



ЭКОЛОГО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

О. А. Сафонова¹

*¹Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. В современном информационном обществе инновации являются стратегическим ресурсом, во многом определяющим конкурентоспособность любой организации, в том числе дошкольной образовательной. В этой связи становится значимым поиск эффективных управленческих механизмов компетентного введения инноваций в дошкольную практику. Одним из таких механизмов является создание в дошкольной образовательной организации инновационной среды, благоприятной для генерирования новых идей, создания и внедрения в педагогический процесс новшеств, существенно повышающих его результативность. Анализ научной литературы показывает, что данная проблема не подвергалась системному рассмотрению, в связи с чем отсутствуют научно обоснованные подходы к ее решению. Этот факт делает актуальным определение методологических ориентиров моделирования инновационной среды дошкольной образовательной организации.

Материалы и методы. Междисциплинарный теоретический анализ психологической, управленческой, педагогической, экономической литературы по проблемам инноватики, среды и средообразования, инновационного менеджмента; метод моделирования инновационной среды дошкольной образовательной организации.

Результаты исследования. В контексте эколого-личностного подхода и с опорой на разработанную В. А. Ясвиным структурно-функциональную модель образовательной среды создана модель инновационной среды дошкольной образовательной организации, включающая социально-психологический, пространственно-предметный и деятельностный компоненты. В этой модели инновационная среда определена как качественная характеристика профессионально-педагогической среды, источник и фактор успешной созидательной деятельности педагога и как ресурс развития типа личности с творческим мышлением. Показано, что значимой особенностью такой среды является единство возможностей и условий для инновационной деятельности.

Обсуждение и заключения. Разработанная эколого-личностная модель инновационной среды дошкольной образовательной организации, раскрывающая ее сущностные характеристики, такие как двойственность природы, динамичность, управляемость, системно-структурная и событийно-ситуационная организация, ресурс профессионально-личностного развития педагога, углубляет научные представления о данном феномене педагогической действительности.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, инновационная среда, эколого-личностная модель инновационной среды, возможности, условия, структура модели, профессионально-значимые ситуации, события

Для цитирования: Сафонова О. А. Эколого-личностная модель инновационной среды дошкольной образовательной организации: профессионально-педагогический аспект // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 2. С. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-2-1.

ECOLOGICAL AND PERSONAL MODEL OF THE INNOVATION ENVIRONMENT PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

O. A. Safonova¹

¹*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University),
Nizhny Novgorod, Russian Federation*

ABSTRACT

Introduction. In the modern information society, innovation is a strategic resource that largely determines the competitiveness of any organization, including preschool education. In this regard, it becomes important to search for effective management mechanisms for the competent introduction of innovations into preschool practice. One of these mechanisms is the creation of an innovative environment in a preschool educational organization that is favorable for generating new ideas, creating and introducing innovations into the pedagogical process that significantly increase its effectiveness. An analysis of the scientific literature shows that this problem has not been systematically considered, and therefore there are no scientifically sound approaches to its solution. This fact makes it relevant to determine the methodological guidelines for modeling the innovative environment of a preschool educational organization.

Materials and methods. Interdisciplinary theoretical analysis of psychological, managerial, pedagogical, and economic literature on the problems of innovation, environment and environmental education, and innovation management; a method for modeling the innovative environment of a preschool educational organization.

Results. In the context of the ecological and personal approach and based on the structural and functional model of the educational environment developed by V. A. Yasvin, a model of the innovative environment of a preschool educational organization has been created, including socio-psychological, spatial, subject and activity components. In this model, the innovation environment is defined as a qualitative characteristic of the professional and pedagogical environment, a source and factor of successful creative activity of the teacher and as a resource for the development of a personality type with creative thinking. It is shown that a significant feature of such an environment is the unity of opportunities and conditions for innovation.

Discussion and conclusions. The developed ecological and personal model of the innovative environment of a pre-school educational organization, revealing its essential characteristics, such as the duality of nature, dynamism, manageability, system-structural and event-situational organization, a resource for professional and personal development of a teacher, deepens scientific understanding of this phenomenon of pedagogical reality.

Keywords: preschool educational organization; innovative environment; ecological and personal model of the innovative environment; opportunities; conditions; model structure, professionally significant situations, events

For citation: Safonova O. A. Ecological and personal model of the innovation environment preschool educational organizations: professional and pedagogical aspect // Vestnik of Minin University. 2025. Vol. 13, no. 2. P. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-2-1.

Введение

Ядром государственной образовательной политики Российской Федерации в области дошкольного образования является обеспечение его доступности и качества. На решение этих задач направлены важнейшие правовые документы, задающие нормативные требования к образованию детей в дошкольном детстве, такие как: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования», «Федеральные требования к организации инфраструктуры дошкольных образовательных организаций» (ДОО), а также процедуры независимой оценки качества дошкольного образования, аттестации педагогов и руководителей ДОО.

В этих условиях важнейшей проблемой становится поиск эффективных механизмов управления качеством образования в условиях ДОО. В научных исследованиях по проблеме управления качеством образования (Н. И. Булынский, В. П. Панасюк, О. А. Сафонова, М. М. Поташник и др.) установлен общий механизм такого управления, который заключается в развертывании трех взаимосвязанных управленческих процессов: стабилизации, развития, отслеживания [3; 16; 21; 25]. При этом стабилизация направлена на приведение образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. Развитие связано с развертыванием инновационной деятельности, в ходе которой осуществляется разработка, освоение и внедрение новшеств в образовательный процесс, повышающих его качество. Отслеживание предполагает мониторинг достигнутого состояния и результатов образовательной деятельности и поддержание их на достигнутом уровне качества.

Обозначенные выше суждения отчетливо показывают, что достижение качества образования во многом связано с инновационной деятельностью коллектива образовательной организации, для повышения эффективности которой, по мнению А. М. Моисеева [14], В. А. Сластенина [22], Ю. С. Мануйлова и Р. А. Кассиной [9], необходима соответствующая инновационная среда.

В результате анализа научно-педагогической литературы установлено, что проблема инновационной среды организации наиболее полно исследована применительно к экономическим системам. Благодаря исследованиям ученых-экономистов в научный оборот была введена категория «инновационная среда», определены ее структура, подходы к изучению указанного феномена, стратегия формирования такой среды [4; 6; 10; 27].

Что же касается педагогических изысканий, приходится констатировать, что на фоне значительного количества исследований, посвященных образовательной среде, имеются немногочисленные работы по проблеме инновационной образовательной среды [9; 14; 24]. При этом наиболее полно инновационная среда раскрыта в диссертационном исследовании Р. А. Кассиной, проведенном под научным руководством Ю. С. Мануйлова [9].

Применительно к ДОО категория «инновационная среда» остается одной из наименее изученных. В ряде публикаций обозначенный феномен рассматривается локально, только в русле тех изменений, которые вносятся в образовательный процесс. Среди них больше всего работ (О. А. Карабанова, Н. В. Микляева, С. Л. Новоселова, О. А. Сафонова и др.), посвященных рассмотрению предметно-пространственной среды развития ребенка [8; 18; 15; 20]. В то же время имеются лишь отдельные публикации, в которых сделана попытка характеристики инновационной среды ДОО в контексте создания условий для инновационной деятельности педагогов. В большинстве своем эти разработки связаны с организацией методической работы в ДОО (К. Ю. Белая), инновационной методической работы (Н. Ф. Яковлева), проектной деятельности педагогов (О. В. Акиншина, Н. Н. Леви) как формы создания новшеств [2; 28; 29; 1].

Недостаточная разработанность теоретического и технологического знания по проблеме моделирования инновационной среды ДОО влияет на эффективность созидательной деятельности педагогов.

Цель статьи: научное осмысление категории «инновационная среда дошкольной образовательной организации» относительно педагога и конструирование ее модели в контексте эколого-личностного подхода.

Материалы и методы

В качестве методологического ориентира исследования был выбран эколого-личностный подход, рассматривающий отношения человека с окружающей его средой, и связанная с этим подходом «теория возможностей» Дж. Гибсона, акцентирующая внимание на активной позиции человека, осваивающего среду.

Обзор литературы

Категория «инновационная среда» является предметом инноватики. Основы теории инноватики были заложены австрийским экономистом Йозефом Шумпетером, который ввел в научный оборот термин «инновация», под которым понимал воплощение научной идеи в технологию производства или управления предприятием [27].

Дальнейшее развитие инноватики привело к расширению ее терминологического аппарата, который обогатился такими понятиями, как «инновационный процесс», «инновационный потенциал» [26], «инновационная активность», «инновационная среда» и другими.

Термин «инновационная среда» появился в научном понятийном поле инноватики в результате исследований Ф. Айдало, М. Кастельса, П. Холла, работающих в составе GREMI – европейской группы ученых по изучению инновационной среды [4]. Так, М. Кастельсом инновационная среда рассматривалась как совокупность отношений производства и менеджмента, направленных на продуцирование новых идей, продуктов и процессов [10]. Главным элементом инновационной среды, с точки зрения указанных ученых, являются условия для создания и внедрения инноваций, приоритетными из которых являются социальные.

Категория «инновационная среда», возникнув в экономической теории, вошла в понятийно-терминологическое поле многих наук, в том числе и педагогики.

Об инновационной среде школы применительно к нововведениям в организационном управлении А. М. Моисеев рассуждает в двух аспектах, рассматривая ее как инновационный контекст и как инновационную обстановку [14].

Инновационная среда упоминается В. А. Сластениным, который так же, как и А. М. Моисеев, рассматривает ее как обстановку (морально-психологическую), сопровождаемую мерами педагогической поддержки, способствующими освоению и внедрению новшеств в образовательную практику учреждения [22].

Важно заметить, что обозначенные ученые ограничиваются лишь определением инновационной среды, не раскрывая при этом ее особенности и структуру.

Р. А. Кассиной инновационная среда понимается как совокупность вводимых в образовательное учреждение новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов. Ключевым понятием такой среды выступают возможности, которые автор дифференцирует на проектировочно-исследовательские, информационно-познавательные, мотивационно-статусные, коммуникативно-рефлексивные. Эти возможности создаются в новых структурных образованиях школы, к примеру, таких, как инновационные группы, проектные мастерские других [9].

Глубокому проникновению в сущность понятия «инновационная среда», определению методологии ее изучения помогут исследования, посвященные образовательной среде.

Следует отметить, что в современных научных работах отсутствует однозначное толкование сущности понятия "образовательная среда", что связано с разными методологическими позициями исследователей данного феномена: средовый подход в воспитании – Ю. С. Мануйлов [11; 12]; коммуникативный подход – В. В. Рубцов [19]; антропологический подход – В. И. Слободчиков [23]; экопсихологический подход – В. И. Панов [17]; эколого-личностный подход – В. А. Ясвин [30; 31].

Последний из обозначенных подходов и разработанная на его основе эколого-личностная модель образовательной среды в соответствии с проблематикой статьи представляет для нас особый интерес.

Методологической основой эколого-личностной модели образовательной среды является экологическая психология, изучающая отношения человека со средой. Возникновение обозначенной области научного знания связано с именем Дж. Гибсона, введшего понятие «экологический мир», который, по его мнению, в отличие от «мира физического», существующего независимо от восприятия человека, включает только те объекты среды, которые могут оказывать влияние на человека, его жизнедеятельность [5].

Особую научную значимость для раскрытия сущности эколого-личностной модели среды представляет «теория возможностей» Дж. Гибсона. Согласно этой теории возможность – это единство свойств среды и человека, осваивающего ее. Соответственно, человек, для того, чтобы использовать возможности среды, отвечающей его потребностям, должен проявить активность.

Опираясь на «теорию возможностей» Дж. Гибсона, а также на «экологический комплекс», разработанный О. Дунканом и Л. Шнере [32], ядром которого выступают такие понятия, как «популяция», «организация», «пространство» и «технология», В. А. Ясвин создает структурно-функциональную модель образовательной среды, включающую три компонента: социальный; организационно-технологический; пространственно-предметный.

Образовательная среда в этой модели определяется как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития [30; 31]. Подчеркивая «неотъемлемость» среды от особенностей «окружаемого субъекта» и специфики

его деятельности, В. А. Ясвин дифференцирует понятие «образовательная среда» относительно ученика и учителя. Образовательная среда по отношению к педагогу формулируется им как специально организованное событийно-ограниченное окружение педагога, которое функционирует в русле образовательного процесса.

Данная модель образовательной среды принимается нами в качестве теоретической основы определения сущности инновационной среды ДОО и моделирования ее структуры.

Результаты исследования

Проведенный анализ научной литературы по проблеме исследования позволил выделить принципиальные позиции для разработки эколого-личностной модели инновационной среды ДОО.

Наше понимание сущности инновационной среды ДОО в контексте эколого-личностного подхода раскрывают следующие утверждения.

1. Инновационная среда возникает в недрах стабильно функционирующей образовательной среды ДОО, в тот момент, когда отдельные педагоги начинают испытывать неудовлетворенность результатами своей деятельности. Это порождает потребность в поиске и последующем внедрении в образовательный процесс новых, повышающих качество образования педагогических идей, моделей воспитания, обучения и развития детей.

2. Вслед за Ю. С. Мануйловым и Р. А. Кассиной [9], инновационную среду относительно педагога мы определяем как качественную характеристику профессионально-педагогической среды ДОО, которая возникает благодаря встраиванию новых элементов в ее традиционную структуру. При этом ценностно-смысловым ориентиром всех нововведений выступает их направленность прежде всего на полноценное развитие ребенка в условиях сохранения самооценности дошкольного детства.

3. Инновационная среда имеет двойственную природу, что с необходимостью предполагает рассмотрение ее как единства условий и возможностей для творческой деятельности педагогов и развития их личности. В первом значении инновационная среда понимается как система управленческого сопровождения инновационной деятельности и общения педагогов, исходя из стратегии развития и политики ДОО, а также ее ресурсного потенциала. А во втором значении инновационная среда предстает как пространство возможностей, что подразумевает активную позицию педагога, осваивающего эту среду. Заложенные в такой среде возможности, связанные с удовлетворением профессиональных потребностей педагогов в созидательной деятельности, наполняют ее личностным смыслом, способствуют проявлению творческой активности. И в этом случае инновационная среда выступает ресурсом развития личности педагога, характеризующейся интеллектуальной активностью, продуктивным мышлением, созидательным образом жизни и инновационным поведением.

4. Разделяя точку зрения В. И. Слободчикова относительно динамики образовательной среды [23], считаем, что инновационная среда ДОО не является чем-то раз и навсегда данным. Она обладает динамичностью, т.е. способностью изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся государственная политика в области инноваций; нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность ДОО; достижения педагогической науки; поддержка инновационных инициатив коллективов ДОО муниципальными органами управления образованием; уровень финансирования ДОО, определяющий возможность финансовой

поддержки нововведений; ДОО-конкуренты и др. Внутренними факторами являются компетентные и опытные в области инновационной деятельности педагоги и административный персонал; надлежащий уровень материально-технических и финансовых ресурсов; сложившийся коллектив; благоприятная морально-психологическая обстановка и другие.

Чтобы учесть внешние факторы и обеспечить положительное влияние внутренних факторов, поддающихся воздействию со стороны коллектива ДОО, необходимо компетентное управление, которому отводится особая роль в создании среды. Инновационная среда появляется тогда, когда целями ДОО становятся цели развития и цели управления развитием; формируется инновационная стратегия, основным предназначением которой является достижение целей развития посредством введения инноваций в структурные компоненты образовательного процесса (содержание, технологии, формы организации).

В соответствии с рассмотренными выше суждениями, в которых представлена сущностная характеристика инновационной среды ДОО, сформулировано определение данного понятия.

Инновационная среда ДОО представляет собой совокупность специально созданных в организационном пространстве условий, обеспечивающих возможность педагогам осуществлять созидательную деятельность и формирующих у них тип личности с творческим мышлением.

Предлагаем совокупность возможностей для осуществления педагогами инновационной деятельности, разработанных в логике созидательного процесса, которые должны быть заложены в среде. Это возможности:

- осуществлять инновационную деятельность в условиях организационного пространства, оснащенного современными информационно-коммуникационными средствами;
- приобретать (осваивать) инновационное знание (теоретическое, технологическое, инструментальное);
- выполнять исследовательскую, проектную деятельность по созданию инновационного образовательного продукта в индивидуальном и командном форматах;
- осуществлять передачу знаний (обмен знаниями) как внутри ДОО, так и за ее пределами посредством цифровых технологий;
- демонстрировать педагогическому сообществу созданные инновационные образовательные разработки;
- получать объективное оценивание и социальное признание результатов творческой деятельности;
- внедрять результаты научного поиска в педагогическую практику.

Для реализации перечисленных возможностей необходима определенная структуризация организационной среды и насыщение ее новыми свойствами, позволяющими педагогу вести творческий поиск. Отталкиваясь от работ В. А. Ясвина и В. И. Панова, нами была разработана структура инновационной среды ДОО, включающая следующие взаимосвязанные компоненты: социально-психологический, деятельностный, пространственно-предметный.

Социально-психологический компонент инновационной среды характеризует особую творческую атмосферу ДОО, позитивную для созидательного взаимодействия педагогов при создании и введении в образовательный процесс новшеств.

Мощным фактором, стимулирующим коллектив ДОО на инновационную деятельность, является организационная культура как система ценностей, норм, традиций, обеспечивающих высокий уровень восприятия новшеств, инициативности и вовлеченности сотрудников в созидательные процессы. Для того, чтобы организационная культура выполняла обозначенное предназначение, она, на наш взгляд, должна быть ориентированной на инновационные знания. Это предполагает стимулирование процессов приобретения, создания, передачи и применения в образовательной практике инновационных знаний, способствующих развитию инновационного потенциала как отдельного педагога, так и всей ДОО.

Опора на работы Б. З. Мильнера [7; 13], в которых рассматривается «знаниевая» организация, позволила выделить ценности, присущие организационной культуре, ориентированной на инновационные знания. К таким ценностям относятся: 1) доверие (уверенность в том, что творческие усилия педагогов будут адекватно оценены и признаны); 2) информационная открытость (стремление делиться новыми идеями, разработками с коллегами); 3) интеграция педагогов для совместной выработки идей, обсуждения возможных путей их реализации, передачи инновационного опыта; 4) инновационная вовлеченность (нацеленность на разработку, освоение и внедрение инноваций); 5) стремление к непрерывному образованию всех членов коллектива.

Введению этих ценностей в профессионально-педагогическую среду способствует особый стиль управления ДОО, основными признаками которого являются:

- гуманистическая и демократическая направленность (предоставление возможности сотрудникам принимать участие в выработке управленческих решений; поддержание позитивной инициативы; совместное обсуждение с педагогами состояния образовательного процесса; уважение мнения каждого; адекватная оценка деятельности в соответствии с ее результатами);

- новаторство (восприимчивость к новому; поддержка коллективного поиска путей обновления ДОО; ориентированность на создание экономических, моральных условий, стимулирующих внедрение новшеств).

Такой стиль управления влияет на создание положительного психологического климата, который проявляется в доброжелательном отношении сотрудников друг к другу, стремлении к совместной созидательной деятельности, терпимом отношении к ошибкам, затруднениям коллег.

Все это вкупе создает атмосферу эмоционального благополучия, необходимую для плодотворного инновационного поиска.

Пространственно-предметный компонент инновационной среды включает помещения, оборудованные средствами информации и коммуникации для организации различных способов и форм общения и созидательной деятельности педагогов, предоставляющие им возможности приобретать новую информацию, осуществлять обмен знаниями с коллегами, продуцировать новые идеи и воплощать их в инновационные разработки.

Инфраструктура этого компонента среды включает следующие виды пространства: 1) «точка кипения» – пространство для обсуждения ключевых проблем ДОО и выработки стратегий их реализаций, а также совместной творческой деятельности инициативных групп ДОО, которое предоставляет педагогам возможность осуществлять обмен идеями, решениями, актуальной информацией при попытках создать новое знание; 2) методический

кабинет – пространство для образования и самообразования педагогов по вопросам педагогической инноватики, обеспеченное информационными ресурсами: научными, методическими, правовыми. В состав методического кабинета входит медиатека – функциональная зона для работы с информацией как на бумажных, так и на электронных носителях, которая содержит информационный банк организационных знаний и оснащена всеми необходимыми инструментальными средствами для совершенствования сбора, хранения и распространения современных знаний в области содержания, методов, организационных моделей дошкольного образования; авторских научных концепций.

Значимым элементом цифрового пространства ДОО является единая открытая образовательная сеть, которая обеспечивает возможность взаимодействия педагогов в различных форматах (обмен информацией через персональный сайт, электронную почту и мессенджеры). Все это облегчает обмен информацией, знаниями и их совместное использование в создании и применении инновационных продуктов в интересах каждого педагога.

Важным средством стимулирования педагогов на инновационную деятельность выступают символы и знаки, которыми насыщено пространство ДОО. К примеру, «Цифровой экран» инновационных проектов ДОО, информирующий сотрудников и родителей воспитанников о реализуемых нововведениях, ее сетевом партнерстве с другими ДОО муниципалитета по созданию инновационной практики дошкольного образования; выставка наиболее значимых достижений педагогов в области инновационной деятельности (награды за нововведения, сборники проектных, творческих педагогических работ).

Деятельностный компонент инновационной среды предоставляет педагогам возможность участия в разных видах деятельности по разработке, освоению и введению инноваций в образовательную практику: информационно-познавательной, исследовательской и проектной, внедренческой деятельности.

Для информационно-познавательной деятельности педагогов создаются определенные условия: организация обучения на курсах повышения квалификации по образовательным программам «эксклюзивного содержания» в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; проведение информационных семинаров, повестка которых предусматривает обзор современных достижений науки и практики дошкольного образования, а также изучение и анализ прогрессивного опыта педагогов других ДОО в целях определения возможностей его применения в собственной практике; корпоративное обучение по тематике, отвечающей актуальным запросам педагогов и стратегии развития ДОО; мастер-классы, в рамках которых педагоги-наставники демонстрируют собственный инновационный опыт.

Организация проектной и научно-исследовательской деятельности предполагает введение в организационную структуру ДОО инновационных элементов, типа проектных групп, проектного офиса, исследовательской лаборатории в рамках инновационной площадки и др.

Управленческое сопровождение проектно-исследовательской деятельности педагогов предусматривает консультирование научного руководителя инновационной площадки и методиста ДОО, наставничество, экспертную оценку инновационных разработок, подготовку методического портфолио, наполненного вспомогательными материалами (технологическая карта проектной деятельности, раскрывающая последовательность этапов проектирования и способов действий на каждом из них; примерные сценарии проектов близкой тематики, рефлексивно-оценочные таблицы, содержащие критерии оценки проектов).

Внедренческая деятельность, осуществляемая под патронажем руководителя инновационной площадки и методиста ДОО, предусматривает проведение регулярного мониторинга процесса, промежуточных результатов введения новшеств и, исходя из полученной информации, внесение необходимых корректировочных действий.

Кроме того, для осуществления этой деятельности в ДОО также создаются такие условия, как: 1) проведение открытых образовательных событий типа ярмарки внедренных проектов, новаторские встречи, мастер-классы, конкурсы «прорывных» проектов, в рамках которых осуществляется демонстрация продуктов инновационной деятельности педагогов; 2) организация презентации инновационного опыта педагогов посредством участия в научно-практических конференциях, методических объединениях, тематических семинарах муниципального и регионального уровней, конкурсном движении, публикации статей и методических пособий в печатных изданиях; размещение информации на сайте ДОО.

Таким образом, инновационная среда организуется как пространство событий и ситуаций, вовлекающих педагогов в различные виды продуктивной деятельности и межличностного взаимодействия в условиях профессионально-образовательных и творческих структур, позволяющих им реализовывать свои потребности.

Обсуждение и заключения

Разработанная с позиций эколого-личностного подхода модель инновационной среды ДОО рассматривается нами как феномен педагогической действительности, характеризующийся дуальностью природы, системной структурой, в недрах которой заложены широкие возможности для инновационной деятельности педагогов и условия их реализации. Эти специально создаваемые условия, вовлекающие педагога в профессионально значимые ситуации и события, в которых происходит его взаимодействие с объектами и другими субъектами среды, стимулируют проявление инновационной активности, творческого мышления, инновационной восприимчивости, т.е. качеств личности, отличающейся созидательным образом жизни и инновационным поведением. Следовательно, инновационный тип среды с присущими ему характеристиками формирует творческий тип личности.

Список используемых источников

1. Акиншина О. В., Леви Н. Н. Инновационные подходы к образовательной среде в ДОУ // Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 6. С. 48-59.
2. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2017. 96 с.
3. Булынский Н. И. Теория и практика управления качеством образования в профессиональных училищах: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1997. 286 с.
4. Веснина О. О. Инновационная среда: подходы к определению, сущность и структура // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 2 (398). Экономические науки. Вып. 56. С. 19-24.
5. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. 461 с.
6. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / С. Д. Ильенкова, Л. М. Гохберг, С. Ю. Ягудин [и др.]. М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1997. 327 с.
7. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б. З. Мильнера. М., 2013. 362 с.

8. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Родионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
9. Кассина Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2006. 21 с.
10. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ., под научн. ред. О. И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
11. Мануйлов Ю. С. Средовый подход в воспитании. Костанай, 1997. 242 с.
12. Мануйлов Ю. С. Воспитание средой (сб. статей разных лет). Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. 119 с.
13. Мильнер Б. З., Румянцева З. П., Смирнова В. Г., Блинникова А. В. Управление знаниями в корпорациях / под ред. Б. З. Мильнера. М.: Дело, 2006. 97 с.
14. Нововведения во внутришкольном управлении / под общ. ред. А. М. Моисеева. М., 1998. 272 с.
15. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. М., 1995. 64 с.
16. Панасюк В. П. Системное управление качеством образования в школе: монография / под ред. А. И. Субетто. 2-е изд. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 239 с.
17. Панов В. И. Экопсихология. Парадигмальный поиск. М.; СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. 304 с.
18. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ «Сфера», 2018. 136 с.
19. Рубцов В. В. О проблеме соотношения развивающих образовательных сред и формирования знания (к определению предмета экологической психологии) // 2-я Российская конференция по экологической психологии: материалы (Москва, 12-14 апреля 2000). М.; Самара: МГППИ, 2001. С. 77-81.
20. Сафонова О. А., Афанасьева М. Ф. Квалитативная развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2018. № 9. С. 77-83.
21. Сафонова О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 224 с.
22. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. 9-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 576 с.
23. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000). М.: Экопсицентр РОСС, 2000. С. 172-176.
24. Типушков С. В. Инновационная образовательная среда школы как объект управления // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 394-400.
25. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. М., 2000. 425 с.
26. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов. М., 2008. 256 с.
27. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982. 217 с.

28. Яковлева Г. В. Феномен инновационной методической работы в дошкольной образовательной организации // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. Вып. 9, № 23. С. 117-120.
29. Яковлева Г. В. Научное отражение феномена инновационной методической работы в дошкольной образовательной организации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13, № 2 (2). С. 334-337.
30. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 115 с.
31. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
32. Duncan O. D., Schore L. F. Cultural, behavioral and ecological perspectives in the study of social organization // American Journal of Sociology. 1969. Vol. 65, no. 2. Pp. 132-136.

References

1. Akinshina O. V., Levi N. N. Innovative approaches to the educational environment in preschool educational institutions. *Eksperiment i innovacii v shkole*, 2015, no. 6, pp. 48-59. (In Russ.)
2. Belaya K. YU. Methodological work in a preschool educational organization: analysis, planning, forms and methods. Moscow, TC Sfera Publ., 2017. 96 p. (In Russ.)
3. Bulynskij N. I. Theory and practice of quality management of education in vocational schools: dissertation of the doctor of pedagogical sciences. Chelyabinsk, 1997. 286 p. (In Russ.)
4. Vesnina O. O. Innovative environment: approaches to definition, essence and structure. *Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2017, no. 2 (398), Economic sciences, issue 56, pp. 19-24. (In Russ.)
5. Gibson Dzh. An Ecological Approach to Visual Perception. Moscow, Progress Publ., 1988. 461 p. (In Russ.)
6. Innovative Management: A Textbook for Universities / S. D. Ilyenkova, L. M. Gokhberg, S. Yu. Yagudin [et al.]. Moscow, Banki i birzhi: YUNITI Publ., 1997. 327 p. (In Russ.)
7. Innovative Development: Economics, Intellectual Resources, Knowledge Management / edited by B. Z. Milner. Moscow, 2013. 362 p. (In Russ.)
8. Karabanova O. A., Alieva E. F., Rodionova O. R., Rabinovich P. D., Marich E. M. Organization of a Developing Subject-Spatial Environment in Accordance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education. Methodological recommendations for teachers of preschool educational organizations and parents of preschool-age children. Moscow, Federal'nyj institut razvitiya obrazovaniya Publ., 2014. 96 p. (In Russ.)
9. Kassina R. A. Innovative environment of an educational institution as an integral means of professional development of a teacher: abstract of the dissertation of a candidate of pedagogical sciences. Nizhny Novgorod, 2006. 21 p. (In Russ.)
10. Kastel's M. Information age: economy, society and culture / trans. from English, under scientific ed. O. I. Shkaratan. Moscow, GU VSHE Publ., 2000. 608 p. (In Russ.)
11. Manujlov YU. S. Environmental approach to education. Kostanay, 1997. 242 p. (In Russ.)
12. Manujlov YU. S. Education by environment (collection of articles from different years). Nizhny Novgorod, Nizhegorodskij gumanitarnyj centr Publ., 2003. 119 p. (In Russ.)
13. Mil'ner B. Z., Rumyanceva Z. P., Smirnova V. G., Blinnikova A. V. Knowledge Management in Corporations / edited by B. Z. Milner. Moscow, Delo Publ., 2006. 97 p. (In Russ.)
14. Innovations in Intra-School Management / edited by A. M. Moiseev. Moscow, 1998. 272 p. (In Russ.)

15. Novoselova S. L. Developing Subject Environment. Moscow, 1995. 64 p. (In Russ.)
16. Panasyuk V. P. Systemic Management of Education Quality at School: Monograph / edited by A. I. Subetto. 2nd ed. Moscow, Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov Publ., 2000. 239 p. (In Russ.)
17. Panov V. I. Ecopsychology. Paradigmatic Search. Moscow, St. Petersburg, Psihologicheskij institut RAO Publ.; Nestor-Istoriya Publ., 2014. 304 p. (In Russ.)
18. Subject-developing environment of preschool educational institutions in the context of the Federal State Educational Standard of Preschool Education / edited by N. V. Miklyaeva. Moscow, TC «Sfera» Publ., 2018. 136 p. (In Russ.)
19. Rubcov V. V. On the problem of the relationship between developing educational environments and the formation of knowledge (towards the definition of the subject of environmental psychology). *2-ya Rossijskaya konferenciya po ekologicheskoj psihologii: materialy (Moskva, 12-14 aprelya 2000)*. Moscow, Samara, MGPI Publ., 2001. Pp. 77-81. (In Russ.)
20. Safonova O. A., Afanas'eva M. F. Qualitative developing subject-spatial environment of group rooms of preschool educational institutions. *Upravlenie doskol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem*, 2018, no. 9, pp. 77-83. (In Russ.)
21. Safonova O. A. Quality management of education in a preschool educational institution: a teaching aid for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow, Publishing center "Academy", 2011. 224 p. (In Russ.)
22. Slastenin V. A., Isaev I. F., SHiyarov E. N. Pedagogy: a teaching aid for students of higher educational institutions / edited by V. A. Slastenin. 9th ed., reprinted. Moscow, Akademiya Publ., 2008. 576 p. (In Russ.)
23. Slobodchikov V. I. On the concept of the educational environment in the concept of developmental education. *2-ya Rossijskaya konferenciya po ekologicheskoj psihologii. Tezisy. (Moskva, 12-14 aprelya 2000)*. Moscow, Ekopsicentr ROSS Publ., 2000. Pp. 172-176. (In Russ.)
24. Tipushkov S. V. Innovative educational environment of the school as an object of management. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2020, no. 7 (185), pp. 394-400. (In Russ.)
25. Education Quality Management / edited by M. M. Potashnik. Moscow, 2000. 425 p. (In Russ.)
26. Hutorskoj A. V. Pedagogical innovation: a tutorial for universities. Moscow, 2008. 256 p. (In Russ.)
27. SHumpeter J. Theory of economic development. Moscow, Progress, 1982. 217. p. (In Russ.)
28. YAkovleva G. V. Phenomenon of innovative methodological work in pre-school educational organization. *Vestnik YUUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, 2010, issue 9, no. 23, pp. 117-120. (In Russ.)
29. YAkovleva G. V. Scientific reflection of the phenomenon of innovative methodological work in pre-school educational organization. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk*, 2011, vol. 13, no. 2 (2), pp. 334-337. (In Russ.)
30. YAsvin V. A. Educational environment: from modeling to design. Moscow, Smysl Publ., 2001. 115 p. (In Russ.)
31. YAsvin V. A. School environment as a subject of measurement: examination, design, management. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2019. 448 p. (In Russ.)
32. Duncan O. D., Schore L. F. Cultural, behavioral and ecological perspectives in the study of social organization. *American Journal of Sociology*, 1969, vol. 65, no. 2, pp. 132-136.

Информация об авторах

Сафонова Ольга Александровна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник НИЦ стратегических педагогических исследований, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0007-8602-7544, oa.safonova@mail.ru

Information about the authors

Safonova Olga Aleksandrovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Research Center for Strategic Pedagogical Research, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0007-8602-7544, oa.safonova@mail.ru

Поступила в редакцию: 11.03.2025

Принята к публикации: 16.06.2025

Опубликована: 30.06.2025