



## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА О ЖИЗНЕННОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*А. А. Гудзовская<sup>1</sup>, Я. В. Черных<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева,  
Самара, Российская Федерация,*

<sup>2</sup>*Самарский филиал Московского городского педагогического университета,  
Самара, Российская Федерация*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** В статье раскрывается сущность понятия «представление младшего школьника о жизненном самоопределении», обозначены факторы формирования данного представления. Авторы предлагают обновленный перечень факторов, которые влияют на представление младшего школьника о жизненном самоопределении и должны быть учтены в планировании деятельности классного руководителя.

**Материалы и методы.** Авторами был проведен комплексный анализ научных трудов отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся изучением проблемы формирования представлений обучающихся о жизненном самоопределении в контексте развития образования и всего общества, а также возрастных характеристик младшего школьного возраста. В качестве основных методов использованы теоретический анализ и обобщение научной литературы.

**Результаты исследования.** К результатам данного исследования стоит отнести такие факторы формирования изучаемого представления, как семья, образовательные организации, виртуальные объединения, представление о себе; а также понятие «представление младшего школьника о жизненном самоопределении», определенное как новообразование, формирующееся на этапе жизненного самоопределения личности в младшем школьном возрасте, исходя из влияния таких факторов, как индивидуальное представление о себе, семейное воспитание, вовлеченность в образовательный процесс, участие в виртуальных объединениях.

**Обсуждение и заключения.** Сопровождение самоопределения обучающихся, принадлежащих к поколению Альфа, должно быть обеспечено новыми способами и охватывать всё школьное образование, начиная сопровождение с младшего школьного возраста. Анализ, проведенный авторами, дает основание для заключения о том, что образованию требуется целостная система сопровождения жизненного самоопределения школьников с учётом этапа начальной школы. Результаты исследования могут быть использованы при разработке научно-методических основ сопровождения самоопределения в процессе классного руководства.

*Ключевые слова:* представление младшего школьника о жизненном самоопределении, жизненное самоопределение, самоопределение, субъектность, идентичность

*Благодарности:* исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 25-28-01468, <https://rscf.ru/project/25-28-01468/>.

**Для цитирования:** Гудзовская А. А., Черных Я. В. Факторы формирования представления младшего школьника о жизненном самоопределении // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 3. С. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-3-3.

## FACTORS OF THE FORMATION OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT'S IDEA OF LIFE SELF-DETERMINATION

*A. A. Gudzovskaya<sup>1</sup>, Ya. V. Chernykh<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Samara National Research University named after Academician S. P. Korolev,  
Samara, Russian Federation*

*<sup>2</sup>Samara branch of Moscow City University, Samara, Russian Federation*

### ABSTRACT

**Introduction.** The article reveals the essence of the definition of "primary school student's idea of life self-determination" and identifies the factors in the formation of this idea. The authors offer an updated list of factors that influence the formation of a primary school student's idea of life self-determination and should be considered when planning the activities of a class teacher.

**Materials and methods.** The authors conducted a comprehensive analysis of scientific works by Russian and foreign researchers studying the problem of the formation of a primary school student's idea of life self-determination in the context of the development of education and the whole society, also age characteristics of primary school age. The literature analysis and generalization consider as the key methods of the current research.

**Results.** The results of the conducted research include such factors of formation of the studied idea as family, educational organizations, virtual associations, self-concept; as well as the definition of "primary school student's idea of life self-determination", defined as a new formation formed at the stage of life self-determination of an individual in primary school age, based on the influence of such factors as individual self-concept, family upbringing, engagement in the educational process, participation in virtual associations.

**Discussion and conclusions.** Support for self-determination of students belonging to the Alpha generation should be provided in new ways and cover the entire school education, starting from primary school age. The analysis conducted by the authors provides grounds for the conclusion that modern education requires a comprehensive system of support for life self-determination of schoolchildren, considering the primary school stage. The results of the study can be used in the development of scientific and methodological foundations for supporting self-determination in the process of class management.

*Keywords:* primary school student's idea of life self-determination, life self-determination, self-determination, subjectivity, identity

*Acknowledgements:* the study was carried out with the support of the Russian Science Foundation grant No. 25-28-01468, <https://rscf.ru/en/project/25-28-01468/>.

**For citation:** Gudzovskaya A. A., Chernykh Ya. V. Factors of the formation of a primary school student's idea of life self-determination // Vestnik of Minin University. 2025. Vol. 13, no. 3. P. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-3-3.

## Введение

20-е годы 21 века показали, что человечество живет в хаотичном и противоречивом мире неопределенности, в котором нужно принимать большое количество решений. Российское образование вновь возвращает воспитательную систему, в которой именно классный руководитель – тот человек, благодаря которому происходит просвещение личности и будут приниматься решения следующего поколения.

При этом сохраняются проблемные точки, которые пока не решены, но от их возможного решения могут произойти существенные сдвиги как в работе классного руководителя, так и во всём образовании.

Одним из таких направлений деятельности является сопровождение самоопределения обучающихся. В современной школе основной акцент направлен на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения, основным инструментом которой является единая модель профориентационной деятельности – профминимум – для обучающихся 6-11 классов. Тем не менее школа перестала быть только местом предметной подготовки, она становится центром самоопределения личности, о чем свидетельствуют различные меры по развитию воспитательной системы. Современная образовательная организация обладает достаточным потенциалом для того, чтобы выработать целостную систему сопровождения жизненного самоопределения личности с 1 по 11 класс.

Коллектив авторов: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев, – рассуждая о возможном будущем самоопределения в постиндустриальном обществе, предлагает несколько вариантов, один из которых близок нам – это школьная профориентация как специально выделенная и ресурсно обеспеченная функция школы [4]. При этом авторы признают, что для такого варианта развития событий «требуется кардинальная трансформация школьного образовательного процесса, его целеполагания, содержания, форм организации обучения, педагогических технологий, системы оценивания», «прежде всего, новая модель школы» [4; 24]. Этот путь состоит из множества изменений и решений, принимаемых нами сейчас. Поэтому, учитывая объективную реальность образования, мы рассмотрим возможные методы и способы, которые можно использовать сейчас или в ближайшем будущем, чтобы предложить конкретную систему деятельности для современного классного руководителя.

А. К. Маркова и ряд других авторов считают, что жизненное самоопределение является первичным видом, лежащим в основе формирования других видов самоопределения [7]. Поэтому, присоединяясь к данной точке зрения, за основу сопровождения процесса самоопределения мы берем понятие «жизненное самоопределение».

Нашей целевой аудиторией является начальная школа, поэтому нами будет изучен этап жизненного самоопределения, приходящийся на младший школьный возраст. Какие возрастные характеристики свидетельствуют о необходимости включения младшего школьного возраста в систему сопровождения жизненного самоопределения личности? Какие факторы влияют на формирование представления младшего школьника о жизненном самоопределении?

## Обзор литературы

Фундаментальное осмысление детерминации бытия человеком и его самоопределения в жизненном пути было представлено в работах К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Божович, Н. А. Бердяева, Р. Декарта, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Ф. Лосева, Н. О. Лосского, В. Франкла. Исследователи выделяли самоопределение как центральную проблему поиска смысла жизни и свободы воли личности.

М. Я. Дворецкая обобщила авторские понятия, которые используются в контексте самоопределения в отечественных и зарубежных психологических исследованиях:

- осознание личностью своей позиции, формируемой внутри системы отношений (К. А. Абульханова-Славская);
- самоорганизация (О. Я. Андрос);
- саморегуляция (А. А. Бодалев; А. В. Запорожец; О. А. Конопкин; В. И. Моросанова);
- самостояние человека (Т. М. Буйкас; М. К. Мамардашвили);
- самопонимание (Ф. Е. Василюк; В. В. Знаков; И. А. Романова);
- экстериоризация (Л. С. Выготский);
- духовная жизненная ориентация (А. А. Грачев);
- самоосуществление, самотрансценденция (Я. Л. Коломинский; А. А. Реан; В. Франкл);
- самоидентичность (М. Ш. Магомед-Эминов);
- самоактуализация (А. Маслоу);
- интериоризация (В. Н. Панферов);
- самореализация (Б. Д. Парыгин);
- самосуществование, самоутверждение (В. Ф. Сафин);
- самоуправление (П. П. Соболев);
- самосознание (В. В. Столин) [7; 10].

Несмотря на большое количество видов самоопределения (личностное, профессиональное, социальное, жизненное и др.), авторами пока не достигнуто единство в вопросе первичности одного из перечисленных видов, но выдвигаются предположения. Так, Н. С. Бастракова считает, что первичным является жизненное самоопределение, относительно которого другие виды самоопределения выступают как его составные части, обладающие своим содержанием [3]. А. К. Маркова устанавливает следующее содержание понятию: определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения. По мнению исследователя, самоопределение представляет собой процесс развития человека, отличающийся сложностью, многоэтапностью и включающий в себя структурные элементы, представленные другими видами самоопределения. Их взаимосвязь между собой может быть разной: как последовательной, так и причинно-следственной.

Самоопределение в индивидуальном пространстве («Я определяю себя») влечет за собой принятие ответственности за свою жизнь и судьбу, свое смысловое единство. Самоопределение в социальном пространстве («Я определяю мир») отражает принятие человеком на себя своей доли ответственности за жизнь (судьбу) общества (общности, группы), его сохранение или развитие. Степень социальной зрелости зависит от широты и качества субъектности, от способов индивидуального и социального самоопределения [7].

Анализируя готовность обучающегося к выбору дальнейших путей образования и становления в профессии, следует учесть, что обобщающим фактором многих признаков

данного процесса выступает признание сформированности личности как субъекта самоопределения. Н. С. Пряжников считает, что для совершения выбора субъекту нужно отказаться от альтернатив, а это всегда предполагает разрешение противоречий на уровне сознания самоопределяющегося человека.

И. Ф. Исаев определяет самоопределившуюся личность как «социально зрелого человека, обладающего высоким уровнем развития самосознания, самоактуализации, самоорганизации, самоконтроля, воли, то есть умений, необходимых для успешной жизни». Формирование и проявление такой личности происходит в определенной среде, в которой она взаимодействует с обществом, представленным его сферами, в которой происходит осознание своих целей, идеалов и ценностей, ожиданий.

При этом необходимо учесть, что требуется для процесса самоопределения (способности и приемы, например, склонность к самоанализу) и какие факторы выступают значимыми для этого процесса (например, взаимодействие с другими людьми и среда, в которой находится человек), поскольку некоторые авторы выступают сторонниками такого подхода, о котором пишет К.А. Абульханова-Славская: «Самоопределение – осознание личностью своей жизненной позиции, которая формируется внутри системы социальных отношений; от того, как складывается система отношений (к себе как субъекту, к своему месту в коллективе, к жизни), зависит уровень самоопределения и жизненная позиция личности».

И. Ф. Исаев считает, что «проблема жизненного самоопределения личности имеет непосредственное отношение к вопросам подготовки молодежи к жизни и труду, воспитания ответственности, разумных потребностей, что открывает широкие возможности самоопределиваться не только в качестве творца материальных и духовных ценностей, но и создателя себя как личности, когда человек ищет ответы на вопросы: «Кто я есть?», «Зачем я живу?», «Чего могу достичь?», «Чем могу быть полезен?», «В чем мое предназначение?» и др. [14]. Эти потребности самоопределения, связанные с поиском смысла жизни, являются внутренними предпосылками и регуляторами процесса ценностного, личностного, профессионального, социального развития и саморазвития школьника, поэтому их целесообразно стимулировать, начиная как можно раньше» [14; 21].

В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев утверждают, что в современную эпоху повышается «многомерность самоопределения» – «это выбор не только профессиональной сферы, но и социально-трудовой роли (наемный работник, человек служения, фрилансер, волонтер, инвестор, предприниматель), способа организации своей профессиональной деятельности (в офисе или дистанционно) и т.д., то есть в конечном счете – образа жизни» [4]. При этом ситуация не ограничивается только повышением свободы человека в самоопределении, поскольку стремительно нарастает количество и силы внешних влияний, пытающихся манипулировать этим самоопределением, вследствие чего человек совершает выбор, исходя из навязанных ему представлений.

Авторы анализируют модели самоопределения, представленные в России, выделяя три таковых:

1. Традиционная модель: фактическое отсутствие выбора по разным причинам, среди которых продолжение династии, территориальные или национальные особенности. Например, медицинские работники, кадровые военные и др.

2. Индустриальная модель: неограниченный выбор из большого количества профессий, который осуществляется ради поиска наибольшего соответствия индивидуальных характеристик человека профессии.

## General education issues

3. Постиндустриальная модель: человек полностью формирует деятельность под свои характеристики. Например, предпринимательство, фриланс, стартапы, проекты, волонтерство и др.

Рассматривая вторую и третью модель, авторы отмечают, что в ней скрыто противостояние «специалистов» и «универсалов», которое наблюдается в данный момент в обществе: конфликт между идеей «призвания» на всю жизнь и идеей «универсального человека» с гибкими возможностями реализации.

В другой работе, обобщающей исследования из базы данных Scopus по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении, было выявлено, что они сосредоточены на трех основных областях:

- исследования первой области фокусируются на профессиональном образовании и вопросах карьерного развития;
- ко второй области относятся исследования, посвященные выбору пути и развитию человеческих ресурсов, а также гендерным различиям выбора;
- в исследованиях третьей области затронуты вопросы учебных программ, преподавания и профильного образования, связанных с профессиональной подготовкой и карьерным сопровождением в средних школах.

Новыми тенденциями исследований в этой теме являются психология готовности к выбору карьеры обучающихся общеобразовательных школ, социальная справедливость в понимании и принятии решений о выборе своего пути, социальные ресурсы (социальная поддержка) для сопровождения самоопределения, роль учителей в сопровождении обучающихся в планировании собственной карьеры [19; 32].

Обобщая изложенное выше, можно говорить о наличии многих противоречий в формировании представления младшего школьника о жизненном самоопределении. Каким факторам подвержен современный школьник при выборе своей стратегии самоопределения? Что нужно учитывать в работе классному руководителю, чтобы эффективно сопровождать процесс формирования представления о жизненном самоопределении в начальной школе для развития субъектности школьника? Эти вопросы выступают ключевыми направлениями данного исследования (цель данного исследования).

## Материалы и методы

В соответствии с обозначенной целью данного исследования обозначим методы. В качестве ведущего выбран метод теоретического анализа и обобщения научной литературы. Значимыми для нас стали две группы исследований: исследования, раскрывающие сущность самоопределения (результаты представлены в обзоре литературы), и исследования о факторах, влияющих на формирование представления младшего школьника о жизненном самоопределении (результаты представлены в следующем параграфе).

Остановимся на анализе факторов формирования представления младшего школьника о жизненном самоопределении.

Российский академик Е. А. Климов описал следующие восемь факторов выбора, или типы обстоятельств, названных «восьмиугольник Климова»:

1. Позиция старших членов семьи или лиц, их заменяющих.
2. Позиция сверстников, значимых других из внесемейного общения.

3. Позиция (в отношении данного обучающегося) учителей, классного руководителя, школьного психолога (если имеется).
4. Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы (включая и случаи их полной неопределенности).
5. Способности, умения, достигнутый уровень развития обучающегося как субъекта деятельности.
6. Уровень притязаний обучающегося на общественное признание.
7. Информативность.
8. Склонности к тем или иным видам деятельности [11].

В современном обществе данная модель усложняется, в связи с особенностями жизни обучающихся поколения Альфа (рожденных в 2010-2024 гг.), для которых одним из преобладающих источников взаимодействия является интернет-среда. Восьмиугольник был разработан до эпохи активного развития информационно-коммуникационных технологий и предполагал непосредственное социальное взаимодействие в большей степени, чем сейчас, когда взаимодействие протекает в виртуальной среде в значительной мере. Соответственно, это порождает возникновение определенных особенностей в процессе коммуникации и накладывает отпечаток на формирование личности, которая взаимодействует и постоянно находится в такой среде. Обучающиеся поколения Альфа более ведомые, поскольку их мнение складывается посредством виртуальных оценок – «лайков» или количества просмотров. Следовательно, по их мнению, чтобы стать значимым в таком мире, нужно следовать «трендам», набирать «охваты» и следовать за людьми, у которых многочисленная «аудитория» [27].

Опорными точками развития, или основными институтами социализации, для обучающегося начальной школы тем не менее выступают семья и образовательная организация [1; 7; 25]. Среда и условия, в которых находится обучающийся в образовательной организации, во многом определяют становление социальной зрелости ребенка.

Субъектность и самоопределение, представляющие собой высшие формы активности и направленности и выступающие маркерами социальной зрелости обучающихся, возникают в 7-8 лет. В данной сфере проявляются особенно значимо такие подвиды жизненного самоопределения, как индивидуальное, выраженное в том, что обучающийся осознает себя субъектом какого-либо действия или игры, занимает ценностную позицию в отношениях «созидатель-потребитель», а также демонстрирует сформированность идентичности по таким маркерам, как имя, пол, описание себя в разных временных промежутках (прошлое, настоящее, будущее); и социальное, приобретенное в отношениях с другими, включая их в свой мир и осознавая свою универсальность по отношению к другим [7; 29; 30].

Рассмотрим характеристики младшего школьного возраста, которые даны в возрастных периодизациях жизненного цикла человека:

- Л. С. Выготский (1933): утрата детской непосредственности из-за дифференциации внутренней и внешней жизни, возникновение обобщений и логики чувств, переживания приобретают смысл, появляется самооценка;
- А. Н. Леонтьев (1945): осознание обязанностей перед обществом в виде требований взрослых, новые формы общения в отношениях;
- Э. Эриксон (1950): трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности, появление целей и перспектив жизни в самосознании;

## General education issues

– Л. И. Божович (1968): начало осознания своего социального «Я», со стороны взрослых предъядвляется новая система требований;

– Д. Б. Эльконин (1974): ведущая деятельность – учебная деятельность, новообразование происходит в познавательной сфере;

– Е. А. Климов (1996): развитие способностей самоконтроля, самооценки, произвольной регуляции деятельности, освоение новых социальных требований и межличностных отношений, нормы поведения и морали формируются в устойчивую систему.

Исследования Г. М. Цукерман, К. Н. Поливановой, В. В. Рубцова и И. Л. Можаровского демонстрируют, что первые шаги на пути к дифференциации Я-реального и Я-идеального могут быть сделаны в младшем школьном возрасте при условии того, что «начальное образование будет направлено на развитие рефлексии как центрального психического инструмента саморазвития», что подтверждается исследованиями Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, в которых авторы выявили, что способность к рефлексии может стать среднестатистической нормой младшего школьного возраста [7]. По мнению Р. М. Грановской и И. М. Никольской, в возрасте 7-11 лет ребенок осознает, что представляет собой некую индивидуальность и что отличается от других, а также переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников [6].

Формирование самооценки, развитие саморегуляции и осознание социального «Я» в новой системе требований, предъядваемых как со стороны авторитетных взрослых, так и со стороны участников образовательных отношений как маркеров новой ведущей деятельности, свидетельствуют о том, что младший школьный возраст необходимо включить как один из этапов сопровождения жизненного самоопределения личности, который влияет на последующее самоопределение. В этой связи представление младшего школьника о жизненном самоопределении выступает как ментально-когнитивный продукт сознания школьника, который на входе объединяет в себе влияние определенных окружающих его факторов социальной ситуации развития и на выходе формируется в сложившуюся концепцию действий и решений младшего школьника в процессе самоопределения.

Анализируя психологические исследования, необходимо включить отличительные характеристики, которые были выявлены исследователями для поколения Альфа (в сравнении с предыдущими поколениями Z и Y), среди которых:

– трудности в коммуникации, выраженные в меньшей эмпатии и общительности, большей вспыльчивости вследствие большей зависимости от виртуального пространства;

– креативность и стремление самовыражаться в виртуальной среде;

– более высокие интеллектуальные способности (в частности, математические);

– эгоистичность и избалованность вследствие материальной обеспеченности родителей;

– лидерские устремления, самоуверенность, склонность к нарушению правил [2; 5; 12].

С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и И. С. Сергеев выразили мнение в своем исследовании, что для повышения качества сопровождения самоопределения обучающихся необходимо разработать и обосновать конкретную систему, включающую критерии и показатели, выражающие готовность обучающихся к разным видам самоопределения (в авторской модели, к профессиональному). Авторская таблица показателей основывается на пяти критериях: целевой, мотивационный, информационный, опыт (профориентационно значимой деятельности), рефлексивный. Авторы считают, что эффективность данной деятельности должна поддерживаться развитием следующих направлений сопровождения самоопределения:

- анализ особенностей современных обучающихся как «цифрового поколения»;
- введение новых форматов профориентации, которые ориентированы на практику и реализуются с помощью социального партнерства и сетевого сотрудничества;
- использование содержания, учитывающего многовариантность или мультипотенциальность реализации личности в поле социально-трудовых ролей;
- изучение социальных мифов и деформаций о мире труда [17].

В лонгитюдном исследовании было выявлено, что больше трети участников контрольной группы не присвоили себе идентичность «Я – человек» (38,5 %), из чего можно сделать вывод о том, что упускается в процессе социального развития обучающихся в системе образования [7; 8]. Следовательно, такая идентичность может остаться несформированной без соответствующей организации образовательного процесса. В этом ключе другие исследователи пишут о том, что новой образовательной философии нужно сместить фокус на эмоциональный интеллект и экологическую грамотность как важнейшие компоненты устойчивого будущего человечества и мультипотенциальность как свободу выбора и развития обучающегося, поскольку сейчас это упускается из-за сильного уклона в предметную подготовку [18; 22; 28; 31].

### Результаты исследования

Учитывая современную социальную ситуацию развития младших школьников, следует выделить обновленный перечень факторов, которые влияют на представление младшего школьника о жизненном самоопределении и должны быть учтены в планировании деятельности классного руководителя.

Первым фактором является *семья*. Отечественные исследования утверждают, что в 50-80 % семей определяющим фактором при выборе обучающегося выступает мнение родителей и других близких членов семьи [4]. Было выявлено, что это выражается в давлении на ребенка из-за страхов и тревог родителей, появившихся на основе деформированных представлений о мире труда либо искаженной передаче своего профессионального опыта.

Следующим фактором выделим вторую постоянную среду, в которой находится школьник, после семейной – *образовательные организации*. К данной позиции отнесём наставников и сверстников или других знакомых из школы, кружков и похожих организаций. Но, кроме социальных связей, в этой среде складывается вовлеченность в образовательный процесс, от которой зависит отношение к школе в целом [20; 23; 26; 33]. Поскольку, по мнению А. Г. Асмолова, «при проектировании современных стандартов образования одним из базовых ориентиров является определение в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенций» [1].

Далее следует новый для нашего века фактор – *виртуальные объединения* – социальные сети, игровые онлайн-платформы и др.

Для перечисленных факторов характерна особенность младшего школьного возраста, называемая «подражание референтным лицам». В зависимости от степени значимости конкретного лица для обучающегося в индивидуальном плане эти факторы будут ранжироваться между собой.

## General education issues

Следующий фактор, уже относимый непосредственно к индивидуальности обучающегося, – его *представления о себе*. Это личные желания, цели, планы, а также способности, которыми обучающийся обладает к данному моменту.

Опираясь на смысловые характеристики проанализированных авторских трактовок определения «жизненное самоопределение» и адаптируя их согласно характеристикам младшего школьного возраста, обобщим информацию в определении: *представление младшего школьника о жизненном самоопределении* – новообразование, формирующееся на этапе жизненного самоопределения личности в младшем школьном возрасте, исходя из влияния таких факторов, как индивидуальное представление о себе, семейное воспитание, вовлеченность в образовательный процесс, участие в виртуальных объединениях.

### Обсуждение и заключения

Итак, обобщая изложенное выше, отметим следующие выводы, полученные в результате исследования: сопровождение самоопределения обучающихся, принадлежащих к поколению Альфа, должно быть обеспечено новыми способами и охватывать всё школьное образование, начиная сопровождение с младшего школьного возраста.

Представление младшего школьника о жизненном самоопределении выступает как новообразование, на котором базируется последующее самоопределение, и зависит от значимых в жизни обучающегося факторов: представление о себе, семья, вовлеченность в образование, участие в виртуальной жизни.

Таким образом, данное исследование позволяет сделать вывод о том, что в современном образовании должна быть разработана целостная система самоопределения, которая сопровождает обучающегося на каждом этапе, переключаясь между факторами, которые оказывают влияние на его выбор.

### Список использованных источников

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Алпеева Л. С. Образование от поколения Z к поколению Альфа: как учить «художников», «пророков» и «кочевников» // Русский язык в полиэтничном образовательном пространстве военного вуза: материалы IV Межвузовской научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2023 года. СПб.: Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С. М. Буденного, 2023. С. 318-336. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65293424> (дата обращения: 29.12.2024).
3. Бастракова Н. С. Социально-психологические аспекты жизненного самоопределения человека. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. 153 с. ISBN 978-5-8050-0706-5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45718684> (дата обращения: 29.12.2024).
4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 72-85. DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10310.
5. Данилова Л. Н. Образовательный запрос поколения Альфа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, № 1 (45). С. 58-67. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-1-58-67.

6. Грановская Р. М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2000. 507 с.
7. Гудзовская А. А. Психология социальной зрелости: монография. Самара: СИПКРО, 2014. 256 с.
8. Гудзовская А. А., Мышкина М. С. Лонгитюдное исследование динамики социальной идентичности в период взросления // Горизонты зрелости: сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. С. 25-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25198357> (дата обращения: 29.12.2024).
9. Гудзовская А. А. Интер- и интрасубъектные факторы становления социальной зрелости. Опыт лонгитюдного исследования // Национальный психологический журнал. 2016. № 1 (21). С. 88-95. DOI: 10.11621/npj.2016.0111.
10. Гутник И. Ю. Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2023. 356 с.
11. Климов Е. А. Психология труда. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 308 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538808> (дата обращения: 29.12.2024).
12. Кравцов А. О. Поколение «А»: подходы к проектированию новой образовательной модели // Непрерывное образование в контексте будущего: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 апреля 2021 года. М.: Московский городской педагогический университет, Общество с ограниченной ответственностью «А-Приор», 2021. С. 47-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46408807> (дата обращения: 29.12.2024).
13. Петрова Ю. В. Ценностно-смысловые факторы профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2022. 175 с.
14. Черных Я. В. Профессиональная ориентация как основообразующий элемент современной школы // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: материалы конференции, Нижневартовск, 06–07 апреля 2021 года / под общей редакцией Д. А. Погоньшева. Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2021. С. 177-184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45801583> (дата обращения: 29.12.2024).
15. Черных Я. В. Механизмы управления процессом готовности школьников к жизненному самоопределению // Дни науки: сборник статей XXIV студенческой научной конференции. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023. С. 253-257. URL: [https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/DN\\_XXIV\\_2023.pdf](https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/DN_XXIV_2023.pdf) (дата обращения: 29.12.2024).
16. Черных Я. В. Проектная деятельность как метод формирования представления о жизненном самоопределении у младших школьников // Дни науки: сборник статей XXV студенческой научной конференции. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2024. С. 249-254. URL: [https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/DN\\_XXV\\_2024.pdf](https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/DN_XXV_2024.pdf) (дата обращения: 29.12.2024).
17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10-16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26427505> (дата обращения: 29.12.2024).

## General education issues

18. Boland T. Career transformations: How career guidance counselling understands the labour market // *Irish Journal of Sociology*. 2024. Vol. 32 (1-2). Pp. 205-224. DOI: 10.1177/07916035241264081.
19. Brenner C. A. Self-regulated learning, self-determination theory and teacher candidates' development of competency-based teaching practices // *Smart Learning Environments*. 2022. Vol. 9. P. 3. DOI: 10.1186/s40561-021-00184-5.
20. Cytowanie Wojtowicz E., Jędrzysek-Geisler A. Autonomy-supportive teaching - applications of self-determination theory in the classroom // *Studia z Teorii Wychowania*. 2024. Vol. XV (4(49)). Pp. 85-97. DOI: 10.5604/01.3001.0054.8965.
21. Aseel Al Fouzan. Analysing Career Interests Among Middle And High School Students In Kuwait: Implications For Early Career Planning // *Educational Administration: Theory and Practice*. 2024. Vol. 30 (11), Pp. 665-685. DOI: 10.53555/kuey.v30i11.8655.
22. Guidance and Counselling: Navigating Paths To Wellbeing. Subham Publication, PanBazar, Guwahati-1, 2024. ISBN 978-93-5965-980-0. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/384013784\\_Guidance\\_Counseling\\_Need\\_and\\_Importance\\_in\\_School\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/384013784_Guidance_Counseling_Need_and_Importance_in_School_Education) (accessed: 29.12.2024).
23. Jumiarti D., Yunovita A., Dasril D., Darimis D., Hardi E., Yulitri R. Students Career Awareness: the Effect of Classical Guidance by using Blended Learning Model // *Educational Guidance and Counseling Development Journal*. 2023. Vol. 6 (2). P. 86. DOI: 10.24014/egcdj.v6i2.26425.
24. Joho C., Mok S. Y., Hoeffelner C., Düggeli A. Analyzing teachers' competencies in career guidance: a systematic review // *Frontiers in Education*. 2024. No. 9. P. 1488662. DOI: 10.3389/feduc.2024.1488662.
25. Kudysheva A., Popandopulo A. Abdrasheva D., Ksembayeva S. Support and assistance in middle school students' early professional self-determination through "career academy" // *Higher Education in Kazakhstan*. 2024. Vol. 46 (2). Pp. 77-87. DOI: 10.59787/2413-5488-2024-46-2-77-87.
26. Liu X., Ji G., Mei X. "Walking with Dreams": The Categories of Career Decision-Making Self-Efficacy and Its Influence on Learning Engagement of Senior High School Students // *Behavioural Sciences*. 2024. Vol. 14. P. 1174. DOI: 10.3390/bs14121174.
27. Mutlu S., Ziegler B., Granato M. Logics of career choice – concept and results of an approval-sensitive career guidance workshop // *Frontiers in Psychology*. 2024. No. 14. P. 1235221. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1235221.
28. Malinda D., Mandyata J. Role of career guidance // *European Journal of Education Studies*. 2024. Vol. 8, no. 2. P. 26. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/380375218\\_xx\\_ROLE\\_OF\\_CAREER\\_GUIDANCE\\_-\\_J\\_M\\_Mandyata](https://www.researchgate.net/publication/380375218_xx_ROLE_OF_CAREER_GUIDANCE_-_J_M_Mandyata) (accessed: 29.12.2024).
29. Rahim M., Hulukati W., Alwi N. M. Career Pocketbook: A Media to Improve Primary School Students' Career Understanding // *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. 2023. Vol. 8 (1). Pp. 59-68. DOI: 10.17977/um001v8i12023p59-68.
30. Rahim M., Hulukati W., Korompot S., Wantu T., Lakadjo M. (2024). Development of A Career Understanding Application for Elementary School Students Based on Augmented Reality // *Jurnal Kependidikan*. 2024. Vol. 10 (3). Pp. 893-905. DOI: 10.33394/jk.v10i3.12186.
31. Panieri G., Poto M. P. P, Murray E. M. Emotional and ecological literacy for a more sustainable society. Palgrave Macmillan, 2024. 250 p.
32. Pham Thi, Le Thi, Do Thi, Lai Phuong-Lien, Do Thi-Trinh, Nguyen Tien-Trung. Science mapping research on Career guidance in general schools: a bibliometric analysis from Scopus

database, 1964–2022 // Cogent Education. 2024. Vol. 11 (1). DOI: 10.1080/2331186X.2024.2301877.

33. Tsouvelas G., Papoulidi A. School Engagement and life satisfaction in primary school students // Έρευνα στην Εκπαίδευση = Research in Education. 2024. Vol. 13 (1). Pp. 148-168. DOI: 13.148-168.10.12681/hjre.36849.

### References

1. Asmolov A. G. How to design universal educational activities in primary school: from action to thought: a manual for a teacher. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2008. 151 p. (In Russ.)
2. Alpeeva L. S. Education from generation Z to generation Alpha: how to teach "artists", "prophets" and "nomads". *Russkij yazyk v polietnicheskom obrazovatel'nom prostranstve voennogo vuza: materialy IV Mezhvuzovskoj nauchno-metodicheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 14 dekabrya 2023 goda*. St. Petersburg, Voennaya akademiya svyazi im. Marshala Sovetskogo Soyuza S. M. Budennogo Publ., 2023. Pp. 318-336. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65293424> (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
3. Bastrakova N. S. Social and psychological aspects of human self-determination in life. Ekaterinburg, Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet Publ., 2020. 153 p. ISBN 978-5-8050-0706-5. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45718684> (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
4. Blinov V. I., Esenina E. YU., Rodichev N. F., Sergeev I. S. Pedagogical support for professional self-determination and its possible models in the context of uncertainty in society and labor markets. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2020, no. 3, pp. 72-85, doi: 10.24411/2307-4264-2020-10310. (In Russ.)
5. Danilova L. N. Educational request of the Alpha generation. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya*, 2023, vol. 12, no. 1 (45), pp. 58-67, doi: 10.18500/2304-9790-2023-12-1-58-67. (In Russ.)
6. Granovskaya R. M., Nikol'skaya I. M. Psychological defense in children. St. Petersburg, Rech' Publ., 2000. 507 p. (In Russ.)
7. Gudzovskaya A. A. Psychology of social maturity: monograph. Samara, SIPKRO Publ., 2014. 256 p. (In Russ.)
8. Gudzovskaya A. A., Myshkina M. S. Longitudinal study of the dynamics of social identity during the period of growing up. *Gorizonty zrelosti: sbornik tezisov uchastnikov Pyatoj vsrossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii po psihologii razvitiya*. Moscow, GBOU VPO MGPPU Publ., 2015. Pp. 25-29. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25198357> (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
9. Gudzovskaya A. A. Inter- and intrasubjective factors of the formation of social maturity. Experience of a longitudinal study. *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal*, 2016, no. 1 (21), pp. 88-95, doi: 10.11621/npj.2016.0111. (In Russ.)
10. Gutnik I. YU. Pedagogical diagnostics of student self-determination in the professional activity of a secondary school teacher: dissertation of the doctor of pedagogical sciences. St. Petersburg, 2023. 356 p. (In Russ.)
11. Klimov E. A. Psychology of labor. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow, YUrajt Publ., 2024. 308 p. Available at: <https://urait.ru/bcode/538808> (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
12. Kravcov A. O. Generation "A": approaches to designing a new educational model. *Neprieryvnoe obrazovanie v kontekste budushchego: sbornik nauchnyh statej po materialam IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 21–22 aprelya 2021 goda*.

## General education issues

- Moscow, Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet, Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «A-Prior» Publ., 2021. Pp. 47-55. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46408807> (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
13. Petrova YU. V. Value-semantic factors of professional self-determination of adolescents with problematic use of the Internet: dissertation of the candidate of psychological sciences. St. Petersburg, 2022. 175 p. (In Russ.)
  14. CHernyh YA. V. Career guidance as a fundamental element of a modern school. *XXIII Vserossijskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta: materialy konferencii, Nizhnevartovsk, 06–07 aprelya 2021 goda / pod obshchej redakciej D. A. Pogonyшева*. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovskij gosudarstvennyj universitet Publ., 2021. Pp. 177-184. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45801583> (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
  15. CHernyh YA. V. Mechanisms for managing the process of schoolchildren's readiness for life self-determination. *Dni nauki: sbornik statej XXIV studencheskoj nauchnoj konferencii*. Samara, SF GAOU VO MGPU Publ., 2023. Pp. 253-257. Available at: [https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/DN\\_XXIV\\_2023.pdf](https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/DN_XXIV_2023.pdf) (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
  16. CHernyh YA. V. Project activity as a method of forming an idea of life self-determination in primary school students. *Dni nauki: sbornik statej XXV studencheskoj nauchnoj konferencii*. Samara, SF GAOU VO MGPU Publ., 2024. Pp. 249-254. Available at: [https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/DN\\_XXV\\_2024.pdf](https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/DN_XXV_2024.pdf) (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
  17. CHistyakova S. N., Rodichev N. F., Sergeev I. S. Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination. *Professional'noe obrazovanie. Stolica*, 2016, no. 8, pp. 10-16. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26427505> (accessed: 29.12.2024). (In Russ.)
  18. Boland T. Career transformations: How career guidance counselling understands the labour market. *Irish Journal of Sociology*, 2024, vol. 32 (1-2), pp. 205-224, doi: 10.1177/07916035241264081.
  19. Brenner C. A. Self-regulated learning, self-determination theory and teacher candidates' development of competency-based teaching practices. *Smart Learning Environments*, 2022, vol. 9, p. 3, doi: 10.1186/s40561-021-00184-5.
  20. Cytowanie Wojtowicz E., Jędrzysek-Geisler A. Autonomy-supportive teaching - applications of self-determination theory in the classroom. *Studia z Teorii Wychowania*, 2024, vol. XV (4 (49)), pp. 85-97, doi: 10.5604/01.3001.0054.8965.
  21. Aseel Al Fouzan. Analysing Career Interests Among Middle And High School Students In Kuwait: Implications For Early Career Planning. *Educational Administration: Theory and Practice*, 2024, vol. 30 (11), pp. 665-685, doi: 10.53555/kuey.v30i11.8655.
  22. Guidance and Counselling: Navigating Paths To Wellbeing. Subham Publication, PanBazar, Guwahati-1, 2024. ISBN 978-93-5965-980-0. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/384013784\\_Guidance\\_Counseling\\_Need\\_and\\_Importance\\_in\\_School\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/384013784_Guidance_Counseling_Need_and_Importance_in_School_Education) (accessed: 29.12.2024).
  23. Jumiarti D., Yunovita A., Dasril D., Darimis D., Hardi E., Yulitri R. Students Career Awareness: the Effect of Classical Guidance by using Blended Learning Model. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 2023, vol. 6 (2), p. 86, doi: 10.24014/egcdj.v6i2.26425.
  24. Joho C., Mok S. Y., Hoffelner C., Düggeli A. Analyzing teachers' competencies in career guidance: a systematic review. *Frontiers in Education*, 2024, no. 9, p. 1488662, doi: 10.3389/educ.2024.1488662.

25. Kudysheva A., Popandopulo A. Abdrasheva D., Ksembayeva S. Support and assistance in middle school students' early professional self-determination through "career academy". *Higher Education in Kazakhstan*, 2024, vol. 46 (2), pp. 77-87, doi: 10.59787/2413-5488-2024-46-2-77-87.
26. Liu X., Ji G., Mei X. "Walking with Dreams": The Categories of Career Decision-Making Self-Efficacy and Its Influence on Learning Engagement of Senior High School Students. *Behavioural Sciences*, 2024, vol. 14, p. 1174, doi: 10.3390/bs14121174.
27. Mutlu S., Ziegler B., Granato M. Logics of career choice – concept and results of an approval-sensitive career guidance workshop. *Frontiers in Psychology*, 2024, no. 14, p. 1235221, doi: 10.3389/fpsyg.2023.1235221.
28. Malinda D., Mandyata J. Role of career guidance. *European Journal of Education Studies*, 2024, vol. 8, no. 2, p. 26. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/380375218\\_xx\\_ROLE\\_OF\\_CAREER\\_GUIDANCE\\_-\\_J\\_M\\_Mandyata](https://www.researchgate.net/publication/380375218_xx_ROLE_OF_CAREER_GUIDANCE_-_J_M_Mandyata) (accessed: 29.12.2024).
29. Rahim M., Hulukati W., Alwi N. M. Career Pocketbook: A Media to Improve Primary School Students' Career Understanding. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2023, vol. 8 (1), pp. 59-68, doi: 10.17977/um001v8i12023p59-68.
30. Rahim M., Hulukati W., Korompot S., Wantu T., Lakadjo M. (2024). Development of A Career Understanding Application for Elementary School Students Based on Augmented Reality. *Jurnal Kependidikan*, 2024, vol. 10 (3), pp. 893-905, doi: 10.33394/jk.v10i3.12186.
31. Panieri G., Poto M. P. P., Murray E. M. Emotional and ecological literacy for a more sustainable society. Palgrave Macmillan, 2024. 250 p.
32. Pham Thi, Le Thi, Do Thi, Lai Phuong-Lien, Do Thi-Trinh, Nguyen Tien-Trung. Science mapping research on Career guidance in general schools: a bibliometric analysis from Scopus database, 1964–2022. *Cogent Education*, 2024, vol. 11 (1), doi: 10.1080/2331186X.2024.2301877.
33. Tsouvelas G., Papoulidi A. School Engagement and life satisfaction in primary school students. *Ερευνα στην Εκπαίδευση = Research in Education*, 2024, vol. 13 (1), pp. 148-168, doi: 13.148-168.10.12681/hjre.36849.

© Гудзовская А. А., Черных Я. В., 2025

### Информация об авторах

**Гудзовская Алла Анатольевна** – кандидат психологических наук, доцент, психологический факультет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, г. о. Самара, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-3590-8786, Scopus ID: 57223132986, [aag\\_1@rambler.ru](mailto:aag_1@rambler.ru)

**Черных Яна Валерьевна** – аспирант первого года обучения по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; факультет педагогики и психологии, Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. о. Самара, Российская Федерация, ORCID: 0000-0003-0235-4382, [yanachernykh1999@yandex.ru](mailto:yanachernykh1999@yandex.ru)

### Information about the authors

**Gudzovskaya Alla A.** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Faculty of Psychology, Samara National Research University named after Academician S. P. Korolev, Samara, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-3590-8786, Scopus ID: 57223132986, [aag\\_1@rambler.ru](mailto:aag_1@rambler.ru)

**Chernykh Yana V.** – 1th year Postgraduate degree student, Postgraduate programme 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education; Faculty of Pedagogy and Psychology, Samara Campus of the State Autonomous educational institution of Moscow “Moscow City University”, Samara, Russian Federation, ORCID: 0000-0003-0235-4382, [yanachernykh1999@yandex.ru](mailto:yanachernykh1999@yandex.ru)

### Вклад авторов

**Гудзовская Алла Анатольевна** – характеристика социальной зрелости обучающихся и её взаимосвязь с жизненным самоопределением; предоставление результатов лонгитюдного исследования; подготовка и редактирование текста статьи.

**Черных Яна Валерьевна** – разработка понятия «представление младшего школьника о жизненном самоопределении»; выделение перечня факторов формирования представления; анализ исследований, посвященных самоопределению школьников; подготовка и редактирование текста статьи.

### Contribution of the authors

**Gudzovskaya Alla A.** – characterized social maturity of students and its relationship with life self-determination; shared the results of longitudinal research; drafted and edited the manuscript.

**Chernykh Yana V.** – developed of the concept of "a primary school student's idea of life self-determination"; identified a list of factors in the formation of idea; analyzed the research data devoted to self-determination of students; drafted and edited the manuscript.

Поступила в редакцию: 19.03.2025

Принята к публикации: 19.09.2025

Опубликована: 30.09.2025