



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСПОРТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О. Г. Ачкасова<sup>1</sup>, В. А. Альшевская<sup>1,2</sup>*

*<sup>1</sup>Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева,  
Кемерово, Российская Федерация*

*<sup>2</sup>Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России,  
Кемерово, Российская Федерация*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** Изменения рынков и выход Российской Федерации из Болонской системы образования сделал акцент на экспорт образовательных услуг, который является стратегически значимым направлением развития национального высшего образования. Экспорт российского образования сегодня является показателем глобальной конкурентоспособности высшего образования. Он выполняет не только социально-экономическую, но и геополитическую функцию, укрепляя влияние страны на международной арене, прежде всего в странах БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка). В условиях экспорта высшего образования встает вопрос об изучении на научно-методологическом уровне вопросов интеграции иностранных студентов в высшие учебные заведения современной России.

**Материалы и методы.** На основе использования методов наблюдения, анкетирования, анализа, проектирования, изучения и обобщения авторами представлен теоретический анализ нормативно-правовой базы законодательства в части экспорта российского образования, научных публикаций и исследований по педагогике и профессиональному образованию в контексте интеграции иностранных студентов в российское высшее образование. В практической части статьи представлены результаты формирующего эксперимента по интеграции иностранных студентов в образовательную систему вуза. В качестве инструментов интеграции иностранных студентов выбраны реализация летней школы для иностранных студентов в формате дополнительной общеразвивающей программы и разработка проекта образовательного туризма для студентов стран BRICS.

**Результаты исследования.** Выявлены основные направления интеграции иностранных студентов в образовательную систему российских университетов в условиях экспорта российского образования посредством освоения образовательных языковых и адаптационных программ на подготовительном отделении университета или после первого года обучения: академическая, социально-культурная и правовая интеграция, сопровождение и поддержка иностранных студентов международными отделами вузов.

**Обсуждение и заключения.** Результаты данного эксперимента освещены в средствах массовой информации. Данная публикация является первым этапом научно-исследовательской работы по интеграции иностранных студентов в образовательную экосистему российского медицинского вуза.

## Professional education

*Ключевые слова:* высшее образование, экспорт российского образования, интеграция иностранных студентов, направления интеграции иностранных студентов, дополнительное образование, страны BRICS

**Для цитирования:** Ачкасова О. Г., Альшевская В. А. Основные направления интеграции иностранных студентов в условиях экспорта российского образования // Вестник Мининского университета. 2026. Т. 14, № 1. С. 5. DOI: 10.26795/2307-1281-2026-14-1-5.

## MAIN DIRECTIONS OF INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE CONTEXT OF EXPORTING RUSSIAN EDUCATION

*O. G. Achkasova<sup>1</sup>, V. A. Alshevskaya<sup>1,2</sup>*

*<sup>1</sup>T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University,  
Kemerovo, Russian Federation*

*<sup>2</sup>Kemerovo State Medical University of the Russian Ministry of Health,  
Kemerovo, Russian Federation*

## ABSTRACT

**Introduction.** Market changes and the withdrawal of the Russian Federation from the Bologna education system have focused on the export of educational services, which is a strategically important area for the development of national higher education systems. The export of Russian education today is an indicator of the global competitiveness of the national education system. It performs not only a socio-economic, but also a geopolitical function, strengthening the country's influence in the international arena, primarily in the five rapidly developing member countries: Brazil (Brazil), Russia (Russia), India (India), China (China) and South Africa (South Africa) – BRICS. In the context of the export of Russian education, the issue of studying the integration of foreign students in modern Russian higher education institutions at the scientific and methodological level arises.

**Materials and methods.** Using the methods of observation, questioning, analysis, design, study, and generalization, the authors present a theoretical analysis of the legal framework for exporting Russian education, scientific publications, and research on pedagogy and professional education in the context of integrating foreign students into Russian higher education. In the practical part of the article, the authors present the results of a formative experiment on integrating foreign students into the university's educational system. The implementation of a summer school for foreign students as an additional general development program and the development of an educational tourism project for BRICS students have been chosen as tools for integrating foreign students.

**Results.** The main directions of integration of foreign students into the educational system of Russian universities in the conditions of export of Russian education are revealed – educational language and adaptation programs at the preparatory department of the university, academic and socio-cultural adaptation, legal integration, support and assistance of foreign students by international departments of universities.

**Discussion and conclusions.** The results of this experiment have been covered in the mass media. This publication is the initial stage of research work on the integration of foreign students into the educational ecosystem of a Russian medical university.

*Keywords:* higher education, export of Russian education, integration of foreign students, areas of integration of foreign students, additional education, BRICS countries

**For citation:** Achkasova O. G., Alshevskaya V. A. Main directions of integration of foreign students in the context of exporting Russian education // Vestnik of Minin University. 2026. Vol. 14, no. 1. P. 5. DOI: 10.26795/2307-1281-2026-14-1-5.

## Введение

В условиях трансформации и создания национальной системы высшего образования в России вследствие выхода из Болонской системы четко обозначена необходимость расширения границ формального высшего образования. Сегодня большинство стран активно ведут деятельность по привлечению иностранных студентов. Исторически советское высшее образование привлекало иностранных студентов своими высокими академическими стандартами и значительными научными достижениями. К концу 1990-х годов СССР занимал третье место в мире по числу иностранных студентов. В эпоху перестройки российскому образованию было трудно конкурировать с ведущими европейскими странами в сфере экспорта образовательных услуг. Это привело к существенному оттоку иностранных студентов, за исключением обучающихся из стран ближнего зарубежья. Россия, имея историю обучения и интеграции иностранных студентов на рынке экспорта образования, в настоящий момент прочно входит в десятку лидеров стран-реципиентов по привлечению и обучению иностранных студентов. Лидерство на рынке образовательных услуг обусловлено не только количеством приезжающих студентов и доходами, но качеством образования, получаемым иностранными обучающимися. Помимо положительного влияния на экономику и решения геополитических интересов России [3], также важным является преодоление демографического кризиса, который наблюдается в наши дни и выражен сокращением количества молодых людей [36]. Выходом из Болонской системы Россия демонстрирует стремление к сохранению традиционной системы высшего образования, одновременно учитывая общемировые тенденции. Приезжая на обучение, студенты сталкиваются с совершенно новой для них языковой, культурной и социальной средой, что создаёт для них трудности в социокультурной и академической адаптации [9]. Успешная адаптация и последующая интеграция иностранных студентов формируют положительный имидж России, транслируемый в своей стране [46; 48].

Несмотря на усилия российского государства и вузовского сообщества в части интернационализации российского образования, создания глобального образовательного бренда [4], сохраняются существенные слабые стороны, которые стали более ощутимы после санкционного давления 2022 года.

Санкции привели к приостановке сотрудничества с ведущими рейтинговыми агентствами QS World University Rankings и Times Higher Education и выходу из EUA (European University Association). Ситуация критична, поскольку абитуриенты и их родители ориентируются на международные рейтинги при выборе зарубежного вуза. Помимо этого, Россия столкнулась с другими сложностями: дефицит иностранного профессорско-преподавательского состава из-за проблем с въездом, изоляция от всемирной науки, связанная с ограничением доступа к международным базам и публикациям, подрыв доверия к российскому образованию и ухудшение репутации, потеря финансирования из-за

## Professional education

прекращения международных грантов, затраты времени на поиск новых партнёров, которые «не под санкциями» и отток студентов из-за трудностей с банковскими переводами и логистическими проблемами [23].

Помимо новых вызовов, возникших после 2022 года, российские вузы продолжают сталкиваться с другими системными проблемами в международной деятельности: языковой барьер, вызванный низким количеством англоязычных программ, сложные миграционные и визовые процедуры, отсутствие системной государственной поддержки за рубежом, кадровый дефицит преподавателей, отвечающих требованиям иностранной аудитории и т.д. [7].

Особую актуальность в последнее время приобретает образовательный туризм (въездной и выездной) как эффективный инструмент не только развития экономической системы, но и укрепления международных культурных связей [13]. Этот формат способен стать хорошим драйвером развития экспорта образовательных услуг, особенно если он будет системно развиваться на всех уровнях образования [2]. Одним из ярких международных проектов по международному образовательному туризму является Международная школа BRICS+ МГИМО МИД России и Педагогический Совет стран БРИКС [1], созданный в целях укрепления международного сотрудничества в области образования, науки, культуры, информации и коммуникаций в свете существующих сегодня вызовов и изменений.

Таким образом, в настоящее время сложились вполне благоприятные условия для экспорта российского образования. Наряду с развитием экспорта образования встает вопрос изучения на современном уровне проблем и возможностей их решения при интеграции иностранных студентов в образовательные организации в России.

## Обзор литературы

Согласно исследованию 2023 года, России занимает 6 % мирового рынка образовательных услуг. Для сравнения: на долю США приходится 21 %, на Великобританию – 9 %, на Китай – 9 % на Австралию – 8 %, на Францию – 7 %, на Германию – 5 %, на Японию – 4 % [32]. По данным Минобрнауки России, в 2022/2023 учебном году в страну приехали 351,6 тыс. иностранных студентов, что на 8 % больше по сравнению с предыдущим годом (324,1 тыс. человек). В 2023-2024 учебном году в российских вузах обучались свыше 355,7 тысяч иностранцев. По итогам 2024 года их численность оценивалась в 389 тысяч человек [17]. Таким образом, динамика роста экспорта российского образования составила 20,02 % за период с 2022 по 2024 год. Данные цифры свидетельствуют о стабильном росте, несмотря на сложную геополитическую обстановку в мире. Согласно Единственному плану по достижению национальных целей развития, в 2025 году число иностранных студентов должно вырасти до 410 тысяч человек [41].

Анализ мирового опыта экспорта образовательных услуг демонстрирует разнообразие подходов: от традиционного привлечения студентов в страну обучения до создания сетевых программ и строительства филиалов в других странах [33; 38; 43; 51; 52; 54]. Для увеличения объема экспорта образовательных услуг и интернационализации образования Российской Федерации ключевым документом стал Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [25], закрепляющий задачу по увеличению количества иностранных студентов до 500 тысяч к 2030 году. К числу лучших государственных инициатив по повышению привлекательности российского образования для иностранных студентов можно отнести завершившийся к 2025 году Федеральный проект

«Экспорт образования» в рамках национального проекта «Образование», направленный на увеличение числа иностранных студентов и доходов от экспорта, а также увеличение стран-партнеров по квотным программам.

Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом определяет образование как инструмент «мягкой силы» государства, готовящий лояльных иностранных специалистов, предусматривает увеличение квот на обучения для «дружественных стран» (СНГ, Африка, Азия и Латинская Америка), упрощает академическую интеграцию через расширение программ двойных дипломов с вузами-партнерами, признание иностранных дипломов для перевода в российские вузы и поддержку иностранных выпускников, включая помощь в их трудоустройстве [26].

В отечественной системе образования решение об обучении иностранных граждан в российских учебных заведениях было принято в 1865 году. Первыми иностранными обучающимися были молодые люди из балканских стран, находившихся под гнётом Османской империи. Понятие интеграции в советской педагогике появилось в 80-х годах XX века. В СССР иностранные студенты стали приезжать на учёбу с 1946 года [27].

Энциклопедия Руниверсалис даёт определение интеграции в образовании: «процесс и результат взаимодействия различных элементов, который приводит к возникновению чего-то нового, целостного и означает установление взаимосвязей между учебными предметами, научными дисциплинами, видами образования» [37].

В дидактике «интеграцию» в качестве категории одним из первых использовал М. Н. Скаткин, доктор педагогических наук, профессор. Он говорил о необходимости «в содержании обучения обеспечить синтез, интеграцию, соединение частей в единое целое» [34]. Интеграция является важнейшим показателем эффективности системы, так как обеспечивает её целостность. В. О. Сухомлинский проводил интегрированные уроки, например, «уроки мышления в природе» для шестилетних детей, что является примером интеграции основных видов познавательной деятельности – наблюдения, мышления и речи с целью обучения, воспитания и развития детей [18].

Вопросы интеграции иностранных студентов в российские вузы изучали Н. В. Поморцева, М. Н. Куновски, Д. Г. Коровяковский [31], М. П. Куркина, О. В. Власова [22], А. А. Белоглазов, Л. Б. Белоглазова, Н. А. Антонова, М. Д. Исаева [6], М. Ш. Каппушева, А. С. Байрамукова, О. П. Башкаева [19], Т. Л. Гурулева [10] и др. Интеграцию иностранных студентов из Индии рассматривала в своих работах О. В. Устюжанцева [35] с точки зрения международных отношений данной страны.

В сфере профессионального образования на уровне научных исследований проблемы интеграции иностранных студентов в российские образовательные системы изучали А. Ю. Плешакова [29], Д. Д. Дмитриева [11], М. Н. Кожевникова [21], Ю. И. Злобина [16], коллектив авторов под руководством Л. Е. Зелениной [15], П. С. Гаврилов [8], исследовательская группа под началом Т. А. Безуглова [5] и др. Рассмотрим более детально труды данных ученых и педагогов.

А. Ю. Плешакова изучала вопросы интеграции иностранных студентов в российские образовательные организации на стыке с социологией [29]. Д. Д. Дмитриева детально изучила процесс индивидуализации профессиональной подготовки будущих медиков посредством применения интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного [11]. М. Н. Кожевникова в своей монографии проанализировала педагогические, психологические, социальные и онтологические аспекты проблемы интеграции иностранных студентов в российский университет и предложила механизмы

## Professional education

преодоления интеграционных барьеров, возникающих вследствие несовпадения ожиданий иностранных обучающихся с объективными условиями образовательной среды [21]. Ю. И. Злобина определила и дала характеристику понятиям социальной и педагогической интеграции, рассмотрела возможности расширения интеграционного ресурса образовательной организации, выделила проблемы иностранных студентов, связанные с обучением в иноязычной среде, а также предложила пути их решения [16]. Л. Е. Зеленина и ее коллеги в своей статье представили исследование, основанное на опросе иностранных и русскоязычных студентов Уральского государственного медицинского университета о восприятии учебного процесса при интеграции иностранных студентов в российский медицинский университет. Результаты исследования показали, что наиболее существенным препятствием на пути интеграции иностранного студента в российский медицинский университет является языковой барьер, при этом отмечаются дружеские и комфортные взаимоотношения между обучающимися [15]. П. С. Гаврилов изучал вопросы интеграции обучающихся в условиях вуза полиэтнического региона России на примере Ростовской области [8]. Т. А. Захаренко [14] представляет опыт интеграции иностранных студентов в белорусские вузы и обосновывает актуальность данного вопроса с точки зрения эффективности образовательного процесса.

Проблема интеграции иностранных студентов сохраняет актуальность не только в российской педагогической практике, но и в зарубежном академическом сообществе. Современные исследования зарубежных авторов (2023-2025 гг.) демонстрируют несколько важных направлений. Во-первых, подчеркивается необходимость разработки комплексных интеграционных механизмов и для вузов США, где институциональная поддержка и акцент на кросс-культурную адаптацию играют важную роль [42; 49; 53]. Во-вторых, исследователи фиксируют несоответствия между вузовскими программами и потребностями студентов [50]. В-третьих, цифровые технологии играют всё большую роль в преодолении культурных барьеров и облегчении процесса адаптации [44]. Также особое внимание уделяется эмпирическим исследованиям кросс-культурной адаптации иностранных докторантов в Китае, где изучены специфические факторы, влияющие на интеграцию [40; 55]. Языковые барьеры и культурные различия негативно сказываются на академической адаптации Пакистанских студентов, обучающихся в китайских вузах. Однако, согласно исследованиям, те группы студентов, которые систематически получают поддержку сверстников и активно участвуют в культурном обмене, адаптируются лучше и демонстрируют высокие академические результаты [47; 56].

## Материалы и методы

Первым этапом экспериментального исследования интеграции иностранных студентов в образовательную систему российского вуза на базе Кемеровского государственного медицинского университета Минздрава России (далее – КемГМУ) стало изучение данного вопроса в условиях экспорта образования. В работе применялись методы наблюдение, анкетирование, анализ, проектирование, изучение и обобщение.

КемГМУ объединяет большое количество студентов из разных стран (общий контингент всех студентов составляет 5200 человек, в числе которых 750 иностранных студентов на лечебном факультете (рисунок 1), в основном из Индии. На педиатрическом и стоматологических факультетах обучаются 14 студентов из Азербайджана, Таджикистана и Казахстана. Таким образом, в вузе обучается порядка 15 % иностранных студентов, что

требует их социально-культурной интеграции в России в целом, а также интеграции в образовательный процесс вуза и выдвигает вопрос о развитии межкультурной адаптационной экосистемы университета. Сложившаяся в КемГМУ система адаптации и интеграции иностранных студентов, основанная на «Положении об отделе по работе с иностранными студентами» [30], включает в себя академическую, социально-культурную и правовую интеграцию.

Академическая интеграция, будучи главным компонентом этой системы, обеспечивается комплексом взаимосвязанных мер. Во-первых, для иностранных студентов разработана и внедрена специальная основная профессиональная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке), которая включает дисциплины, учитывающие их специфические потребности, а также интенсивную языковую подготовку [28]. Во-вторых, в структуру отдела по работе с иностранными студентами входит профильная кафедра «Русского языка и межкультурной коммуникации». Профессорско-преподавательский состав кафедры обеспечивает реализацию дисциплин, направленных на социокультурную и правовую интеграцию иностранных студентов: «Русский язык как иностранный» (на начальном, базовом и продвинутом уровнях), «Медицинский русский язык», «История России», «Культурология и культура России», «Правоведение», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности» [20]. В-третьих, для полноценной поддержки образовательного процесса создана целостная цифровая среда, которая объединяет авторские курсы преподавателей КемГМУ в LMS Moodle вуза и электронную библиотечную систему с порталом Jauree Digital [45], полноценно обеспечивающие академический процесс обучения иностранных студентов в российской образовательной среде.

Правовая интеграция в КемГМУ реализована через эффективную систему информационно-консультативной поддержки, способную оперативно реагировать на изменения в сложном и динамичном законодательстве. В отделе по работе с иностранными студентами два профильных специалиста обеспечивают полное миграционное сопровождение иностранных студентов. Для формирования правовой культуры у студентов разработаны специальные памятки и инструкции на английском языке, охватывающие все миграционные и правовые вопросы. Также в вузе регулярно организуются встречи с представителями Управления по вопросам миграции ГУ МВД России по Кемеровской области-Кузбассу в формате лекций-бесед, а также экскурсий в управление для знакомства с работой ведомства [24].

Социокультурная интеграция занимает особое место в работе с иностранными студентами. В отличие от правовой и академической, эта сфера изначально развивалась как событийная. Вуз организует большое количество мероприятий различной тематики: культурно-массовые и спортивные события, тематические встречи и мастер-классы [12]. Однако анализ показал, что, несмотря на несомненную пользу, эффект от мероприятий был краткосрочным и не обеспечивал пролонгированного личного развития и глубокого межкультурного взаимодействия. Поэтому возникла необходимость создания сквозного интеграционного проекта, который объединил бы все элементы социокультурной адаптации и дополнил бы их академической составляющей. Таким проектом стала летняя культурно-образовательная школа для будущих врачей, направленная на адаптацию иностранных студентов, развитие их коммуникативных навыков и профессиональной лексики – «Future Doctors Summer Camp», инициализирована отделом по работе с иностранными студентами и кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации.

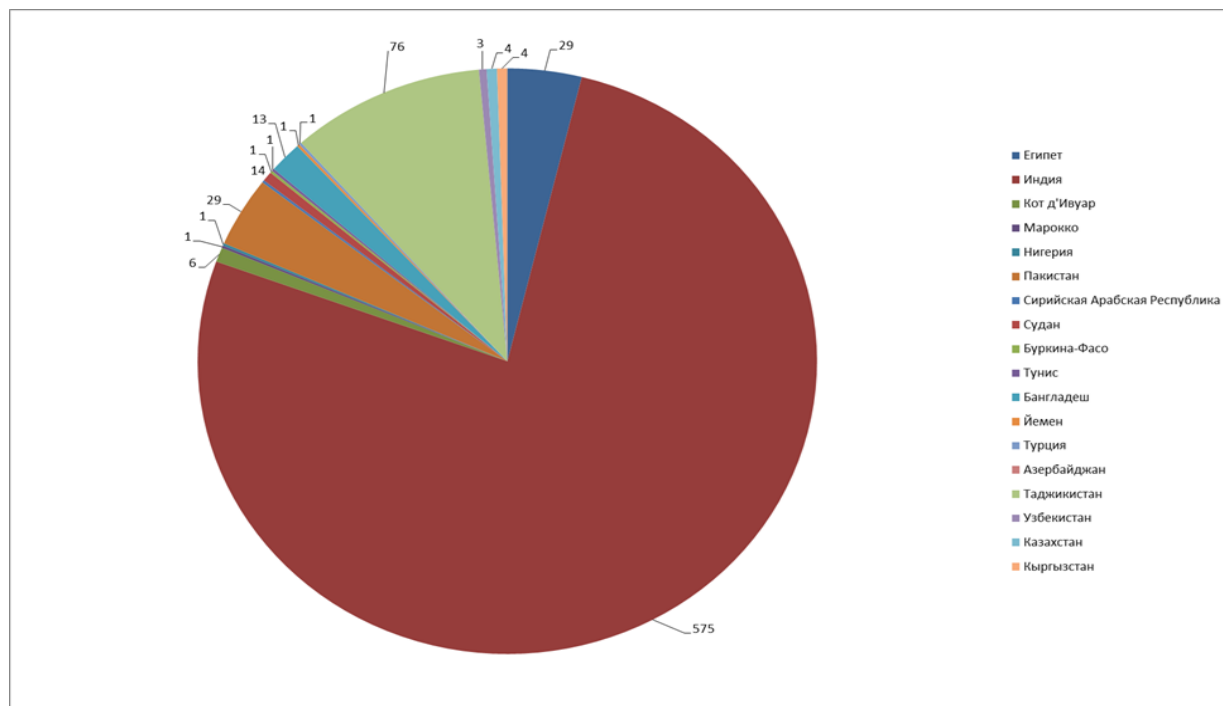


Рисунок 1 – Контингент иностранных студентов в Кемеровском государственном медицинском университете Минздрава России в 2024-2025 учебном году (лечебный факультет)

Figure 1 – Contingent of foreign students at the Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation in the 2024-2025 academic year (Faculty of Medicine): Countries and Values (%): Egypt 29, India 57, Côte d'Ivoire 1, Morocco 1, Nigeria 1, Pakistan 4, Syrian Arab Republic 1, Sudan 4, Burkina Faso 1, Tunisia 1, Bangladesh 4, Yemen 1, Turkey 1, Azerbaijan

Летняя школа разработана и реализуется в КемГМУ в формате дополнительной общеразвивающей программы для взрослых в объеме 36 часов и включает следующие формы педагогической деятельности: обучающие тренинги на командообразование и межкультурную коммуникацию, языковые практикумы по русскому языку в профессиональной сфере, деловые игры и кейсы, включающие имитацию реальных ситуаций в учебной и профессиональной среде, культурно-адаптационные мероприятия (экскурсии, встречи с носителями языка).

Для эффективной реализации программы летней школы «Future Doctors Summer Camp» для иностранных студентов разработаны авторские учебно-методические материалы:

1. Методические материалы для тренингов по командообразованию (сценарии упражнений «Слепой рисунок», «Лабиринт доверия», карточки с ролевыми заданиями) и по межкультурной коммуникации (презентации с примерами культурных различий и рабочие листы с коммуникативными кейсами).

2. Учебные и учебно-методические материалы по русскому языку: практикумы (тематические подборки лексики, разговорные шаблоны для повседневного общения, аудиодialogи для тренировки восприятия речи) и интерактивные задания (языковые игры и кроссворды, карточки для словесных игр).

3. Методические рекомендации по проведению игровых методик: деловых игр (сценарии игр «Знакомство» и «Решение проблем», карты персонажей с описанием ролей) и кейсов (ситуационные задачи и чек-листы для анализа решений из повседневной жизни).

4. Методические указания по культурной адаптации: экскурсионные программы (маршрутные листы с заданиями, словарики полезных фраз).

5. Встречи с носителями языка: гайды для ведущих и анкеты обратной связи.

6. Презентационные материалы: обучающие презентации «Основы русского языка», «Культурные особенности России»; инфографика «Схемы коммуникации» и «Памятки по этикету».

Таким образом, «Future Doctors Summer Camp» служит связующим звеном между разными событийными мероприятиями к полноценной интеграционной системе для комфортного погружения в академическую среду вуза.

Развивая идею сквозной интеграции, исследование вышло за рамки КемГМУ. Так, в рамках сотрудничества вузов города Кемерово разработан совместный проект с Кузбасским государственным техническим университетом имени Т. Ф. Горбачева (далее – КузГТУ) по международному образовательному туризму. На формирующем этапе эксперимента по интеграции иностранных студентов в образовательную систему российского инженерного вуза в условиях экспорта российского образования КузГТУ принял участие в международном конкурсе «BRICS Profies» на лучший проект по международному образовательному туризму, организованному Международной школой BRICS+ МГИМО МИД России и Педагогическим Советом стран BRICS. По результатам конкурса проект «Создание инженерной школы «Engineering School» на базе технического университета» стал победителем в номинации «BRICS Innovation and Technology». Цель проекта – создание платформы на базе КузГТУ для обмена инновационными профессиональными инженерными знаниями между студентами и молодыми специалистами (в возрасте 18-25 лет) стран BRICS путем реализации услуг образовательного туризма и непрерывного образования в формате инженерной школы «Engineering School» в техническом университете. В перспективе данная идея планируется к реализации в рамках участия в грантовых конкурсах на получение финансирования для реализации данного проекта.

### Результаты исследования

В рамках исследования практики интеграционной работы КемГМУ и анализа литературных источников были выделены следующие основные направления интеграции иностранных студентов в образовательную систему российских университетов в условиях экспорта российского образования:

1. Подготовительные программы на подготовительном отделении университета – перед поступлением в вузы многие иностранцы проходят подготовительные отделения, где углубленно изучают профильный русский язык и при необходимости фундаментальные дисциплины (математика, физика, химия и др. – в зависимости от специальности) в течение 6–12 месяцев. Кроме того, такая программа эффективна для студентов, уже завершивших первый год обучения.

2. Академическая интеграция включает в себя языковую адаптацию в русскоговорящей среде, методику преподавания, так как российская система образования чаще всего отличается от зарубежной. Академическая интеграция, как правило, осуществляется при поддержке кураторов.

3. Социально-культурная интеграция включает в себя знакомство с вузом, городом, правилами жизни в России и культурные мероприятия – экскурсии, праздники (Новый год, Пасха, Масленица, Международный женский день и т.д.) с целью погружения в русские традиции.

## Professional education

4. Правовая интеграция – соблюдение дедлайнов по действию визы, регистрации и медицинской страховке, а также решение вопросов о возможности трудоустройства во время учебы.

5. Поддержка от вуза при непосредственном участии международного отдела университета в случае возникновения у иностранных студентов затруднений в интеграции.

На основе этой структуры на первом этапе эксперимента была разработана и апробирована модель интеграции иностранных студентов, реализованная в двух форматах: как локальный проект в медицинском вузе и как межвузовский проект в инженерном университете. Ключевым результатом стала успешная реализация летней школы «Future Doctors Summer Camp» в КемГМУ для 65 иностранных студентов, поступивших на подготовительное отделение в 2024-2025 гг. Эффективность «сквозного проекта» заключается в аккумулировании всех направлений интеграции в одном проекте. Наблюдение и обратная связь показали, что участники преодолели первичные языковые, бытовые и культурные барьеры, освоили профессиональную лексику до начала учебного года, а также получили представление о профессии врача в российских условиях. В дальнейшем программа школы будет расширена и адаптирована для студентов старших курсов КемГМУ.

Опыт КемГМУ был перемещен в проект инженерной школы «Engineering School» на базе КузГТУ. Реализация проекта «Engineering School» на следующем этапе эксперимента при информационной и методической поддержке Международной школы BRICS+ МГИМО МИД России позволит получить следующие долгосрочные результаты в сфере интеграции студентов и экспорта образования:

- развитие сотрудничества и экспорта образования между странами BRICS;
- партнёрство между странами BRICS в сфере образовательного туризма и реализации программ дополнительного образования позволит расширить возможности для научной и технологической кооперации двух стран в горнодобывающей промышленности, нефтепереработке, нефтехимии, биотехнологиях и реализации IT-проектов;
- вклад в национальные цели и задачи в сфере высшего образования и развития кадрового потенциала;
- вклад в формирование технологического и экономического суверенитета стран BRICS;
- повышение конкурентоспособности университета.

## Обсуждение и заключения

Данное исследование осуществляется при сетевом взаимодействии двух университетов города Кемерово (Кемеровская область-Кузбасс) – ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России» и ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева». Оба вуза имеют опыт и наработки по обучению иностранных студентов, их адаптации и интеграции в российские образовательные системы посредством дополнительных общеразвивающих программ для взрослых. Результаты данного эксперимента освещены в средствах массовой информации. Данная публикация является начальным этапом научно-исследовательской работы по интеграции иностранных студентов в образовательную экосистему российского медицинского вуза.

## Список использованных источников

1. Абилова Г. В. Роль ассоциации образовательных учреждений стран БРИКС в определении содержания их образовательных систем // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 110-111. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-110-112.
2. Абилова Г. В. Роль въездного и выездного образовательного туризма для популяризации идей сообщества БРИКС+ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2024. № 4 (348). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vezdnogo-i-vyeznogo-obrazovatel'nogo-turizma-dlya-populyarizatsii-idey-soobshchestva-briks> (дата обращения: 21.07.2025).
3. Альшевская В. А., Грунина Л. П. Экспорт медицинского образования как «мягкая сила» // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2024. № 5(3). С. 48-53.
4. Ачкасова О. Г., Кузнецова И. Ю. Маркетинговое продвижение как инструмент формирования имиджа конкурентоспособной образовательной организации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1 (44). С. 131-137. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-131-137.
5. Безуглый Т. А., Заварухин Н. Е., Романова Д. К., Светлакова А. В. Языковой барьер и проблемы адаптации иностранных студентов в медицинском университете // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 5. С. 132-140. DOI: 10.24158/spp.2025.5.15.
6. Белоглазов А. А., Белоглазова Л. Б., Антонова Н. А., Исаева М. Д. Проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 2 (64). С. 73-82. URL: <https://dlt.mgpu.ru/2023/08/02/problema-socziokulturnoj-adaptaczii-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-cifrovizaczii-obrazovaniya/> (дата обращения: 16.08.2025).
7. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды / Е. А. Мелехина, М. А. Виниченко, Н. С. Цыбуля [и др.]. Ульяновск: Зебра, 2022. 523 с.
8. Гаврилов П. С. Иностранные студенты в полиэтничном пространстве российских вузов: проблемы адаптации и интеграции в научно-исследовательских практиках // Гуманитарий Юга России. 2021. Т. 11, № 4. С. 139-148. DOI: 10.18522/2227-8656.2021.4.10.
9. Грунина Л. П., Альшевская А. А. Учебно-профессиональная адаптация иностранных обучающихся: внеучебные формы повышения мотивации изучения русского языка // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2023. № 4 (1). С. 33-39.
10. Гурулева Т. Л. Педагогические технологии интеграции иностранных студентов в образовательное пространство вуза (на примере студентов из КНР) // Высшее образование в России. 2016. № 3 (199). С. 144-153. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-integratsii-inostrannyh-studentov-v-obrazovatelnoe-prostranstvo-vuza-na-primere-studentov-iz-knr/viewer> (дата обращения: 16.08.2025).
11. Дмитриева Д. Д. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Курск, 2012. 203 с.
12. Живу и учусь в Кузбассе: иностранные студенты КемГМУ Минздрава России рассказали о своей интеграции в жизнь вуза и региона // Кемеровский государственный медицинский университет: официальный сайт. 28.12.2023. URL: [https://kemgm.ru/about\\_the\\_university/news/10459/](https://kemgm.ru/about_the_university/news/10459/) (дата обращения: 16.08.2025).

## Professional education

13. Запускаются маршруты образовательного туризма в Россию из стран БРИКС // ТАСС: [сайт]. 23.05.2025. URL: <https://tass.ru/novosti-partnerov/24029457> (дата обращения: 16.08.2025).
14. Захаренко Т. А. Особенности социокультурной интеграции иностранных студентов // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2016. № 2 (6). С. 333-336.
15. Зеленина Л. Е., Митрофанова К. А., Абдырахманова А. К., Ашеева Е. П. Интеграция иностранных студентов в образовательную среду медицинского университета: опрос студентов // Педагогическое образование в России. 2021. № 2. С. 90-95. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_02\_11.
16. Злобина Ю. И. Социально-культурные техники интеграции иностранных студентов (на примере китайских студентов Алтайского государственного университета) // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. Т. 2, № 8. С. 179-186.
17. Индикаторы образования: 2024: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2024. 416 с.
18. Калимова А. Д., Кудушева Г. К., Байжунусова Г. К. Предпосылки развития интеграции в обучении // The Scientific Heritage. 2019. № 41. С. 24-29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-razvitiya-integratsii-v-obuchenii> (дата обращения: 16.08.2025).
19. Каппушева М. Ш., Байрамукова А. С., Башкаева О. П. Педагогические условия адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 110-112.
20. Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации: дисциплины // Кемеровский государственный медицинский университет: официальный сайт. URL: [https://kemgmu.ru/kafedra/rus\\_lang/disciplines/](https://kemgmu.ru/kafedra/rus_lang/disciplines/) (дата обращения: 16.08.2025).
21. Кожевникова М. Н. Интеграция иностранных обучающихся в российскую образовательную среду: монография. М.: ТехПолиграфЦентр, 2018. 179 с.
22. Куркина М. П., Власова О. В. Инновационные педагогические технологии в решении проблем адаптации иностранных студентов к образовательной среде // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-3. С. 560-564. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35953> (дата обращения: 30.07.2025).
23. Кухаренко Н. В. Экспорт российского образования на современном этапе: трудности и новые возможности // Педагогический журнал. 2025. Т. 15, № 2А. С. 26-36.
24. Международный студенческий десант познакомился с работой кузбасской полиции // Кемеровский государственный медицинский университет: официальный сайт. 21.01.2020. URL: [https://kemgmu.ru/about\\_the\\_university/news/4272/](https://kemgmu.ru/about_the_university/news/4272/) (дата обращения: 16.08.2025).
25. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 30.07.2025).
26. Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом: указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280> (дата обращения: 16.08.2025).

27. Образование для иностранцев в России // Энциклопедия Руниверсалис. URL: [https://руни.рф/Образование\\_для\\_иностранцев\\_в\\_России](https://руни.рф/Образование_для_иностранцев_в_России) (дата обращения: 16.08.2025).
28. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке). URL: [https://kemgmu.ru/departments/foreign\\_studs/educational-programs/ОПОП%2023-24%20на%20сайт.pdf](https://kemgmu.ru/departments/foreign_studs/educational-programs/ОПОП%2023-24%20на%20сайт.pdf) (дата обращения: 16.08.2025).
29. Плешакова А. Ю. Социально-культурная интеграция иностранных студентов в образовательную среду российского университета. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2016. 119 с. ISBN 978-5-9656-0123-4.
30. Положение об организации образовательного процесса для иностранных студентов // Кемеровский государственный медицинский университет: официальный сайт. URL: [https://kemgmu.ru/departments/foreign\\_studs/educational-programs/rup/26.11.20\\_poloj\\_ORIS%20\(2\).pdf](https://kemgmu.ru/departments/foreign_studs/educational-programs/rup/26.11.20_poloj_ORIS%20(2).pdf) (дата обращения: 16.08.2025).
31. Поморцева Н. В., Куновски М. Н., Коровяковский Д. Г. Теоретико-методологические подходы к организации социально-педагогического сопровождения иностранных студентов в российских вузах // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 12-2. С. 312-319. DOI: 10.17513/snt.39900.
32. Родыгина Н. Ю., Асалиева А. А., Терехина И. С., Логина М. В. Факторы роста экспорта образовательных услуг в современных условиях // Российский внешнеэкономический вестник. 2023. № 2. С. 62-72. DOI: 10.24412/2072-8042-2023-2-62-72.
33. Синь Фанкунь. Реализация в КНР проекта «Первоклассные университеты и специальности международного уровня»: роль местных органов власти // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24, № 4. С. 75-86. DOI: 10.15826/umpra.2020.04.036.
34. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. М.: Педагогика, 1984. 96 с. (Воспитание и обучение. Библиотека учителя).
35. Устюжанцева О. В. Образовательное сотрудничество в российско-индийских отношениях // Сибирские исторические исследования. 2016. № 3. С. 43-64. DOI: 10.17223/2312461X/13/3.
36. Численность молодых работников в России опустилась до исторического минимума // Finexpertiza: [сайт]. 11.04.2023. URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2023/chisl-mol-rab-min/> (дата обращения: 16.08.2025).
37. Чухина Е. В. Интеграция образования: сущность, современные интегративно-педагогические концепции // Вестник Орлеу-kst. 2015. № 1 (7). С. 58-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovaniya-suschnost-sovremennye-integrativnopedagogicheskie-kontseptsii> (дата обращения: 16.08.2025).
38. Anderson S. AI and Immigrants: The Contribution of New Americans to Artificial Intelligence Innovation in the United States: NFAP Policy Brief / National Foundation for American Policy. Arlington (VA): NFAP, 2023. Available at: <https://nfap.com/wp-content/uploads/2023/06/AI-AND-IMMIGRANTS.NFAP-Policy-Brief.2023.pdf> (accessed: 16.08.2025).
39. Antonova N., Purgina E., Polyakova I. The impact of world university rankings on BRICS students' choices of universities (the case of the Ural Federal University) // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2019. № 49. С. 153-161. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-impact-of-world-university-rankings-on-brics-students-choices-of-universities-the-case-of-the-ural-federal-university> (accessed: 16.08.2025).

## Professional education

40. Bai B., Ge Y., Li Z. Psychological study of international doctoral students studying in China: cross-cultural adaptation // *Current Psychology*. 2023. Vol. 42. Pp. 32270-32283. DOI: 10.1007/s12144-022-04133-4.
41. Beyond the Big Four: how demand for study abroad is shifting to destinations in Asia and Europe // *ICEF Monitor*. 2024. October. Available at: <https://monitor.icef.com/2024/10/beyond-the-big-four-how-demand-for-study-abroad-is-shifting-to-destinations-in-asia-and-europe/> (accessed: 16.08.2025).
42. Darbi L., Ammigan R. (eds.). *Supporting International Students in US Higher Education: A Theory-Based Approach*. Cham: Springer, 2023. XII, 312 p. DOI: 10.1007/978-3-031-46395-2.
43. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on a European Strategy for Universities. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52022DC0016> (accessed: 16.08.2025).
44. Guo W. Navigating Cultural Integration: The Role of Social Media Among Chinese Students in the UK // *Journal of the Knowledge Economy*. 2025. Vol. 16. Pp. 2751-2782. DOI: 10.1007/s13132-024-02111-8.
45. Jaypee Digital: electronic library system: [website]. Available at: <https://jaypeedigital.com/home> (accessed: 16.08.2025).
46. Kasbergina S., Shmeleva Zh. Some problems of implementing the project of export educational services in Russian universities // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2020. Vol. 9, no. 3 (32). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/some-problems-of-implementing-the-project-of-export-educational-services-in-russian-universities/viewer> (accessed: 16.08.2025).
47. Malik N., Zafar Z., Rizwan M., Bilal A. Adaptation and Integration of Pakistani Students of Higher Education Institutions in China // *The Critical Review of Social Sciences Studies*. 2025. Vol. 3, no. 1. Pp. 3034-3046. Available at: <https://thecrssh.com/index.php/Journal/article/view/371> (accessed: 01.07.2025).
48. Melikyan A. Internal Factors of Education Export Performance in Russian Universities // *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*. 2018. No. 3. Pp. 146-179. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/internal-factors-of-education-export-performance-in-russian-universities> (accessed: 16.08.2025).
49. Miao C., Zhang S. The cross-cultural adaptation of Chinese international students: an empirical study on sequential-mediated effects // *Frontiers in Psychology*. 2024. Vol. 15. P. 1386044. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1386044.
50. Nguyen P. *Understanding the Experiences of International College Students, Their Adopted Strategies, and Recommendations for University Support Policies and Services in Dallas, Texas*. 2024. DOI: 10.13140/RG.2.2.24064.24329/6.
51. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). *Main Science and Technology Indicators (MSTI)*. Paris: OECD Publishing, 2025. Available at: <https://www.oecd.org/en/data/datasets/main-science-and-technology-indicators.html> (accessed: 16.08.2025).
52. *QS World University Rankings 2024*. London: Quacquarelli Symonds, 2024. Available at: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2024> (accessed: 16.08.2025).
53. Roberts D. L., Ammigan R. (eds.) *Supporting International Students in US Higher Education: A Theory-Based Approach*. Cham: Springer, 2023. XII, 312 p. DOI: 10.1007/978-3-031-46395-2.

54. Rose H., McKinley J. Japan's English-medium instruction initiatives and the globalization of higher education // Higher Education. 2018. Vol. 75. Pp. 111-129. Available at: [https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10056333/1/Rose-McKinley2018\\_Article\\_JapanSEnglish-mediumInstructio.pdf](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10056333/1/Rose-McKinley2018_Article_JapanSEnglish-mediumInstructio.pdf) (accessed: 16.08.2025).
55. South Korea aims to attract 300,000 international students by 2027 // ICEF Monitor. 2023. August. Available at: <https://monitor.icef.com/2023/08/south-korea-aims-to-attract-300000-international-students-by-2027/> (accessed: 16.08.2025).
56. Su Y., Mohammed A.S.A., Yao Y., Shi P., Zhang Y. Cultural Integration and Adaptation Challenge: A Study of International Students in Wenzhou // Journal of Educational Technology and Innovation. 2025. Vol. 7, no. 2. Pp. 39-52. Available at: <https://jeti.thewsu.org/index.php/cieti/article/view/232> (accessed: 16.08.2025).

### References

1. Abilova G. V. The Role of the Association of Educational Institutions of the BRICS Countries in Determining the Content of Their Educational Systems. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2025, no. 1 (110), pp. 110-111. doi: 10.24412/1991-5497-2025-1110-110-112. (In Russ.)
2. Abilova G. V. The Role of Inbound and Outbound Educational Tourism in Popularizing the Ideas of the BRICS+ Community. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya*, 2024, no. 4 (348), Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vezdnogo-i-vyezdno-go-obrazovatel'nogo-turizma-dlya-populyarizatsii-idey-soobschestva-briks> (accessed: 21.07.2025). (In Russ.)
3. Al'shevskaya V. A., Grunina L. P. Export of medical education as "soft power". *Vestnik obshchestvennyh i gumanitarnykh nauk*, 2024, no. 5 (3), pp. 48-53. (In Russ.)
4. Achkasova O. G., Kuznecova I. YU. Marketing promotion as a tool for shaping the image of a competitive educational organization. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2021, no. 1 (44), pp. 131-137, doi: 10.24412/2307-4264-2021-01-131-137. (In Russ.)
5. Bezuglyj T. A., Zavaruhin N. E., Romanova D. K., Svetlakova A. V. Language barrier and problems of adaptation of foreign students at a medical university. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika*, 2025, no. 5, pp. 132-140, doi: 10.24158/spp.2025.5.15. (In Russ.)
6. Beloglazov A. A., Beloglazova L. B., Antonova N. A., Isaeva M. D. The problem of sociocultural adaptation of foreign students in the context of digitalization of education. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya*, 2023, no. 2 (64), pp. 73-82. Available at: <https://dlt.mgpu.ru/2023/08/02/problema-socziokulturnoj-adaptaczii-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-czifrovizaczii-obrazovaniya/> (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
7. Higher education in the first quarter of the 21st century: regional and global trends / E. A. Melekhina, M. A. Vinichenko, N. S. Tsybulya [et al.]. Ulyanovsk, Zebra Publ., 2022. 523 p. (In Russ.)
8. Gavrilov P. S. Foreign Students in the Multiethnic Space of Russian Universities: Problems of Adaptation and Integration in Research Practices. *Gumanitarij YUga Rossii*, 2021, vol. 11, no. 4, pp. 139-148, doi: 10.18522/2227-8656.2021.4.10. (In Russ.)
9. Grunina L. P., Al'shevskaya A. A. Academic and Professional Adaptation of Foreign Students: Extracurricular Forms of Increasing Motivation for Learning Russian. *Vestnik obshchestvennyh i gumanitarnykh nauk*, 2023, no. 4 (1), pp. 33-39. (In Russ.)
10. Guruleva T. L. Pedagogical Technologies for the Integration of Foreign Students into the Educational Space of a University (using the example of students from China). *Vyshee*

## Professional education

- obrazovanie v Rossii*, 2016, no. 3 (199), pp. 144-153. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-integratsii-inostrannyh-studentov-v-obrazovatelnoe-prostranstvo-vuza-na-primere-studentov-iz-krn/viewer> (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
11. Dmitrieva D. D. Individualization of professional training of medical students based on an integrative-modular approach to studying Russian as a foreign language: dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Kursk, 2012. 203 p. (In Russ.)
  12. Living and studying in Kuzbass: international students of the Kemerovo State Medical University of the Russian Ministry of Health talk about their integration into the life of the university and the region. *Kemerovskij gosudarstvennyj medicinskij universitet: oficial'nyj sajt*, 28.12.2023. Available at: [https://kemgmu.ru/about\\_the\\_university/news/10459/](https://kemgmu.ru/about_the_university/news/10459/) (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
  13. Educational tourism routes to Russia from BRICS countries are being launched. *TASS: [sajt]*, 23.05.2025. Available at: <https://tass.ru/novosti-partnerov/24029457> (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
  14. Zaharenko T. A. Features of the socio-cultural integration of foreign students. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury*, 2016, no. 2 (6), pp. 333-336. (In Russ.)
  15. Zelenina L. E., Mitrofanova K. A., Abdyrahmanova A. K., Asheeva E. P. Integration of Foreign Students into the Educational Environment of a Medical University: A Student Survey. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2021, no. 2, pp. 90-95, doi: 10.26170/2079-8717\_2021\_02\_11. (In Russ.)
  16. Zlobina YU. I. Socio-cultural Techniques for the Integration of Foreign Students (using Chinese Students from Altai State University as an Example). *Social'naya integraciya i razvitie etnokul'tur v evrazijskom prostranstve*, 2019, vol. 2, no. 8, pp. 179-186. (In Russ.)
  17. Education indicators: 2024: statistical collection / N. V. Bondarenko, T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg [et al.]. Moscow, NIU VSHE Publ., 2024. 416 p. (In Russ.)
  18. Kalimova A. D., Kudusheva G. K., Bajzhunusova G. K. Prerequisites for the development of integration in education. *The Scientific Heritage*, 2019, no. 41, pp. 24-29. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-razvitiya-integratsii-v-obuchenii> (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
  19. Kappusheva M. SH., Bajramukova A. S., Bashkaeva O. P. Pedagogical conditions for the adaptation of foreign students studying in Russian universities. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2023, no. 79-2, pp. 110-112. (In Russ.)
  20. Department of Russian Language and Intercultural Communication: Disciplines. *Kemerovskij gosudarstvennyj medicinskij universitet: oficial'nyj sajt*. Available at: [https://kemgmu.ru/kafedra/rus\\_lang/disciplines/](https://kemgmu.ru/kafedra/rus_lang/disciplines/) (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
  21. Kozhevnikova M. N. Integration of Foreign Students into the Russian Educational Environment: monograph. Moscow, TekhPoligrafCentr Publ., 2018. 179 p. (In Russ.)
  22. Kurkina M. P., Vlasova O. V. Innovative Pedagogical Technologies in Solving the Problems of Adaptation of Foreign Students to the Educational Environment. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, 2016, no. 5-3, pp. 560-564. Available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35953> (accessed: 30.07.2025). (In Russ.)
  23. Kuharenko N. V. Export of Russian Education at the Current Stage: Difficulties and New Opportunities. *Pedagogicheskij zhurnal*, 2025, vol. 15, no. 2A, pp. 26-36. (In Russ.)

24. International Student Group Gets Acquainted with the Work of the Kuzbass Police. *Kemerovskij gosudarstvennyj medicinskij universitet: oficial'nyj sajt*, 21.01.2020. Available at: [https://kemgmu.ru/about\\_the\\_university/news/4272/](https://kemgmu.ru/about_the_university/news/4272/) (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
25. On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and for the Future up to 2036: Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 No. 309. *Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii*, 2024. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (accessed: 30.07.2025). (In Russ.)
26. On approval of the Concept of Humanitarian Policy of the Russian Federation Abroad: Decree of the President of the Russian Federation of September 5, 2022 No. 611. *Prezident Rossii: oficial'nyj sajt*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280> (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
27. Education for foreigners in Russia. *Enciklopediya Runiversalis*. Available at: [https://runi.rf/Obrazovanie\\_dlya\\_inostrancev\\_v\\_Rossii](https://runi.rf/Obrazovanie_dlya_inostrancev_v_Rossii) (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
28. Main Professional Educational Program of Higher Education in Specialty 31.05.01 General Medicine (in English). Available at: [https://kemgmu.ru/departments/foreign\\_studs/educational-programs/OPIOП%2023-24%20на%20сайт.pdf](https://kemgmu.ru/departments/foreign_studs/educational-programs/OPIOП%2023-24%20на%20сайт.pdf) (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
29. Pleshakova A. YU. Social and Cultural Integration of Foreign Students into the Educational Environment of a Russian University. Yekaterinburg, Publishing House of the Ural State University of Economics, 2016. 119 p. ISBN 978-5-9656-0123-4. (In Russ.)
30. Regulations on the Organization of the Educational Process for Foreign Students. *Kemerovskij gosudarstvennyj medicinskij universitet: oficial'nyj sajt*. Available at: [https://kemgmu.ru/departments/foreign\\_studs/educational-programs/rup/26.11.20\\_poloj\\_ORIS%20\(2\).pdf](https://kemgmu.ru/departments/foreign_studs/educational-programs/rup/26.11.20_poloj_ORIS%20(2).pdf) (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
31. Pomorceva N. V., Kunovski M. N., Korovyakovskij D. G. Theoretical and methodological approaches to organizing social and pedagogical support for foreign students in Russian universities. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, 2023, no. 12-2, pp. 312-319, doi: 10.17513/snt.39900. (In Russ.)
32. Rodygina N. YU., Asalieva A. A., Terekhina I. S., Logina M. V. Factors of growth of educational services exports in modern conditions. *Rossijskij vneshneekonomicheskij vestnik*, 2023, no. 2, pp. 62-72, doi: 10.24412/2072-8042-2023-2-62-72. (In Russ.)
33. Sin' Fankun'. Implementation of the "First-Class Universities and International-Level Specialties" Project in the PRC: The Role of Local Authorities. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 2020, vol. 24, no. 4, pp. 75-86, doi: 10.15826/umpa.2020.04.036. (In Russ.)
34. Skatkin M. N. Problems of Modern Didactics. 2nd ed. Moscow, Pedagogika Publ., 1984. 96 p. (Education and Training. Teacher's Library). (In Russ.)
35. Ustyuzhanceva O. V. Educational cooperation in Russian-Indian relations. *Sibirskie istoricheskie issledovaniya*, 2016, no. 3, pp. 43-64, doi: 10.17223/2312461X/13/3. (In Russ.)
36. The number of young workers in Russia has dropped to a historical minimum. *Finexpertiza: [sajt]*, 11.04.2023. Available at: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2023/chisl-mol-rab-min/> (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)
37. CHuhina E. V. Integration of education: essence, modern integrative and pedagogical concepts. *Vestnik Orleu-kst*, 2015, no. 1 (7), pp. 58-63. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovaniya-suschnost-sovremennye-integrativnopedagogicheskie-kontseptsii> (accessed: 16.08.2025). (In Russ.)

## Professional education

38. Anderson S. AI and Immigrants: The Contribution of New Americans to Artificial Intelligence Innovation in the United States: NFAP Policy Brief / National Foundation for American Policy. Arlington (VA), NFAP, 2023. Available at: <https://nfap.com/wp-content/uploads/2023/06/AI-AND-IMMIGRANTS.NFAP-Policy-Brief.2023.pdf> (accessed: 16.08.2025).
39. Antonova N., Purgina E., Polyakova I. The impact of world university rankings on BRICS students' choices of universities (the case of the Ural Federal University). *Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science*, 2019, no. 49, pp. 153-161. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-impact-of-world-university-rankings-on-brics-students-choices-of-universities-the-case-of-the-ural-federal-university> (accessed: 16.08.2025).
40. Bai B., Ge Y., Li Z. Psychological study of international doctoral students studying in China: cross-cultural adaptation. *Current Psychology*, 2023, vol. 42, pp. 32270-32283, doi: 10.1007/s12144-022-04133-4.
41. Beyond the Big Four: how demand for study abroad is shifting to destinations in Asia and Europe. *ICEF Monitor*, 2024, October. Available at: <https://monitor.icef.com/2024/10/beyond-the-big-four-how-demand-for-study-abroad-is-shifting-to-destinations-in-asia-and-europe/> (accessed: 16.08.2025).
42. Darbi L., Ammigan R. (eds.). Supporting International Students in US Higher Education: A Theory-Based Approach. Cham: Springer, 2023. XII, 312 p. DOI: 10.1007/978-3-031-46395-2.
43. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on a European Strategy for Universities. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52022DC0016> (accessed: 16.08.2025).
44. Guo W. Navigating Cultural Integration: The Role of Social Media Among Chinese Students in the UK. *Journal of the Knowledge Economy*, 2025, vol. 16, pp. 2751-2782, doi: 10.1007/s13132-024-02111-8.
45. Jaypee Digital: electronic library system: [website]. Available at: <https://jaypeedigital.com/home> (accessed: 16.08.2025).
46. Kasbergina S., Shmeleva Zh. Some problems of implementing the project of export educational services in Russian universities. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2020, vol. 9, no. 3 (32). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/some-problems-of-implementing-the-project-of-export-educational-services-in-russian-universities/viewer> (accessed: 16.08.2025).
47. Malik N., Zafar Z., Rizwan M., Bilal A. Adaptation and Integration of Pakistani Students of Higher Education Institutions in China. *The Critical Review of Social Sciences Studies*, 2025, vol. 3, no. 1, pp. 3034-3046. Available at: <https://thecrssl.com/index.php/Journal/article/view/371> (accessed: 01.07.2025).
48. Melikyan A. Internal Factors of Education Export Performance in Russian Universities. *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, 2018, no. 3, pp. 146-179. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/internal-factors-of-education-export-performance-in-russian-universities> (accessed: 16.08.2025).
49. Miao C., Zhang S. The cross-cultural adaptation of Chinese international students: an empirical study on sequential-mediated effects. *Frontiers in Psychology*, 2024, vol. 15, p. 1386044, doi: 10.3389/fpsyg.2024.1386044.

50. Nguyen P. Understanding the Experiences of International College Students, Their Adopted Strategies, and Recommendations for University Support Policies and Services in Dallas, Texas. 2024. DOI: 10.13140/RG.2.2.24064.24329/6.
51. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Main Science and Technology Indicators (MSTI). Paris, OECD Publishing, 2025. Available at: <https://www.oecd.org/en/data/datasets/main-science-and-technology-indicators.html> (accessed: 16.08.2025).
52. QS World University Rankings 2024. London, Quacquarelli Symonds, 2024. Available at: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2024> (accessed: 16.08.2025).
53. Roberts D. L., Ammigan R. (eds.) Supporting International Students in US Higher Education: A Theory-Based Approach. Cham, Springer, 2023. XII, 312 p. DOI: 10.1007/978-3-031-46395-2.
54. Rose H., McKinley J. Japan's English-medium instruction initiatives and the globalization of higher education. *Higher Education*, 2018, vol. 75, pp. 111-129. Available at: [https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10056333/1/Rose-McKinley2018\\_Article\\_JapanSEnglish-mediumInstructio.pdf](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10056333/1/Rose-McKinley2018_Article_JapanSEnglish-mediumInstructio.pdf) (accessed: 16.08.2025).
55. South Korea aims to attract 300,000 international students by 2027. *ICEF Monitor*, 2023, August. Available at: <https://monitor.icef.com/2023/08/south-korea-aims-to-attract-300000-international-students-by-2027/> (accessed: 16.08.2025).
56. Su Y., Mohammed A.S.A., Yao Y., Shi P., Zhang Y. Cultural Integration and Adaptation Challenge: A Study of International Students in Wenzhou. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 2025, vol. 7, no. 2, pp. 39-52. Available at: <https://jeti.thewsu.org/index.php/cieti/article/view/232> (accessed: 16.08.2025).

© Ачкасова О. Г., Альшевская В. А., 2026

#### Информация об авторах

**Ачкасова Оксана Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социальных наук, заместитель руководителя института непрерывного образования, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева», Кемерово, Российская Федерация, ORCID 0000-0002-1286-1305, a17g12@rambler.ru

**Альшевская Вероника Александровна** – старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России», Кемерово, Российская Федерация; аспирант ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва», Кемерово, Российская Федерация, ORCID 0009-0000-6440-0079, alshevskaya.va@kemsma.ru

#### Information about the authors

**Achkasova Oksana G.** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of History, Philosophy, and Social Sciences, Deputy Head of the Institute of Continuing Education, T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russian Federation, ORCID 0000-0002-1286-1305, a17g12@rambler.ru

**Alshevskaya Veronika A.** – Senior Lecturer at the Department of Russian Language and Intercultural Communication, Kemerovo State Medical University of the Russian Ministry of Health, Kemerovo, Russian Federation, Postgraduate Student at the Kuzbass State Technical

### **Professional education**

University named after T. F. Gorbachev, Kemerovo, Russian Federation, ORCID 0009-0000-6440-0079, alshevskaya.va@kemsma.ru

### **Вклад авторов**

**Ачкасова Оксана Геннадьевна** – написание черновика, пересмотр и редактирование рукописи.

**Альшевская Вероника Александровна** – проведение исследования, работа с данными и редактирование рукописи.

### **Contribution of the authors**

**Achkasova Oksana G.** – writing the draft, reviewing and editing the manuscript.

**Alshevskaya Veronika A.** – conducting research, working with data, and editing the manuscript.

Поступила в редакцию: 27.08.2025

Принята к публикации: 20.03.2026

Опубликована: 31.03.2026