



К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

А. Ю. Асриев¹

*¹Омский государственный педагогический университет,
Омск, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. Адресует читателя к психолого-педагогической поддержке процессов профессионального самоопределения воспитанников как одной из ключевых задач кадетских образовательных организаций. Приведены краткие выводы из анализа процессов разработки проблемы профессионального самоопределения воспитанников в педагогике и психологии, дана качественная характеристика состояния теории.

Материалы и методы. Характеризуется метод проблематизации, обоснованы условия и процедуры ее применения в рамках решения конкретной научной задачи. Проблематизация выполняется по результатам лонгитюдного исследования процессов реализации образовательной политики в области кадетского образования в 10 регионах Сибирского Федерального округа. Обобщены результаты более 3000 монографических исследований процессов профессионального самоопределения воспитанников; проанализирован педагогический опыт 16 кадетских образовательных организаций, выполнен контент-анализ диссертаций и монографий, посвященных кадетскому образованию и выполненных в период с 2000 г. по настоящее время.

Результаты исследования. Дана качественная характеристика состояния теоретической базы по проблеме профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций, приведено соотношение общего, частного и особенного психологического знания. Через проблемы педагогической практики проиллюстрированы пробелы психологического знания. Получает общую характеристику диапазон «выходов» монографических историй за рамки имеющихся сегодня концепций профессионального самоопределения обучающихся. Выполнен анализ социокультурной ситуации, отражающейся на процессах профессионального самоопределения и практиках их педагогической поддержки. Обоснованы аргументы в пользу нового концептуального оформления профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций в психологии.

Обсуждение и заключения. Обосновывается вывод о необходимости разработки психологической концепции профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций, приведены аргументы в пользу этой научной задачи.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, воспитанник, кадетская образовательная организация, концепция, поддержка, проблема

Для цитирования: Асриев А. Ю. К проблеме психологической концепции профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 3. С. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-3-13.

TO THE PROBLEM OF THE PSYCHOLOGICAL CONCEPT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PUPILS OF CADET EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

A. Yu. Asriev¹

¹*Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation*

ABSTRACT

Introduction. Addresses the reader to psychological and pedagogical support for the processes of professional self-determination of pupils as one of the key tasks of cadet educational organizations. Brief conclusions are given from the analysis of the processes of developing the problem of professional self-determination of pupils in pedagogy and psychology, a qualitative description of the state of the theory is given.

Materials and methods. The method of problematization is characterized, the conditions and procedures for its application in the framework of solving a specific scientific problem are justified. Problematization is carried out according to the results of a longitudinal study of the processes of implementing educational policy in the field of cadet education in 10 regions of the Siberian Federal District. The results of more than 3,000 monographic studies of the processes of professional self-determination of pupils are summarized; the pedagogical experience of 16 cadet educational organizations was analyzed, a content analysis of dissertations and monographs devoted to cadet education and completed in the period from 2000 to the present was performed.

Results. A qualitative description of the state of the theoretical base on the problem of professional self-determination of pupils of cadet educational organizations is given, the ratio of general, in particular, and special psychological knowledge is given. Through problems of pedagogical practice, gaps in psychological knowledge are illustrated. Receives a general description of the range of "outputs" of monographic stories beyond the current concepts of professional self-determination of students. An analysis of the socio-cultural situation affecting the processes of professional self-determination and the practices of their pedagogical support was carried out. Arguments in favor of a new conceptual design of professional self-determination of pupils of cadet educational organizations in psychology are substantiated.

Discussion and conclusions. The conclusion on the need to develop a psychological concept of professional self-determination of pupils of cadet educational organizations is substantiated, arguments in favor of this scientific task are given.

Keywords: professional self-determination, pupil, cadet educational organization, concept, support, problem

For citation: Asriev A. Yu. To the problem of the psychological concept of professional self-determination of pupils of cadet educational organizations // Vestnik of Minin University. 2025. Vol. 13, no. 3. P. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-3-13.

Введение

Система кадетского образования Российской Федерации переживает очередной исторический подъем, в ней происходит увеличение числа воспитанников, кадетских образовательных организаций. Качественные изменения затрагивают вариативность кадетских образовательных программ, региональных моделей кадетского образования, целей, содержания и технологий кадетского образования. Внимание государства и общества к этой системе вызвано далеко не только кадровыми потребностями силовых ведомств, социальный заказ кадетскому образованию гораздо шире, он учитывает возможность влияния на процессы развития личности. Кадетская образовательная среда, специальным образом организованное взаимодействие с представителями офицерского корпуса, культурные практики, в которые погружаются кадеты и многое другое, способствуют базовым процессам становления мировоззрения будущего гражданина, его самоопределению, в т.ч. конструированию «жизненного пути» (К. А. Абульханова-Славская [1]), связанного с военной службой или иным видом служения Отечеству.

Поддержка и сопровождение процессов самоопределения воспитанников – одна из ключевых задач педагогических коллективов кадетских образовательных организаций. Создание инструментов поддержки – непрерывный и актуальный процесс, в силу своей сложности требующий научного обоснования. К нему все чаще предъявляют требование технологичности, ориентировки на актуальные характеристики как образовательного пространства, так и самого субъекта. При сохранении смыслов и природы самоопределения состояние практики позволяет предположить существенные изменения психологического содержания процессов профессионального самоопределения современных воспитанников кадетских образовательных организаций. Теоретический анализ этих изменений весьма востребован педагогами, поскольку «педагогика, не основанная на научных психологических данных, всегда будет стоять перед дилеммой: либо превратиться в собрание эмпирических правил, либо заняться построением лишенных конкретного содержания общих теорий» [5, с. 9].

Кадетское образование в силу своих возможностей в воспитании подрастающего поколения всегда привлекало к себе активное внимание исследователей. Так, в период с 1990 по 2025 гг. по педагогическим и психологическим наукам выполнено 94 диссертации (каталоги РГБ), посвященные кадетскому образованию, из них три на соискание ученой степени доктора педагогических наук (В. Ю. Ромайкин (2006 г.), Н. И. Кашина (2014 г.), А. Ю. Асриев (2023 г.)). На основе анализа педагогических и психологических исследований в области кадетского образования можно выделить «... три связанные тенденции: постепенную фундаментализацию научного знания, расширение представлений о кадетском образовании как о культурном и образовательном феномене, попытки определения его системной сущности, уточнения состава и структуры; развитие представлений о воспитательных возможностях кадетского образования, а через влияние на подрастающее поколение – о возможных социокультурных эффектах; разработка концептуальных основ кадетского образования в Российской Федерации и в регионах» [2, с. 48].

В постановке и решении проблем кадетского образования авторы постепенно продвигают идею о том, что в контакте с военно-профессиональной деятельностью (военной культурой, представителями профессии, военизированной средой) создаются благоприятные условия развития и социализации личности, удовлетворения ее базовых потребностей, в т.ч. потребности в самоопределении. Если исследования 90-х гг. (В. А. Киселев, В. В. Константинов, Ю. М. Львин, А. Б. Старикова и др.) проблематизируются

исключительно исходя из потребностей военных вузов, то уже в начале 2000-х гг. подчеркивается необходимость достижения баланса интересов государства (кадровые потребности государственной военной службы), общества (образовательный заказ на воспитание личности) и человека (потребности кадет и родителей). Таковы, например, работы А. И. Владимирова, С. М. Горбаченко, Е. А. Ланских, И. В. Мерзлякова, В. Ю. Ромайкина, А. Ю. Чибисова и др. Авторами исследуются новые для того времени формы кадетского образования и условия развития личности в них – кадетские школы, кадетские школы – интернаты, кадетские классы (И. В. Андрюшин, А. С. Петухов, Л. Н. Чиркова и др.). В этот же период впервые начинают разрабатываться вопросы поддержки профессионального выбора и развития профессиональной направленности (О. Р. Карташов, Л. В. Козилова, В. А. Осипов, А. В. Пешкова и др.).

Заметный переход научного поиска от кадровых задач силовых структур к интересам личности, а затем и социокультурным эффектам значительно растянут во времени. Тем не менее в объектах педагогических исследований 2000 – 2010 гг. представлен широкий спектр социально значимых и необходимых, прежде всего, самой личности для ее жизненного успеха качеств: профессионального интереса (Е. В. Кабачевская, 2003), грамотности (Т. Л. Женатова, 2003), коммуникативной компетентности (С. Д. Гамидова, 2005), опыта нравственного поведения (Н. А. Пашканова, 2006), культуры здоровьесбережения (С. В. Иванников, 2006), готовности к безопасной жизнедеятельности (И. А. Зубарев, 2006), субъектной позиции (Т. Н. Титова, 2007), духовно-нравственных ценностных ориентаций (Г. Н. Дождикова, 2010), ассертивности (Л. В. Оганян, 2012), ценностной ориентации на здоровый образ жизни (А. М. Игнатъев, 2012), социального опыта (Ю. А. Рыжикова, 2018), этнической толерантности (В. А. Булкин, 2018), экономической культуры (Е. М. Дорофеев, 2019), ценностных ориентаций (И. Н. Царев, 2020), социальных компетенций (О. Г. Кошечая, 2020), исследовательских компетенций (Ю. Т. Антонова, 2021) и т.д. Это важно, поскольку каждая диссертация есть опыт развития личности в условиях кадетского образования, доказывающий его почти неограниченные возможности. Конечно же, не прекращается внимание к качествам личности, востребованным армией: готовность к обучению в военном вузе (А. Б. Старикова, 2000), ценностно-патриотическим ориентациям (Т. В. Ткаченко, 2004), ценностному отношению к армии (И. С. Петронюк, 2008), военно-профессиональной направленности (А. Ю. Асриев, С. А. Маврин, 2009), патриотическому сознанию (О. Н. Майдибор, 2012) и т.д.

В период с 2010-х гг. по настоящее время кадетское образование получает характеристику как система, способная создавать эффекты развития территорий и общества за счет воспитания и развития достаточно больших групп детей. В работах А. П. Абрамова, В. Т. Ащепкова, Л. П. Марьиной, М. Р. Рамазанова и др. раскрыты особенности социализации кадет. Затем, целый ряд исследований посвящен социокультурным эффектам кадетского образования, например, формированию идентичности (Н. И. Кашина), становлению национальных культурных и интеллектуальных элит (А. И. Владимиров), развитию потенциала молодежи, созданию социальных лифтов (А. Ю. Асриев) и т.д. Таким образом, современное кадетское образование определяется в педагогике как система, прежде всего ориентированная на личность, обеспечивающая удовлетворение ее потребностей, а затем через личность удовлетворяющая интересы государства и общества.

Обзор научной литературы дает возможность предположить, что разработка проблемы самоопределения кадет пока, в большей степени, сосредоточена в педагогике, она идет от практики и развивается от частного (отдельных процессов, прямо или косвенно

связанных с профессиональным самоопределением) к общему (профессиональное самоопределение в целом). В этой связи в большей степени изучены явления, самодостаточные для педагогического целеполагания: профессиональная направленность (О. А. Калимуллина, В. Н. Максимов, А. И. Мельник, И. Б. Нагаев и др.), профессиональный выбор (Л. Г. Горбунова, Е. А. Ланских, А. Ф. Поляков, В. Ф. Шкирков и др.), профессиональная идентичность (Н. И. Кашина, Л. А. Кузнецова, С. В. Курапов и др.), готовность к профессиональному образованию (Г. М. Ильмушкин, А. Б. Старикова, В. В. Тарасова) и пр. Опираясь на базовые психологические концепции, авторы сразу переходят к постановке и решению педагогических задач, а особенности самоопределения кадета чаще всего учитываются уже на практике и на основе опыта исследователя. Отсутствие «теоретического мостика» между базовой концепцией и теорией, охватывающей особенности субъекта, сказывается на противоречиях авторских теоретических конструкций. Собственно, профессиональное самоопределение кадет также служило объектом исследований педагогов (например, М. В. Заикин, В. И. Пилипенко и др.), при этом попытки придать ему характер педагогической цели не в полной мере удачны, поскольку многоплановый процесс профессионального самоопределения обладает огромным числом проявлений, охватить их в единой педагогической цели весьма трудно. Кроме того, самоопределение, как правило, исследуется как результат, но не как процесс со своим психологическим содержанием и факторами эффективности.

В психологии, очевидно, происходит накопление знаний о периферии профессионального самоопределения. Специфика развития личности в кадетском образовании исследовалась Л. М. Додовой, Е. А. Нездайминовой, Е. А. Метелиной, А. С. Тишковой и др. авторами, они указывают не только на особенности среды, но и наличие уникальных содержательных характеристик личностного развития. Однако имеющихся работ явно недостаточно для специальной теории профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций. Продуктивной основой ее разработки может стать колоссальный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения, обобщенный с позиций концепций личностного (Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург и др.) и профессионального самоопределения (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир и др.), а также с использованием методологических возможностей субъектного подхода (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.).

Материалы и методы

Результаты, представленные в статье, получены с использованием проблематизации – «формы и метода постановки и употребления проблем в мышлении» [11, с. 801]. Проблематизация профессионального самоопределения воспитанников есть один из результатов исследования практики реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в 10 регионах Сибирского федерального округа (2012-2023 гг.) [2]. Проблемная ориентация, принципиально необходимая для современного научного поиска (В. С. Степин [16]) достигалась через постепенное переосмысление надежности и достаточности психологического знания для познания и объяснения процессов профессионального самоопределения воспитанников и организации их эффективного психолого-педагогического сопровождения в кадетских образовательных организациях. Материалом для проблематизации послужили:

- монографические исследования профессионального самоопределения воспитанников (более 3000 респондентов);
- педагогический опыт поддержки и сопровождения профессионального самоопределения воспитанников, военно-профессиональной ориентации (16 кадетских образовательных организаций);
- исследования в области кадетского образования и профессионального самоопределения (диссертации и монографии, посвященные кадетскому образованию и выполненные в период с 2000 г. по настоящее время). Вместе с тем проблематизация – это, прежде всего, философский метод, его главной сущностной характеристикой выступает вопрошание и мыследеятельность, выходящая за рамки наличного знания, а результат основан на интуиции и убеждениях автора и относится к области предпосылочного знания.

Итогом проблематизации стало «включение известного (о профессиональном самоопределении воспитанников) в иной контекст, в большую целостность, в больший контекст (в процессы личностного самоопределения, формирования стратегии жизни в современных социокультурных условиях), с целью обнаружения изъянов, неполноты признанной истины ... это намерение, целеполагание, ориентированность на неполноту истины» [19, с. 24]. Ее результатом является постановка проблемы психологической концепции профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций.

Результаты исследования

Проблема профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций в современных социокультурных условиях вновь приобретает актуальность, требует научного осмысления, а педагогическая деятельность поддержки и сопровождения профессионального самоопределения воспитанников ожидает психологической концептуализации. Общее состояние проблемы в современной психологии может характеризоваться следующим образом:

- в ней в достаточной степени исследовано *общее* – созданы базовые концепции, раскрывающие сущность, содержание, закономерности личностного в целом и профессионального в частности самоопределения человека, обоснованы механизмы познания явления – логические схемы научного поиска;
- частично охвачено *частное* – процесс самоопределения получил характеристику применительно к разным видам профессиональной деятельности, раскрыты его возрастные и социальные особенности, изучено влияние образовательных условий;
- практически не раскрывается *особенное* – процессы личностного и профессионального самоопределения в контакте с военно-профессиональной деятельностью: военной культурой, военизированной средой, системой социально-профессиональных отношений, в квазипрофессиональных и профессиональных практиках.

Опыт исследования практики реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири показал, что противоречия концептуального оформления профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций проявляются не столько в психологической теории, сколько в педагогической практике:

– педагогические системы поддержки профессионального самоопределения кадет и развития их профессиональной направленности личности преимущественно разрабатывались для периода обучения на ступени общего среднего образования, предполагающей непосредственный выбор профессии, специальности и образовательной организации (т.е. социальное действие). Предполагалось, что в кадетское образование (особенно в ведомственное) приходят в какой-то мере самоопределившиеся люди. Современное кадетское образование, охватывая всю ступень основного и среднего общего образования, включает и более ранние моменты развития личности, предшествующие самоопределению и снимающиеся «психологическим настоящим» (В. Р. Гинзбург [7]) в старших классах, которые не обеспечены психологической теорией и, соответственно, не имеют специальной педагогической практики;

– профессиональное самоопределение имеет свои качественные характеристики. Полноценное профессиональное самоопределение возможно только там, где существует богатство объективного внешнего мира и помощь в его осмыслении и переживании. Обоснованный выбор в пользу военно-профессиональной деятельности, наличие военно-профессиональной направленности личности возможны там, где кадет предпочел ее из множества других вариантов как наиболее соответствующую системе жизненных смыслов, целей и ценностей. В кадетских образовательных организациях, напротив, установилась ранняя профилизация и «нажимной» характер профориентационной работы. В результате военные вузы постоянно сталкиваются с проблемами несостоявшегося (в соответствии особенностям периода социализации), незавершенного или ошибочного самоопределения. Поддержка же профессионального самоопределения кадет, как и их военно-профессиональная ориентация, – целенаправленные, требующие управления педагогические системы. В поле психологии актуальным является проблема качества профессионального самоопределения, критериев, показателей и инструментов ее оценки;

– профессиональное самоопределение представляется нам явлением, относящимся к субъектной реальности. Оно есть результат отражения внешнего мира, отношений, деятельности уникальным внутренним миром человека. На практике же вместо индивидуальной психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения кадет преобладают фронтальные инструменты профессиональной ориентации.

В ходе исследования постоянно возникала необходимость объяснять противоречивые факты, например:

– отказы воспитанников от выбора военной профессии вопреки достаточно мощной профориентационной работе, результатам психолого-педагогических наблюдений (обеспеченных актуальным уровнем теории) и намерениям, декларируемым воспитанником на протяжении всего обучения;

– безоговорочное делегирование почти «взрослым» человеком ответственности за выбор собственной будущей профессии и, следовательно, будущей жизни родителям, а зачастую и третьим лицам;

– неопределенность и неустойчивость выбора, незавершенное профессиональное самоопределение. Обнаружен явный дефицит психологического знания, позволяющего с единых позиций характеризовать ситуации выбора в пользу военно-профессиональной деятельности или отказа от нее. На практике успешная (достаточно высокий процент выполнения государственного заказа) военно-профессиональная ориентация кадет однозначно связывается с действиями командиров и воспитателей, а неуспешная – с

характеристиками поколения, противодействием родителей или же внешними условиями. При этом без должного внимания остаются механизмы внутреннего отражения внешних условий и формирования внутренней позиции, мотивационных структур, направленности, смыслов жизни и будущей профессиональной деятельности. «За бортом остается другая его (взаимодействия субъекта с внешним миром) сторона, сторона кристаллизации (противоположная присвоению) психической деятельности в тех самых ее продуктах, которые затем становятся источником формирования индивидуальной психологии» [5, с. 141]. Кроме того, вопросы профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций попадают в поле зрения исследователей только на этапе выбора профессии, тогда как полноценное представление о личности требует внимания к ее развитию на всем протяжении: от момента появления первых отношений к явлениям и процессам военно-профессиональной деятельности и до момента поступления в военный вуз.

Весьма важной стороной проблемы остается вопрос об эталонах, оценках и характеристиках профессионального самоопределения воспитанников, без решения которого этот процесс не станет управляемым даже в самых инновационных педагогических системах. Однозначного ответа о том, какое профессиональное самоопределение является «успешным», а какое «не успешным» остается открытым, да и при имеющейся теоретической базе он не может быть решен. На практике он разрешается только относительно кадровых задач силовых ведомств. Необходимым психологическим знанием является качественная характеристика профессионального самоопределения в привязке к ожиданиям общества, к государственному заказу и потребностям личности, но и в точном соответствии закономерностям развития личности, ее индивидуальным особенностям, социальной истории и стратегии жизни (Л. И. Божович [5]). На наш взгляд, научную разработку должна получить идея качества профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций.

Очередная проблематизация профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций происходит в существенно изменившихся в первой трети XXI в. социокультурных условиях (тогда как идеологи реформы кадетского образования образца 2012 г. все еще апеллируют к советскому послевоенному опыту). Вопрос о том, что особенного в профессиональном самоопределении кадет, не может быть поставлен без социокультурного анализа, без понимания «... интегративного переплетения культурного, социального и антропологического» [15, с. 159], в котором находится самоопределяющаяся личность. Анализ такого рода вводит в поле зрения исследователя институциональные и внеинституциональные стороны социальной жизни [14] кадета, закономерно определяющие процесс и результат самоопределения.

В культурных контекстах меняются ведущие способы познания и преобразования действительности. При различных оценках эксперты сходятся во мнении о том, что информационное будущее уже наступило, оно характеризуется новыми ценностями, новым селективным опытом и достижениями, специфичным субъектом самоопределения – «Малознакомым «цифровым человеком» с его многочисленными модусами субъективности» [8, с. 10] и пока еще не изученными в полной мере особенностями формирования субъектной реальности. В социальных контекстах проблема характеризуется изменением социальных форм образования в целом и кадетского образования в частности. Устойчивыми тенденциями развития можно считать усиление вариативности и многообразия организаций, моделей и технологий, разнообразия идей; профилизацию и регионализацию; изменение социального заказа в сторону гуманизации и многое другое [4]. В личностных контекстах

пока еще недостаточно учтены поколенческие особенности, характеристики общественного сознания. Реформа кадетского образования (увеличение срока обучения, снижение возраста набора и т.д.) включила в него возрастные периоды, предшествующие личностному и профессиональному самоопределению воспитанника, образующие предпосылки, снимающиеся «психологическим настоящим» и влияющим на «психологическое будущее» самоопределяющегося субъекта (В. Р. Гинзбург [7]). Действительно, отечественная психология относит личностное самоопределение к старшему подростковому возрасту (например, Л. И. Божович [5]), но без внимания к его предпосылкам и влияния на них, очевидно, недостижима мечта о формировании с детского возраста «государственной элиты» с жизненными стратегиями служения [6]. В антропологических контекстах сложность научного поиска обусловлена слабым пока еще знанием о современном ребенке. Для того, чтобы «поправить» ситуацию, Российской Академией Образования инициированы лонгитюдные и масштабные психологические исследования («Растем в России»), однако они еще далеки от завершения, а кроме того, не учитывают особенности детей, выбирающих кадетское образование. Между тем общее число воспитанников в кадетском образовании в Российской Федерации оценивается почти в 100 тысяч и постоянно растет [4]. Количественно и качественно (особенности процессов самоопределения) кадеты вполне могут быть выделены в отдельную категорию обучающихся.

Социокультурным фоном постановки проблемы профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций является глобализация. В современной науке она, как правило, рассматривается в двух одновременно действующих аспектах [20]. В первом, глобализация – это естественный процесс развития мирового сообщества, обусловленный информатизацией общественных отношений. Его сутью является формирование единой платформы межкультурного и межнационального взаимодействия [18]. Во втором, глобализация есть проект продвижения (в т.ч. насильственного) единых моделей культурной и социальной организации на основе выгодного Западу образца, формирования «глобальной деревни» [21]. Менеджером глобализационных проектов выступает т.н. «Вашингтонский клуб» (Д. Стиглиц [17]), сутью – вытеснение всего национального, унификация и «стирание» самобытности [12], а методом – глобализационное давление [9]. Осознание угроз окончательно оформилось лишь недавно и пока привело исключительно к защитным мерам. Глобализационное давление же беспрепятственно действовало на общественное сознание на протяжении последних тридцати лет и уже привело к симбиозу традиционных и глобальных ценностей. Самоопределяющемуся человеку сегодня предложены ценностные комплексы, противоречащие ценностям военной службы: либерализм, с ценностными приоритетами индивидуализма и личной свободы, в противовес коллективизму и долгу; консьюмеризм, с приоритетом прагматических и гедонистических ценностей, противоречащих духовно-нравственным ценностям и стратегиям служения; маргинализм, с отказом от присвоения разных форм социальной субъектности, не уживающийся с задачами формирования гражданской идентичности «на «пересечениях» принадлежностей к различным «социокультурным единицам» [22, р. 102] и социальной активности. «Современная педагогика, – вполне обоснованно заключает Ю. С. Мануйлов, – реально (пока! – авт.) ничего не может противопоставить индивидуалистической психологии: «Я буду делать то, что хочу, и не делать того, что не хочу». Господствующая в разобщенном обществе установка на личный успех и конкуренцию, как скрытая программа, препятствует возникновению новых или воспроизводству прежних коллективистических систем» [10].

Иными словами, сложность социокультурных изменений вполне позволяет предположить, что в процессах профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций могут меняться не только условия, но закономерности и, соответственно, концептуальные основы познания, понимания и объяснения.

Однако исследователи кадетского образования пока не могут найти точных причин снижения числа выпускников кадетских образовательных организаций, поступающих в военные вузы помимо социокультурных изменений, поскольку не имеют необходимой теоретико-психологической основы изучения процессов профессионального самоопределения кадет. В этой связи без должного внимания остаются и факторы, влияющие на самоопределяющуюся личность, и то, как они опосредуются и преломляются внутренним миром личности. Сам процесс нахождения воспитанниками кадетских образовательных организаций личных смыслов в избираемой профессии и специальности, который Н. С. Пряжников назвал профессиональным самоопределением [13], может быть изучен точнее только в том случае, если перенести исследование в более широкие контексты: рассматривать профессиональное самоопределение в органичном единстве с личностным; охватывать предшествующие самоопределению периоды развития личности; исследовать факторы кадетского образования (военную культуру, военизированную среду, ценностно-смысловой обмен и практики освоения опыта военно-профессиональной деятельности) и внешние факторы (влияние родителей и референтных групп, общественное сознание молодежи и т.д.) в современной социокультурной ситуации; изучать механизмы профессионального самоопределения через закономерности формирования субъектной реальности человека в специально создаваемых условиях. Очертания будущей проблемы «вырисовываются» уже при определении исследовательской позиции, которую могут составлять личностный, субъектно-деятельностный и социокультурный подходы.

Новые, более широкие контексты исследования позволяют предположить, что очередная постановка проблемы способна затрагивать методологический, теоретический и прикладной уровни научного знания, а решением проблемы может стать психологическая концепция профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций. На методологическом уровне актуальным является поиск новых исследовательских позиций, не только с учетом того, какие перспективы с них открываются, но и с пониманием самой исследовательской позиции в этосе постнеклассической науки (расширяется общее). На теоретическом уровне эвристический потенциал концепции определяется возможностью раскрывать на единой основе особенности профессионального самоопределения в разных образовательных условиях (новые направления в исследовании частного), на прикладном уровне получают психологическую основу весьма востребованные кадетскими образовательными организациями инструменты психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников (реализуется особенное).

Будущая психологическая концепция профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций, по замыслу, есть упорядоченный способ мыследеятельности, логическая схема познания процессов профессионального самоопределения и проектирования инструментов его психолого-педагогической поддержки. Концепция как система должна включать все компоненты научно-познавательной деятельности: ценности и идеи, методы, категории и понятия, содержательные и процессуальные характеристики, закономерные связи и многое другое. Концепция как принцип дает возможность непротиворечивой интерпретации теорий личностного и профессионального самоопределения к объекту исследования, поиска и объяснения

закономерности самоопределения личности в специфических условиях кадетского образования. Концепция как инструмент открывает возможность «проникновения» в субъектную реальность, в субъективное измерение профессионального самоопределения воспитанников.

Обсуждение и заключения

Таким образом, теория и практика профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций, опыт его психолого-педагогической поддержки дают все основания для очередной проблематизации.

1. Опыт современной проблематизации позволяет сделать вывод об актуальности и узловом значении психологической концепции профессионального самоопределения воспитанников кадетских образовательных организаций. Ее необходимость проявляется при «назревшем» переходе к более широким контекстам исследования этих процессов, а значимость образуется возможностями познания широкого спектра индивидуальных вариантов и стратегий, действия особых условий кадетского образования, теоретического обоснования психолого-педагогической поддержки личностного развития.

2. Возможности разработки концепции, обладающей определенной новизной, образуются особой исследовательской позицией, основанной на субъектном (профессиональное самоопределение – явление субъектной реальности человека), личностном (профессиональное самоопределение – модус, сторона и проявление личностного самоопределения) и социокультурном (ключевые факторы профессионального самоопределения трансформируются социокультурной ситуацией) подходах.

3. Относительно кадрового заказа силовых ведомств, требований государства, ожиданий общества и самой личности может быть выдвинута идея качества профессионального самоопределения, необходимого для ориентировки педагогических систем и его нормативной модели. Такая модель будет предельно обобщенной, но достаточной для педагогических целей.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 298 с.
2. Асриев А. Ю. Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири: дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.1. Омск, 2023. 349 с.
3. Асриев А. Ю. Приоритеты социального заказа кадетскому образованию в Сибири // Человек и образование. 2022. № 1 (70). С. 111-119.
4. Асриев А. Ю., Семенов Н. Г. Социокультурные эффекты кадетского образования // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск, 2022. С. 247-249.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
6. Владимиров А. И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность: текст выступления на Всемирном Русском Народном Соборе // Региональная благотворительная ветеранская общественная организация «Московское содружество суворовцев, нахимовцев, кадет»: [сайт]. URL: https://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/VRNS_26052010.htm (дата обращения: 29.01.2025).
7. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43-52.

8. Корзина М. И. Социально-философский аспект технологий визуальных коммуникаций в условиях новых вызовов Четвертой промышленной революции: дис. ... д-ра философ. наук: 5.7.7. Архангельск, 2021. 239 с.
9. Кравцов Д. И. Феномен глобализационного давления: социально-философский анализ: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11. Красноярск, 2014. 168 с.
10. Мануйлов Ю. С. Опосредованное управление – новое слово в педагогике // Центр научных инвестиций: [сайт]. URL: <http://www.ni-centr.ru/bez-rubriki/oposredovannoe-upravlenie-kak-novoe-slovo-v-pedagogike/> (дата обращения: 29.01.2025).
11. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1998. 896 с.
12. Подзигун И. М. Глобализация и глобальные проблемы: философско-методологический анализ: дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.08, 09.00.11. М., 2003. 384 с.
13. Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. 256 с.
14. Резник Ю. М. Социокультурный подход как методология исследования // Вопросы социальной теории. 2008. Т. 2, вып. 1 (2). С. 305-328.
15. Рудакова И. В. Социокультурный подход как методологический принцип // Грамота. 2017. № 11 (85). С. 159-161.
16. Степин В. С. Теоретическое знание. М.: Прогресс – Традиция, 2003. 744 с.
17. Стиглиц Д. Глобализация: тревожные тенденции. М.: Мысль, Нац. обществ.-науч. фонд, 2003. 300 с.
18. Стычински М. С. Философские основания межкультурных конфликтов в условиях глобализации культуры: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.13. М., 2018. 174 с.
19. Хакуз П. М., Гура А. Ю. О содержании понятия «проблематизация» // Общество: философия, история, культура. 2016. № 11. С. 23-26.
20. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М.: Проспект, 2023. 456 с.
21. McLuhan M. Letters of Marshall McLuhan. Oxford: Oxford University Press, 1987. 562 p.
22. Roccas S., Brewer M. B. Social Identity Complexity // Personality & Social Psychology Review. 2002. Vol. 6, no. 2. Pp. 88-108.

References

1. Abul'hanova-Slavskaya K. A. Strategy of life. Moscow, Mysl' Publ., 1991. 298 p. (In Russ.)
2. Asriev A. YU. Practice of implementing modern educational policy in the field of cadet education in Siberia: dissertation of the doctor of pedagogical sciences: 5.8.1. Omsk, 2023. 349 p. (In Russ.)
3. Asriev A. YU. Priorities of social order for cadet education in Siberia. *CHelovek i obrazovanie*, 2022, no. 1 (70), pp. 111-119. (In Russ.)
4. Asriev A. YU., Semenov N. G. Sociocultural effects of cadet education. *Gorizonty obrazovaniya: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Omsk, 2022. Pp. 247-249. (In Russ.)
5. Bozhovich L. I. Personality and its formation in childhood. St. Petersburg, Piter Publ., 2009. 400 p. (In Russ.)
6. Vladimirov A. I. Place, role and significance of cadet, Suvorov, Nakhimov education. Historical aspect and modernity: text of the speech at the World Russian People's Council. *Regional'naya blagotvoritel'naya veteranskaya obshchestvennaya organizaciya «Moskovskoe*

- sodruzhestvo suvorovcev, nahimovcev, kadet»*: [cajt]. Available at: https://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/VRNS_26052010.htm (accessed: 29.01.2025). (In Russ.)
7. Ginzburg M. R. Psychological content of personal self-determination. *Voprosy psihologii*, 1994, no. 3, pp. 43-52. (In Russ.)
 8. Korzina M. I. Social and philosophical aspect of visual communication technologies in the context of new challenges of the Fourth Industrial Revolution: dissertation of a doctor of philosophical sciences: 5.7.7. Arkhangelsk, 2021. 239 p. (In Russ.)
 9. Kravcov D. I. Phenomenon of globalization pressure: social and philosophical analysis: dissertation of candidate of philosophical sciences: 09.00.11. Krasnoyarsk, 2014. 168 p. (In Russ.)
 10. Manujlov YU. S. Mediated control – a new word in pedagogy. *Centr nauchnyh investicij*: [sajt]. Available at: <http://www.ni-centr.ru/bez-rubriki/oposredovannoe-upravlenie-kak-novoe-slovo-v-pedagogike/> (accessed: 29.01.2025). (In Russ.)
 11. The newest philosophical dictionary / comp. A. A. Gritsanov. Minsk, Publ. V. M. Skakun, 1998. 896 p. (In Russ.)
 12. Podzigun I. M. Globalization and global problems: philosophical and methodological analysis: dissertation of a doctor of philosophical sciences: 09.00.08, 09.00.11. Moscow, 2003. 384 p. (In Russ.)
 13. Pryazhnikov N. S. Professional and personal self-determination. Moscow, Voronezh, NPO MODEK Publ., 1996. 256 p. (In Russ.)
 14. Reznik YU. M. Sociocultural approach as a research methodology. *Voprosy social'noj teorii*, 2008, vol. 2, issue 1 (2), pp. 305-328. (In Russ.)
 15. Rudakova I. V. Sociocultural approach as a methodological principle. *Gramota*, 2017, no. 11 (85), pp. 159-161. (In Russ.)
 16. Stepin V. S. Theoretical knowledge. Moscow, Progress – Tradiciya Publ., 2003. 744 p. (In Russ.)
 17. Stiglic D. Globalization: alarming trends. Moscow, Mysl', Nac. obshchestv.-nauch. fond Publ., 2003. 300 p. (In Russ.)
 18. Stychinski M. S. Philosophical foundations of intercultural conflicts in the context of cultural globalization: dissertation of candidate of philosophical sciences: 09.00.13. Moscow, 2018. 174 p. (In Russ.)
 19. Hakuz P. M., Gura A. YU. On the content of the concept of "problematization". *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura*, 2016, no. 11, pp. 23-26. (In Russ.)
 20. CHumakov A. N. Globalization. Contours of the holistic world. Moscow, Prospekt Publ., 2023. 456 p. (In Russ.)
 21. McLuhan M. Letters of Marshall McLuhan. Oxford, Oxford University Press, 1987. 562 p.
 22. Roccas S., Brewer M. B. Social Identity Complexity. *Personality & Social Psychology Review*, 2002, vol. 6, no. 2, pp. 88-108.

© Асриев А. Ю., 2025

Информация об авторах

Асриев Андрей Юрьевич – доктор педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики, Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация, ORCID 0000-0002-4228-7375, SPIN: 1256-3022, ResearcherID: AEU-6392-2022, Asriev_okk@mail.ru

Information about the authors

Asriev Andrey Yu. – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation, ORCID 0000-0002-4228-7375, SPIN: 1256-3022, ResearcherID: AEU-6392-2022, Asriev_okk@mail.ru

Поступила в редакцию: 09.03.2025

Принята к публикации: 19.09.2025

Опубликована: 30.09.2025