



## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПСИХОЛОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Т. М. Сорокина<sup>1</sup>, Е. В. Чекалина<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация*

<sup>2</sup>*Детская развивающая студия «Руки мамы», Нижний Новгород, Российская Федерация*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** Статья посвящена изучению развития социально-психологической компетенции психологов, работающих с детьми раннего возраста. Анализируется научная и социальная актуальность изучаемой проблемы. В силу сложившейся практики, существующей в большинстве образовательных учреждений в нашей стране, дети раннего возраста оказываются под эпизодическим профессиональным вниманием психолога. Специалист данного профиля осуществляет свою профессиональную деятельность во всех возрастных группах дошкольного детства без дифференцирования этапов онтогенеза младенческого и раннего возраста.

**Материалы и методы.** В статье обоснована авторская концепция психологической структуры понятия социально-психологической компетенции психолога раннего детства в составе следующих компонентов: профессионально-мотивационный компонент; система профессиональных действий (аналитических, диагностических, прогностических). Для получения содержательной информации об особенностях профессиональной деятельности психолога, работающего с детьми раннего возраста, разработана программа констатирующего эксперимента, важной частью которой является авторский опросник, включающий в себя наиболее профессионально значимые вопросы.

**Результаты исследования.** Представлены аналитические материалы по результатам констатирующего исследования; психологи, принимавшие в нем участие, подчеркивают в своих ответах значимость дифференцированной психологической работы с детьми младенческого и раннего возраста, однако специалистами осознается недостаточность научной и технологической подготовки для подобной работы.

**Обсуждение и заключения.** На основе обсуждения результатов констатирующего исследования определена необходимость создания специальной программы формирования у психологов раннего детства новой социально-психологической компетенции, которая обеспечит продуктивность психического развития младенческого и раннего возраста.

*Ключевые слова:* социально-психологические компетенции, основные компоненты, психологическая структура, психологи раннего детства, младенцы, профессиональная деятельность, сенсомоторное развитие

**Для цитирования:** Сорокина Т. М., Чекалина Е. В. Социально-психологические характеристики профессиональной компетенции психолога, работающего с детьми раннего возраста // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 1. С. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-13.

## **SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PSYCHOLOGISTS WORKING WITH EARLY CHILDHOOD CHILDREN**

**T. M. Sorokina<sup>1</sup>, E. V. Chekalina<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University),  
Nizhny Novgorod, Russian Federation*

<sup>2</sup>*Child Development Studio Psychologist "Mom's Hands", Nizhny Novgorod, Russian Federation*

### **ABSTRACT**

**Introduction.** The article is dedicated to the study of the development of social-psychological competence in psychologists who work with early childhood. The scientific and social relevance of the studied problem is analyzed. Due to the existing practice in most educational institutions in our country, young children receive only episodic professional attention from psychologists. Specialists in this profile carry out their professional activities across all preschool age groups without differentiating the stages of ontogenesis in infancy and early childhood.

**Materials and methods.** The article presents the author's concept of the psychological structure of the concept of social-psychological competence in early childhood psychologists, consisting of the following components: professional-motivational component; system of professional actions (analytical, diagnostic, prognostic). To obtain substantive information about the features of professional activities of psychologists working with young children, a program of a stating experiment was developed, an important part of which is an author's questionnaire, including the most professionally significant questions for them.

**Results.** Analytical materials based on the results of the stating research are presented; psychologists participating in it emphasize in their responses the importance of differentiated psychological work with infants and toddlers, however, they recognize the insufficiency of scientific and technological preparation for such work.

**Discussion and conclusions.** Based on the discussion of the results of the stating research, the need to create a special program to form new social-psychological competencies in early childhood psychologists is identified, which will ensure the productivity of mental development in infancy and early childhood.

*Keywords:* social-psychological competencies, core components, psychological structure, early childhood psychologists, infants, professional activity, sensorimotor development

**For citation:** Sorokina T. M., Chekalina E. V. Social-psychological characteristics of professional competence of psychologists working with early childhood children // Vestnik of Minin University. 2025. Vol. 13, no. 1. P. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-13.

## Введение

В настоящее время практическая психологическая служба образования нуждается в качественной перестройке и, прежде всего, в дифференциации предмета профессиональной деятельности психологов. Особенно это касается тех специалистов, которые работают с детьми раннего возраста. Практика, сложившаяся в большинстве образовательных учреждений, как государственных, так и частных, показывает, что в дошкольных образовательных организациях один психолог осуществляет свою профессиональную деятельность во всех возрастных группах дошкольного детства. Дети раннего возраста при этом оказываются под эпизодическим профессиональным вниманием психолога в силу того, что в нашей стране сложилась традиция, при которой всё, что связано с младенцами и детьми раннего возраста, находится во власти медицинских работников и касается в основном ухода и поддержания здоровья малышей [21; 25]. Всё это очень важно в первые месяцы и годы жизни; целесообразность такой работы не подлежит сомнению. Однако отечественная психологическая наука имеет уникальные психологические исследования, позволяющие утверждать, что важнейшим фактором продуктивного психического развития ребенка раннего детства является комплекс психологических условий и, прежде всего, целенаправленное общение детей с профессиональным психологом и специально подготовленными родителями [1; 2; 5; 8-11; 20; 30; 31]. В научной школе профессора М. И. Лисиной разработана концепция генезиса деятельности общения ребенка и взрослого (профессиональные взрослые – психологи и близкие взрослые) на протяжении дошкольного возраста [8-14].

Научно доказано, что недостаточное по количеству и обедненное по содержанию общение детей раннего возраста со взрослыми приводит к тяжелым последствиям, получившим название госпитализма [2; 4; 8-11; 17; 28; 29; 30; 31]. Несмотря на хорошее питание, гигиенический уход и медицинское обслуживание, дети, растущие в условиях дефицита общения, резко отстают в своем психическом, также зачастую и в физическом развитии, иногда они обнаруживают невротические формы поведения. Следует также подчеркнуть, что общение рассматривается как специфическая деятельность, имеющая свою психологическую структуру: объект, предмет, средства осуществления – и решающая задачу согласования действий нескольких индивидов. Важно отметить, что осуществление таких воздействий может организовать только профессиональный психолог, подготовленный к работе с детьми раннего возраста [1; 2; 3; 4; 5; 8-11; 16; 17; 30; 31]. Генетически первая форма общения – непосредственно-эмоциональное – очень специфична с учетом особенностей младенческого возраста. При этом важно, чтобы психолог, целенаправленно включил в ее психологическую структуру компоненты сенсомоторного развития ребенка. Эти два объединенные в деятельности психолога направления развития психики детей содержательно углубляют и обогащают их целенаправленное взаимодействие. Те же направления деятельности психолога, работающего с детьми, сохраняются в период раннего детства, но уже в рамках новой ведущей деятельности – ситуативно-делового общения ребенка и взрослого, но, естественно, на новом развивающем материале (предметная совместная деятельность ребенка и взрослого) с усложнением особенностей сенсомоторного развития.

Роль и значимость близких взрослых (родителей) заключается в поддержании общего направления деятельности психолога – создания и реализации особой социально-психологической развивающей среды для детей [5; 22; 25; 26; 27; 32]. Для реализации этой цели психолог должен работать также над развитием субъектной позиции родителей, суть которой заключается в проявлении у последних осознанной активности в рамках данной

среды. Наше исследование показало, что сущность социально-психологической компетенции психолога, работающего с младенцами и детьми раннего возраста (первое полугодие и далее до 1,6 – 2,0 лет жизни), и заключается в возможности специалиста успешно соединить в рамках своего профессионализма эти два тесно взаимосвязанных направления детского развития с целью достижения максимальной его эффективности.

### Обзор литературы

Современные реалии развития профессиональной деятельности психолога актуализируют изучение сущности понятия компетенции. В психологии общепринята точка зрения, согласно которой понятие компетенции включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности. Так, по мнению И. С. Сергеева, компетенции – это сочетание таких элементов, как умение, знание и опыт, обеспечивающие в своей совокупности способность решать поставленные практические задачи в различных сферах жизни и профессиональной деятельности [15; 18]. Ряд ученых (В. И. Журавлев, С. Б. Елканов, В. М. Мындыкану, Т. В. Новикова и др.) обозначают компетенции как одну из ступеней профессионализма, составляющую основу деятельности психолога.

Другая группа ученых (А. К. Маркова, А. А. Вербицкий и др.) определяют профессиональную компетенцию как степень владения системой знаний, умений, навыков, способами деятельности, совокупность психологических качеств, необходимых для реализации профессиональной деятельности [6; 7; 19; 23; 24; 33].

Концептуальной позицией нашего исследования является необходимость обоснования сущности социально-психологической компетенции психолога раннего детства как главной характеристики его профессионализма, которая заключается в возможности специалиста создавать развивающую социально-психологическую среду в соответствии с разработанной в отечественной психологии концепции генезиса деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте (М. И. Лисина) [8-14].

В статье представлены материалы исследований отечественных ученых по изучаемой проблеме: М. И. Лисина, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова, М. К. Павлова, Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова и др. [1; 2; 4; 8-14; 16; 17; 29].

В своих исследованиях Л. Ф. Обухова и М. К. Павлова отмечают, что «М. И. Лисина обладала редкой способностью видеть и понимать знаки поведения ребенка, свидетельствующие о его скрытых психических состояниях и потребностях, о его эмоциональных переживаниях в процессе взаимодействия с близкими и малознакомыми людьми или в ходе действий с вещами. Эта способность позволила М. И. Лисиной впервые подробно описать специфические особенности ранних форм общения, возникающих на доречевом этапе психического развития ребенка. Если существуют микропедиатры, то должны быть и микропсихологи, которые умеют видеть не только большие периоды или стадии развития, но и микрофазы, отличающиеся качественным своеобразием в пределах одной возрастной стадии» [16, с. 119-120].

С позиции исследования М. И. Лисиной, успешность профессиональной деятельности психолога в работе с детьми раннего возраста в доречевом периоде онтогенеза составляет фундамент развития личности ребенка. М. И. Лисина была первой в отечественной науке в изучении становления личности в первые месяцы и годы жизни ребенка [16; 17].

## Материалы и методы

Мы предполагаем, что основными компонентами психологической структуры социально-психологической профессиональной компетенции психолога, работающего с детьми раннего возраста, являются:

а) мотивационный компонент, определяющий систему основных целей профессиональной деятельности психолога; приоритетными среди них должны быть цели продуктивного психического развития детей раннего возраста в инновационной социальной среде на основе непосредственно-эмоционального и ситуативно-личностного общения с психологом и близкими взрослыми;

б) система профессиональных действий психолога, направленных на решение задач развития детской психики. Среди них мы выделяем следующие:

– аналитические, позволяющие специалисту проанализировать индивидуальные особенности развития психических функций ребенка с учетом его психологического анамнеза;

– диагностические, позволяющие установить индивидуально-психологические особенности (уровни развития) важнейших показателей психического развития детей раннего возраста (включая младенческий период), приоритетными среди которых являются показатели сенсомоторного развития детей данной возрастной группы;

– прогностические, определяющие возможности психолога создавать адекватные индивидуально-психологическим особенностям детей развивающие программы, основой которых должны быть конкретные характеристики содержания и форм общения детей с психологом и близкими взрослыми; особую роль в прогностических программах детского развития должна играть программа работы психолога с близкими взрослыми детей, которые должны быть активными субъектами развивающей среды.

Развитие социально-психологической компетенции психолога раннего детства должно происходить в процессе активной профессиональной деятельности специалиста и включать в себя все компоненты детского развития, причем мы предполагаем, что ведущая роль принадлежит совершенствованию компонентов сенсомоторного развития малыша как важнейшего компонента психологической структуры непосредственно-эмоционального и ситуативно-делового общения детей со взрослыми.

С целью получения содержательной информации об особенностях профессиональной деятельности психологов, работающих с детьми раннего возраста и участвующих в констатирующем исследовании, мы разработали опросник, включающий в себя наиболее профессионально значимые для них вопросы, соответствующие целям и задачам нашего исследования. Испытуемым была предложена письменная работа; время не регламентировалось; рекомендации касались в основном предложения прибегнуть к развернутым, по возможности, углубленным ответам на поставленные вопросы. Остановимся на наиболее значимых с точки зрения нашего исследования данных.

## Результаты исследования

Анализ результатов, полученных материалов по авторскому опроснику.

Вопрос 1. Считаете ли Вы, что современным психологам детства необходима профессиональная дифференциация по возрастам (онтогенез)?

Получены следующие варианты ответов (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Особенности представлений испытуемых психологов о дифференциации профессиональной деятельности в соответствии с периодами онтогенеза, в % (n=62)

Количество испытуемых	Варианты ответов				
	Нужна обязательно	Нужна в отношении отдельных периодов (особенно – подростки)	Обязательно нужна для детей раннего возраста	Нет, не нужна, психолог должен работать со всеми возрастными группами в онтогенезе	Затрудняюсь ответить
100 % (62 чел.)	29,0 (18 чел.)	19,35 (12 чел.)	25,76 (16 чел.)	16,12 (10 чел.)	9,77 (6 чел.)

Table 1 – Features of the ideas of the tested psychologists about the differentiation of professional activity in accordance with the periods of ontogenesis, in % (n=62)

Number of respondents	Response options				
	Mandatory	Needed in relation to specific periods (especially teenagers)	Definitely needed for early childhood	No, not necessary, a psychologist should work with all age groups in ontogenesis	Hard to answer
100 % (62 people.)	29,0 (18 people.)	19,35 (12 people.)	25,76 (16 people.)	16,12 (10 people.)	9,77 (6 people.)

**Вариант ответа 1.**

а) наибольшее количество испытуемых считает, что деятельность психолога, работающего в определенный период онтогенеза, обязательно должна быть дифференцирована в соответствии с конкретным возрастом (29 % из 100 %);

б) в качестве аргументов психологи приводят следующие утверждения: ограничение возраста детей позволяет более внимательно работать с ними и их воспитателями, учителями и родителями; так можно предотвратить эмоциональное выгорание; есть время для профессионального самосовершенствования.

**Вариант ответа 2.**

19,35 % испытуемых считает, что дифференциация нужна, но в отношении только определенных возрастных групп, особенно для подросткового периода в силу уникальных особенностей этого возраста и большого количества проблемных ситуаций в этом периоде. Испытуемые выделяют также старший дошкольный возраст – на предмет обязательного изучения особенностей психологической готовности детей к новой деятельности – учению школьного типа.

Достаточно большое количество испытуемых (25,76 %) считают, что особо следует выделить период раннего детства в силу объективной уникальности этого периода развития, однако психологи высказывают мнение, что работа детского психолога в этот период чрезвычайно затруднена по следующим причинам:

- нет специальной вузовской подготовки – конкретно психологической – к работе с младенцами и детьми раннего возраста, а те, кто все-таки работает, занимается самоподготовкой;

- дети данного возраста почти целиком находятся во власти медицинских работников (патронаж), которые в редких случаях обращаются за профессиональной помощью к психологам;

– родители младенцев и детей раннего возраста не имеют развитой потребности в общении с психологами, за исключением особых случаев – в основном это касается задержек в развитии речи и прямохождения;

– очень мало ясельных групп в государственных дошкольных учреждениях, а в частных – очень дорого для родителей, и трудно устроиться на работу психологу.

Испытуемые, которые высказали данное суждение (16,12 %), аргументируют свой ответ тем, что психолог должен сопровождать ребенка на протяжении всего онтогенеза. Испытуемые этой группы считают вполне нормальным наличие одного психолога в дошкольном учреждении и одного психолога в школе.

Почти 10 % испытуемых (9,77 %) затрудняются дать ответ на вопрос 1 опросника, аргументы почти не приводят.

Вопрос 2. Каково, по Вашему мнению, соотношение профессионального взаимодействия психолога и педиатра в работе с младенцами и детьми раннего возраста?

Анализируя результаты высказываний испытуемых по второму вопросу, можно отметить следующее (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Анализ вариантов высказываний психологов о профессиональном взаимодействии с медицинскими работниками в период младенческого и раннего возраста, в % (n=62)

Количество испытуемых	Варианты ответов				
	Нужно постоянное взаимодействие	Профессиональное общение нужно эпизодически по проблемным вопросам	В младенческом периоде преобладающим является медицинское обслуживание – уход	Психологу сложно встроиться в программу патронажа младенцев	Родители не заинтересованы в общении с психологами в период 1-го и 2-го года жизни ребёнка
100% (62 чел.)	17,74 (11 чел)	17,74 (11чел)	38,70 (24 чел)	8,08 (5 чел)	17,74 (11 чел)

Table 2 – Analysis of psychologists' statements about professional interaction with medical workers during infancy and early childhood, in % (n=62)

Respondents number	Response options				
	Constant interaction is necessary	Professional communication is needed episodically for problematic issues	In the infancy period, medical care – care is predominant	It's difficult for a psychologist to integrate into the infant care program	Parents are not interested in communicating with psychologists during the first and second year of a child's life
100% (62 people.)	17,74 (11 people)	17,74 (11 people)	38,70 (24 people)	8,08 (5 people)	17,74 (11 people)

Вариант ответов 1.

Максимальное количество психологов (38,70 %) утверждают, что в младенческом периоде преобладает общение детей с медицинскими специалистами (педиатрами), а главная цель – уход – патронаж физического развития. В качестве основного аргумента психологи приводят существующую практику, с которой они, по существу, согласны.

Вариант ответов 2.

Сходные показатели по вариантам 1, 2 и 5 – по 17,74 % (по 11 чел.), однако по варианту ответов 1 психологи утверждают, что профессиональное общение психолога раннего детства и педиатров должно происходить постоянно. В качестве главного аргумента испытуемые ограничиваются утверждением, что это главные специалисты для таких маленьких детей, то есть значимость для них психолога и врача одинакова. Никаких более существенных высказываний о функциях этих специалистов не отмечено.

По варианту ответов 2 психологи высказались за эпизодическое общение этих специалистов – 17,74 % (11 чел.), причем, анализируя аргументацию этого утверждения, можно сделать вывод о том, что все-таки главным по значимости для детей данного возраста являются медицинские работники, которые эпизодически, то есть в случае необходимости, в связи с появлением определенных симптомов у детей, консультируются с психологами.

Высказывания испытуемых по варианту ответов 5 только подтверждают наше выше обозначенное суждение: по мнению 17,74 % психологов, родители как главные представители позиции ребенка не заинтересованы в общении с психологами раннего детства, что имеет сходство с одним из вариантов ответов на вопрос 1 – отсутствие у многих родителей потребности в обращении за помощью к психологу.

Незначительное реальное участие психолога в психическом развитии детей, особенно на первом году жизни, аргументируется испытуемыми (вариант ответов 5 на вопрос 2) сложностью встраивания в медицинскую программу – в патронаж новорождённых (младенцев) и уход за ними.

В целом, подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что большинство испытуемых придерживаются того мнения, что все-таки медицинское сопровождение очень важно (патронаж); есть все необходимые условия для его существования, а психологическое сопровождение в младенческом и раннем детстве пока не имеет почти (!) никакой общественной поддержки, отработанных механизмов существования, но (!) в перспективе оно возможно и очень нужно.

Вопрос 3. Какие цели и задачи психического развития детей в младенческом и раннем детстве Вы рассматриваете в качестве основных?

Рассмотрим варианты ответов испытуемых по вопросу о целях и задачах психического развития детей раннего возраста (см. таблицу 3).

Наиболее высокий результат (29,05 %) испытуемые показали по варианту ответов, касающемуся речевого развития детей, что вполне объяснимо. Действительно, проблемы речевого развития в данный возрастной период являются чрезвычайно актуальными и востребованными, однако, что удивительно, психологи не связывают развитие речи детей и развитие общения детей со взрослыми (родители, воспитатели, психологи), всего 9,67 % испытуемых выделили проблему общения как цель и задачу психического развития детей в период раннего возраста.

Актуальными для испытуемых оказались задачи, связанные с развитием сенсомоторной сферы детей (22,58 %), а также с развитием произвольных движений, особо выделяется хватание как важное достижение психического развития у младенцев.

Таблица 3 – Варианты ответов испытуемых на вопрос о целях и задачах психического развития детей младенческого и раннего детства, в % (n=62)

Количество испытуемых	Варианты ответов				
	Развитие произвольных движений (хватание)	Сенсомоторное развитие (основные психические процессы – ощущение, восприятие, развитие движений)	Развитие речи (внутренней и внешней)	Развитие общения со взрослыми как ведущей деятельности	Грамотная подготовка психологов раннего детства
100% (62 чел.)	20,96 (13 чел)	22,58 (14 чел)	29,05 (18 чел)	9,72 (6 чел)	17,74 (11чел)

Table 3 – The answers of the subjects to the question about the goals and objectives of the mental development of infants and early childhood, in % (n=62)

Respondents number	Response options				
	Development of voluntary movements (grasping)	Sensorimotor development (primary mental processes – sensation, perception, development of movement)	Development of speech (internal and external)	Development of communication with adults as a leading activity	Competent preparation of early childhood psychologists
100% (62 people.)	20,96 (13 people)	22,58 (14 people)	29,05 (18 people)	9,72 (6 people)	17,74 (11 people)

Данные направления психического развития детей действительно являются максимально актуальными, что подтверждается результатами диагностических бесед с психологами, а также в процессе наблюдения за их деятельностью. Однако в целом можно сделать вывод о том, что психологи реально оценивают недостаточность своей психологической подготовки для решения более широкого спектра вопросов, связанных с психическим развитием детей раннего возраста. Доказательством этому является неожиданное выделение испытуемыми в 17,74 % случаев варианта ответа, касающегося грамотной подготовки психологов для работы с детьми раннего возраста; именно поэтому, с точки зрения испытуемых, младенцы и дети раннего возраста (1-го и 2-го года жизни) остаются у психологов «бесхозными». Психологи могут планировать только те задачи развития детей, которые востребованы у родителей и являются поддержанными медицинскими работниками, что подтверждается содержанием других вариантов ответов на вопрос 3.

### Обсуждение и заключения

Подводя общий итог результатам анализа вариантов ответов испытуемых на 10 профессионально важных вопросов, можно сделать следующие выводы:

1. Осознавая значимость профессиональной деятельности психолога с детьми раннего возраста, психологи, принимавшие участие в констатирующем эксперименте, не имеют достаточной подготовки для осуществления успешной работы в этой области.

2. Испытуемыми не обозначены среди важных аспектов профессиональной деятельности психолога раннего детства особенности общения младенцев и детей раннего возраста с близкими взрослыми и психологом; ими не рассматриваются непосредственно-эмоциональное общение детей 1-го полугодия жизни со взрослыми и ситуативно-деловое общение детей раннего возраста (2-е полугодие 1-го года жизни и 2-й год жизни) как ведущие виды деятельности для детей данных возрастных групп.

3. Важным направлением, определяющим успешность психического развития детей, по мнению испытуемых, являются систематические упражнения с детьми по развитию сенсомоторной сферы, причем существенно, что данный вид действий психолога не вплетен в деятельность общения с ребенком, а существует автономно: психолог не устанавливает зрительный контакт с ребенком, не сопровождает своей улыбкой процесс взаимодействия, не осуществляет поглаживающих движений в начале контакта и, главное, не сопровождает взаимодействие (правильнее обозначить – воздействие взрослого!) положительно окрашенной речевой программой, обращенной к ребенку.

Учитывая вышесказанное, мы предположили, что в формирующем исследовании целесообразно разработать программу обогащенного непосредственно-эмоционального общения психолога с младенцами и ситуативно-делового взаимодействия с детьми 2-го года жизни, что в свою очередь, несомненно, обеспечит продуктивность психического развития детей на основе новой социально-психологической компетенции психолога.

#### **Список использованных источников**

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю., Ражникова В. Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М.: АСТ, 1996. 384 с.
2. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Особенности психической активности ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца / под ред. О. С. Адрианова. М.: Институт психологии РАН, 1993. С. 167-220.
3. Вершинина А. Ю., Горькова Г. С. Исследование эмоционального благополучия детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 05.12.2024).
4. Запорожец А. В. Психологическое развитие ребенка. Избранные психологические труды: в 2 т. Том 1: Психическое развитие ребёнка. Педагогика. М., 1986. 320 с.
5. Зимина Н. А. Об организации развивающей среды для детей раннего возраста // Средовой подход в образовании: материалы Международной научно-практической конференции (9-11 января 2003). Н. Новгород: НФ УРАО, 2003. С. 97-99.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции-новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
7. Кобзева Н. И. Профессиональные компетенции в контексте компетентностно-ориентированного подхода в образовании // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 5. С. 36-41.
8. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. 144 с.
9. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1981. № 4.
10. Лисина М. И. Влияние общения со взрослым на развитие ребенка первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974. С. 65-112.

11. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно-эмоционального общения со взрослым у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974. С. 18-64.
12. Лисина М. И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым // Развитие общения у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974. С. 113-154.
13. Лисина М. И. Психология младенца // Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. С. 261-298.
14. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении // Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. С. 235-242.
15. Нигматзянова Г. Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 11. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698> (дата обращения: 05.12.2024).
16. Обухова Л. Ф., Павлова М. К. Концепция М. И. Лисиной и современная психология: переключки идей // Культурно-историческая психология. 2009. Т. 5, № 2. С. 119-124.
17. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Изд. 3-е, стереотип. М.: Тривола, 1998. 352 с.
18. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 316 с.
19. Сматова М. Формирование глобальной компетентности будущих педагогов-психологов // Научная статья года 2023: сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 20 октября 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 80-83. EDN ZRZPUJ.
20. Трушкина С. В. «DC:0-3» – взгляд психолога // Материалы III Международного Конгресса «Молодое поколение 21 века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья». Казань, 2006. С. 199-200.
21. Трушкина С. В. Помощь детям раннего возраста с нарушениями психического здоровья: междисциплинарный подход // Медицинская психология в России: электронный научный журнал. 2015. № 2 (31). С. 5.
22. Уайт Б. Первые три года жизни: пер с англ. М.: Педагогика, 1982.
23. Улзытуева А. И. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста ДОО // Национальные тенденции в современном образовании: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 25 декабря 2020 года. Часть 5. Омск: Омская гуманитарная академия, 2021. С. 127-131. EDN UDOXNJ.
24. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
25. Чиркова Т. И. Теоретические основы дошкольной психологической службы: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1999.
26. Чиркова Т. И., Зимина Н. А. Проблемы в поведении ребенка раннего возраста: консультации психолога: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
27. Шокурова Н. Ю. Развитие тактильных ощущений у детей // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции. Казань, октябрь 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 84-86.
28. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 554 с.

## Pedagogical psychology

29. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 1.
30. Leher S., Agnes T., Paul C. Quinn. Infants recognize words spoken through opaque masks but not through clear masks // *Developmental Science*. 2021. Vol. 24, no. 6. <https://doi.org/10.1111/desc.13117>.
31. Mowder B. A., Rubinson F., Yasik A.E. (eds) *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*. 2009. DOI: 10.1002/9781118269602.
32. Pikler E. *Some contributions to the study of infants gross motor activities* / Study Group on Child Neurology and Cerebral Palsy. Oxford, 1968.
33. Velde C. Crossing borders: an alternative conception of competence // *Proceedings of the XXVII Annual SCUTREA Conference*. 1997. Pp. 27-35.

## References

1. Avdeeva N. N., Meshcheryakova S. YU., Razhnikova V. G. *Psychology of your baby: at the origins of communication and creativity*. Moscow, AST Publ., 1996. 384 p. (In Russ.)
2. Avdeeva N. N., Meshcheryakova S. YU. *Features of mental activity of a child in the first year of life* // *Brain and behavior of an infant* / edited by O. S. Adrianov. Moscow, Institut psihologii RAN Publ., 1993. Pp. 167-220. (In Russ.)
3. Vershinina A. YU., Gor'kova G. S. Study of emotional well-being of young children. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2021, no. 71-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-detey-rannego-vozrasta> (accessed: 05.12.2024). (In Russ.)
4. Zaporozhec A. V. *Psychological development of the child. Selected psychological works: in 2 volumes. Volume 1: Mental development of the child*. Pedagogy. Moscow, 1986. 320 p. (In Russ.)
5. Zimina N. A. On the organization of the developing environment for young children. *Sredovoj podhod v obrazovanii: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (9-11 yanvarya 2003)*. Nizhny Novgorod, NF URAO Publ., 2003. Pp. 97-99. (In Russ.)
6. Zimnyaya I. A. Key competencies – a new paradigm of the result of education. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2003, no. 5. (In Russ.)
7. Kobzeva N. I. Professional competencies in the context of a competence-oriented approach to education. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2018, no. 5, pp. 36-41. (In Russ.)
8. Lisina M. I. *Problems of the ontogenesis of communication*. Moscow, 1986. 144 p. (In Russ.)
9. Lisina M. I. Development of children's cognitive activity during communication with adults and peers. *Voprosy psihologii*, 1981, no. 4. (In Russ.)
10. Lisina M. I. The influence of communication with an adult on the development of a child in the first half of life. *Razvitie obshcheniya u doshkol'nikov / pod red. A. V. Zaporozhca, M. I. Lisinoj*. Moscow, Pedagogika Publ., 1974. Pp. 65-112. (In Russ.)
11. Lisina M. I. The emergence and development of direct-emotional communication with an adult in children of the first half of life. *Razvitie obshcheniya u doshkol'nikov / pod red. A. V. Zaporozhca, M. I. Lisinoj*. Moscow, Pedagogika Publ., 1974. Pp. 18-64. (In Russ.)
12. Lisina M. I. Features of communication in young children in the process of actions joint with an adult. *Razvitie obshcheniya u doshkol'nikov / pod red. A. V. Zaporozhca, M. I. Lisinoj*. Moscow, Pedagogika Publ., 1974. Pp. 113-154. (In Russ.)

13. Lisina M. I. Psychology of the infant. *Lisina M. I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii*. St. Petersburg, Piter Publ., 2009. Pp. 261-298. (In Russ.)
14. Lisina M. I. Formation of the child's personality in communication. *Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii*. St. Petersburg, Piter Publ., 2009. Pp. 235-242. (In Russ.)
15. Nigmatzyanova G. H. The essence of the concepts of "competence" and "competence". *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii*, 2013, no. 11. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698> (accessed: 05.12.2024). (In Russ.)
16. Obuhova L. F., Pavlova M. K. The concept of M. I. Lisina and modern psychology: a roll call of ideas. *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya*, 2009, vol. 5, no. 2, pp. 119-124. (In Russ.)
17. Obuhova L. F. Child psychology: theories, facts, problems. 3rd ed., stereotype. Moscow, Trivola Publ., 1998. 352 p. (In Russ.)
18. Sergeev I. S. Fundamentals of pedagogical activity: a teaching aid. St. Petersburg, Piter Publ., 2004. 316 p. (In Russ.)
19. Smatova M. Formation of global competence of future educational psychologists. *Nauchnaya stat'ya goda 2023: sbornik statej X Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa, Penza, 20 oktyabrya 2023 goda*. Penza, Nauka i Prosveshchenie (IP Gulyaev G. YU.) Publ., 2023. Pp. 80-83. EDN ZRZPUJ. (In Russ.)
20. Trushkina S. V. "DC:0-3" – a psychologist's view. *Materialy III Mezhdunarodnogo Kongressa «Molodoe pokolenie 21 veka: aktual'nye problemy social'no-psihologicheskogo zdorov'ya»*. Kazan, 2006. Pp. 199-200. (In Russ.)
21. Trushkina S. V. Helping young children with mental health disorders: an interdisciplinary approach. *Medicinskaya psihologiya v Rossii: elektronnyj nauchnyj zhurnal*, 2015, no. 2 (31), p. 5. (In Russ.)
22. Uajt B. The first three years of life: trans. from English. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. (In Russ.)
23. Ulzytueva A. I. Improving the professional competence of early childhood teachers. *Nacional'nye tendencii v sovremennom obrazovanii: sbornik statej III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Omsk, 25 dekabrya 2020 goda. CHast' 5*. Omsk, Omskaya gumanitarnaya akademiya Publ., 2021. Pp. 127-131. EDN UDOXNJ. (In Russ.)
24. Hutorskoj A. V. Key competencies as a component of personality-oriented education. *Narodnoe obrazovanie*, 2003, no. 2, pp. 58-64. (In Russ.)
25. CHirkova T. I. Theoretical foundations of preschool psychological service: dissertation of the candidate of psychological sciences. Moscow, 1999. (In Russ.)
26. CHirkova T. I., Zimina N. A. Problems in the behavior of a young child: consultations of a psychologist: a teaching aid. Nizhny Novgorod, Nizhegorodskij gumanitarnyj centr Publ., 2001. (In Russ.)
27. SHokurova N. YU. Development of tactile sensations in children. *Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy III Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Kazan', oktyabr' 2015 g.* Kazan, Buk Publ., 2015. Pp. 84-86. (In Russ.)
28. El'konin D. B. Selected psychological works. Moscow, 1989. 554 p. (In Russ.)
29. El'konin D. B. On the problem of periodization of mental development in childhood. *Voprosy psihologii*, 1971, no. 1. (In Russ.)
30. Leher S., Agnes T., Paul C. Quinn. Infants recognize words spoken through opaque masks but not through clear masks. *Developmental Science*, 2021, vol. 24, no. 6, <https://doi.org/10.1111/desc.13117>.

## Pedagogical psychology

31. Mowder B. A., Rubinson F., Yasik A.E. (eds) Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology. 2009. DOI: 10.1002/9781118269602.
32. Pikler E. Some contributions to the study of infants gross motor activities / Study Group on Child Neurology and Cerebral Palsy. Oxford, 1968.
33. Velde C. Crossing borders an alternative conception of competence. *Proceedings of the XXVII Annual SCUTREA Conference*, 1997, pp. 27-35.

© Сорокина Т. М., Чекалина Е. В., 2025

### Информация об авторах

**Сорокина Татьяна Михайловна** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID ID 0000-0002-3222-9737.

**Чекалина Екатерина Вячеславовна** – соискатель, кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация; педагог-психолог, Детская развивающая студия «Руки мамы», Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID ID 0009-0001-4239-4197, [e.v.chekalina@mail.ru](mailto:e.v.chekalina@mail.ru)

### Information about the authors

**Sorokina Tatyana M.** – Doctor of Psychological Sciences, Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, ORCID ID 0000-0002-3222-9737.

**Chekalina Ekaterina V.** – Candidate, Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation; Child Development Studio Psychologist "Mom's Hands", Nizhny Novgorod, Russian Federation, ORCID ID 0009-0001-4239-4197, [e.v.chekalina@mail.ru](mailto:e.v.chekalina@mail.ru)

### Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

### Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Поступила в редакцию: 08.12.2024

Принята к публикации: 20.03.2025

Опубликована: 28.03.2025