara (Sitting down, looking at the scan): And I'm here to tell you how we might lose him on the table. His pulmonary pressures are through the roof. Inducing anesthesia itself could cause a right heart strain he won't recover from. You'll need to be fast, and my job will be a nightmare. DR. Sharma: That's my point. It's not just the surgical technique; it's the physiological reserve. Or lack thereof. DR. Evans: So, we have a conflict. The risk of rupture is high. The risk of the operation is also high. We need a consensus. David, you've been quiet. Any new data? New techniques? DR. Coleman: Well, we could consider a deep hypothermic circulatory arrest, but that adds its own risks, especially neurological. However, it would give us a bloodless field to work with the fragile aorta. DR. Abara: Hypothermia I can manage. It's the rewarming phase that's tricky with his heart. But it might be safer than trying to clamp a calcified aorta. DR. Peterson: So, we're agreed? We go with the Bentall, but under circulatory arrest. It's the most controlled environment for this mess. DR. Sharma (Sighs, then nods reluctantly): It's the best of a series of bad options. We'll need to have a very frank conversation with the family about the risks.

DR. Evans: Agreed. A hybrid approach, using the most definitive surgery but with the safest possible conditions Abara can create. Thank you, everyone. This is a team effort. I'll lead the surgery, Peterson you'll assist, Coleman you're on the pump, Sharma you manage the family. And Abara...

DR. Abara (A small, tired smile): I'll keep him alive while you work your magic. Let's do it.

(They all nod, a silent pact formed. The meeting is adjourned)

Реализация сценария учебно-релевантных ситуаций профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики на этапе проведения обусловлена выполнением определенного пошагового алгоритма: 1 шаг – определение проблемы, первоначальный обмен информацией; 2 шаг – достижение понимания иноязычной информации участниками учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; 3 шаг – выявление адекватного решения, достижения согласия между участниками учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; 4 шаг – разработка действий по реализации принятого решения участниками учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; 5 шаг – оценка результатов действий участников учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия.

III. Этап оценки и рефлексирования

На данном этапе будущим врачам предлагается ответить на вопросы анкеты, разработанной автором для оценки уровня сформированности умений иноязычного профессионального общения после проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия. Вопросы анкеты:

1. Чувствуете ли Вы себя достаточно уверенным, когда приходится говорить на профессиональные темы из области медицины на иностранном языке перед группой людей?
2. Можете ли вы вовлечь человека в иноязычное общение по проблемам из области медицины: раскрепостить человека, создать у него положительный настрой на предстоящее общение?
3. Я способен(-на) быстро усваивать большие объемы профессиональной информации из области медицины на иностранном языке.
4. Я могу перебить собеседника во время проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия, чтобы уточнить детали, интересующие меня факты из области медицины для полного понимания и осмысления информации.
5. Мне трудно слушать до конца длинные и подробные суждения, объяснения на профессиональные темы из области медицины на иностранном языке.
6. Я всегда использую заготовленные фразы, клише при устных ответах на профессиональные темы на занятиях по иностранному языку.
7. Я могу реагировать на собеседника в учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия спонтанно, развернутым высказыванием, не задумываясь о подборе необходимых слов на иностранном языке.
8. Вам удастся склонить большинство участников учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия к принятию ими Вашего мнения по тому или иному вопросу, проблеме из области медицины?
9. Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации в ходе «жаркой» дискуссии, аргументации, оппонирования вопроса, темы, проблемы из области медицины в ходе проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия?

10. Вы принимаете инициативу на себя в решении коммуникативных задач, возникающих в процессе проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия?

11. Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты во время жарких дискуссий, дебатов по вопросам медицины в процессе проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия?

12. Стремитесь ли Вы отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято участниками учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия?

13. Доставляет ли Вам удовольствие общение на профессиональные темы на иностранном языке?

14. Считаете ли Вы, что практика общения на профессиональные темы на иностранном языке принесет Вам пользу в вашей будущей профессии?

15. Если вам нравится, как ведет беседу ваш собеседник в процессе учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия, говорите ли вы ему об этом?

16. У Вас есть собственные критерии оценки мнений или суждений участников в процессе учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия? Если есть, то какие?

17. Приведите собственный пример, как Вы восполняете «пробелы» профессиональных знаний из области медицины и языковых умений?

Инструкция для оценивания. Индикаторы баллов для вопросов 1, 2, 3, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15 составляют: а) часто – 5 баллов; б) иногда – 3 балла; в) очень редко – 1 балл. Для вопросов 4, 5, 6, 9, 11: а) часто – 1 балл; б) иногда – 3 балла; в) очень редко – 5 баллов. Вопросы 16, 17 – открытые с развернутым ответом – 2,5 балла за каждый ответ. Суммирование баллов определяет исходный уровень респондентов: высокий уровень от 55 до 80 баллов; средний уровень от 27 до 54 баллов; критический уровень от 10 до 26 баллов.

Интерпретация результатов анкетирования по уровням.

Высокий уровень (от 55 до 80 баллов): проявляют высокий уровень инициативности и активности в учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; полностью воспринимают, осмысливают содержание иноязычной профессиональной информации любого уровня сложности; демонстрируют индивидуальный стиль речевого поведения, используя невербальные средства выражения (мимика, жесты и т.д.); в диалоге проявляют спонтанную диалоговую реакцию на собеседника без предварительной языковой подготовки, не задумываясь о подборе необходимых слов и фраз; объем содержания высказываний развернутый, логичный, детальный и целостный; владеют в достаточном объеме языковыми средствами для аргументирования, оппонирования, рассуждения, организации, стимулирования, согласования, регулирования коммуникативных действий участников в процессе проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; умеют проводить оценку своим коммуникативным действиям и действиям участников учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; самостоятельны в отборе способов и средств восполнения «дефицитов» профессионально-лингвистических знаний, умений и навыков.

Средний уровень (от 27 до 54 баллов): проявляют рандомную активность в учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; воспринимают и осмысливают общую и детальную информацию иноязычных сообщений; могут проявлять диалоговую реакцию на собеседника, не опираясь на заготовленные фразы; объем содержания

высказываний логичный и целостный; могут корректировать коммуникативное поведение участников в процессе учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия, если есть необходимость в управлении проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; умеют применять языковые средства для аргументирования, оппонирования, рассуждения и т. д; оценивают выборочные коммуникативные действия участников учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; самостоятельны в отборе способов, средств восполнения «дефицитов» профессионально-лингвистических знаний, умений и навыков для иноязычного профессионального общения.

Критический уровень (от 10 до 26 баллов): не всегда наблюдается активность в учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; воспринимают основную идею входящей иноязычной информации, полностью осмысливают ее после повторных запросов; могут проявлять диалоговую реакцию на собеседника с предварительной подготовкой, опираясь на заготовленные клише; объем содержания высказываний удовлетворительный для понимания смысла передаваемой информации; ориентируются в языковых средствах для выражения доводов, дискуссий в пользу или опровержение той или иной позиции участников в период проведения учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия по заготовленным и ранее заученным клише; проявляют элементы оценки коммуникативным действиям участников учебно-релевантной ситуации профессионального взаимодействия; самостоятельны в выборе способов, но не всегда самостоятельны в выборе средств восполнения «пробелов» профессионально-лингвистических знаний, умений и навыков для иноязычного профессионального общения.

Обсуждение и заключения

В современных условиях медицины и здравоохранения востребованность в формировании умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей обусловлена запросами государства и общества в подготовке специалистов, способных и готовых решать профессиональные задачи на иностранном языке. Проведенный нами обзор научной литературы выявил массив педагогических способов, методов и средств, направленных на разрешение возникших противоречий в высшем медицинском образовании между возрастающими требованиями к языковой подготовке будущих врачей, в частности к формированию у них умений иноязычного профессионального общения, и недостаточностью педагогического обеспечения качества данного процесса в вузе. К наиболее продуктивным методам и формам относятся: игровые; интерактивные; ситуационные.

Принимая во внимание изученный нами педагогический опыт исследователей-практиков в применении метода моделирования ситуации как целесообразный в формировании умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей, мы разработали и апробировали учебно-релевантные ситуации профессионального взаимодействия на основе иноязычной практики, включающие поэтапное содержание проведения, диагностический инструментарий в виде анкеты для оценивания уровней сформированных умений иноязычного профессионального общения.

Учебно-релевантные ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики характеризуются: 1) обучением иноязычным высказываниям через практику общения; 2) развитием неподготовленной речи на иностранном языке,

спонтанного реагирования; 3) снятием лингвистических трудностей; 4) погружением в атмосферу реальной профессиональной среды; 5) активизацией познавательной деятельности будущих врачей.

Учебно-релевантные ситуации профессионального взаимодействия у будущих врачей на основе иноязычной практики, разработанные в качестве педагогического обеспечения формирования умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей, на наш взгляд, имеют перспективу применения и методическое развитие в педагогической теории и практике языковой подготовки не только будущих врачей, но и будущих специалистов других направлений подготовки на пути становления в профессии.

Список использованных источников

1. Вербицкая Т. И., Панюшкина М. А., Поникаровская В. В. Ситуативный подход в обучении иностранному языку студентов медицинских специальностей // Профессиональное лингвообразование: материалы семнадцатой международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 13 октября 2023 года. Нижний Новгород: Нижегородский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2023. С. 63-69.
2. Головкина Н. П. Ситуационное моделирование при обучении иностранному языку как способ формирования речевых действий // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. No. 6-2 (81). С. 134-136. DOI: 10.24412/2500-1000-2023-6-2-134-136.
3. Дешина Л. А., Воробьева О. М., Катина Я. Н., Чистякова Н. А. Роль коммуникативной компетентности студентов в условиях профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 6-1. С. 12-23. DOI: 10.25726/e4924-3139-4227-y.
4. Завьялова Г. А. Профессионально ориентированный подход в обучении иностранному языку студентов медицинских вузов // Современный культурно-социальный контекст и проблемы медицинского образования, Кемерово, 14–15 марта 2025 года. Кемерово: Кемеровский государственный медицинский университет, 2025. С. 42-48.
5. Зайцева Е. Л., Пушкин А. А., Тенякова Е. А. Иноязычная подготовка в системе медицинского образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 180-183.
6. Илюшина А. В. Современные требования к профессиональной языковой подготовке будущих специалистов в области медицины // Актуальные проблемы преподавания профессионально ориентированного иностранного языка: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Рязань, 27 марта 2025 года. Рязань: Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2025. С. 22-25.
7. Климова Ю. А. Развитие коммуникативных умений иностранных студентов в курсе по русскому языку и культуре речи: на примере жанра «прием у врача» // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Белгород, 20 декабря 2024 года. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2025. С. 29-35.
8. Мадай И. С. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Лингвистическая компетентность в современной образовательной среде: сборник статей II Заочной научно-практической конференции,

Санкт-Петербург, 20 мая 2024 года. СПб.: Военный институт физической культуры, 2024. С. 77-82.

9. Организация Объединенных Наций. Официальный сайт. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 04.10.2025).
10. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» от 27.03.2017, № 306н, зарегистрированный в Минюсте России 14 апреля 2017 г. № 46397. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/02.008.pdf> (дата обращения: 08.10.2025).
11. Саянова Г. И. Профессионально ориентированная иноязычная подготовка студентов медицинского вуза // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (44). С. 120-122.
12. Сиваков М. А. Особенности профессиональной языковой подготовки студентов старших курсов медицинского университета // Актуальные проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Рязань, 27 марта 2025 года. Рязань: Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2025. С. 40-44.
13. Соколова А. Ю., Гавриленко Н. Г. Особенности формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции врача // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2023: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Минск, 22–23 ноября 2023 года. Минск: Минский государственный лингвистический университет, 2024. С. 178-182.
14. Сорокина О. А. Иноязычная дискурсивная компетенция как компонент иноязычной коммуникативной компетенции // Язык и культура: ежегодный альманах = Language and culture: Annual Anthologies / гл. ред. В. Б. Мещеряков; Челяб. гос. ин-т культуры. Челябинск: Челяб. гос. ин-т культуры, 2024. С. 18-24.
15. Сурдина Е. В. Методы и формы обучения иностранному языку студентов медицинского вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN423.pdf> (дата обращения: 12.11.2025).
16. Трапезникова Г. А., Хабибуллина Ф. Я. Формирование профессиональной языковой коммуникативной компетенции будущих медиков в сфере дополнительного образования в вузе (на примере английского и латинского языков) // Вестник Марийского государственного университета. 2024. Т. 18, № 1. С. 55-65. DOI: 10.30914/2072-6783-2024-18-1-55-65.
17. Турова И. В. Особенности коммуникативной компетентности будущих врачей // СибСкрипт. 2024. Т. 26, № 5 (105). С. 807-822. DOI: 10.21603/sibscript-2024-26-5-807-822.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 04.10.2025).
19. Царская Т. С. Культурно-коммуникативные практики формирования умений иноязычного общения у обучающихся в системе непрерывного образования «школа – вуз» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2025. № 10. С. 275-294. DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11208.
20. Чотчаева И. А., Турклиева А. В., Курбангаджиев К. Р. Ролевая игра на уроках английского языка в медицинском вузе // Исследования. Инновации. Практика. 2025. № 3 (16). С. 196-199.
21. Шерехова О. М. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку студентов-первокурсников медицинского вуза // Конструктивные педагогические заметки. 2025. № 1 (25). С. 54-60.

22. Coda A., Hawke F., Santos D., et al. Beyond grades: integrating communication skills into the curriculum for podology students // *Discovery Education*. 2025. Vol. 4. P. 58. DOI: 10.1007/s44217-025-00450-5.
23. Elrod J. K., Fortenberry J. L. Communication in Health and Medicine // *Organizational Behavior and Management in Health and Medicine*. Springer, Cham, 2024. Pp. 67-87. DOI: 10.1007/978-3-031-61823-9_4.
24. Elrod J. K., Fortenberry J. L. Conflict and Negotiation in Health and Medicine // *Organizational Behavior and Management in Health and Medicine*. Springer, Cham, 2024. Pp. 269-289. DOI: 10.1007/978-3-031-61823-9_14.
25. Hamad A. A., Mustaffa D. B., Alnajjar A. Z., et al. Decolonizing medical education: a systematic review of educational language barriers in countries using foreign languages for instruction // *BMC Medical Education*. 2025. Vol. 25. P. 701. DOI: 10.1186/s12909-025-07251-2.
26. Kandevari N. Y., Labaf A., Mirzazadeh A., Pormehr P. S. Attitudes toward learning communication skills among Iranian medical students // *BMC Medical Education*. 2024. Vol. 24. P. 193. DOI: 10.1186/s12909-024-05140-8.
27. Krashennikova E. I., Nikitin O. D. Communicative competence as an element of formation of medical student readiness for professional interaction // *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*. 2023. Vol. 17, no. 3. Pp. 80-93. DOI: 10.25688/2076-9121.2023.17.3.04.
28. Marzi T., Adembri C., Vignozzi L. et al. Medicine at theatre: a tool for well-being and health-care education // *BMC Medical Education*. 2025. Vol. 25. P. 258. DOI: 10.1186/s12909-025-06793-9.
29. Medeiros G. J. M., Negrao B. J., Sales M. R. P., et al. Communication skills in pediatrics: perception of medical students // *BMC Medical Education*. 2024. Vol. 24. P. 1545. DOI: 10.1186/s12909-024-06578-6.
30. Ruiz-Moral R., Ghebrehwet T. Communication and Relationships in Person Centered Medicine // Mezzich J. E., Appleyard W. J., Glare P., Snaedal J., Wilson C. R. (eds) *Person Centered Medicine*. Springer, Cham, 2023. Pp. 123-133. DOI: 10.1007/978-3-031-17650-0_7.
31. van Rooyen I., Claassen J., Moodaley N., et al. Multilingual education: medical interns perceptions regarding the usefulness of non-mother tongue communications skills taught during the undergraduate curriculum // *BMC Medical Education*. 2024. Vol. 24. P. 450. DOI: 10.1186/s12909-024-05414-1.
32. Zhou R., Samad A., Perinpasingam T. A systematic review of cross-cultural communicative competence in EFL teaching: insights from China // *Humanities and Social Sciences Communications*. 2024. Vol. 11. P. 1750. DOI: 10.1057/s41599-024-04071-5.

References

1. Verbickaya T. I., Panyushkina M. A., Ponikarovskaya V. V. Situational approach to teaching a foreign language to students of medical specialties. *Professional'noe lingvoobrazovanie: materialy semnadcatoy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii, Nizhnij Novgorod, 13 oktyabrya 2023 goda*. Nizhny Novgorod, Nizhegorodskij institut upravleniya – filial federal'nogo gosudarstvennogo byudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Rossijskaya akademiya narodnogo hozyajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii» Publ., 2023. Pp. 63-69. (In Russ.)

Professional education

2. Golovkina N. P. Situational modeling in teaching a foreign language as a way of forming speech actions. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2023, no. 6-2 (81), pp. 134-136, doi: 10.24412/2500-1000-2023-6-2-134-136. (In Russ.)
3. Deshina L. A., Vorob'eva O. M., Katina YA. N., CHistyakova N. A. The Role of Students' Communicative Competence in the Context of Professional Education. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, 2024, no. 6-1, pp. 12-23, doi: 10.25726/e4924-3139-4227-y. (In Russ.)
4. Zav'yalova G. A. Professionally Oriented Approach to Teaching a Foreign Language to Medical Students. *Sovremennyy kul'turno-social'nyj kontekst i problemy medicinskogo obrazovaniya*, Kemerovo, 14–15 marta 2025 goda. Kemerovo, Kemerovskij gosudarstvennyj medicinskij universitet Publ., 2025. Pp. 42-48. (In Russ.)
5. Zajceva E. L., Pushkin A. A., Tenyakova E. A. Foreign Language Training in the Medical Education System. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2023, no. 79-1, pp. 180-183. (In Russ.)
6. Ilyushina A. V. Modern Requirements for Professional Language Training of Future Medical Specialists. *Aktual'nye problemy prepodavaniya professional'no orientirovannogo inostrannogo yazyka: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, Ryazan', 27 marta 2025 goda. Ryazan, Ryazanskij gosudarstvennyj universitet im. S.A. Esenina Publ., 2025. Pp. 22-25. (In Russ.)
7. Klimova YU. A. Development of communicative skills of foreign students in the course on the Russian language and culture of speech: on the example of the genre "appointment with a doctor". *Yazyk kak faktor integracii obrazovatel'nyh sistem i kul'tur: sbornik materialov XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, Belgorod, 20 dekabrya 2024 goda. Belgorod, Belgorodskij gosudarstvennyj nacional'nyj issledovatel'skij universitet Publ., 2025. Pp. 29-35. (In Russ.)
8. Madaj I. S. Features of professionally oriented teaching of a foreign language in a non-linguistic university. *Lingvisticheskaya kompetentnost' v sovremennoj obrazovatel'noj srede: sbornik statej II Zaachnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, Sankt-Peterburg, 20 maya 2024 goda. St. Petersburg, Voennyj institut fizicheskoy kul'tury Publ., 2024. Pp. 77-82. (In Russ.)
9. United Nations. Official website. Available at: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (accessed: 04.10.2025). (In Russ.)
10. Professional standard "District pediatrician" dated 27.03.2017, No. 306n, registered with the Ministry of Justice of Russia on April 14, 2017, No. 46397. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/02.008.pdf> (accessed: 08.10.2025). (In Russ.)
11. Sayanova G. I. Professionally oriented foreign language training of medical university students. *Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2023, no. 1 (44), pp. 120-122. (In Russ.)
12. Sivakov M. A. Features of professional language training of senior students of a medical university. *Aktual'nye problemy prepodavaniya professional'no-orientirovannogo inostrannogo yazyka: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, Ryazan', 27 marta 2025 goda. Ryazan, Ryazanskij gosudarstvennyj universitet im. S. A. Esenina Publ., 2025. Pp. 40-44. (In Russ.)
13. Sokolova A. YU., Gavrilenko N. G. Features of the formation of professional foreign language communicative competence of a doctor. *Tendencii razvitiya yazykovogo obrazovaniya v sovremennom mire – 2023: sbornik nauchnyh statej po itogam mezhdunarodnoj nauchno-*

- prakticheskoy konferencii, Minsk, 22–23 noyabrya 2023 goda. Minsk, Minskij gosudarstvennyj lingvisticheskij universitet Publ., 2024. Pp. 178-182. (In Russ.)*
14. Sorokina O. A. Foreign-Language Discursive Competence as a Component of Foreign-Language Communicative Competence. *Yazyk i kul'tura: ezhegodnyj al'manah = Language and culture: Annual Anthologies / gl. red. V. B. Meshcheryakov; CHelyab. gos. in-t kul'tury. Chelyabinsk, CHelyab. gos. in-t kul'tury Publ., 2024. Pp. 18-24. (In Russ.)*
 15. Surdina E. V. Methods and Forms of Teaching Foreign Languages to Medical University Students. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, 2023, vol. 11, no. 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN423.pdf> (accessed: 12.11.2025). (In Russ.)
 16. Trapeznikova G. A., Habibullina F. YA. Formation of professional linguistic communicative competence of future medical professionals in the field of additional education at the university (on the example of English and Latin languages). *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2024, vol. 18, no. 1, pp. 55-65, doi: 10.30914/2072-6783-2024-18-1-55-65. (In Russ.)
 17. Turova I. V. Features of communicative competence of future doctors. *SibSkript*, 2024, vol. 26, no. 5 (105), pp. 807-822, doi: 10.21603/sibscript-2024-26-5-807-822. (In Russ.)
 18. Federal State Educational Standard of Higher Education. Available at: <https://fgos.ru/> (accessed: 04.10.2025). (In Russ.)
 19. Carskaya T. S. Cultural and communicative practices for developing foreign language communication skills in students in the continuous education system "school - university". *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»*, 2025, no. 10, pp. 275-294, doi: 10.24412/2304-120X-2025-11208. (In Russ.)
 20. CHotchaeva I. A., Turklieva A. V., Kurbangadzhiev K. R. Role-playing game in English lessons at a medical university. *Issledovaniya. Innovacii. Praktika*, 2025, no. 3 (16), pp. 196-199. (In Russ.)
 21. SHerekhova O. M. Professionally-oriented approach to teaching a foreign language to first-year students of a medical university. *Konstruktivnye pedagogicheskie zametki*, 2025, no. 1 (25), pp. 54-60. (In Russ.)
 22. Coda A., Hawke F., Santos D., et al. Beyond grades: integrating communication skills into the curriculum for podology students. *Discovery Education*, 2025, vol. 4, p. 58, doi: 10.1007/s44217-025-00450-5.
 23. Elrod J. K., Fortenberry J. L. Communication in Health and Medicine. *Organizational Behavior and Management in Health and Medicine*. Springer, Cham, 2024. Pp. 67-87. DOI: 10.1007/978-3-031-61823-9_4.
 24. Elrod J. K., Fortenberry J. L. Conflict and Negotiation in Health and Medicine. *Organizational Behavior and Management in Health and Medicine*. Springer, Cham, 2024. Pp. 269-289. DOI: 10.1007/978-3-031-61823-9_14.
 25. Hamad A. A., Mustaffa D. B., Alnajjar A. Z., et al. Decolonizing medical education: a systematic review of educational language barriers in countries using foreign languages for instruction. *BMC Medical Education*, 2025, vol. 25, p. 701, doi: 10.1186/s12909-025-07251-2.
 26. Kandevari N. Y., Labaf A., Mirzazadeh A., Pormehr P. S. Attitudes toward learning communication skills among Iranian medical students. *BMC Medical Education*, 2024, vol. 24, p. 193, doi: 10.1186/s12909-024-05140-8.
 27. Krashennnikova E. I., Nikitin O. D. Communicative competence as an element of formation of medical student readiness for professional interaction. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 2023, vol. 17, no. 3, pp. 80-93, doi: 10.25688/2076-9121.2023.17.3.04.

Professional education

28. Marzi T., Adembri C., Vignozzi L. et al. Medicine at theatre: a tool for well-being and health-care education. *BMC Medical Education*, 2025, vol. 25, p. 258, doi: 10.1186/s12909-025-06793-9.
29. Medeiros G. J. M., Negrao B. J., Sales M. R. P., et al. Communication skills in pediatrics: perception of medical students. *BMC Medical Education*, 2024, vol. 24, p. 1545, doi: 10.1186/s12909-024-06578-6.
30. Ruiz-Moral R., Ghebrehwet T. Communication and Relationships in Person Centered Medicine. *Mezzich J. E., Appleyard W. J., Glare P., Snaedal J., Wilson C. R. (eds) Person Centered Medicine*. Springer, Cham, 2023. Pp. 123-133. DOI: 10.1007/978-3-031-17650-0_7.
31. van Rooyen I., Claassen J., Moodaley N., et al. Multilingual education: medical interns perceptions regarding the usefulness of non-mother tongue communications skills taught during the undergraduate curriculum. *BMC Medical Education*, 2024, vol. 24, p. 450, doi: 10.1186/s12909-024-05414-1.
32. Zhou R., Samad A., Perinpasingam T. A systematic review of cross-cultural communicative competence in EFL teaching: insights from China. *Humanities and Social Sciences Communications*, 2024, vol. 11, p. 1750, doi: 10.1057/s41599-024-04071-5.

© Царская Т. С., 2026

Информация об авторах

Царская Татьяна Сергеевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Института гуманитарного образования и спорта, Сургутский государственный университет, Сургут, Российская Федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7659-8481>, tsarskaya_ts@surgu.ru

Information about the authors

Tsarskaya Tatyana S. – senior lecturer at the Department of Foreign Languages, Institute of Humanitarian Education and Sports, Surgut State University, Russian Federation,

Поступила в редакцию: 08.12.2025

Принята к публикации: 19.06.2026

Опубликована: 30.06.2026