



## РОЛЬ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРАВОСЛАВНЫХ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛАХ

*М. А. Санников<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Институт развития образования им. К. Д. Ушинского  
Ижевск, Российская Федерация*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** Современная педагогика уделяет значительное внимание вопросам духовно-нравственного воспитания детей, особенно в условиях глобализации и цифровизации образования. Воскресные школы, являющиеся исторически устоявшейся формой обучения религии и духовно-нравственного воспитания на приходах Русской Православной Церкви, выполняют важную роль в формировании у учащихся представлений о нравственных ценностях, однако влияние возрастных особенностей на этот процесс остаётся недостаточно изученным. Настоящее педагогическое исследование направлено на выявление педагогических условий, способствующих эффективному формированию и развитию нравственных представлений у детей младшего и подросткового возраста.

**Материалы и методы.** В ходе педагогического исследования использован комплексный подход, включающий анкетирование воспитанников воскресных школ, интервьюирование педагогов и метод структурированного наблюдения. Для анализа педагогических подходов применялись сравнительный и аналитический методы, а также статистическая обработка данных, что позволило выявить закономерности и различия в восприятии нравственных норм у детей разных возрастных групп.

**Результаты исследования.** Полученные данные показали, что представления о нравственных ценностях формируются с учётом возрастных особенностей: младшие школьники воспринимают нормы через авторитет взрослых и внешние стимулы, тогда как подростки осознают их через личный опыт и рефлексю. Педагогическое исследование также выявило значительную вариативность в подходах педагогов к учебно-воспитательной работе, что подчёркивает необходимость унификации методических рекомендаций и усиления внимания к интеграции духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательный процесс.

**Обсуждение и заключения.** Анализ педагогических подходов к организации учебно-воспитательной деятельности воскресных школ показывает, что эффективность духовно-нравственного воспитания зависит от использования возрастно-ориентированных методик. Для младших школьников целесообразно применение игровых и наглядных методов, тогда как для подростков более результативны дискуссии, проектная деятельность и социальные практики. Результаты педагогического исследования могут быть полезны для совершенствования программ духовно-нравственного воспитания, разработки методических материалов и повышения квалификации педагогов, работающих в системе религиозного образования.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, воскресные школы, возрастные особенности, религиозное образование, педагогическое наблюдение, анкетирование, нравственные представления, религиозное сознание, духовно-нравственное развитие, детская психология, педагогика, ценности

**Для цитирования:** Санников М. А. Роль возрастных особенностей в формировании представлений о нравственных ценностях у детей младшего школьного и подросткового возраста в православных воскресных школах // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 3. С. 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-3-4.

## **THE ROLE OF AGE CHARACTERISTICS IN THE FORMATION OF MORAL CONCEPTS AMONG CHILDREN IN ORTHODOX SUNDAY SCHOOLS**

*M. A. Sannikov<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ushinsky Institute for the Development of Education  
Izhevsk, Russian Federation*

### **ABSTRACT**

**Introduction.** Modern pedagogy pays considerable attention to the issues of spiritual and moral education of children, especially in the context of globalization and digitalization of education. Sunday schools, which have historically served as an established form of religious and moral education within the parishes of the Russian Orthodox Church, play a crucial role in shaping students' perceptions of moral values. However, the influence of age characteristics on this process remains insufficiently studied. This pedagogical study aims to identify educational conditions that contribute to the effective formation and development of moral values in younger schoolchildren and adolescents.

**Materials and methods.** The study employs a comprehensive approach that includes surveys of Sunday school students, interviews with teachers, and structured observation. Comparative and analytical methods, as well as statistical data processing, were used to analyze pedagogical approaches, allowing the identification of patterns and differences in the perception of moral norms among children of different age groups.

**Results.** The data obtained indicate that the formation of moral values is influenced by age-related characteristics: younger schoolchildren perceive norms through the authority of adults and external stimuli, whereas adolescents develop moral awareness through personal experience and reflection. The pedagogical study also revealed significant variability in teachers' approaches to educational work, highlighting the need to unify methodological recommendations and enhance the integration of spiritual and moral values into the educational process.

**Discussion and conclusions.** The analysis of pedagogical approaches to organizing educational activities in Sunday schools demonstrates that the effectiveness of spiritual and moral education depends on the use of age-oriented methodologies. For younger schoolchildren, game-based and visual methods are the most effective, whereas discussions, project activities, and social practices yield better results for adolescents. The findings of this pedagogical study can be useful for improving moral education programs, developing methodological materials, and enhancing the professional training of teachers working within the religious education system.

*Keywords:* moral education, Sunday schools, age characteristics, religious education, pedagogical observation, survey, moral values, religious consciousness, spiritual and moral development, child psychology, pedagogy, values

**For citation:** Sannikov M. A. The role of age characteristics in the formation of moral concepts among children in orthodox Sunday schools // Vestnik of Minin University. 2025. Vol. 13, no. 3. P. 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-3-4.

## Введение

Возрастные особенности играют ключевую роль в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного и подросткового возраста. В контексте православных воскресных школ это особенно актуально, поскольку учебно-воспитательная деятельность в них основана на православных традициях, которые формируют систему нравственных координат воспитанника [17].

Педагогические исследования Е. В. Карповой и А. В. Луговской подтверждают, что нравственное развитие детей неравномерно и связано с возрастными изменениями. В младшем школьном возрасте доминируют внешние формы нравственного поведения, обусловленные подражанием и нормативными предписаниями, тогда как у подростков происходит осознание моральных норм и формирование внутренней рефлексии [6].

Переходный возраст, характеризующийся динамичными изменениями в личности подростка, становится важным этапом в формировании духовно-нравственных ориентиров, норм и правил поведения в обществе. В этом возрасте происходит постепенный переход от внешних, поведенческих норм и правил к более устойчивым внутренним нравственным установкам. Исследования Т. В. Смирновой [20] показывают, что именно в подростковом возрасте начинают проявляться изменения в восприятии нравственных ценностей и правил поведения в обществе, что является результатом взаимодействия внешнего социального воздействия и внутренней рефлексии ребёнка. Важно отметить, что педагогическое влияние в этот период посредством использования различных методов и приёмов обучения существенно усиливает формирование духовно-нравственных ценностей. Организация учебно-воспитательной деятельности через различные формы воспитательной работы, а также личные и исторические примеры позволяет воспитанникам сформировать более зрелое понимание справедливости, чести и ответственности за собственные поступки.

Важность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию, включающего учёт психофизиологических особенностей детей, крайне велика в образовательных учреждениях дополнительного образования, которой является воскресная школа. Для организации учебно-воспитательной деятельности, педагогического сопровождения воспитанника на приходе, требуется методология, объединяющая педагогические, психологические и теологические знания, позволяющие выстроить целостную систему формирования представлений о нравственных ценностях, с чем в своих исследованиях соглашается А. С. Франц [23].

Несмотря на значимость возрастного фактора, имеющиеся учебные программы воскресных школ не всегда в полной мере учитывают специфику духовно-нравственного воспитания и обучения воспитанников религии младшего школьного и подросткового возраста. Стоит отметить, что в православных воскресных школах часто преобладает

## History of Education and Education

традиционный подход к организации деятельности, ориентированный на передачу знаний о религии, тогда как современные исследования указывают на необходимость более деятельностного и личностно ориентированного подходов [19, 27].

Таким образом, проблема формирования представлений о духовно-нравственных ценностях у детей младшего школьного и подросткового возраста в православных воскресных школах требует научного осмысления и разработки педагогических моделей, учитывающих возрастные особенности учащихся.

Целью настоящего педагогического исследования является определение особенностей формирования представлений о духовно-нравственных ценностях у детей младшего школьного и подросткового возраста в условиях православных воскресных школ. Гипотеза педагогического исследования заключается в том, что возрастные особенности воспитанников воскресных школ оказывают существенное влияние на характер и глубину усвоения представлений о духовно-нравственных ценностях. Предполагается, что религиозное воспитание в условиях православной воскресной школы обеспечивает более осмысленное принятие духовно-нравственных ценностей у подростков по сравнению с младшими школьниками. В ходе педагогического исследования предполагается определить, каким образом изменяются нравственные ценности и ориентации воспитанников на разных возрастных этапах, а также выделить наиболее эффективные педагогические методики, способствующие их развитию.

На основе анализа проведённых исследований можно заключить, что нравственные представления у детей младшего школьного возраста формируются преимущественно через коллективное взаимодействие и влияние педагогов, тогда как в подростковом возрасте они приобретают более самостоятельный и осознанный характер, но при этом нередко сталкиваются с внутренними противоречиями [1; 5].

Внутренний конфликт подростков также представляет собой сложный феномен, который проявляется на уровне эмоциональной нестабильности и противоречий между личными убеждениями, социальными ожиданиями и стремлением к самовыражению. Этот конфликт часто выражается в борьбе между желанием быть самостоятельным и необходимостью подчиняться внешним социальным требованиям. Важно понимать, что такие конфликты неизбежны, но их преодоление возможно через поддержку со стороны взрослых и создание безопасной учебно-воспитательной среды, где подросток может свободно выражать свои мысли и переживания, получая при этом пастырскую поддержку и напутствие.

Для эффективного преодоления внутреннего конфликта подростка педагогам и родителям необходимо активно работать над развитием собственных навыков саморегуляции и принятия решений. Важно обеспечить воспитаннику возможность для самовыражения, что способствует укреплению его внутренней уверенности. Специфика работы с внутренними конфликтами подростков в учебно-воспитательной деятельности заключается в формировании диалога, где подросток может осознавать свои противоречия и искать пути их разрешения, а также дальнейшем педагогическом сопровождении. Важно выстраивать доверительные отношения, поддерживать позитивное отношение к проблемам и показать подростку, что трудности можно преодолевать, применяя конструктивные способы решения конфликтов.

Православная педагогика, как отмечает П. О. Левашов [9], предлагает широкий спектр методов духовно-нравственного воспитания, включая духовное чтение, рассуждение, участие в богослужениях и волонтерских движениях. Воскресные школы в данном аспекте выступают не только образовательными, но и воспитательными центрами, обеспечивающими

воспитанникам возможность осознания и усвоения духовно-нравственных норм на основе традиционных православных ценностей.

Таким образом, исследование направлено на выявление эффективных педагогических условий, способствующих гармоничному развитию представлений о духовно-нравственных ценностях у детей младшего школьного и подросткового возраста в условиях религиозного образования.

Одним из ключевых аспектов духовно-нравственного воспитания является учёт возрастных изменений когнитивной и эмоциональной сферы воспитанника. В возрасте 7–12 лет формируется осознанное отношение к нравственным нормам, однако степень их освоения и применение в повседневной жизни существенно варьируются. По мнению Л. В. Петровой, формирование личности младшего школьника во многом определяется взаимодействием биологических, социальных и индивидуально-психологических факторов, включая влияние семьи, педагогов и социальной среды [15].

Социальная среда и структура реализации учебно-воспитательной деятельности воскресной школы могут как способствовать, так и препятствовать формированию представлений о нравственных ценностях у воспитанника. Наше педагогическое исследование показало, что в младшем школьном возрасте воздействие учителя-наставника воспринимается воспитанником практически безоговорочно, тогда как в подростковом возрасте формируется критическое осмысление педагогических методов. Это приводит к необходимости адаптации учебно-воспитательных стратегий, чтобы они соответствовали возрастающему уровню самосознания учеников.

Развитие нравственных ориентиров у детей проходит через несколько ключевых этапов, каждый из которых имеет свои особенности и требует корректировки методов обучения. Данный процесс подробно изучался в трудах Ж. Ж. Пиаже, Л. Колберга [16; 31], которые выделяли важные возрастные переходы в становлении нравственного сознания. Остановимся на них подробно.

1. Дошкольный возраст (3-7 лет). На этом этапе ребёнок начинает формировать первые представления о добре и зле, опираясь на пример окружающих. Ж. Ж. Пиаже в своей теории морального развития утверждал, что дети в этом возрасте ориентируются на «гетерономную мораль», где понятие правильного и неправильного определяется внешними авторитетами [16]. Воспитанники ещё не способны абстрактно мыслить о духовно-нравственных нормах, а их понимание основывается на наказаниях и наградах. Для работы с данной возрастной категорией нами была разработана авторская программа дополнительного образования, основанная на творчестве и общении детей ранней школьной и начальной школьной ступени, под названием «Первые шаги в мире православия: вера, творчество, общение». Программа рассчитана на 180 академических часов с реализацией в воскресных школах в течение учебного года (с сентября по май).

2. Младший школьный возраст (7-10 лет). В этом возрасте дети начинают понимать социальные нормы и правила поведения, а также их значение для функционирования общества. Влияние сверстников становится важным, а духовно-нравственные нормы начинают восприниматься не только как правила, установленные взрослыми, но и как элемент взаимодействия с окружающими. Л. Колберг в своей теории нравственного развития выделял этот период как «конвенциональную стадию», когда дети начинают опираться на социальные ожидания и нормы для определения правильного поведения [31]. Для указанного возраста также была разработана авторская программа «Священная история и православная культура:

познание через деятельность», также рассчитанная на 180 академических часов с реализацией в течение всего учебного года.

3. Средний школьный возраст (10-14 лет). Этот переходный возраст характерен для усиленного развития самосознания и эмпатии подростков. На данном этапе они начинают понимать, что нормы могут быть изменены в зависимости от ситуации или контекста. Ж. Ж. Пиаже отмечал, что на этом этапе дети начинают развивать нравственную автономию, а их решения уже не опираются только на авторитет, а включают личные размышления о справедливости и уважении к другим [16]. Для указанного возраста была подготовлена дополнительная образовательная программа «Церковь и человек: богослужение, вера, жизнь», также рассчитанная на 180 академических часов с реализацией в течение всего учебного года.

4. Подростковый возраст (14-18 лет). Подростки на данном этапе переживают кризис идентичности, активно исследуя собственные духовно-нравственные ориентиры. Это время интенсивного поиска индивидуальных ценностей и нравственных принципов, что, по мнению Л. Колберга, связано с переходом на «постконвенциональную стадию», когда нравственные решения становятся более осознанными и основанными на универсальных этических принципах [31]. Подростки на данном этапе начинают понимать, что духовно-нравственные принципы могут быть универсальными и применимыми к разным ситуациям, но при этом могут существовать разные взгляды на правильное и неправильное поведение. Для указанного возраста была подготовлена авторская программа «Православный мир и современность: богословие, миссия, служение», рассчитанная на 180 академических часов с реализацией в течение всего учебного года.

Таким образом, развитие представлений о духовно-нравственных ценностях у детей и подростков можно рассматривать как многоступенчатый процесс, в ходе которого важную роль играют не только взрослая модель поведения, но и способность воспитанника к самоопределению в рамках нравственных норм, принятых в обществе. Данный процесс тесно связан с социальной средой, личным опытом и активной работой педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей.

Развитие представлений о нравственных ценностях связано в первую очередь с воспитательными стратегиями, которые включают убеждение, разъяснение последствий поступков, а также личный и исторический (образы Священного писания и святых) примеры. Наиболее эффективные методики предполагают создание мотивирующей учебно-воспитательной среды, где воспитанник не только усваивает нравственные нормы, но и учится применять их на практике. Настоящее педагогическое исследование показало, что привычка к духовно-нравственному поведению формируется через регулярные упражнения в ситуациях нравственного выбора, что подтверждает идеи классической педагогики о важности деятельностного подхода.

Деятельностный подход в воспитании, обозначенный в начале XX века Н. Ф. Тальзиной [21], П. Я. Гальпериным [3], предполагает активное вовлечение воспитанников в учебно-воспитательный процесс через практическую деятельность, что особенно актуально для православных воскресных школ, где важным аспектом является не только усвоение теоретических знаний, но и развитие духовных умений через участие в богослуженной жизни прихода. В контексте воскресной школы этот подход можно адаптировать через организацию различных видов деятельности: молитву, участие в богослужении, творческие задания, участие в церковной благотворительности и социальном служении. Важно включать в учебно-воспитательную деятельность различные элементы традиционных православных ценностей, таких как служение, покаяние и милосердие, которые

проявляются через коллективную деятельность, помогая воспитанникам не только осваивать догматы, но и развивать духовную и нравственную зрелость. Например, разработанные авторские программы включают в себя мастер-классы по православному рукоделию, создание и участие в социальных проектах прихода, которые помогут воспитанникам на практике ощутить важность этих ценностей. Также учебно-воспитательная деятельность включала в себя педагогическое сопровождение родителей воспитанников, предлагая им совместные мероприятия, направленные на укрепление духовно-нравственных традиций православной семьи.

Таким образом, ключевые вопросы настоящего педагогического исследования заключаются в изучении того, как когнитивные и эмоциональные изменения в возрасте 7–12 лет влияют на духовно-нравственное развитие воспитанников, какие учебно-воспитательные и социальные условия способствуют формированию представлений о нравственных ценностях и какие учебно-воспитательные стратегии оказываются наиболее эффективными для разных возрастных групп воспитанников.

Особое значение в современном обществе имеет влияние цифровизации, что меняет подходы к духовно-нравственному воспитанию. С развитием интернет-пространства дети становятся более подвержены внешним, часто сомнительным нравственным ориентировкам, что требует корректировки педагогических методов и подходов к формированию представлений о духовно-нравственных ценностях. В условиях современной информационной доступности важность правильного формирования нравственных ориентиров многократно возрастает, поскольку интернет-среда часто предоставляет детям возможности для усвоения разных, порой противоречивых, сомнительных с нравственной позиции моделей поведения. Создание благоприятной информационно-образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого воспитанника, позволяет эффективно развивать духовно-нравственные качества, такие как доброта, честность и уважение к окружающим, учитывая возрастающую потребность информационной безопасности и гигиены. Исследования Л. Ш. Мустафиной показывают, что с возрастом и накоплением жизненного опыта происходит углубление понимания таких нравственных категорий, как совесть, честность, ответственность [12]. Дети и подростки часто имеют менее структурированные представления об этих духовно-нравственных ценностях по сравнению с пожилыми людьми, у которых эти представления более содержательны и связаны с личными нравственными качествами. Данный факт подтверждается исследованиями С. В. Молчанова и О. С. Маркиной [10], что подчёркивает необходимость учитывать возрастные особенности при организации учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах, в связи с чем возрастает потребность педагогического сопровождения и наставничества в лице духовно-опытных священнослужителей, пользующихся уважением среди прихода

### Обзор литературы

Современные педагогические исследования в области духовно-нравственного воспитания подчёркивают значимость различных факторов, влияющих на формирование представлений о нравственных ценностных ориентирах у детей и подростков. Внеурочная деятельность, которой является учебно-воспитательная организация воскресных школ, рассматривается как один из ключевых инструментов развития духовно-нравственных качеств личности. В работах С. К. Кудряшовой, Л. А. Сериковой и И. А. Неясовой подчёркивается, что именно в неформальной образовательной среде создаются оптимальные условия для

усвоения нравственных норм [7]. В отличие от строго регламентированной учебной программы, внеурочные занятия в воскресной школе позволяют воспитанникам не только получать знания, но и сформировать умения и навыки применять полученное знание на практике в процессе социализации и благотворительной деятельности. Особая роль в этом процессе отводится педагогам, которые должны не просто организовывать образовательные события, но и обеспечивать рефлексию, обсуждение религиозно-нравственных вопросов, а также помогать воспитанникам в совершении осознанного личного выбора и нравственного поступка в проблемных жизненных ситуациях. Учитывая данный факт, в структуру разработанных авторских программ включались образовательные события, целью которых являлось привлечение детей к социально значимой деятельности, которая позволяет воспитанникам на практике осваивать принципы нравственного поведения, включая волонтерство, участие в благотворительных проектах и участие в совместной жизни православного прихода через богослужения, таинства и обряды.

Исследование Т. М. Чурековой и И. В. Москаленко [24] подчёркивает, что социальная среда оказывает мощное влияние на процесс формирования представлений о нравственных ценностях у подростков. Во многом традиционная модель организации приходской жизни, не претерпевшая значительных изменений за последние десятилетия, является той уникальной средой, которая формирует основы для учебно-воспитательной деятельности воскресной школы. Фундаментальными факторами здесь становятся семейное воспитание, уровень доверия между поколениями, влияние богослужebной и святоотеческой традиции, уровень религиозности прихода и доступность позитивных ролевых моделей поведения. Как известно, подростковый возраст связан с поиском идентичности, и в этот период особую роль играет осознание собственной принадлежности к определённым ценностным группам. В случае, если семейные ценности расходятся с преобладающими в приходе нормами, у воспитанников может сформироваться внутренний конфликт, приводящий к дезориентации в вопросах нравственности. Таким образом, организация такой педагогической модели через наставничество и педагогическое сопровождение воспитанников и членов их семей является ключевым и необходимым фактором в духовно-нравственном становлении детей на приходе. Авторские программы дополнительного образования, предложенные для реализации в воскресной школе, предлагают комплексный подход к решению данной проблемы, включающий не только педагогическое сопровождение, но и активное вовлечение воспитанников в социально значимые формы деятельности – дискуссионные клубы, общественные проекты и инициативы, исследовательскую и творческую деятельность с использованием цифровых продуктов, направленных на развитие критического мышления и осознанного выбора нравственных форм поведения.

Таким образом, возрастные особенности формирования представлений о нравственных ценностях являются важным аспектом в процессе духовно-нравственного воспитания. Педагогическое исследование, проведенное в воскресных школах городов Ижевск, Сарапул и Глазов, а также сельских приходах посёлка Ува, сёл Якшур-Бодья, Юкаменское, Красногорское, показало, что младшие школьники склонны воспринимать религиозно-нравственные нормы как абсолютные и неизменные принципы, тогда как подростки начинают осознавать их сложность, допуская возможность различных трактовок и компромиссных решений в ситуациях нравственного выбора. Это свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода в организации учебно-воспитательной деятельности, представленной в структуре и содержании авторских программ в таблице 1.

Используемые в педагогическом исследовании авторские программы дополнительного образования основывались на полипарадигмальном подходе, учитывая интеграцию светского стандарта ФГОС начального, основного и среднего общего образования со Стандартом учебно-воспитательной деятельности воскресных школ на территории Российской Федерации с учётом требований документов о приходском просвещении.

Таблица 1 – Структура и содержание авторских учебных программ, используемых автором при проведении экспериментальной работы

Название программы	Цель программы	Принципы организации обучения	Методы и формы работы
Первые шаги в мире православия: вера, творчество, общение, (5-7 лет)	Формирование первичных представлений о православной вере и духовных ценностях христианства, развитие коммуникативных навыков и основ грамотности	Игровой и деятельностный подход	Интерактивные и творческие методы, включая цифровые компоненты
Священная история и православная культура: познание через деятельность, (8-10 лет)	Формирование представлений о религиозно-нравственных ценностях православного вероучения, через Священное Писание, развитие навыков осознанного отношения к нравственным нормам	Комплексный и интеграционный подходы	Развитие познавательной деятельности через исследование и творчество, используя цифровые ресурсы
Церковь и человек: богослужение, вера, жизнь, (11-13 лет)	Понимание православного богослужения, его роли и традиций в жизни христианина, формирование представлений о православной антропологии и ценности человеческой жизни	Комплексный, интеграционный и деятельностный подходы	Развитие навыков аналитического мышления через дискуссии и анализ, практическая реализация социальной и волонтерской деятельности прихода
Православный мир и современность: богословие, миссия, служение, (14-17 лет)	Углублённое изучение богословия и православного вероучения	Комплексный подход: сочетание теории и практики	Развитие аналитического мышления через деятельности и самостоятельные исследования, включая информационные ресурсы. Акцентирование внимание на миссионерской и общественной деятельности

Table 1 – Structure and Content of Author's Educational Programs Used by the Author in Experimental Work

<b>Program name</b>	<b>The purpose of the program</b>	<b>Principles of organizing training</b>	<b>Methods and forms of work</b>
First steps in the world of Orthodoxy: faith, creativity, communication, (5-7 years)	Formation of primary ideas about the Orthodox faith and spiritual values of Christianity, development of communication skills and basic literacy	Playful and activity-based approach	Interactive and creative methods, including digital components
Sacred history and Orthodox culture: knowledge through activity, (8-10 years)	Formation of ideas about the religious and moral values of the Orthodox faith, through the Holy Scriptures, development of skills of a conscious attitude to moral standards	Comprehensive and integrated approaches	Developing cognitive activity through research and creativity using digital resources
Church and man: worship, faith, life, (11-13 years)	Understanding Orthodox worship, its role and traditions in the life of a Christian, forming ideas about Orthodox anthropology and the value of human life	Comprehensive, integrative and activity-based approaches	Development of analytical thinking skills through discussions and analysis, practical implementation of social and volunteer activities of the parish
Orthodox world and modernity: theology, mission, service, (14-17 years)	In-depth study of theology and Orthodox doctrine	An integrated approach: a combination of theory and practice	Development of analytical thinking through activities and independent research, including information resources. Emphasis on missionary and social activities

Особое значение в духовно-нравственном воспитании в воскресной школе имеет религиозный компонент. Согласно Уставу православного прихода, основной и главной деятельностью структурного подразделения – воскресной школы – является обучение детей религии и распространение вероучения. В свою очередь исследования Н. Д. Никандрова [13] и Т. И. Петраковой [14] отмечают, что религиозно-нравственные ценности исторически выступают одним из важнейших элементов формирования нравственных норм общества. Для воскресных школ этот вопрос не является определяющим, т.к. вся учебно-воспитательная деятельность по сути является религиозной. С другой стороны, в условиях современной светской образовательной среды необходимо учитывать, что духовно-нравственное воспитание должно основываться не на принудительном усвоении догматов Церкви, а на предоставлении воспитанникам возможности осмысленного выбора. Религиозные ценности православия в авторских программах представлены в рамках культурного наследия – как часть традиционной духовно-нравственной культуры России, позволяющей воспитанникам осознавать историческую преемственность духовно-нравственных ценностей и их влияние на

социокультурные нормы и правила поведения. В этом контексте особое внимание в предложенных программах уделяется культурно-историческому подходу, позволяющему рассматривать духовно-нравственное воспитание не только в религиозном ключе, но и в широком контексте формирования у воспитанников чувства ответственности, уважения к традициям и стремления к самосовершенствованию.

Взаимосвязь обозначенных в педагогическом исследовании различных подходов позволяет сформировать у детей и подростков целостное представление о духовно-нравственных ценностях культуuroобразующей конфессии, роли православия в созидании и развитии Отечества, способствуя развитию их личностного потенциала и осознанному принятию решения в ситуациях нравственного выбора.

### Материалы и методы

Методологическая основа педагогического исследования базировалась на комплексном применении теоретических, эмпирических и сравнительных методов, что позволяет глубже и всесторонне изучить процесс формирования представлений о нравственных ценностях воспитанников воскресных школ различных возрастных групп.

Педагогическое исследование базировалось на применении следующих методов:

- 1) теоретического анализа педагогических, психологических и социокультурных факторов;
- 2) эмпирического изучения через анкетирование, интервью и наблюдение;
- 3) сопоставительного анализа динамики формирования представлений о духовно-нравственных ценностях воспитанников воскресных школ.

Основой для применения данного подхода послужили идеи Л. С. Выготского [2], Д. Б. Эльконина [25] и В. В. Давыдова [4] о возрастной периодизации развития личности, а также междисциплинарные подходы П. Бергера и Т. Лукмана [28] к пониманию социального конструирования реальности. Особое внимание при этом уделяется объективным методам педагогического исследования, которые минимизируют субъективность интерпретации данных и повышают достоверность полученных результатов. Теоретический анализ включал изучение современных подходов в возрастной психологии, педагогике и социологии, позволяя выявить основные закономерности духовно-нравственного развития и определить факторы, влияющие на формирование ценностных установок. Согласно концепции П. Бергера и Т. Лукмана, социальная реальность формируется и поддерживается посредством процессов интернализации и объективирования духовно-нравственных ценностей в повседневной жизни. Это особенно актуально в контексте воскресной школы, где воспитанник погружается в социокультурную и религиозную среду, транслирующую ценности через взаимодействие со сверстниками, педагогами и духовными наставниками, участие в богослужениях и приходской социальной жизни. Тем самым формирование представлений о духовно-нравственных ценностях выступает как результат постоянного социального конструирования духовной идентичности.

Эмпирическая часть педагогического исследования строится на использовании объективных методов сбора и анализа данных, обеспечивающих репрезентативность и надёжность результатов. Анкетирование младших школьников и подростков проводилось на основе адаптации методик, разработанных А. Б. Купрейченко и А. Е. Воробьёвой [8], и было направлено на выявление нравственных ориентаций детей, их отношения к ситуациям нравственного выбора, а также осознания значимости религиозных и культурных ценностей в собственной жизни. Данный метод позволяет получить количественные данные,

поддающиеся статистической обработке. Дополняет настоящее педагогическое исследование полуструктурированное интервью, основанное на принципах, описанных в работах Р. Богдана и С. Биклен [29], что позволяет выявить основные тенденции в воспитательных стратегиях, определить сложности, возникающие в процессе формирования духовно-нравственных ценностей, а также проанализировать субъективные оценки эффективности применяемых методов в авторских программах.

### Результаты исследования

В ходе проведённого педагогического исследования было организовано анкетирование 120 воспитанников воскресных школ в возрасте от 7 до 17 лет, а также 30 педагогов, являющихся учителями-волонтёрами в воскресной школе. Полученные результаты педагогического исследования напрямую соотносятся с поставленными задачами, направленными на выявление возрастных различий воспитанников воскресных школ в духовно-нравственной сфере, а также с применёнными методами диагностики, описанными в предыдущем разделе. Далее представлены данные, полученные в результате анализа ответов воспитанников и педагогов воскресных школ в сопоставлении с возрастными характеристиками воспитанников.

Для получения наиболее полной картины педагогического исследования применялся комплекс методов: анкетирование воспитанников для оценки уровня сформированности нравственных качеств; опрос педагогов с целью выявления используемых методических подходов, а также метод включённого наблюдения, позволивший зафиксировать реальные педагогические подходы, влияющие на духовно-нравственное развитие воспитанников. Авторская анкета включала вопросы, направленные на оценку уровня сформированности нравственных качеств, таких как честность, ответственность и дисциплинированность, по шкале от -3 до +3. Выборка респондентов формировалась с учётом принципов репрезентативности. В педагогическое исследование были включены воспитанники воскресных школ, представляющие разные возрастные группы (младший, средний и старший возраст), что позволило выявить специфику их нравственного развития. Педагоги-волонтёры, участвовавшие в опросе, представляли различные методические подходы, что обеспечило многоаспектность анализа педагогических условий. Полученные результаты (рисунок 1) показали, что наиболее слабо выражены такие качества, как честность ( $-2,1 \pm 0,07$ ), ответственность ( $-1,9 \pm 0,05$ ) и дисциплинированность ( $-1,8 \pm 0,04$ ), что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы в данном направлении. Для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных применялись методы математической статистики, включая вычисление средних значений, стандартных отклонений и корреляционный анализ, позволяющий установить взаимосвязи между педагогическими условиями и уровнем сформированности представлений о нравственных ценностях. Количественные результаты анкетирования дополнялись качественным анализом данных, собранных в ходе наблюдений, что позволило выявить ключевые факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие воспитанников.

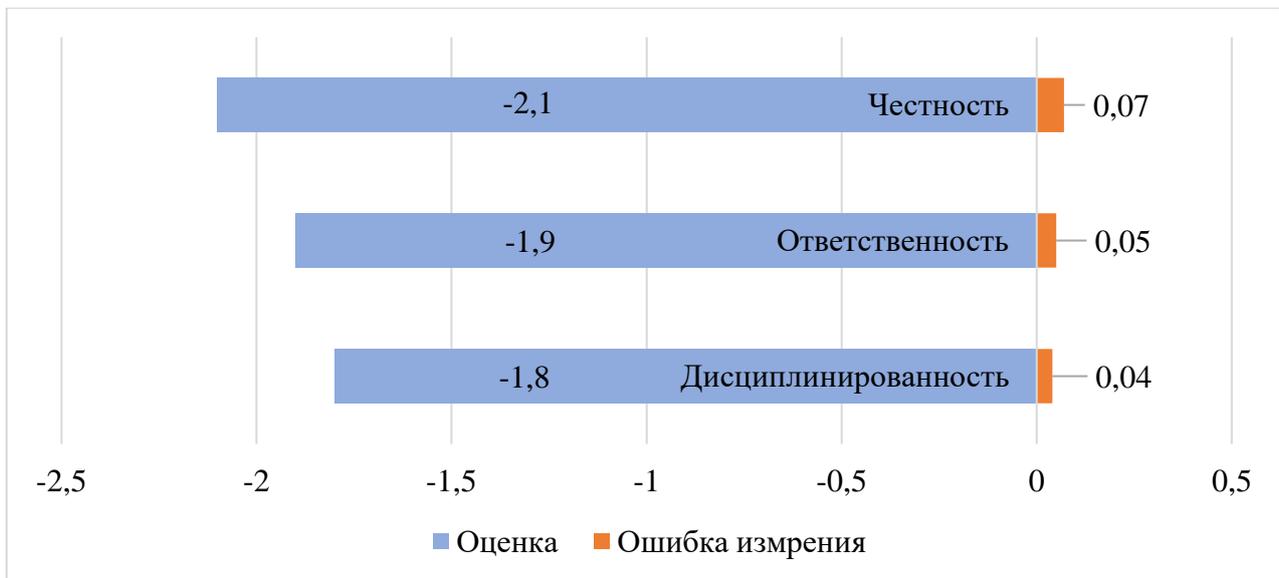


Рисунок 1 – Средние показатели выраженности нравственных качеств воспитанников воскресных школ (по шкале от -3 до +3)

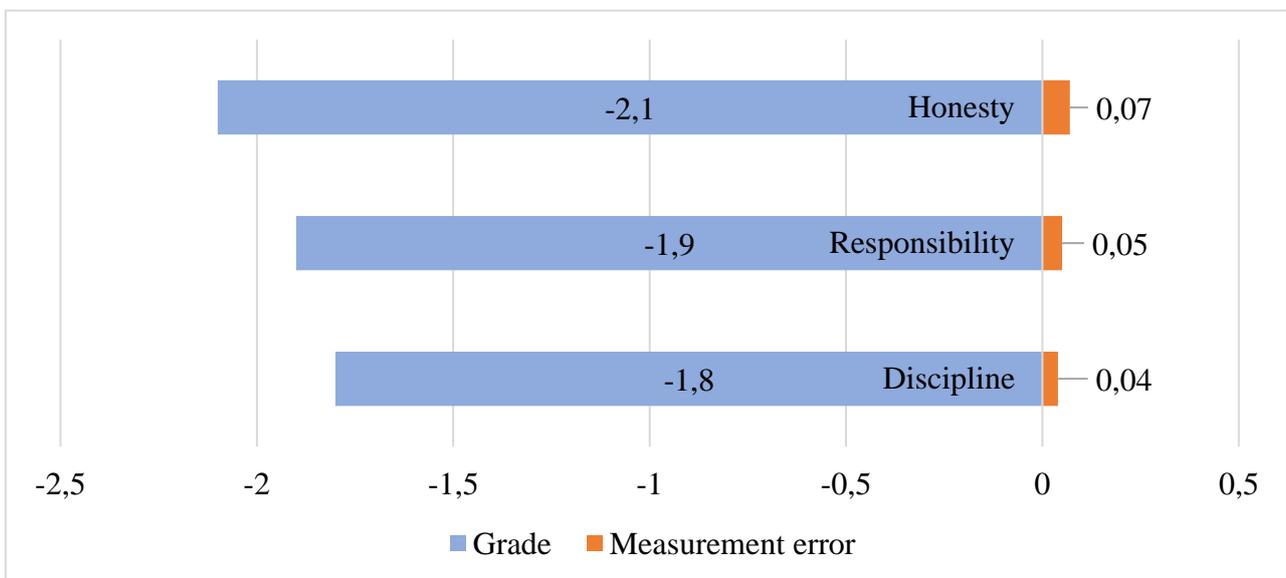


Figure 1 – Average Indicators of the Expression of Moral Qualities in Sunday School Students (on a scale from -3 to +3)

Дополнительно был проведён анализ интервью с педагогами, который позволил выявить ключевые трудности, возникающие в учебно-воспитательной деятельности. Так, 68 % опрошенных отметили недостаток методических пособий, 54 % указали на нехватку времени для индивидуальной работы с воспитанниками, а 47 % выделили влияние внешней среды как главный фактор, осложняющий формирование нравственных представлений. Данные результаты подтверждают важность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию, учитывающего как педагогические, так и социальные аспекты формирования религиозно-нравственных ориентиров у воспитанников воскресных школ.

Контент-анализ школьных программ и учебных пособий проводился с использованием методологии, предложенной Е. Я. Таршисом [22] и В. А. Ядовым [26], и был направлен на оценку степени интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс. В

## History of Education and Education

рамках исследования анализировались программы по литературе, истории, обществознанию, ОРКСЭ, музыке и ИЗО, а также методические материалы, применяемые педагогами.

Анализ школьных программ и учебных пособий показал разную степень интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс (рисунок 2). В анализ были включены программы, предназначенные для детей от 7 до 17 лет – основного возраста учащихся воскресных школ, что соответствует младшему и среднему школьному этапу. Это уточнение позволяет точнее соотнести уровень содержания общеобразовательных программ с возрастными характеристиками восприятия духовно-нравственных ценностей, зафиксированных в педагогическом исследовании. В литературе около 65 % учебных текстов содержат отсылки к духовно-нравственным категориям, таким как честность, милосердие и справедливость. В курсе истории 48 % тем рассматривают вопросы нравственности, патриотизма и социальной ответственности, тогда как в обществознании 53 % учебных разделов затрагивают этические аспекты, вопросы права и социальной справедливости. Значительный вклад в формирование духовно-нравственных ценностей вносит курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), где 72 % тем направлены на изучение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в контексте различных культур и мировоззрений. Искусство также играет важную роль: в изобразительном искусстве 58 % программ содержат материалы, способствующие развитию эстетического вкуса и пониманию духовного наследия, а в музыке 67 % учебных тем направлены на формирование культурной идентичности и восприятие религиозно-нравственных ценностей через музыкальные произведения.

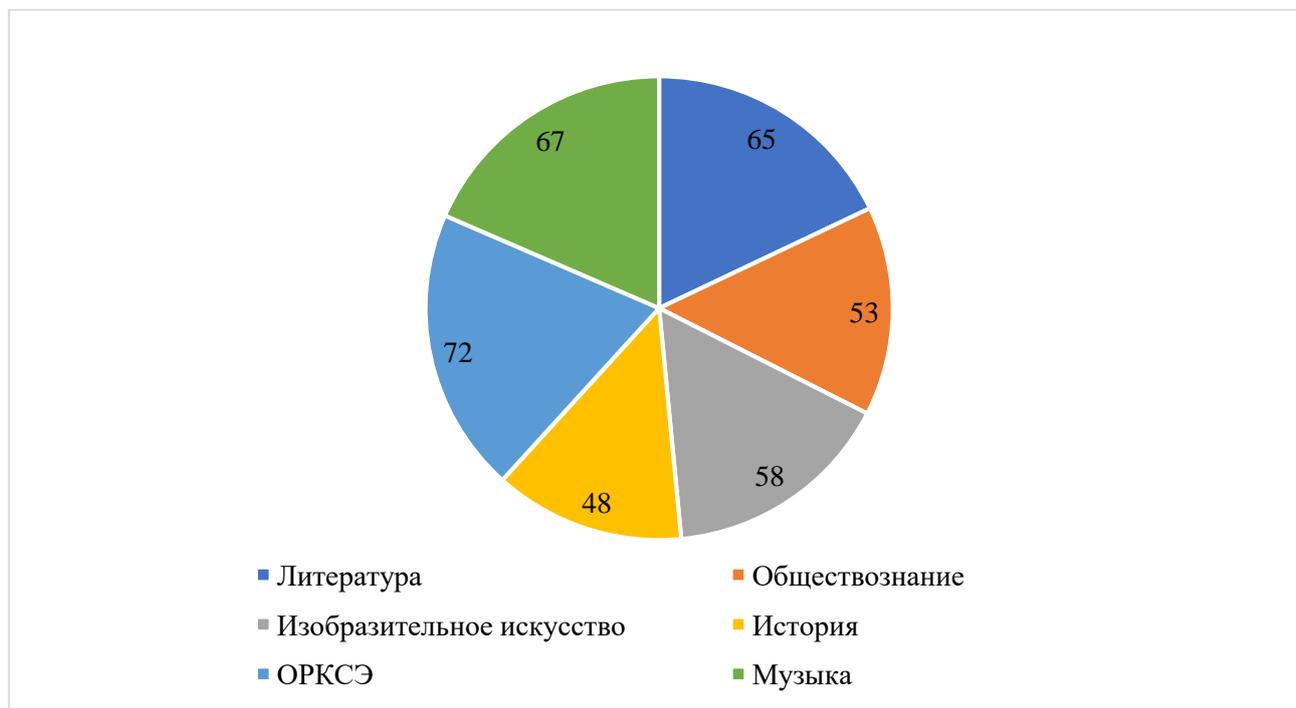


Рисунок 2 – Интеграции духовно-нравственных ценностей в предметах школьной программы (в %)

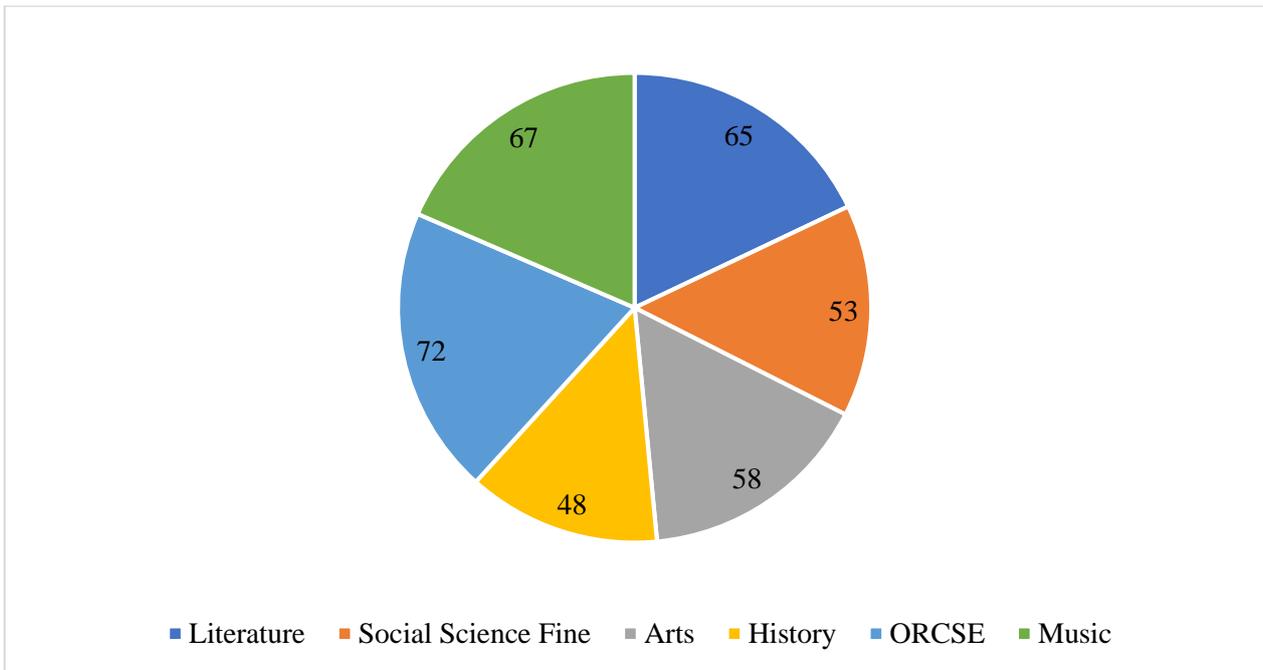


Figure 2 – Integration of Spiritual and Moral Values in School Subjects (in %)

Методические материалы педагогов (рисунок 3) демонстрируют неоднородность подходов к воспитательной работе: 42 % учителей активно используют элементы воспитательных бесед и дискуссий, 37 % применяют проектные и исследовательские методы, а 21 % ограничиваются текстовым анализом без включения ценностно ориентированного компонента. Полученные результаты указывают на необходимость усиления интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс, разработки единых методических рекомендаций и повышения квалификации педагогов в данном направлении.

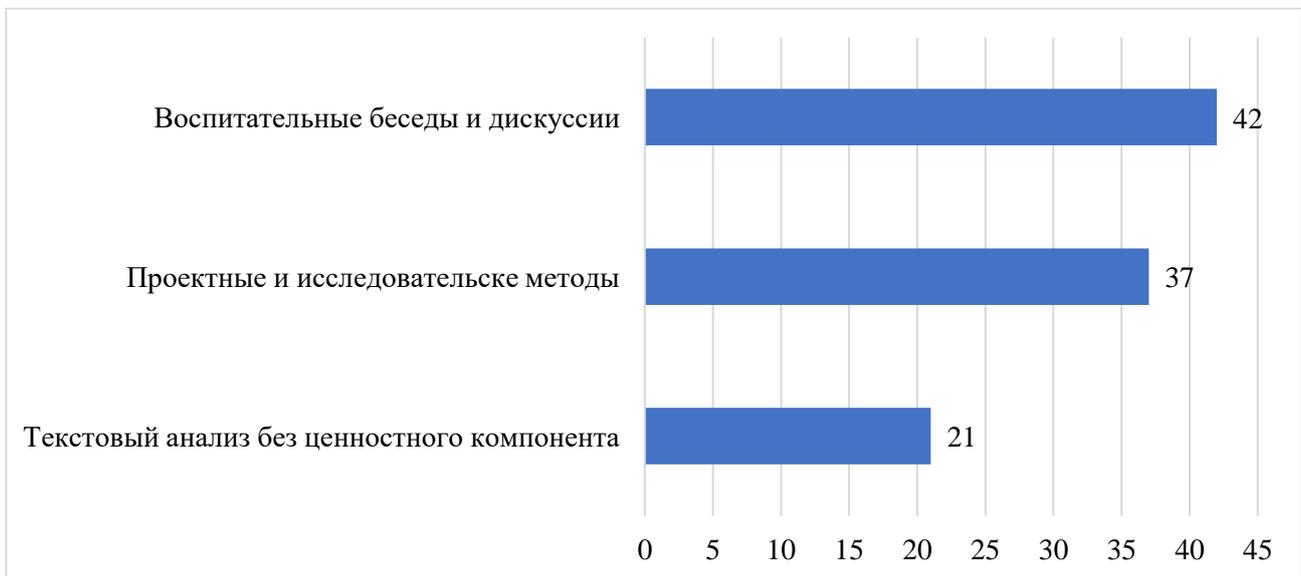


Рисунок 3 – Применяемые методические подходы в учебно-воспитательной деятельности педагогов воскресных школ (в %)

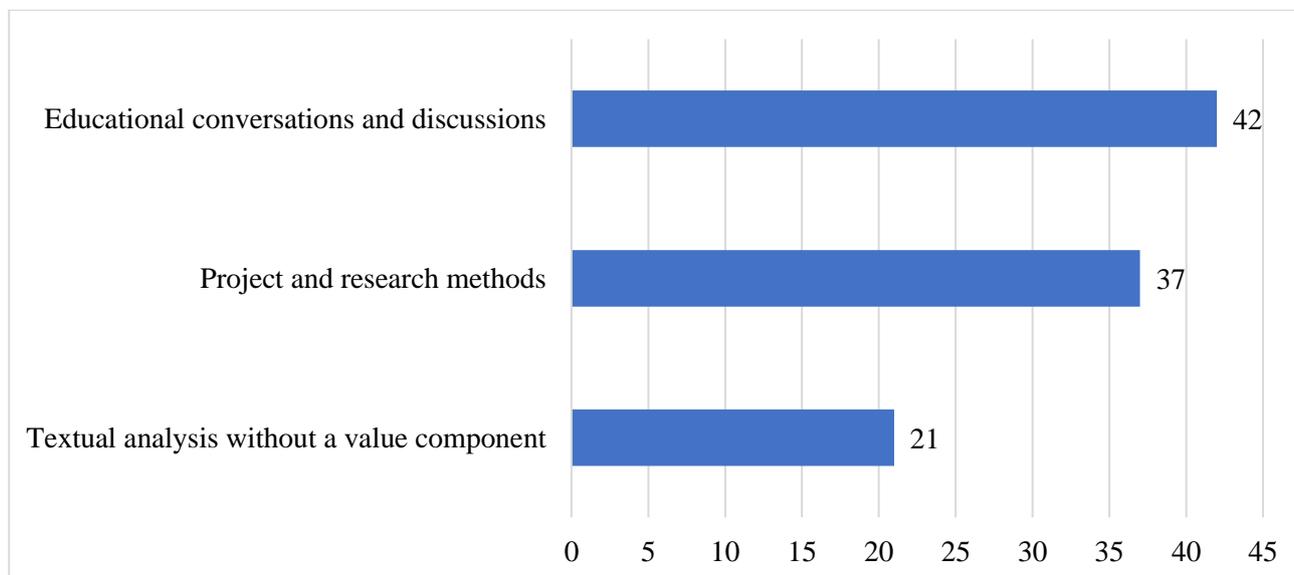


Figure 3 – Methodological Approaches Used in the Educational and Upbringing Activities of Sunday School Teachers (in %)

Структурированное наблюдение, основывающееся на методике И. В. Понкина и А. И. Лаптевой [18], позволяет зафиксировать реальные педагогические практики и оценить их влияние на духовно-нравственное развитие воспитанников. Выбор методики педагогического исследования обусловлен необходимостью комплексного подхода к изучению формирования представлений о нравственных ценностях у воспитанников воскресных школ. Использование структурированного наблюдения позволило объективно оценить взаимодействие педагогов и воспитанников, а анкетный метод дал возможность количественного анализа уровня нравственного развития. Сочетание этих подходов обеспечило всесторонний анализ педагогической ситуации. В процессе наблюдения анализировались взаимодействия педагога и воспитанника, характер учебно-воспитательных мероприятий, уровень включённости детей в обсуждаемые вопросы и образовательные события.

Анализ трёх ключевых компонентов учебно-воспитательной деятельности: когнитивного, эмоционального и деятельностного – показывает, что использование авторских программ в деятельности воскресных школ значительно превышает традиционные методики. В частности, уровень формирования представлений о нравственных ценностях (когнитивный аспект) увеличился на 28%, эмоциональная вовлечённость воспитанников возросла на 35 %, а реальная практическая деятельность воспитанников по практическому применению усвоенных знаний, умений и навыков возросла на 41 %.

Полученные в ходе педагогического исследования данные подтвердили авторский подход к построению учебно-воспитательной деятельности, основанной на полипарадигмальном подходе. Основываясь на концепциях Л. Колберга [31] и Н. Эйзенберга [30], педагогическое исследование было направлено на оценку изменений в структуре формирования представлений воспитанников о нравственных ценностях разных возрастных групп. Сопоставление данных анкетирования, интервью и наблюдений позволяет выявить закономерности в развитии духовно-нравственного восприятия, определить влияние учебно-воспитательной среды на процесс формирования представлений о нравственных ценностях и оценить эффективность использования различных методик. Использование статистических

методов, таких как критерий  $\chi^2$  и t-критерий Стьюдента, позволило объективно подтвердить выявленные закономерности и сделать научно обоснованные выводы.

В ходе педагогического исследования была проведена сравнительная оценка эффективности различных методик духовно-нравственного воспитания. Важно отметить, что в исследуемых православных воскресных школах обучение организовано по разновозрастным группам, разделённым на следующие возраста: 5-7, 8-10, 11-13 и 14-17 лет. Это позволяет реализовывать дифференцированный подход к формированию представлений о духовно-нравственных ценностях и обеспечивает соответствие дополнительных образовательных программ возрастным и психологическим особенностям учащихся. Учащиеся (n=120) были разделены на три группы:

Группа 1 (40 человек) обучалась с применением игровых методик (сказкотерапия, театрализованные постановки).

Группа 2 (40 человек) осваивала нравственные ценности через традиционные беседы и лекции.

Группа 3 (40 человек) участвовала в комбинированных программах, включающих дискуссии, проектные задания и наставничество.

Через четыре месяца повторное тестирование показало, что уровень сформированности представлений о нравственных ценностях (по 10-балльной шкале) увеличился. В 1-й группе с 4,2 до 7,1 баллов (+69 %). Во 2-й группе с 4,5 до 6,0 баллов (+33 %). В 3-й группе с 4,3 до 8,2 баллов (+91 %).

Полученные данные на начальном и завершающем этапе педагогического исследования можно представить в рисунке 4.

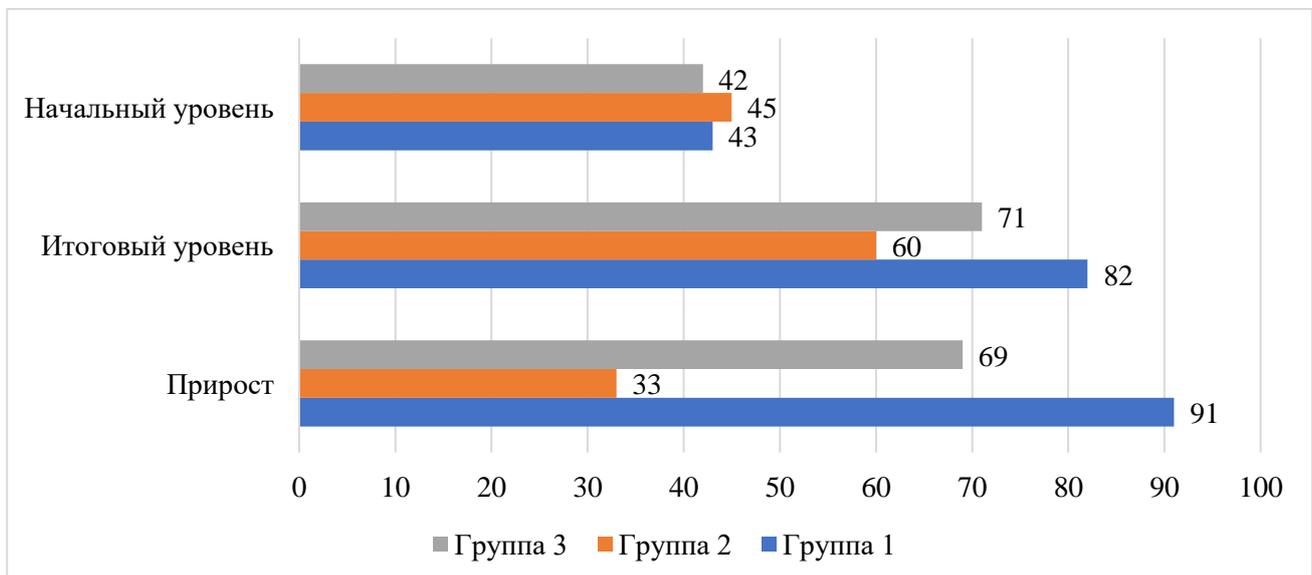


Рисунок 4 – Динамика изменений уровня нравственных ценностей у учащихся по различным методикам (в %)

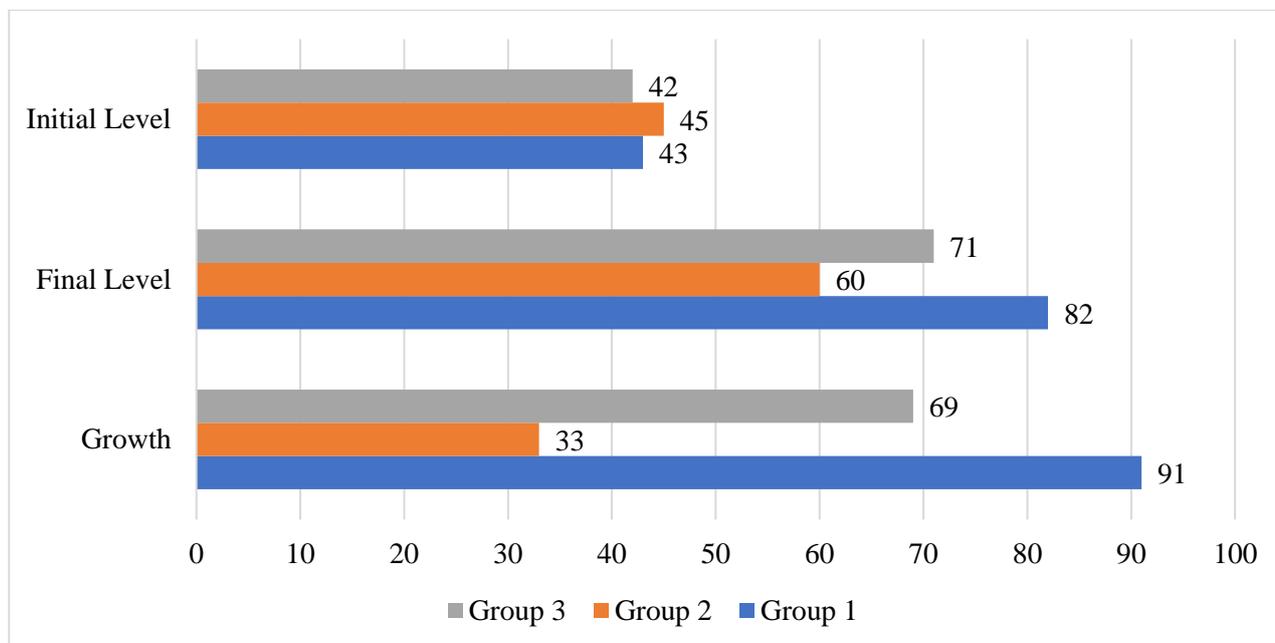


Figure 4 – Dynamics of Changes in the Level of Moral Values in Students According to Different Methodologies (in %)

Эти данные подтверждают, что наиболее эффективной является комбинированная методика, позволяющая сочетать активное участие воспитанников с аналитическим осмыслением духовно-нравственных и религиозных ценностей.

Таким образом, комплексное применение теоретических, эмпирических и сравнительных методов исследования в сочетании с объективными педагогическими подходами позволяет получить достоверные результаты, выявить особенности формирования представлений о нравственных ценностях воспитанников воскресных школ и определить наиболее эффективные педагогические технологии, способствующие духовно-нравственному развитию личности.

Согласно результатам педагогического исследования, в формировании представлений о нравственных ценностях у воспитанников различных возрастных групп наблюдаются значительные различия, что подтверждает необходимость возрастнo-дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе. В младшем школьном возрасте (7–10 лет) отмечается высокая восприимчивость к авторитетным фигурам, таким как родители и учителя, духовный наставник, что согласуется с выводами С. К. Кудряшовой [7]. Воспитанники этого возраста воспринимают нравственные нормы преимущественно на эмоциональном уровне, оценивая поступки через призму награды и наказания. Такой подход объясняется особенностями когнитивного развития, что в свою очередь подчёркивает важность использования игровых методик и сказкотерапии для закрепления понятия духовно-нравственных ценностей. Структура дополнительных образовательных программ показала, что сюжетно-ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, способствуют формированию эмпатии и осознанного отношения к нравственным принципам, основанным на понимании христианских ценностей.

В подростковом возрасте (11–14 лет) нравственные представления приобретают более осмысленный и рациональный характер, что подтверждается результатами педагогического исследования. В этот период возрастает значение социальной среды, в частности, влияния сверстников. Формирование представлений о нравственных ценностях в этот период все

больше основывается на индивидуальных рефлексивных процессах, что согласуется с выводами Т. И. Петраковой о развитии критического мышления и способности к нравственному выбору [14]. Дети этой возрастной группы демонстрируют сформированность представлений о нравственных ценностях не только через внешние предписания, но и через внутреннюю мотивацию, что доказывает необходимость педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельного нравственного суждения, через свободную социальную и волонтерскую деятельность.

Одним из ключевых аспектов, выявленных в ходе педагогического исследования, является значимость культурно-исторического контекста в процессе учебно-воспитательной деятельности. Авторскими программами дополнительного образования доказано, что включение религиозных ценностей и исторических примеров в образовательные события способствует более глубокому осмыслению нравственных норм. Данный вывод подтверждается анализом учебных программ, в которых интеграция духовно-нравственных компонентов положительно коррелирует с уровнем сформированности ценностных установок у детей. Особую роль в этом процессе играет внеурочная среда воскресной школы, позволяющая закреплять нравственные ценности в неформальной среде.

Таким образом, полученные результаты педагогического исследования демонстрируют необходимость дифференцированного и полипарадигмального подходов к формированию представлений о нравственных ценностях в зависимости от возраста воспитанника. Также в проведенном исследовании акцентируется внимание на комплексном использовании воспитательных стратегий, включающих как традиционные, так и инновационные педагогические методики.

В рамках проведенного педагогического исследования была проведена диагностика уровня сформированности представлений о нравственных ценностях среди воспитанников воскресных школ. Для этого использовалась модифицированная методика моральных дилемм Л. Кольберга, позволяющая оценить уровень осознания нравственных ценностей.

Результаты показали, что:

- 36 % воспитанников находятся на доконвенциональном уровне нравственного развития (моральные нормы понимаются через поощрение и наказание);
- 48 % демонстрируют конвенциональный уровень (ориентация на одобрение окружающих и социальные нормы);
- 16 % достигли постконвенционального уровня (ориентация на внутренние моральные принципы).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления практико-ориентированных методик, позволяющих воспитанникам осваивать нравственные нормы не только на уровне внешних требований, но и через осознание их ценности в собственной жизни.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание в воскресной школе требует возрастнo-ориентированного подхода, учитывающего когнитивные и эмоциональные особенности развития детей и подростков. Важно осознавать, что на разных этапах взросления ребёнок воспринимает нравственные нормы и ценности по-разному, и это необходимо учитывать при организации учебно-воспитательной деятельности и дальнейшего педагогического сопровождения воспитанника и членов его семьи. Для младших школьников наиболее эффективными являются методы игрового обучения и моделирования нравственных ситуаций, которые позволяют детям на практике освоить основы нравственности через призму приобщения к христианским ценностям, решая задачи в игровых формах и моделируя реальные ситуации нравственного выбора. Такая практика

## History of Education and Education

помогает младшему школьнику осознать важность нравственных норм через собственный опыт и эмпатию, что способствует формированию у него основ духовно-нравственного поведения.

Для подростков, которые уже обладают более развитыми когнитивными и аналитическими способностями, требуется переход к более сложным методам работы, таким как дискуссии и проектная деятельность. Эти различия подтверждают представления Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и о роли социальной среды в становлении нравственного сознания. Сходные выводы содержатся в исследовании С. В. Молчанова [11], где подчёркивается, что подростковый возраст характеризуется формированием способности к нравственному обобщению и этической самооценке, особенно в условиях стабильной духовно-нравственной среды. Таким образом, полученные данные эмпирического исследования подтверждают существующие теоретические модели возрастного развития представлений о духовно-нравственных ценностях. Указанные формы организации учебно-воспитательной деятельности развивают у подростков критическое мышление, способность самостоятельно анализировать и оценивать ситуации нравственного выбора, что значительно способствует формированию их личных духовно-нравственных позиций.

Практическими рекомендациями, вытекающими из результатов педагогического исследования, является внедрение адаптивных образовательных программ в области духовно-нравственного воспитания и обучения детей религии, которые могут быть гибкими и учитывающими возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Также важным инструментом становится использование цифровых платформ и социальных сетей, которые позволяют создать новые формы духовно-нравственного просвещения и педагогического сопровождения, доступные для современной молодёжи. Важно, чтобы педагогические методики активно использовали возможности цифровых технологий, направленных на развитие нравственного сознания через контент, который интересен и доступен детям и подросткам. В контексте разработки таких программ важно также делать акцент на междисциплинарный подход. Это позволит глубже понять внутренние механизмы формирования представлений о нравственных ценностях у воспитанников, а также эффективно воздействовать на их воспитание через комплексное использование знаний из различных областей.

## Обсуждение и заключения

Таким образом, нравственное воспитание требует целенаправленного подхода, где возрастные особенности детей и подростков, а также использование инновационных образовательных технологий играют ключевую роль. Результаты проведённого исследования подтвердили значимость возраста в формировании нравственных представлений у воспитанников воскресных школ. Так, анализ ответов 150 респондентов в возрасте от 7 до 16 лет показал, что:

- 92 % детей младшего школьного возраста (7–10 лет) опираются в своих нравственных суждениях на внешние авторитеты (родители, педагоги, священнослужители);
- 74 % подростков 11–14 лет начали демонстрировать элементы самостоятельного нравственного выбора, но все же остаются под сильным влиянием социальных норм, принятых в их окружении;

– 83 % старших подростков (15–16 лет) проявляют высокий уровень рефлексии в вопросах нравственности, аргументируя свои взгляды через внутренние убеждения, сформированные на основе религиозных и культурных ценностей.

В результате педагогического исследования выявлены особенности формирования представлений о нравственных ценностях у воспитанников воскресных школ, а также уровень выраженности ключевых нравственных качеств личности: честности, ответственности и дисциплинированности. Анализ полученных данных показал, что эти нравственные качества в среднем недостаточно развиты, что требует целенаправленного педагогического воздействия при осуществлении учебно-воспитательной деятельности.

На основе педагогического исследования были определены эффективные педагогические условия, способствующие гармоничному развитию представлений о нравственных ценностях у детей младшего школьного и подросткового возраста в условиях воскресных школ:

1. Включение в учебно-воспитательный процесс нравственно-ориентированных педагогических подходов, ситуаций нравственного выбора, обсуждение религиозных и нравственных сюжетов из Священного Писания, работа с притчами и житиями святых.

2. Создание развивающей педагогической среды, в которой ценности закрепляются не только в учебном материале, но и в повседневном взаимодействии с педагогами-волонтерами.

3. Использование технологии наставничества, при которой более старшие воспитанники участвуют в передаче нравственного опыта младшим.

4. Развитие рефлексии и самоконтроля у воспитанников через специально организованные беседы, дискуссии, дневники нравственного развития.

5. Обеспечение взаимодействия воскресной школы с семьёй, включение родителей в образовательный процесс для укрепления ценностей дома в процессе педагогического сопровождения.

Результаты педагогического исследования показывают, что реализация данных педагогических условий способствует более эффективному формированию нравственных качеств и устойчивых представлений о нравственных ценностях у воспитанников воскресных школ.

#### Список использованных источников

1. Веденева Г. И. Нравственное формирование младших подростков в процессе социально значимой деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2011. № 2. С. 62-67.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991. 480 с.
3. Гальперин П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2017. № 4. С. 3-20.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.
5. Дивногорцева С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. М., 2012. 260 с.
6. Карпова Е. В., Луговская А. В. Психологические особенности развития нравственных представлений в школьном возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2, № 1. С. 222.
7. Кудряшова С. К., Серикова Л. А., Неясова И. А. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности // Азимут научных

- исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 1 (34). С. 165-168. DOI: 10.26140/anip-2021-1001-0041.
8. Купрейченко А. Б., Воробьёва А. Е. Нравственное самоопределение молодёжи. М., 2013. 480 с.
  9. Левашов П. О воспитании девиц в духе истинно христианском / под общ. ред. Н. В. Маслова. М.: Самшит-издат, 2005. 79 с.
  10. Молчанов С. В., Маркина О. С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6, № 4. С. 134-146.
  11. Молчанов С. В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. № 1. С. 75-79.
  12. Мустафина Л. Ш. Возрастная динамика восприятия совести // Развитие человека в современном мире. 2019. № 4. С. 17-23.
  13. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000. 303 с.
  14. Петракова Т. И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики // Педагогика. 2007. № 2. С. 59-68.
  15. Петрова Л. В. Применение деятельностного подхода в православных образовательных учреждениях: Теоретические и практические аспекты // Вестник педагогики и религиозного воспитания. 2021. Т. 8, № 1. С. 34-41.
  16. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребёнка. СПб., 1997. 282 с.
  17. Плотникова К. П. Православная культура как фактор духовно-нравственного развития личности подростков // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2019. № 8. С. 199-206.
  18. Понкин И. В., Лаптева А. И. Методология научных исследований и прикладной аналитики. М., 2022. 754 с.
  19. Селиванова Н. Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 25-29.
  20. Смирнова Т. В. Формирование нравственных ценностей у младших подростков в процессе изучения отечественной культуры // Педагогика и психология. 2020. Т. 12, № 2. С. 45-56.
  21. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 2025. 172 с.
  22. Таршис Е. Я. Контент-анализ: Принципы методологии. (Построение теоретической базы. Онтология, аналитика и феноменология текста. Программа исследования). М., 2018 176 с.
  23. Франц А. С., Белкина О. П. Активизация нравственного самовоспитания обучающихся в процессе этикокультурологического просвещения // Образование и наука. 2014. № 1 (110). С. 145-158.
  24. Чурекова Т. М., Москаленко И. В. Обусловленность формирования нравственных ценностей особенностями развития младшего подростка в современном социуме // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 17-2. С. 125-134.
  25. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1999. 360 с.
  26. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2009. 567 с.
  27. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. М., 2014. 220 с.

28. Berger P. L., Luckmann T. *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Open Road Media, 2011. 219 p.
29. Bogdan R., Biklen S. K. *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods*. 5th ed. Boston, MA: Pearson, 2007. 304 p.
30. Eisenberg N. *Altruistic Emotion, Cognition, and Behavior*. London: Psychology Press, 1986. 270 p.
31. Kohlberg L. Education, Moral Development and Faith // *Journal of Moral Education*. 1974. Vol. 4, no. 1. Pp. 5-16.

#### References

1. Vedeneeva G. I. Moral formation of younger adolescents in the process of socially significant activities. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika*, 2011, no. 2, pp. 62-67. (In Russ.)
2. Vygotskij L. S. *Pedagogical Psychology*. Moscow, 1991. 480 p. (In Russ.)
3. Gal'perin P. YA. Experience of studying the formation of mental actions. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psihologiya*, 2017, no. 4, pp. 3-20. (In Russ.)
4. Davydov V. V. *Theory of developmental learning*. Moscow, 1996. 544 p. (In Russ.)
5. Divnogorceva S. YU. Formation and development of Orthodox pedagogical culture in Russia. Moscow, 2012. 260 p. (In Russ.)
6. Karpova E. V., Lugovskaya A. V. Psychological features of the development of moral concepts in school age. *YAroslavskij pedagogicheskij vestnik*, 2011, vol. 2, no. 1, p. 222. (In Russ.)
7. Kudryashova S. K., Serikova L. A., Neyasova I. A. Formation of spiritual and moral concepts of younger students in extracurricular activities. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya*, 2021, vol. 10, no. 1 (34), pp. 165-168, doi: 10.26140/anip-2021-1001-0041. (In Russ.)
8. Kuprejchenko A. B., Vorob'yova A. E. *Moral self-determination of youth*. Moscow, 2013. 480 p. (In Russ.)
9. Levashov P. On the education of girls in a truly Christian spirit / under the general editorship of N. V. Maslov. Moscow, Samshit-izdat Publ., 2005. 79 p. (In Russ.)
10. Molchanov S. V., Markina O. S. Dynamics of moral orientation in early adolescence, late adolescence and youth. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2014, vol. 6, no. 4, pp. 134-146. (In Russ.)
11. Molchanov S. V. Moral and value orientations as a function of the social situation of development in adolescence and youth. *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya*, 2007, no. 1, pp. 75-79. (In Russ.)
12. Mustafina L. SH. Age dynamics of perception of conscience. *Razvitie cheloveka v sovremennom mire*, 2019, no. 4, pp. 17-23. (In Russ.)
13. Nikandrov N. D. *Russia: Socialization and Education at the Turn of the Millennium*. Moscow, 2000. 303 p. (In Russ.)
14. Petrakova T. I. Patristic Teaching and Problems of Modern Pedagogy. *Pedagogika*, 2007, no. 2, pp. 59-68. (In Russ.)
15. Petrova L. V. Application of the Activity-Based Approach in Orthodox Educational Institutions: Theoretical and Practical Aspects. *Vestnik pedagogiki i religioznogo vospitaniya*, 2021, vol. 8, no. 1, pp. 34-41. (In Russ.)
16. Piazhe ZH. *Judgment and Reasoning of the Child*. St. Petersburg, 1997. 282 p. (In Russ.)
17. Plotnikova K. P. Orthodox culture as a factor in the spiritual and moral development of the personality of adolescents. *Bogoslovskij sbornik Tambovskoj duhovnoj seminarii*, 2019, no. 8, pp. 199-206. (In Russ.)

## History of Education and Education

18. Ponkin I. V., Lapteva A. I. Methodology of scientific research and applied analytics. Moscow, 2022. 754 p. (In Russ.)
19. Selivanova N. L. Prerequisites for the creation of promising models of education. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 2013, no. 3, pp. 25-29. (In Russ.)
20. Smirnova T. V. Formation of moral values in younger adolescents in the process of studying domestic culture. *Pedagogika i psihologiya*, 2020, vol. 12, no. 2, pp. 45-56. (In Russ.)
21. Talyzina N. F. Psychology of children of primary school age: formation of cognitive activity of primary school students. Moscow, 2025. 172 p. (In Russ.)
22. Tarshis E. YA. Content analysis: Principles of methodology. (Construction of a theoretical base. Ontology, analytics and phenomenology of the text. Research program). Moscow, 2018 176 p. (In Russ.)
23. Franc A. S., Belkina O. P. Activation of moral self-education of students in the process of ethical and cultural education. *Obrazovanie i nauka*, 2014, no. 1 (110), pp. 145-158. (In Russ.)
24. CHurekova T. M., Moskalenko I. V. Dependence of the formation of moral values on the developmental characteristics of a younger teenager in modern society. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*, 2011, no. 17-2, pp. 125-134. (In Russ.)
25. El'konin D. B. Psychology of the game. Moscow, 1999. 360 p. (In Russ.)
26. YAdov V. A. Strategy of sociological research: description, explanation, understanding of social reality. Moscow, 2009. 567 p. (In Russ.)
27. YAkimanskaya I. S. Fundamentals of personality-oriented education. Moscow, 2014. 220 p. (In Russ.)
28. Berger P. L., Luckmann T. The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge. Open Road Media, 2011. 219 p.
29. Bogdan R., Biklen S. K. Qualitative research for education: An introduction to theories and methods. 5th ed. Boston, MA, Pearson, 2007. 304 p.
30. Eisenberg N. Altruistic Emotion, Cognition, and Behavior. London, Psychology Press, 1986. 270 p.
31. Kohlberg L. Education, Moral Development and Faith. *Journal of Moral Education*, 1974, vol. 4, no. 1, pp. 5-16.

Санников М. А., 2025

### Информация об авторах

**Санников Максим Алексеевич** – магистр педагогики, иерей, ректор, старший преподаватель кафедры Общегуманитарных дисциплин, Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, Ижевск, Российская Федерация, <https://orcid.org/0000-0001-6155-0581>, SPIN-код автора 9905-7120, [rector@ushinsky-iro.ru](mailto:rector@ushinsky-iro.ru)

### Information about the authors

**Sannikov Maksim A.** – Master of Education, Priest, Rector, Senior Lecturer at the Department of General Humanities, Ushinsky Institute for the Development of Education, Izhevsk, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0001-6155-0581>, SPIN-code: 9905-7120, [rector@ushinsky-iro.ru](mailto:rector@ushinsky-iro.ru)

Поступила в редакцию: 02.04.2025

Принята к публикации: 19.09.2025

Опубликована: 30.09.2025