



РАЗРАБОТКА ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ЖЕНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Д. Б. Штрикова¹

*¹Самарский государственный технический университет,
Самара, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. В настоящее время в нашей стране реализуется множество программ, направленных на поддержку женской занятости и профессионального развития через разнообразные образовательные и творческие инициативы. Исследование женской профессиональной ментальности поможет разработать более обоснованные с психологической точки зрения предложения для программ поддержки самореализации женщин в профессиональной сфере. Цель статьи – разработать понятийный аппарат предметной области женской профессиональной ментальности, которая позволит описать ее с необходимой и достаточной степенью полноты.

Материалы и методы. Категориальный метод мутаций (перестановок) категорий, основанный на информационно-динамическом подходе.

Результаты исследования. 1) Синтезированы новые понятия (эмоциональные, интуитивные и компетентностные ресурсы женской профессиональной ментальности; целевая, результативно-оценочная и мотивационная саморегуляция; подходы к осуществлению, результаты и характеристики, влияющие на результат интеллектуальной деятельности; социально-культурная, учебно-образовательная и профессионально-трудовая обусловленность развития; целеориентирующее, результативно-ориентирующее управление и управление мотивационным компонентом, которые представляют собой комплекс категорий и понятий для описания феномена женской профессиональной ментальности. 2) Выполнена интерпретация синтезированных понятий и выделены обобщенные аспекты женской профессиональной ментальности (ресурсы, саморегуляция, содержание, логика развития и управление женской профессиональной ментальностью) в соответствии с группами синтезированных понятий.

Обсуждение и заключения. Разработанный понятийный аппарат предметной области женской профессиональной ментальности: 1) описывает женскую профессиональную ментальность с необходимой и достаточной степенью полноты; 2) дает системное представление о феномене; 3) определяет направления для дальнейшего исследования данной предметной области.

Ключевые слова: женская профессиональная ментальность, понятийный аппарат ментальности, метод мутаций (перестановок) дешифрующих категорий, женская профессиональная деятельность, женский труд, информационно-динамический подход

Для цитирования: Штрикова Д. Б. Разработка понятийного аппарата предметной области женской профессиональной ментальности в психологии // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 2. С. 10. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-2-10.

DEVELOPMENT OF A CONCEPTUAL APPARATUS FOR THE SUBJECT AREA OF FEMALE PROFESSIONAL MENTALITY IN PSYCHOLOGY

D. B. Shtrikova¹

¹*Samara State Technical University, Samara, Russian Federation*

ABSTRACT

Introduction. Currently, our country is implementing many programs aimed at supporting women's employment and professional development through various educational and creative initiatives. Research into women's professional mentality will help develop more psychologically sound proposals for programs to support women's self-realization in the professional sphere. The aim of the paper is to develop a conceptual apparatus of the subject area of female professional mentality, which will allow describing it with the necessary and sufficient degree of completeness.

Materials and methods. Categorical method of mutations (permutations) of decoding concepts, based on the information-dynamic approach.

Results. 1) New concepts have been synthesized (emotional, intuitive and competence resources of female professional mentality; target, result-evaluative and motivational self-regulation; approaches to implementation, results and characteristics influencing the result of intellectual activity; socio-cultural, educational and professional conditioning of development; aim-oriented, result-oriented management and management of the motivational component), which represent a set of categories and concepts for describing the phenomenon of female professional mentality. 2) The synthesized concepts have been interpreted and generalized aspects of female professional mentality (resources, self-regulation, content, logic of development and management of female professional mentality) have been identified in accordance with the groups of synthesized concepts.

Discussion and conclusions. The developed conceptual apparatus of the subject area of female professional mentality: 1) describes female professional mentality with the necessary and sufficient degree of completeness; 2) provides a systemic understanding of the phenomenon; 3) defines directions for further research of this subject area.

Keywords: female professional mentality, women's professional mentality, conceptual apparatus, method of mutations (permutations) of deciphering concepts, female professional activity, female labor

For citation: Shtrikova D. B. Development of a Conceptual Apparatus for the Subject Area of Female Professional Mentality in Psychology // Vestnik of Minin University. 2025. Vol. 13, no. 2. P. 10. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-2-10.

Введение

Участие женщин в сфере труда в значительной степени определяет достижения современного общества. Актуальность исследования женской профессиональной ментальности обуславливается социальными, экономическими и политическими задачами, стоящими перед государством. В настоящее время реализуется множество программ, направленных на поддержку женской занятости, предпринимательства, лидерства и других аспектов профессионального развития через разнообразные образовательные и творческие инициативы. Кроме того, женщины активно обращаются за психологическими консультациями по вопросам профориентации, управления конфликтами в рабочих отношениях, профессионального выгорания и др. Таким образом, ощущается потребность в углублении, расширении и структурировании научных представлений о психологических основах женской профессиональной деятельности.

В исследуемом феномене женской профессиональной ментальности основным является именно женский аспект, и наша задача состоит в том, чтобы в понятийном поле профессиональной ментальности, которое, несомненно, содержит универсальные характеристики для мужчин и для женщин, выявить и описать отличия. На наш взгляд, исследование женской профессиональной ментальности поможет разработать более обоснованные с психологической точки зрения предложения для программ поддержки самореализации женщин в профессиональной сфере и индивидуального консультирования. В связи с изложенным разработка теории женской профессиональной ментальности является достаточно актуальной задачей.

Обзор литературы

Традиционными теоретико-методологическими подходами к исследованию ментальности в психологии является историко-психологический, социокультурный и системный подходы. Историко-психологический подход рассматривает общие аспекты в духовной жизни людей, объединенных географическим пространством и исторической эпохой. В рамках социокультурного подхода исследуются взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками человека и его включенностью в различные социальные группы. Системный подход изучает организацию ментальности на структурном, функциональном, процессном и др. уровнях.

Исследований понятия «женская профессиональная ментальность» в научной литературе мы не встречали. Для формирования представлений о возможном понятийном аппарате женской профессиональной ментальности мы взяли родственные понятия «профессиональная ментальность», «женская ментальность» и видовое понятие «гендерная ментальность» и проанализировали понятийный аппарат, который раскрывает их сущность. Критерием отбора научной литературы стало наличие или отсутствие авторского определения соответствующего понятия.

Описание понятийного аппарата осуществляется на основе подхода, который раскрывает его сущность. Существующие исследования дают представления о трех основных подходах, которые даются авторами и формируют понятийное поле соответствующего вида ментальности. Необходимо отметить, что эти подходы могут комбинироваться.

Рассмотрим подходы к рассмотрению понятия «профессиональная ментальность».

В рамках первого подхода профессиональная ментальность рассматривается с позиции интеллектуального развития человека и реализации его интеллектуального потенциала [19; 23; 24].

В рамках второго подхода профессиональная ментальность является результатом усвоения влияния внешней среды в силу включенности человека в большие социальные группы (национальные, культурные, профессиональные и т.д.), следствием чего является формирование разнообразных социокультурных особенностей, социальных установок, стереотипов поведения, норм, ценностных ориентаций и пр. [7; 11; 13; 18; 20].

В рамках третьего подхода профессиональная ментальность представляет собой комплекс личностных особенностей: способностей, мотивов, интересов, набора качеств, характерных для той или иной профессии, – которые рассматриваются как основные факторы, влияющие на результативность, успешность и эффективность профессиональной деятельности [6; 21; 22].

Рассмотренные подходы объединяет включение в понятийный аппарат профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций.

Анализ понятийного поля женской ментальности и гендерной ментальности показал солидарность всех авторов в том, что эти феномены формируются под влиянием социокультурной среды [2; 14; 16] и подход к их описанию идентичен второму, выделенному нами подходу к описанию профессиональной ментальности.

При разработке понятийного пространства женской профессиональной ментальности данные подходы должны быть учтены.

В научной литературе мы выделили несколько описаний видов ментальности, имеющих схожую структуру. Рассмотрим понятийное поле предметной области профессиональной ментальности и гендерной ментальности, имеющих двухуровневую структуру со схожими категориями первого уровня, образованными триадой компонентов (паттернов, проявлений личности) [6; 4; 22].

Гендерная ментальность. Когнитивный компонент включает неограниченный список элементов: социальные представления о «мужском» и «женском» в культуре и обществе, сознательные и бессознательные умонастроения, картина мира, склад ума и пр. Эмоциональный и поведенческий компоненты имеют ограниченное количество понятий: эмоциональный – идеальные образы мужчины и женщины, запреты; поведенческий – гендерные нормы [4].

Профессиональная ментальность. Когнитивный компонент представляет собой «совокупность профессиональных знаний, профессиональную рефлекссию, ориентированность на самообразование, гуманистическое осмысление задач» [22], «селективность отбора информации и практических навыков, необходимых для трудовой деятельности» [6].

Эмоциональный компонент включает в себя «интерес к деятельности, готовность следовать профессиональным нормам, традициям» и разделять ценности профессионального сообщества [22]. Или он рассматривается в определенном ракурсе – как эмоционально-смысловой компонент, содержащий «совокупность характерных для представителей профессии эмоциональных проявлений и реакций» [6].

Третий компонент в описаниях вариативен. Поведенческий компонент понимается как субъективная позиция профессионала при решении профессиональных задач, профессиональное поведение, основанное на соответствующем кругозоре [22]. В другом

триадном описании третьим является ценностный компонент, который понимается как «набор качеств, принципов, выступающих как смыслообразующие категории» [6].

Таким образом, несмотря на то, что понятийный аппарат имеет схожие категории первого уровня, категории второго уровня являются разными и по содержанию, и по количеству.

Как мы видим, существующий понятийный аппарат для описания предметной области женской, гендерной и профессиональной ментальности очень обширен и разнообразен. Многие понятия у разных авторов повторяются в разных сочетаниях, что затрудняет однозначное понимание описываемого феномена. Надо отметить, что эти понятия используются авторами без определенной системы. Таким образом, в настоящее время очевидно существует научная проблема, которая заключается в отсутствии единого понятийного аппарата для описания как базового понятия «ментальность», так и ее видов, что приводит к несистемным и противоречивым представлениям об их сущности.

При разработке понятийного аппарата женской профессиональной ментальности мы видим необходимость приведения массива понятий к определенной необходимой и достаточной величине.

При разработке научной теории женской профессиональной ментальности мы решаем задачу создания целостной системы научных представлений, способных описывать предмет исследования с необходимой и достаточной степенью полноты.

Таким образом, для теоретического описания женской профессиональной ментальности, помимо базового определения, требуется набор производных понятий, которые смогут расширить научное представление об исходном понятии и описать его особенности. Необходима разработка логически связанного понятийного аппарата, который бы позволил сформировать теоретическую концепцию и непротиворечиво описывать этот психологический феномен.

Исходя из вышеизложенного, сформулируем цель статьи – разработать понятийный аппарат предметной области женской профессиональной ментальности. Задачи: 1) провести критический анализ родственных, но не равнозначных понятий; 2) на базе сформулированной дефиниции понятия провести операции по перестановке дешифрующих понятий методом мутаций (перестановок) категорий; 3) описать полученные понятия.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели мы воспользовались методологией информационно-динамического подхода, продуктивность которого была доказана в научных исследованиях по экономике [15], педагогике [3], философии [9] и др. Для психологии он является сравнительно новым, но имеет большой потенциал для применения в исследованиях, так как с его помощью можно получить систематизированные и структурированные знания об объекте исследования. На наш взгляд, информационно-динамический подход может органично дополнить традиционные теоретико-методологические подходы к исследованию ментальности.

На предыдущем этапе исследования нами была разработана дефиниция понятия «женская профессиональная ментальность» с использованием метода триадической дешифровки категорий, который является практическим инструментом информационно-динамического подхода. Так, *женская профессиональная ментальность рассматривается нами как социально-психологический феномен, представляющий собой особую организацию*

интеллектуальной деятельности женщин-профессионалов, включающий в себя способы познания (эмоционально-чувственное, интуитивное, логическое), качественные характеристики усвоения (личностно обусловленное, целенаправленное, результативное) и продукты генерирования (идей, решений, систем), имеющий гендерно обусловленные отличия, проявляющиеся в эмоционально-чувственном познании (сравнительно высокий уровень понимания и распознавания своих и чужих эмоций), интуитивном познании (сравнительно высокий уровень использования интуиции в аналитической деятельности) и генерировании решений (больше количество вариантов решений, осторожность и взвешенность, повышенная наблюдательность и внимание к деталям, гибкость в корректировке разработанных решений при возникновении новых условий).

Достижение адекватной полноты знания о женской профессиональной ментальности в данном исследовании достигается путем разработки системы, в которой производные понятия связаны между собой специальным образом.

На данном этапе исследования был использован категориальный метод мутаций (перестановок) категорий, также относящийся к методологии информационно-динамического подхода. На базе схемы триадической дешифровки (сформулированной дефиниции понятия) проводились операции по перестановке дешифрующих понятий по определенному математически обоснованному алгоритму до получения шести производных схем, формирующих дополнительные производные (синтезированные) понятия. Все дешифрующие понятия в таблице и рисунке пронумерованы для того, чтобы проследить и контролировать логику перестановок, а также для удобства дальнейшего описания результатов.

Авторы теории динамических информационных систем В. И. Разумов и В. П. Сизиков утверждают, что два уровня дешифровки и операции перестановки дешифрующих понятий позволяют получить 36 понятийных единиц, которые обеспечат адекватную полноту знания при описании понятия. При этом схема двухуровневой триадической дешифровки исходного понятия является основой, скелетом, который дополняют дешифрующие и производные понятия. Таким образом, полученная система понятий описывает исследуемый феномен в адекватной полноте абстрактной модели [2].

Схемы отражают содержательные области исследования объекта и разные типы связанности элементов его конструкта. Каждая схема задает самостоятельный «срез» предметной области, подлежащий системному исследованию.

Результаты исследования

На рисунке и в таблице представлены перестановочные комплексы дешифрующих понятий и синтезированные понятия, предназначенные для описания предметной области женской профессиональной ментальности и обобщенные аспекты женской профессиональной ментальности, которые подлежат системному исследованию.

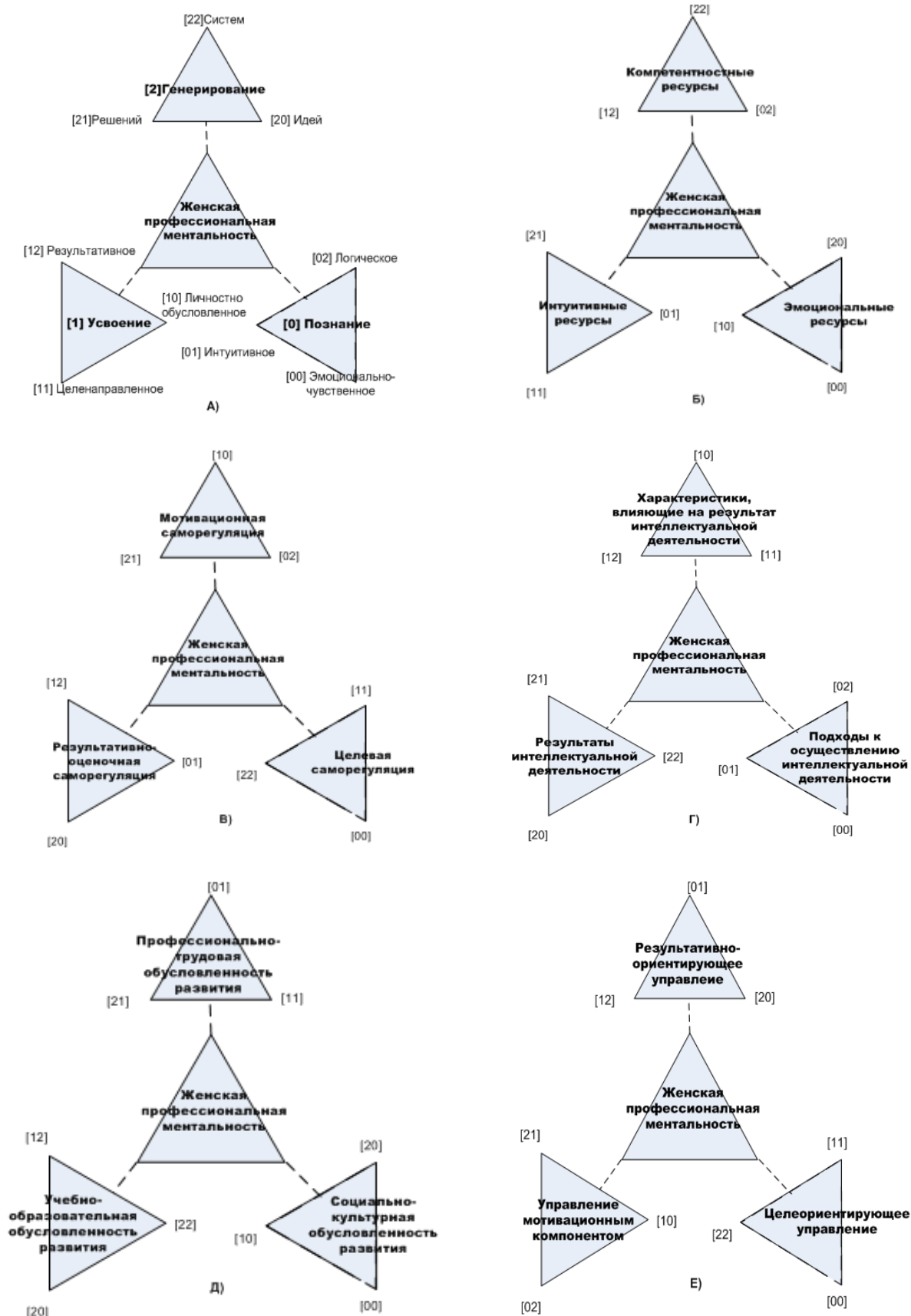


Рисунок – Модели перестановочных комплексов дешифрующих понятий, отражающих понятийное поле женской профессиональной ментальности

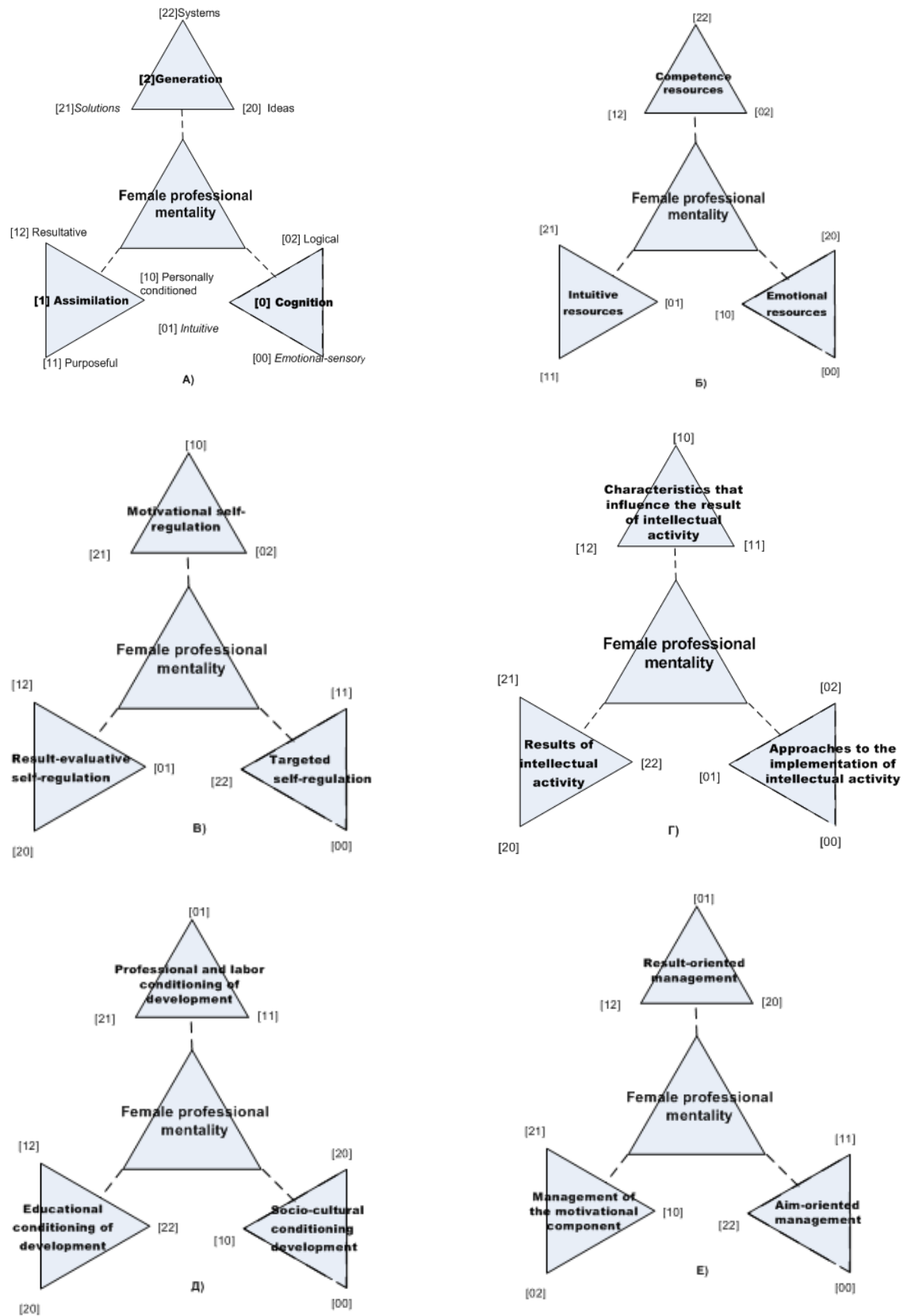


Figure – Models of permutation complexes of deciphering concepts reflecting the conceptual field of female professional mentality

Понятийный аппарат женской профессиональной ментальности во многих аспектах имеет универсальный характер. Разница заключается в содержательных отличиях в рамках представленного понятийного поля. Отметим, что на основе данной модели можно описать особенности как женской, так и мужской профессиональной ментальности.

Во втором столбце таблицы курсивом отмечены те категории, в которых были выявлены отличительные женские характеристики.

Таблица – Перестановочные комплексы дешифрующих понятий и синтезированные понятия, предназначенные для описания предметной области женской профессиональной ментальности

Индекс схемы	Триаδικские комплексы вспомогательных понятий	Синтезированное понятие	Обобщенный аспект женской профессиональной ментальности
1	2	3	4
А	[00] <i>Эмоционально-чувственное</i> [01] <i>Интуитивное</i> [02] Логическое	[0] Познание	Сущность женской профессиональной ментальности
	[10] Личностно обусловленное [11] Целенаправленное [12] Результативное	[1] Усвоение	
	[20] Идей [21] <i>Решений</i> [22] Систем	[2] Генерирование	
Б	[00] <i>Эмоционально-чувственное</i> [10] Личностно обусловленное [20] Идей	Эмоциональные ресурсы	Ресурсы женской профессиональной ментальности
	[01] <i>Интуитивное</i> [11] Целенаправленное [21] Решений	Интуитивные ресурсы	
	[02] Логическое [12] Результативное [22] Систем	Компетентностные ресурсы	
В	[00] <i>Эмоционально-чувственное</i> [22] Систем [11] Целенаправленное	Целевая саморегуляция	Саморегуляция женской профессиональной ментальности
	[01] <i>Интуитивное</i> [20] Идей [12] Результативное	Результативно-оценочная саморегуляция	
	[02] Логическое [21] <i>Решений</i> [10] Личностно обусловленное	Мотивационная саморегуляция	

Г	[00] <i>Эмоционально-чувственное</i> [01] <i>Интуитивное</i> [02] Логическое	Подходы к осуществлению интеллектуальной деятельности	Содержание женской профессиональной ментальности
	[22] Систем [20] Идей [21] <i>Решений</i>	Результаты интеллектуальной деятельности	
	[11] Целенаправленное [12] Результативное [10] Личностно обусловленное	Характеристики, влияющие на результат интеллектуальной деятельности	
Д	[00] <i>Эмоционально-чувственное</i> [10] Личностно обусловленное [20] Идей	Социально-культурная обусловленность развития	Логика развития женской профессиональной ментальности
	[22] Систем [02] Логическое [12] Результативное	Учебно-образовательная обусловленность развития	
	[11] Целенаправленное [21] <i>Решений</i> [01] Интуитивное	Профессионально-трудовая обусловленность развития	
Е	[00] <i>Эмоционально-чувственное</i> [22] Систем [11] Целенаправленное	Целеориентирующее управление	Управление женской профессиональной ментальностью
	[10] Личностно обусловленное [02] Логическое [21] <i>Решений</i>	Управление мотивационным компонентом	
	[20] Идей [12] Результативное [01] <i>Интуитивное</i>	Результативно-ориентирующее управление	

Table – Permutational complexes of deciphering concepts and synthesized concepts intended to describe the subject area of female professional mentality

Index of the scheme	Synthesized concept	Triadic complexes of auxiliary concepts	Generalized aspect of female professional mentality
1	2	3	4
А	[00] <i>Emotional-sensory</i> [01] <i>Intuitive</i> [02] Logical	[0] Cognition	The essence of female professional mentality
	[10] Personally conditioned [11] Purposeful [12] Resultative	[1] Assimilation	
	[20] Ideas	[2] Generation	

	[21] <i>Solutions</i> [22] <i>Systems</i>		
Б	[00] <i>Emotional-sensory</i> [10] <i>Personally-conditioned</i> [20] <i>Ideas</i>	Emotional resources	Resources of female professional mentality
	[01] <i>Intuitive</i> [11] <i>Purposeful</i> [21] <i>Solutions</i>	Intuitive resources	
	[02] <i>Logical</i> [12] <i>Resultative</i> [22] <i>Systems</i>	Competence resources	
В	[00] <i>Emotional-sensory</i> [22] <i>Систем</i> [11] <i>Purposeful</i>	Targeted self-regulation	Self-regulation of female professional mentality
	[01] <i>Intuitive</i> [20] <i>Ideas</i> [12] <i>Resultative</i>	Result-evaluative self-regulation	
	[02] <i>Logical</i> [21] <i>Solutions</i> [10] <i>Personally conditioned</i>	Motivational self-regulation	
Г	[00] <i>Emotional-sensory</i> [01] <i>Intuitive</i> [02] <i>Logical</i>	Approaches to the implementation of intellectual activity	The content of female professional mentality
	[22] <i>Systems</i> [20] <i>Ideas</i> [21] <i>Solutions</i>	Results of intellectual activity	
	[11] <i>Purposeful</i> [12] <i>Resultative</i> [10] <i>Personally conditioned</i>	Characteristics influencing the result of intellectual activity	
Д	[00] <i>Emotional-sensory</i> [10] <i>Personally conditioned</i> [20] <i>Ideas</i>	Socio-cultural conditioning of development	The logic of the development of female professional mentality
	[22] <i>Systems</i> [02] <i>Logical</i> [12] <i>Resultative</i>	Educational conditioning of development	
	[11] <i>Purposeful</i> [21] <i>Solutions</i> [01] <i>Intuitive</i>	Professional and labor conditioning of development	
Е	[00] <i>Emotional-sensory</i> [22] <i>Systems</i> [11] <i>Purposeful</i>	Aim-oriented management	Managing female professional mentality
	[10] <i>Personally conditioned</i> [02] <i>Logical</i> [21] <i>Solutions</i>	Management of the motivational component	
	[20] <i>Ideas</i> [12] <i>Resultative</i> [01] <i>Intuitive</i>	Result-oriented management	

Опишем полученные результаты.

Схема А является базой для разработки синтезированных понятий. В ней представлен каркас определения женской профессиональной ментальности, отражающий ее природную сущность. Развернутое определение представлено выше по тексту.

Схема Б описывает ресурсы женской профессиональной ментальности, влияющие на продуктивность интеллектуальной деятельности. Сформированные понятия отражают три основных ресурса, необходимых для разработки интеллектуального продукта (идеи, решения, системы): эмоциональный, интуитивный, компетентностный. Ресурсность представляет собой состояние наполненности энергией для активной интеллектуальной деятельности.

Первая триада схемы Б [00;10;20] отражает эмоциональный ресурс, который дает энергетическую обеспеченность действий при решении профессиональных задач. Поставленные задачи, окружение и другие аспекты профессиональной деятельности вызывают разнообразные эмоции. Эмоции стимулируют интеллектуальную деятельность, способствуя появлению новых интеллектуальных продуктов, отражают личностную значимость профессиональных ситуаций и выполняют мотивационную функцию.

Исследования показывают, что эмоциональный ресурс у женщин выше, чем у мужчин. Эмоции на 13,7 % сильнее влияют на качество общения и принятия решений, интенсивность эмоций у женщин выше на 12,5 %, длительность протекания эмоций у женщин выше на 48 %. Отличается и спектр выражаемых эмоций: женщины в 4 раза чаще мужчин используют положительные оценки (80/20 %) и в 6 раз реже используют отрицательные оценки (13/87 %) [10]. Эмоциональный ресурс позволяет субъекту использовать свои эмоции и управлять ими, стимулировать нужные эмоции сотрудников, вовлекая их в интеллектуальную деятельность, связанную с профессиональными задачами.

Вторая триада схемы Б [01;11;21] отражает функционирование интуитивного ресурса, который представляет собой синтез знаний и опыта и используется в условиях нехватки информации для аналитической работы, принятия решений и других процессов.

Исследования в области психофизиологии показали, что особенности передачи информации между отделами головного мозга у женщин способствуют сильной связи между интуицией и аналитическими способностями. Авторы обнаружили, что у женщин информация гораздо лучше передается между правым и левым полушарием, а в области мозжечка зафиксировали сильную внутрислошарную связь. Данная особенность обеспечивает более высокий уровень использования интуиции в аналитической деятельности по сравнению с мужчинами [25].

Третья триада схемы Б [02;12;22]. Мы рассматриваем компетентностный ресурс как результат полученного образования, представляющего собой систему логически структурированной информации, многократно проверенной временем и опытом. Также компетентностный ресурс предполагает знание устоявшихся алгоритмов работы, инструкций, шаблонов, законов, правил, технологий, методов, использование которых в рамках профессиональной деятельности приведет к достижению требуемых результатов.

Схема В отражает направления саморегуляции субъекта женской профессиональной ментальности. Сформированная триада показывает три направления саморегуляции профессионального поведения, подразумевающих осознанное понимание своей интеллектуальной деятельности и управление ею для достижения профессиональных целей – целевое, результативно-оценочное и мотивационное.

Первая триада схемы В [00;22;11]. Целевая саморегуляция предполагает, что критерием саморегуляции выступает цель и необходимость ее достижения. Не возникает сомнений в том, что цель является важнейшим регулятором профессиональной активности. «Саморегуляция – универсальный принцип активности живых систем, направленных целями... Это механизм целесообразной коррекции активности в движении к благоприятным результатам» [12]. В целом – это понимание конечного результата действия.

В соответствии со схемой, при самообосновании необходимости достижения цели субъект в первую очередь использует эмоционально-чувственный компонент. Эмоции мобилизуют на повышение качества саморегуляции своей жизнедеятельности [12].

Вторая триада схемы В [01;20;12]. Результативно-оценочная саморегуляция предполагает обобщение, подведение итогов и закрепление результатов принятых решений и их самооценку по объективным и субъективным показателям. Результативно-оценочная саморегуляция субъекта заключается в том, что он проводит сравнение между поставленными целями и полученными результатами интеллектуальной деятельности. Результат – конечный итоговый продукт.

Ведущая роль интуитивного компонента требует дополнительных исследований, но смеем предположить, что в данном аспекте она может прослеживаться в процессе самооценки собственного вложенного труда в полученный результат.

Третья триада схемы В [02;21;10]. Мотивационная саморегуляция направлена на обеспечение процессов выбора и осуществления субъектами своих мотивов [12].

В этом аспекте проявляется такая женская особенность, как умение разграничивать важное и неважное [8], т.е. выстраивать иерархию мотивов, проявлять большую гибкость и сравнительно легко менять линию поведения при возникновении каких-то новых условий во внешней среде, тщательно обдумывать и взвешивать решения перед осуществлением [5; 17].

Схема Г отражает ключевое содержание женской профессиональной ментальности. Сформированные понятия показывают три ее аспекта: подходы к осуществлению интеллектуальной деятельности, результаты интеллектуальной деятельности, которые впоследствии найдут отражение в созданных конечных продуктах профессиональной деятельности, характеристики, влияющие на достижения интеллектуальной деятельности. Гендерные отличия данных сфер представлены в определении женской профессиональной ментальности.

Первая триада схемы Г [00;01;02] отражает подходы к осуществлению интеллектуальной деятельности, где все они в совокупности и каждый из них в отдельности обеспечивают решение профессиональных задач субъекта женской профессиональной ментальности. Эмоционально-чувственная сфера обеспечивает эмоциональную вовлеченность в интеллектуальную деятельность, интуиция подключает имеющийся опыт, логический аспект – полученные знания, умения и навыки.

Вторая триада схемы Г [22;20;21] отражает три варианта нового интеллектуального продукта, под которым мы понимаем идеи, решения, системы. Конечный продукт профессиональной деятельности представляет собой итоговый результат профессиональной деятельности субъекта женской профессиональной ментальности, который может быть представлен в виде товара, услуги, технологии, метода и т.д. Данный аспект можно исследовать во взаимосвязи с теми профессиями или сферами профессиональной деятельности, где традиционно заняты женщины.

Третья триада схемы Г [11;12;10] демонстрирует основные характеристики, влияющие на результат интеллектуальной деятельности и обеспечивающие профессиональное развитие субъекта женской профессиональной ментальности. Целенаправленность интеллектуальной деятельности – это представление того, каким должен быть конечный результат. Результативность – соответствие итогового конечного продукта профессиональной деятельности представлениям и ожиданиям. Личностная обусловленность отражает значимость, смысл деятельности для субъекта женской профессиональной ментальности.

Схема Д отражает факторы, обуславливающие формирование и развитие женской профессиональной ментальности. Сформированные понятия отражают обусловленность развития женской профессиональной ментальности тремя основными факторами: социально-культурным, учебно-образовательным и профессионально-трудовым.

Первая триада схемы Д [00;10;20] показывает зависимость эмоционально-чувственной сферы и личных мотивов и смыслов от социокультурной среды, от существующих социальных установок, стереотипов. Под этим влиянием общественных мнений женщина формируется и развивается как субъект профессиональной ментальности. Отметим, что в основном именно социально-культурные факторы, например, ожидания социокультурной среды, выраженные в гендерных стереотипах, нормах, социальных установках, определенный полоролевой репертуар женщины, с которым ее начинают знакомить с самого детства, определяют специфику женской профессиональной ментальности.

Вторая триада схемы Д [22; 02; 12] отражает обусловленность развития женской профессиональной ментальности учебно-образовательной средой, формирующей логические (рациональные) подходы к осуществлению интеллектуальной деятельности, применяя которые субъект профессиональной ментальности будет получать определенные результаты.

Третья триада схемы Д [11;21;01] показывает обусловленность развития женской профессиональной ментальности профессионально-трудовой средой, формирующей опыт, благодаря которому развивается интуитивный подход в интеллектуальной деятельности, влияющий на гендерные особенности принятия решений.

Схема Е отражает различные аспекты управления формированием и развитием женской профессиональной ментальности, которые могут осуществляться внешними силами. Сформированные понятия отражают три направления выстраивания управленческого механизма: целеориентирующее управление; управление мотивационным компонентом, результативно-ориентирующее управление, – который согласуется с контуром системы целевого управления «цель-мотивация-результат». Понимание данного механизма дает возможность формирования концепции управления развитием женской профессиональной ментальности.

Первая триада схемы Е [00;20;11] отражает целеориентирующее управление, которое предполагает согласование целей условной организации с целями субъекта женской профессиональной ментальности. Ведущая роль эмоционально-чувственного компонента в триаде отражает ее значение в целеориентирующем управлении.

Вторая триада схемы Е [10;02;21] отражает аспекты внешних мотивационных механизмов управления для достижения поставленных целей и запланированных результатов.

Третья триада схемы Е [20;12;01]. Конечный результат выступает ориентиром для любой системы, которая стремится быть эффективной. Результативное управление

подразумевает организацию деятельности субъекта с опорой на конечный результат, который может быть измерен в определенных показателях. Роль интуитивного компонента в данной триаде не имеет большого веса, но в вопросе управления развитием женской профессиональной ментальности требует дополнительного изучения.

Процедура мутации показала новые связи производных понятий, а применение процедуры свертки позволило сформировать шесть обобщенных аспектов женской профессиональной ментальности.

Разработанная система дешифрующих понятий и синтезированные понятия с описанием их интерпретативного соответствия представляют собой категориально и математически обоснованный аппарат для дальнейшего полноценного и всестороннего изучения профессиональной ментальности.

Обсуждение и заключения

Применение метода мутаций (перестановок) дешифрующих категорий по отношению к понятиям второго уровня позволило получить новые категориальные схемы (см. рисунок). Каждая категориальная схема представляет собой определенный аспект женской профессиональной ментальности, требующий отдельного осмысления. На рисунке представлены производные понятия (а) и синтезированные на их основе понятия (б-е), полученные в результате перестановок. В таблице отражены 1) производные понятия; 2) понятия, синтезированные на основе производных понятий, полученные в результате перестановок; 3) обобщенный аспект объекта исследования. Синтезированные понятия отражают сущность феномена женской профессиональной ментальности и дополняют понятийный аппарат, необходимый для системного описания объекта исследования.

Отметим, что триады в некоторых категориальных схемах повторяются. Разное сочетание понятий в триадах позволило нам по-новому взглянуть на исследуемый феномен, осознать их и выявить новые аспекты с целью формирования наиболее полного представления о женской профессиональной ментальности и разработки соответствующей теории.

Синтезированные понятия формируют обобщенные аспекты женской профессиональной ментальности. Данное понятийное поле представляет собой направления для дальнейших исследований.

Результаты анализа научных публикаций показали, что понятийный аппарат женской профессиональной ментальности, разработанный в данном исследовании, в плане структурированности и системности не имеет аналогов. Представленный понятийный аппарат отличается от достаточно разрозненных категорий и понятий, которыми авторы описывают предметную область родовых понятий «женская ментальность» и «профессиональная ментальность». Отличие заключается в том, что сформированный понятийный аппарат, где были систематизированы теоретические и эмпирические знания, является необходимым и достаточным. Он включает в себя шесть взаимосвязанных обобщенных аспектов женской профессиональной ментальности, каждый из которых содержит триаду синтезированных понятий, отражающих сущностные аспекты женской профессиональной ментальности. Система понятий, разработанная с помощью метода мутации (перестановок) дешифрующих категорий, позволила описать объект исследования исчерпывающим образом.

Цель статьи заключалась в разработке понятийного аппарата предметной области женской профессиональной ментальности, позволяющего изучать ее как социально-психологический феномен. Нами были получены следующие результаты:

1. Синтезированы новые понятия женской профессиональной ментальности, сформированные из триадических комплексов вспомогательных (производных) понятий и описано их содержание.

2. Выделены обобщенные аспекты женской профессиональной ментальности, сформированные из триад синтезированных понятий.

Научная ценность результатов исследования заключается в том, что сконструированная система понятий для описания предметной области, вносит вклад в развитие научной теории женской профессиональной ментальности и позволяет разрабатывать научное представление о данном социально-психологическом феномене, опираясь на прочный понятийный аппарат. Применение метода мутаций (перестановок) дешифрующих категорий вносит вклад в развитие методологии психологической науки.

Практическая значимость применения информационно-динамического подхода для теоретического изучения женской профессиональной ментальности позволяет выявлять в объекте исследования ключевые категории (ключевые слова), составлять категориальные схемы, которые логически и математически обоснованы, выявлять в категориальных схемах место выбранных категорий и осмысливать имеющиеся взаимосвязи [2].

Практическая ценность полученных результатов заключается в том, что выявленные фундаментальные аспекты феномена женской профессиональной ментальности могут стать теоретической основой для разработки программ и проектов по поддержке самореализации женщин в профессиональной деятельности, что, на наш взгляд, будет способствовать повышению их эффективности.

Перспективы дальнейших исследований мы усматриваем в разработке элементной модели женской профессиональной ментальности.

Список использованных источников

1. Ануфриева Е. В. Феминность как форма гендерного самосознания: дис. ... канд. философ. наук, Волгоград, 2001. 143 с.
2. Боуш Г. Д., Разумов В. И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях). М.: ИНФРА-М, 2022. 227с. DOI: 10.12737/991914.
3. Васильева А. В. Конструирование дефиниции категории «интерактивное обучение» методом двухуровневой триадической дешифровки категории // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. № 200. С. 101-113. DOI: 10.33910/1992-6464-2021-200-101-113.
4. Гендерная ментальность российской молодежи: психологический портрет / под науч. ред. О. И. Ключко. СПб.: НИЦ АРТ, 2020. 230 с.
5. Грошев И. В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. М.: МПСИ, 2005. 464 с.
6. Гусаченко О. И. Профессиональный менталитет педагога // Учитель. 2004. № 5. С. 68-70.
7. Гуцыкова С. В. Проблемное поле профессионального менталитета и ментальность субъекта труда // Организационная психология и психология труда. 2019. № 2. С. 153-170.
8. Карпицкий Н. Н. Философские формы выражения женской экзистенциальной позиции // Вестник урведования. 2013. № 4 (15). С. 100-109.
9. Козлова К. С. Сфера услуг (социально-философский аспект явления) // Вестник ОмГУ. 2011. № 4. С. 277-286.

10. Колпакова Л. В. Проявление гендерной специфики эмоциональной сферы личности в языке // Вестник ТГПУ. 2018. № 6 (195). С. 62-27.
11. Кремень Ф. М. Динамика системообразующих свойств профессиональной ментальности педагога: дис. ... канд. психол. наук. Смоленск, 2002. 190 с.
12. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18-37.
13. Митина Л. М. Психологические особенности смысложизненных ориентаций современного человека: профессионал или маргинал // Психологические проблемы смысла жизни и акме: сборник материалов XXII симпозиума / под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельниковой, Т. А. Поповой. М.: Психологический институт РАО, 2017. С. 43-47.
14. Мочалова Н. Ю. Новый образ женской ментальности в глобализирующемся мире // Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций: материалы XXV Всероссийских с международным участием историко-педагогических чтений, Екатеринбург, 23–26 марта 2021 г. Екатеринбург, 2021. С. 106-109.
15. Насырова С. И. Тезаурус предметной области человеко-ориентированной экономики // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2022. № 12 (6). С. 95-111.
16. Николаева Е. А. Женское литературное творчество в России как воплощение особого ментального типа: дис. ... д-ра культурол. наук. Саранск, 2005. 458 с.
17. Никоненко Н. В. Исследование гендерных особенностей принятия решений // Мир педагогики и психологии. 2017. № 6 (11). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/issledovanie-gendernykh-osobennostej-prinyatiya-reshenij.html> (дата обращения 02.12.2024).
18. Оборина Д. В. Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов // Вестник МГУ. Серия 14: Психология. 1994. № 2. С. 41-49.
19. Поспелова И. Ю. К вопросу о структуре профессиональной ментальности психолога // Современные гуманитарные исследования. 2006. № 5 (12). С. 329-331.
20. Соколов А. Г. Менталитет как категория исследования в педагогике и психологии. URL: http://www.rusnauka.com/18_NPM_2008/Pedagogica/34638.doc.htm (дата обращения: 20.01.2025).
21. Сонин В. А. Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя: дис. ... д-ра психол. наук. Смоленск, 1997. 251 с.
22. Тонкошкурова И. В. Становление профессиональной ментальности инженера в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2013. 232 с.
23. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. М.: Юрайт, 2024. 334 с.
24. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007. 283 с.
25. Ingahalikar M., Smitha A., Parkera D., et al. Sex differences in the structural connectome of the human brain // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. 2014. Vol. 111, no. 2. Pp. 823-828. DOI: 10.1073/pnas.1316909110.

References

1. Anufrieva E. V. Femininity as a form of gender self-awareness: dissertation of the candidate of philosophical sciences. Volgograd, 2001. 143 p. (In Russ.)
2. Boush G. D., Razumov V. I. Methodology of scientific research (in candidate and doctoral dissertations). Moscow, INFRA-M Publ., 2022. 227 p. DOI: 10.12737/991914. (In Russ.)

3. Vasil'eva A. V. Construction of the definition of the category "interactive learning" by the method of two-level triadic decoding of the category. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena*, 2021, no. 200, pp. 101-113, doi: 10.33910/1992-6464-2021-200-101-113. (In Russ.)
4. Gender mentality of Russian youth: psychological portrait / edited by O. I. Klyuchko. St. Petersburg, NIC ART Publ., 2020. 230 p. (In Russ.)
5. Groshev I. V. Psychophysiological differences between men and women. Moscow, MPSI Publ., 2005. 464 p. (In Russ.)
6. Gusachenko O. I. Professional mentality of a teacher. *Uchitel'*, 2004, no. 5, pp. 68-70. (In Russ.)
7. Gucykova S. V. Problem field of professional mentality and mentality of the subject of labor. *Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda*, 2019, no. 2, pp. 153-170. (In Russ.)
8. Karpickij N. N. Philosophical forms of expression of female existential position. *Vestnik ugrovedeniya*, 2013, no. 4 (15), pp. 100-109. (In Russ.)
9. Kozlova K. S. Services sector (social and philosophical aspect of the phenomenon). *Vestnik OmGU*, 2011, no. 4, pp. 277-286. (In Russ.)
10. Kolpakova L. V. Manifestation of gender specificity of the emotional sphere of personality in language. *Vestnik TGPU*, 2018, no. 6 (195), pp. 62-27. (In Russ.)
11. Kremen' F. M. Dynamics of system-forming properties of the professional mentality of a teacher: dissertation of the candidate of psychological sciences. Smolensk, 2002. 190 p. (In Russ.)
12. Leont'ev D. A. Self-regulation, resources and personal potential. *Sibirskij psihologicheskij zhurnal*, 2016, no. 62, pp. 18-37. (In Russ.)
13. Mitina L. M. Psychological features of life-meaning orientations of a modern person: professional or marginal. *Psihologicheskie problemy smysla zhizni i akme: sbornik materialov XXII simpoziuma / pod red. G. A. Vajzer, N. V. Kisel'nikovoj, T. A. Popovoj*. Moscow, Psihologicheskij institut RAO Publ., 2017. Pp. 43-47. (In Russ.)
14. Mochalova N. YU. New image of female mentality in a globalizing world. *Istoricheskaya nauka i istoricheskoe obrazovanie v usloviyah global'nyh transformacij: materialy XXV Vserossijskih s mezhdunarodnym uchastiem istoriko-pedagogicheskikh chtenij, Ekaterinburg, 23–26 marta 2021 g.* Ekaterinburg, 2021. Pp. 106-109. (In Russ.)
15. Nasyrova S. I. Thesaurus of the subject area of human-centered economics. *Izvestiya YUgo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Menedzhment*, 2022, no. 12 (6), pp. 95-111. (In Russ.)
16. Nikolaeva E. A. Women's literary creativity in Russia as the embodiment of a special mental type: dissertation of a doctor of cultural sciences. Saransk, 2005. 458 p. (In Russ.)
17. Nikonenko N. V. Study of gender features of decision-making. *Mir pedagogiki i psihologii*, 2017, no. 6 (11). Available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/issledovanie-gendernykh-osobennostej-prinyatiya-reshenij.html> (accessed: 02.12.2024). (In Russ.)
18. Oborina D. V. On the mentality characteristics of future teachers and psychologists. *Vestnik MGU. Seriya 14: Psihologiya*, 1994, no. 2, pp. 41-49. (In Russ.)
19. Pospelova I. YU. On the issue of the structure of professional mentality of a psychologist. *Sovremennye gumanitarnye issledovaniya*, 2006, no. 5 (12), pp. 329-331. (In Russ.)
20. Sokolov A. G. Mentality as a research category in pedagogy and psychology. Available at: http://www.rusnauka.com/18_NPM_2008/Pedagogica/34638.doc.htm (accessed: 20.01.2025). (In Russ.)

21. Sonin V. A. Psychological and pedagogical problems of the professional mentality of a teacher: dissertation of the doctor of psychological sciences. Smolensk, 1997. 251 p. (In Russ.)
22. Tonkoshkurova I. V. Formation of the professional mentality of an engineer in the educational process of a university: dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Krasnoyarsk, 2013. 232 p. (In Russ.)
23. Holodnaya M. A. Psychology of intelligence. Research paradoxes. Moscow, YUrajt Publ., 2024. 334 p. (In Russ.)
24. SHadrikov V. D. Mental development of man. Moscow, Aspekt Press Publ., 2007. 283 p. (In Russ.)
25. Ingallhalikar M., Smitha A., Parkera D., et al. Sex differences in the structural connectome of the human brain. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 2014, vol. 111, no. 2, pp. 823-828, doi: 10.1073/pnas.1316909110.

© Штрикова Д. Б., 2025

Информация об авторах

Штрикова Дарья Борисовна – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и системного анализа теплоэнергетических и социотехнических комплексов, Самарский государственный технический университет, Самара, Российская Федерация, shtrikovadb@yandex.ru

Information about the authors

Shtrikova Daria B. – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the Department of Management and System Analysis of Thermal Power and Socio-technical complexes, Samara State Technical University, Samara, Russian Federation, shtrikovadb@yandex.ru

Поступила в редакцию: 19.02.2025

Принята к публикации: 16.06.2025

Опубликована: 30.06.2025