



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В. В. Кудинов¹, С. Н. Фортыгина¹

*¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. В статье исследуется проблема формирования профессиональной идентичности и мотивации у студентов в процессе освоения ими дисциплины «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))». Современный этап профессиональной подготовки будущих педагогов ориентирован на овладение ими способами интеграции учебных предметов для организации развивающей исследовательской деятельности, что отражено в «Ядре высшего педагогического образования». Цель статьи состоит в обосновании пути формирования профессиональной идентичности и мотивации будущих учителей в процессе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Материалы и методы. Теоретико-методологический анализ, метод диагностического анализа, включающий опросник профессиональной идентичности студентов (У. С. Родыгиной), диагностирующий внутреннюю позицию студентов по отношению к будущей профессии, компонентами которой являются характеристики профессиональной идентичности студентов «Эмоциональное отношение» и «Осознанная активность»; методику на определение мотивации профессионального обучения (В. Г. Каташев), позволяющую изучить и проанализировать уровень мотивации обучающихся в контексте их профессионального образования; методы математической статистики.

Результаты исследования. Тестирование студентов – будущих учителей начальных классов в процессе учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы позволило сделать вывод о нормальном уровне сформированности мотивации будущих учителей начальных классов. В результате исследования было выявлено, что по опроснику «Профессиональная идентичность студентов» (У. С. Родыгина) наибольший средний балл отмечен по шкале «Положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в профессии», наименьший средний балл соответствует шкале «Позиция пассивного отношения студента к приобретаемой профессии». Полученные результаты по диагностике «Методика на определение мотивации профессионального обучения» показали, что наибольший средний балл соответствует нормальному уровню мотивации, наименьший – среднему уровню мотивации.

Обсуждение и заключения. Полученные результаты исследования обосновывают актуальность проблемы формирования профессиональной идентичности и мотивации у студентов факультета подготовки учителей начальных классов в процессе учебной

General education issues

практики. Реализуемая на факультете учебная практика играет ключевую роль в формировании первичных навыков научно-исследовательской работы у студентов. Особенности реализации данного вида практики заключаются в том, что процесс обучения будущих педагогов состоит из трех модулей: методологические основы научного познания; методы психолого-педагогического исследования; оформление результатов научной работы. Каждый модуль направлен на достижение цели практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы по организации и проведению психолого-педагогического исследования в образовании, обработке и представлению его результатов. Задания модулей направлены на выполнение студентами ряда практических действий: изучение основ научного метода; выбор темы и вопроса исследования; обзор литературы; сбор и анализ данных; интерпретация результатов; написание научной статьи или отчета; подготовка презентации; практика публичных выступлений; сотрудничество с научным руководителем; публикация и обратная связь. Авторами подчеркивается эффективность заданий, использованных в процессе формирования научно-исследовательских навыков у обучающихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа; учебная практика; студенты; исследовательская деятельность; профессиональная деятельность

Для цитирования: Кудинов В. В., Фортыхина С. Н. Формирование профессиональной идентичности и мотивации у будущих учителей начальных классов в процессе учебной практики // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 3. С. 9. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-3-9.

FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY AND MOTIVATION AMONG FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL PRACTICE

V. V. Kudinov¹, S. N. Fortygina¹

¹South Ural State Humanitarian Pedagogical University", Chelyabinsk, Russian Federation,

ABSTRACT

Introduction. The article examines the problem of forming professional identity and motivation among students in the process of mastering the discipline “Educational practice (research work (obtaining primary skills in research work))”. The current stage of professional training of future teachers is focused on mastering the methods of integrating educational subjects for organizing developmental research activities, which is reflected in the “Core of Higher Pedagogical Education.” The purpose of the article is to substantiate the way of formation of professional identity and motivation of future teachers in the process of educational practice (research work (obtaining primary research skills))”.

Materials and Methods. Theoretical and methodological analysis, a method of diagnostic analysis, including a questionnaire of professional identity of students (U. S. Rodygina), diagnosing the internal position of students in relation to their future profession, the components of which are the characteristics of the professional identity of students “Emotional attitude” and “Conscious activity”; a methodology for determining motivation for vocational training (V.G. Katashev), which

allows one to study and analyze the level of motivation of students in the context of their vocational education; methods of mathematical statistics.

Results. Testing students – future primary school teachers in the process of educational practice to obtain primary skills in research work allowed us to conclude that the motivation of future primary school teachers is normal. As a result of the study, it was revealed that according to the questionnaire “Professional Identity of Students” (U. S. Rodygina), the highest average score was noted on the scale “positive emotions associated with meeting a person’s needs in the profession”, the lowest average score corresponds to the scale “position of a student’s passive attitude” to the acquired profession”. The results obtained from the diagnostic “Methodology for determining motivation for vocational training” showed that the highest average score corresponds to the normal level of motivation, the lowest – to the average level of motivation.

Discussion and Conclusions. The obtained results of the study substantiate the relevance of the problem of forming professional identity and motivation among students of the faculty of primary school teacher training in the process of educational practice. The educational practice carried out at the faculty plays a key role in the formation of students’ primary research skills. The peculiarities of the implementation of this type of practice is that the process of training future teachers consists of three modules: methodological foundations of scientific knowledge; methods of psychological and pedagogical research; registration of the results of scientific work. Each module is aimed at achieving the goal of practice: obtaining primary research skills in organizing and conducting psychological and pedagogical research in education, processing and presenting its results. The module tasks are aimed at students performing a number of practical actions: studying the fundamentals of the scientific method; choosing a topic and research question; literature review; data collection and analysis; interpretation of results; writing a scientific article or report; preparing a presentation; public speaking practice; cooperation with the scientific supervisor; publication and feedback. The authors emphasize the effectiveness of the tasks used in the process of developing students’ research skills.

Keywords: research work; educational practice; students; research activities; professional activity

For citation: Kudinov V. V., Fortygina S. N. Formation of professional identity and motivation among future primary school teachers in the process of educational practice // Vestnik of Minin University. 2024. Vol. 12, no. 3. P. 9. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-3-9.

Введение

Неотъемлемой частью образовательного процесса выступает научно-исследовательская работа, которая способствует развитию критического мышления, творческого подхода, а также углубленному пониманию предметной области. Студенты, осваивая этот процесс, приобретают не только знания, но и ценные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей карьере и на пути к научным достижениям.

Проблема формирования научно-исследовательских навыков у студентов в трудах П. К. Анохина, Л. С. Выготского, И. А. Голубевой, С. Р. Еникеевой, Л. Т. Зембатовой, Р. Х. Кадырова, А. С. Киндяшовой, Ю. А. Клименко, З. А. Кононовой, К. П. Корнева, А. Н. Леонтьева, Т. Н. Лохтиной, Е. Н. Маловой, О. Ю. Муллер, С. Н. Мухиной, Е. Д. Обревко, Г. П. Пирлик, И. В. Плотниковой, Н. А. Просолуповой, Е. В. Самсоновой,

Ю. В. Сеницыной, В. С. Федотовой, Е. Е. Фомичевой рассматривается как одна из важнейших задач образовательной сферы и трактуется как процесс развития у студентов набора умений, знаний и компетенций, необходимых для успешного проведения научных исследований. Данные навыки включают в себя умение формулировать исследовательские вопросы, собирать и анализировать данные, применять методы научного исследования, оценивать и интерпретировать результаты, а также эффективно коммуницировать и представлять свои исследовательские выводы.

Анализ литературы показал, что проблема формирования первичных навыков научно-исследовательской работы у студентов – достаточно сложная задача, требующая внимательного планирования и применения эффективной методики. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты этого процесса и представим практические рекомендации по его успешной реализации. Целью данной статьи является обеспечение преподавателей и обучающихся информацией и инструментами, способствующими успешному формированию научно-исследовательских навыков у студентов.

Ключевую роль в формировании профессиональной идентичности и мотивации у студентов играет учебная практика, в процессе которой у студентов появляется возможность применить знания, полученные на лекциях, и ознакомиться с реальными методами и инструментами исследования.

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» проводится на факультете подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

В рамках данного вида учебной практики нами проведено тестирование, основная задача которого – обосновать пути формирования профессиональной идентичности и мотивации будущих педагогов в рамках учебной практики.

Образовательный процесс формирования первичных навыков научно-исследовательской работы у студентов базировался на следующих ключевых принципах:

- принцип научности: использование научного метода и стремление будущих педагогов к получению объективных знаний;
- принцип целеполагания: определение студентами четких целей и задач исследования для достижения конкретных результатов;
- принцип объективности: применение будущими педагогами нейтрального и беспристрастного подхода к исследованию, исключая субъективные предвзятости;
- принцип системности: организация исследования в логическую систему с последовательным анализом данных;
- принцип преемственности: построение студентами исследования на основе предыдущих научных работ и знаний;
- принцип комплексности: рассмотрение проблемы с разных точек зрения и установление взаимосвязей между различными факторами;
- принцип дополнительности: использование разнообразных источников данных и методов исследования;
- принцип управляемости: структурирование и контролирование исследовательского процесса для достижения поставленных целей.

Обзор литературы

Научно-исследовательская работа студента – будущего учителя является неотъемлемой частью его профессиональной подготовки. Вместе с тем, как отмечают многие отечественные [9, 14, 26, 28, 29] и зарубежные исследователи [31, 34, 39, 40, 42], овладение научно-исследовательской деятельностью в целом и отдельными ее элементами (целеполагание, планирование, формулировка гипотез, организация эксперимента, обработка эмпирических данных и т.д.) вызывает трудности у студентов, что в конечном итоге приводит к тому, что выпускники вузов в достаточной мере не владеют необходимыми навыками и не опираются на научные исследования как важный компонент профессиональной деятельности [3].

Для нашей страны проблема включения в содержание подготовки будущего учителя научно-исследовательской деятельности рельефно была обозначена в послевоенные годы в целях поддержки действующей идеологии и развития отечественной науки. Цели и задачи такой деятельности фиксировались в разработанном в то время Типовом положении о научном обществе студентов высшего учебного заведения и были направлены в том числе на воспитание патриотизма, повышение общекультурного уровня, популяризацию научного знания и изучение отечественной науки и техники [2].

Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности является приоритетной задачей высшего образования не только в нашей стране, что прослеживается в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике», но и в других странах [20]. Кроме того, как отмечают Р. Х. Кадыров и Н. Э. Назарова, «студенческие исследования являются обязательной, органической частью подготовки специалистов» [7].

Отмечая важность овладения исследовательской деятельностью будущим учителем, в психолого-педагогической литературе и научных работах последних лет не сформировалось единого мнения относительно структуры научно-исследовательской деятельности студента. Г. П. Пирлик и А. М. Федосеева в качестве компонента исследовательской деятельности будущего педагога выделяют навык психолого-педагогического наблюдения. Этот навык связан с умением «осознанно выделять ключевые поведенческие проявления возрастных особенностей» школьников и выдвижением гипотез об изменениях, происходящих в развитии, их динамике и необходимости привлечения других смежных специалистов для решения проблем обучения и воспитания [18]. Л. Т. Зембатова и И. У. Пухаева [5] в составе исследовательских навыков выделяют умение работать с первоисточниками, умения систематизации и обобщения, анализа и составления аннотации к статье, умение анализировать факты и явления, умение делать выводы. И. В. Плотникова, Л. А. Редько, Е. А. Шевелева, О. Н. Ефремова [19], С. Г. Артемьева, Л. В. Грахова [1], В. Г. Сотник [26] Ю. В. Синицына, И. В. Стручкова, К. Д. Дятлова, И. М. Швеца [25] в качестве составной части исследовательских навыков выделяют овладение проектными умениями. Обобщая точки зрения Н. В. Бордовской, Е. В. Воскорнутова, В. С. Леднева и других, О. Ю. Муллер в своей работе в составе исследовательских навыков выделяет рефлексивные, поисковые, когнитивные, деятельностные, менеджерские, презентационные и коммуникативные умения и навыки [15]. К. Vieno, К. Rogers, N. Campbell выделяют такие исследовательские навыки, как критическая оценка, синтез информации, принятие решений, решение проблем, сбор данных, анализ данных и общение [46].

General education issues

Описанные подходы к выделению структуры научно-исследовательской деятельности, на наш взгляд, целесообразно рассматривать во взаимосвязи, тем самым демонстрируя многогранность данной деятельности.

Системная работа по организации научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе, как считают Т. Н. Лохтина, В. И. Метелица, Е. О. Томских, в конечном итоге направлена на формирование у выпускников теоретических знаний и практических навыков организации исследовательской деятельности в ходе будущей педагогической деятельности со школьниками [13]. Использование учителем технологии исследовательской деятельности рассматривается как одно из важнейших приоритетов современного образования [12].

Образовательная деятельность в вузе, направленная на формирование и развитие исследовательских навыков у студентов, может быть основана на следующих подходах:

- системном подходе как общеметодологическом, предполагающем выделение взаимосвязанных учебных дисциплин и практик, содержание которых способствует овладению различными исследовательскими умениями [11];
- дифференцированном подходе, предполагающем разделение студентов по уровню исследовательского потенциала [11];
- деятельностном подходе, направленном на развитие творческих способностей и формирование исследовательских навыков при выполнении курсовой работы [6, 41];
- исследовательском подходе как основе учебно-исследовательской деятельности студентов младших курсов вуза [23];
- компетентностном подходе, который предполагает, что студент не только самостоятельно ориентируется в той или иной ситуации, но и способен решать стоящие перед ним профессиональные задачи [22];
- коучинг-подходе, реализуемом в групповой (в ходе проведения семинарских и практических занятий) и индивидуальных (в руководстве курсовыми, дипломными и другими индивидуальными исследованиями) формах [8, 32];
- праксиологическом подходе, который основывается на принципах инновационной продуктивности, ресурсной рациональности, эвристичности, субъектной ориентации образовательного процесса и др. как наиболее адекватных в условиях внедрения новых образовательных стандартов и соответствующих современному уровню развития средств и инструментов научного познания [27].

Формирование исследовательской деятельности у студентов, по мнению Е. В. Самсоновой [24], L. Maddens, F. Depaere, A. Raes, J. Elen [38], должно основываться на создании психолого-педагогических условий, определяющих благоприятную для этого среду. Немаловажная роль при этом отводится мотивации, способствующей сознательному принятию студентами ценностных составляющих учебно-исследовательской культуры; формированию потребности в овладении ею; ценностным отношением к результатам, проявляющимся в овладении успешным опытом учебно-исследовательской деятельности.

В качестве средств формирования и развития навыков научно-исследовательской работы различные ученые выделяют:

- решение учебно-профессиональных задач, построенных на конкретном содержании изучаемого предмета и его дидактико-методических особенностях преподавания [16, 22];

- систему учебно-исследовательских задач (задачи с профессиональным контекстом, динамические задачи, исследовательские задачи) – текстовых задач, требующих осмысления, обсуждения текста, глубокого анализа и актуализации понятий изучаемого раздела [21];
- написание курсовых работ, способствующих развитию мировоззрения, аналитических способностей, повышению уровня образованности [6];
- моделирование процессов, предполагающих создание моделей процессов и объектов (физических, химических, биологических и прочих технологических) и последующий обсчет данных с помощью компьютера [10];
- активное обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности и на решении проблем, которые широко признаны в качестве релевантных механизмов интеграции обучения и исследований [4, 33];
- учебные проекты, направленные на эффективное освоение знаний и навыков, а также развитие индивидуально-личностных качеств студентов в ходе обучения [1, 17];
- совместную деятельность с использованием социальных сетей и Интернет, в том числе работу с электронными библиотеками [30, 45, 47].

На сегодняшний день как в нашей стране, так и в других странах исследователи отмечают трудности в овладении следующими навыками научно-исследовательской работы:

- планирование исследования и статистическая обработка эмпирических результатов [37];
- поиск информации [31, 35];
- оценка актуальности информации [44];
- цитирование и составление аннотаций научных источников [36];
- согласованность представлений о важности исследовательских навыков в будущей профессии и повседневной жизни [43]

Таким образом, проблема формирования и развития исследовательских навыков у студентов является актуальной, в том числе в свете становления суверенной системы российского образования. Однако она является недостаточно рассмотренной в аспекте организации и содержания учебной практики у студентов педагогических университетов.

Материалы и методы

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» проводится на факультете подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Данный вид практики реализуется с учетом следующих подходов: системный; деятельностный; исследовательский; компетентностный подходы.

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» уровень образования бакалавриат, направленность/профиль «Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Дошкольное образование».

Особенности реализации данного вида практики заключаются в том, что процесс обучения будущих педагогов состоит из трех модулей: методологические основы научного познания; методы психолого-педагогического исследования; оформление результатов научной работы. Каждый модуль направлен на достижение цели практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы по организации и проведению психолого-педагогического исследования в образовании, обработке и представлению его результатов. Задания модулей направлены на выполнение будущими учителями начальных классов ряда практических действий: изучение основ научного метода; выбор темы и вопроса исследования; обзор литературы; сбор и анализ данных; интерпретация результатов; написание научной статьи или отчета; подготовка презентации; практика публичных выступлений; сотрудничество с научным руководителем; публикация и обратная связь.

Исследование по оценке уровня профессиональной идентичности и мотивации студентов – будущих учителей начальных классов в процессе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» проводилось на базе факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». В исследовании приняли участие студенты второго курса в количестве 52 человек, обучающиеся по профилям: «Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Дошкольное образование».

В качестве методов сбора данных нами были использованы: теоретико-методологический анализ, метод диагностического анализа, включающий опросник профессиональной идентичности студентов (У. С. Родыгиной); методика на определение мотивации профессионального обучения (В. Г. Каташев); методы математической статистики.

Опросник «Профессиональная идентичность студентов» (У. С. Родыгина) включает в себя 21 утверждение, каждое из которых подвергается оценке со стороны респондента по пятибалльной шкале (1 балл – полное несогласие, 5 баллов – полное согласие). Этот метод включает в себя две шкалы, которые определяют две ключевые характеристики профессиональной идентичности студентов: «Эмоциональное восприятие» и «Осознанная активность» в отношении выбранной профессии. Для анализа информации необходимо вычислить общую оценку по всем четырем измерительным шкалам: «Положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в данной профессии» (шкала 1); «Отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворением потребностей человека в данной профессии» (шкала 2); «Позиция активного отношения студента к приобретаемой профессии» (шкала 3); «Позиция пассивного отношения студента к приобретаемой профессии» (шкала 4). Далее необходимо произвести вычитание результатов по шкале 2 из результатов по шкале 1, что позволит определить преобладание положительных эмоций над отрицательными. Те же действия проводятся и для измерений 3 и 4. Из результатов шкалы 3 вычитаются показатели шкалы 4. В соответствии с данной методикой, низкий уровень профессиональной идентичности студента характеризуется сниженной активностью и отрицательным отношением к будущей профессии, а высокий уровень развития профессиональной идентичности студента характеризуется преобладанием позитивных эмоций и высокой осознанной активностью по отношению к будущей профессии.

Методика на определение мотивации профессионального обучения (В. Г. Каташев) включает в себя 6 вопросов и 44 утверждения. Используется шкала Лайкерта, где респонденты оценивают каждое утверждение от 1 (категорически «нет») до 5 (категорически

«да») баллов. Результаты анализируются по четырем критериям (четыре строки). В каждом критерии содержится 11 вопросов, следовательно, минимальная сумма баллов составляет 11, а максимальная – 55. Каждый критерий отражает определенный уровень мотивации. Критерий, в котором набрано наибольшее количество баллов, определяет уровень мотивации учащегося в университете. Если сумма баллов одинакова по нескольким критериям, предпочтение отдается критерию, который номинально указывает на более высокий уровень мотивации. Автор при этом подчеркивает, что уровни мотивации, равные 3-4, имеют значение, если набрано 33 балла и больше. Важно отметить, что первый уровень является нехарактерным для будущих учителей начальных классов, поэтому средний уровень мотивации будет соответствовать первому уровню и второй строке таблицы; нормальный уровень мотивации соответствует второму уровню и третьей строке таблицы; высокий уровень мотивации соответствует третьему уровню и четвертой строке таблицы. Поскольку мотивация личности формируется из двух аспектов – волевой и эмоциональной составляющей, вопросы методики также разделены на две части. Первые 24 вопроса призваны определить уровень осознанности в отношении учебных задач, в то время как оставшиеся 20 вопросов предназначены для выявления эмоционального и физиологического восприятия разнообразных видов деятельности в меняющихся ситуациях.

Анализ первичных данных производился путем использования описательной статистики. При обработке данных мы воспользовались пакетами программ Microsoft Excel и SPSS-23.

Результаты исследования

Интерпретация результатов описательных статистик по опроснику «Профессиональная идентичность студентов» представлена в таблице 1. Наибольший средний балл отмечен по шкале «Положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в профессии» – 24,21, наименьший средний балл – 14,7 – соответствует шкале «Позиция пассивного отношения студента к приобретаемой профессии». Средний балл по шкале «Отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворением потребностей человека в профессии», равен 14,3, по шкале «Позиция активного отношения студента к приобретаемой профессии» средний балл равен соответственно 20,7. По критерию Колмогорова-Смирнова проверяемая выборка будущих учителей начальных классов соответствует нормальному распределению.

На рисунке 1 представлено процентное соотношение отрицательных и положительных эмоций студентов, связанных с удовлетворенностью получаемой профессией. Из рисунка видно, что большинство студентов (81 %) испытывают положительные эмоции по отношению к получаемой ими профессии учителя начальных классов. Остальные 19 % респондентов чувствуют негативные эмоции по отношению к будущей профессии, такие студенты испытывают разочарование в выбранной профессии и планируют после вуза искать себя в других сферах деятельности.

General education issues

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Опросник профессиональной идентичности студента» (У. С. Родыгина)

Параметр	Положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в профессии	Отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворением потребностей человека в профессии	Позиция активного отношения студента к приобретаемой профессии	Позиция пассивного отношения студента к приобретаемой профессии
Среднее	21,1	14,3	20,7	14,7
Стандартное отклонение	4,2	4,2	4	4
Максимально возможный балл по шкале	30	30	30	30
Минимально возможный балл по шкале	6	6	6	6
Процент среднего от максимально возможного балла %	70,3	47,6	69	49

Table 1 – The results of the study using the method “Professional Identity of Students” (U. S. Rodygina)

Parameter	Positive emotions associated with meeting a person's needs in the profession	Negative emotions associated with the dissatisfaction of a person's needs in the profession	The position of the student's active attitude to the profession being acquired	The position of the student's passive attitude to the profession being acquired
Mean	21,1	14,3	20,7	14,7
Standard deviation	4,2	4,2	4	4
Maximum possible score on the scale	30	30	30	30
Minimum possible score on the scale	6	6	6	6
Percentage of the mean from the maximum possible score %	70,3	47,6	69	49

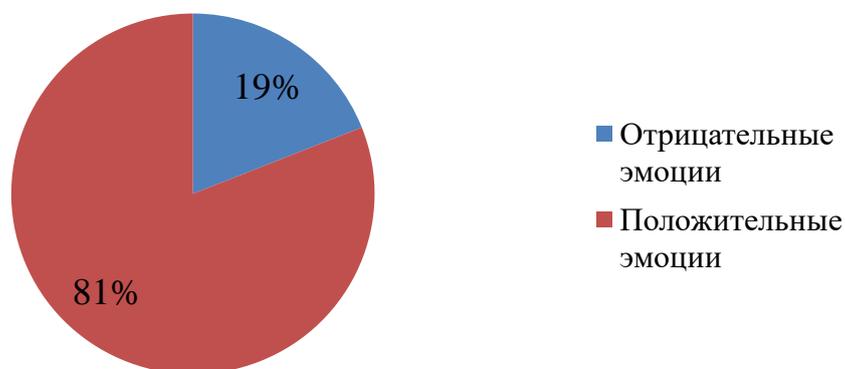


Рисунок 1 – Процентное соотношение отрицательных и положительных эмоций студентов, связанных с удовлетворенностью получаемой профессией

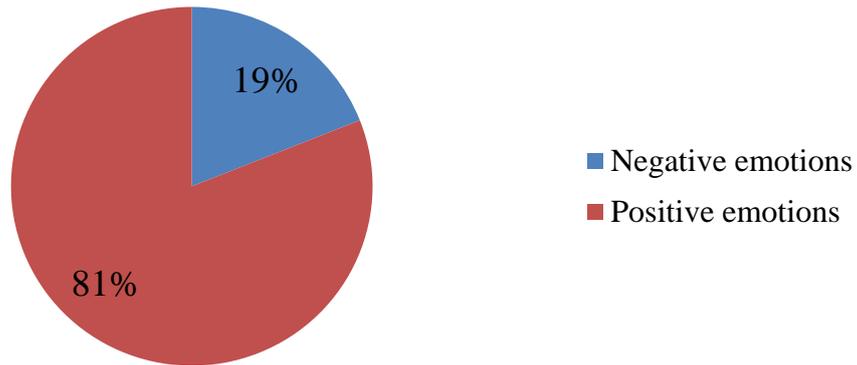


Figure 1 – Percentage ratio of negative and positive emotions of students associated with satisfaction with their profession

По рисунку 2 можно сделать вывод, что большинство респондентов (81 %) имеют активную позицию по отношению к получаемой профессии учителя начальных классов и лишь 19 % – пассивную позицию к приобретаемой профессии.

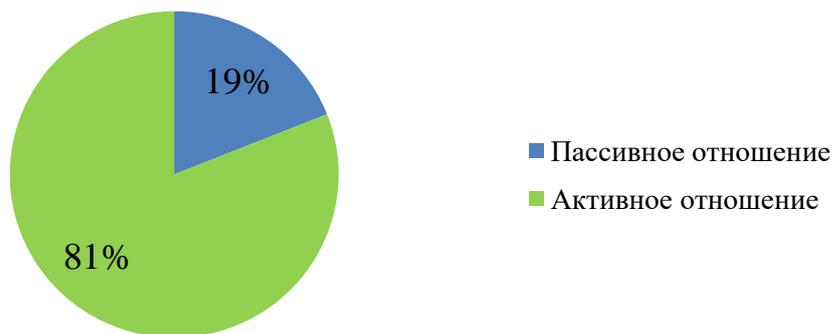


Рисунок 2 – Процентное соотношение активных и пассивных позиций студентов к приобретаемой профессии

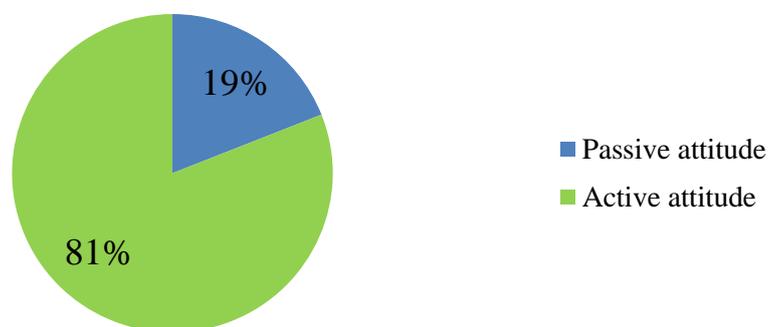


Figure 2 – The percentage ratio of active and passive positions of students to the acquired profession

Интерпретация результатов описательных статистик по диагностике «Методика на определение мотивации профессионального обучения» представлена в таблице 2. Как видно из приведённой ниже таблицы, наибольший средний балл (42,4) соответствует нормальному

General education issues

уровню мотивации, наименьший (41) – среднему уровню мотивации, среднее значение высокого уровня мотивации равно 41,7. По критерию Колмогорова-Смирнова проверяемая выборка соответствует нормальному распределению, что позволяет использовать параметрические критерии при анализе данных.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Определение мотивации профессионального обучения (В. Г. Каташев)»

Параметр	Средний уровень мотивации	Нормальный уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
Среднее	41,0	42,4	41,7
Стандартное отклонение	02,3	02,1	02,8
Максимально возможный балл по шкале	55,0	55,0	55,0
Минимально возможный балл по шкале	11,0	11,0	11,0
Процент среднего от максимально возможного балла %	74,5	77,0	75,8

Table 2 – The results of the study using the method “Determining the motivation for vocational training” (V. G. Katashev)

Parameter	Average motivation level	Normal motivation level	High motivation level
Mean	41,0	42,4	41,7
Standard deviation	02,3	02,1	02,8
Maximum possible score on the scale	55,0	55,0	55,0
Minimum possible score on the scale	11,0	11,0	11,0
Percentage of the mean from the maximum possible score %	74,5	77,0	75,8

На рисунке 3 представлено процентное распределение испытуемых по уровню мотивации к профессиональному обучению. Из рисунка видно, что 17 % респондентов имеют средний уровень мотивации, 44 % – нормальный уровень мотивации, 39 % – высокий уровень мотивации. Низкий уровень мотивации не был продемонстрирован студентами, что соответствует данной методике.



Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровню мотивации

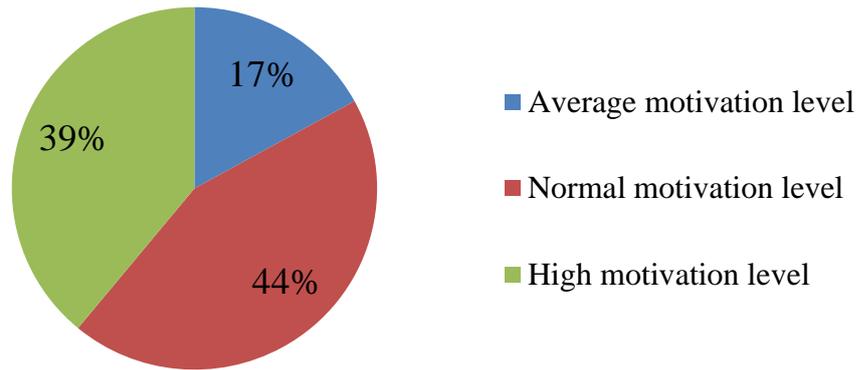


Figure 3 – Distribution of subjects by motivation level

Далее приведены результаты сравнения средних значений и стандартных отклонений по методикам «Опросник профессиональной идентичности» и «Мотивация профессионального обучения».

Таблица 3 – Средние значения по методикам «Опросник профессиональной идентичности студента» и «Определение мотивации профессионального обучения»

Уровень	Минимум	Максимум	Среднее		Среднекв. отклонение
	Статистика	Статистика	Статистика	Стандартная ошибка	
Средний уровень мотивации	33,00	46,00	41,00	00,32	02,30
Нормальный уровень мотивации	34,00	47,00	42,44	00,30	02,14
Высокий уровень мотивации	30,00	47,00	41,67	00,40	02,83
Показатель преобладания эмоций	-13,00	14,00	06,81	01,13	08,19
Показатель активности	-14,00	14,00	06,06	01,01	07,93

Table 3 – Average values for the methods “Professional Identity of Students” and “Determining the motivation for vocational training”

Level	Minimum	Maximum	Mean		Standard deviation
	Statistics	Statistics	Statistics	Standard error	
Average motivation level	33,00	46,00	41,00	00,32	02,30
Normal motivation level	34,00	47,00	42,44	00,30	02,14

General education issues

High motivation level	30,00	47,00	41,67	00,40	02,83
Emotion Predominance Index	-13,00	14,00	06,81	01,13	08,19
Activity indicator	-14,00	14,00	06,06	01,01	07,93

По результатам проведенного исследования было выявлено, что по опроснику «Профессиональная идентичность студентов» (У. С. Родыгина) наибольший средний балл отмечен по шкале «Положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в профессии», наименьший средний балл соответствует шкале «Позиция пассивного отношения студента к приобретаемой профессии». Полученные результаты по диагностике «Методика на определение мотивации профессионального обучения» показали, что наибольший средний балл соответствует нормальному уровню мотивации, наименьший – среднему уровню мотивации.

Анализ результатов уровня сформированности представлений о профессиональной идентичности и мотивации позволил сделать вывод, что будущие учителя начальных классов, которые набрали средний показатель по шкале «Положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в профессии» и наибольший средний показатель по нормальному уровню мотивации, который говорит об их способности вырабатывать необходимые навыки для своей успешной адаптации и профессиональной самореализации в целом. Профессиональная идентичность и высокий уровень мотивации будущих учителей начальных классов влияет на формирование первичных навыков научно-исследовательской работы. В процессе учебной практики студенты – будущие учителя начальных классов не только осваивают приемы и методы научных исследований, но и применяют полученные знания в нестандартной ситуации, т.е. в профессиональной деятельности. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» дает возможность будущему учителю начальных классов испытать себя в качестве одного из участников образовательного процесса, что способствует его профессиональному росту и моделированию собственного профессионального стиля и подхода к обучению младших школьников. У студентов выявлено стремление к изучению некоторых вопросов в психологии, которые до конца не ясны, но будущие учителя уже знают, как можно получить интересующую их информацию; студенты проявляют желание оказывать психологическую помощь другим людям; у них открыта потребность большую часть своего свободного времени заниматься психологией, что доставляет им радость. Студенты проявляют стремление реализовать себя в выбранной профессии; будущие учителя показывают интерес к обучению, активно работают, осознавая профессиональную значимость всех дисциплин учебного плана; им нравится слушать лекции преподавателей и выступления сокурсников; нравится анализировать, рассуждать, разрешать профессиональные проблемы, стремясь самостоятельно докопаться до ответа, что делает процесс обучения целенаправленным. Студенты – будущие учителя начальных классов, столкнувшись с трудностью при понимании нового материала, прикладывают силы и остаются активными до конца занятия: при разрешении проблемы или решении трудной задачи ищут наиболее рациональный способ; им нравится решать типовые задачи и выполнять задания, где необходимо выдвигать гипотезы и обосновывать их теоретически.

В целях формирования первичных навыков научно-исследовательской работы у будущих учителей начальных классов важно проводить практические занятия, где они смогут самостоятельно исследовать темы, интересующие их, а также участвовать в научных конференциях, семинарах и круглых столах. Реализуемая на факультете учебная практика играет ключевую роль в формировании первичных навыков научно-исследовательской работы у будущих учителей начальных классов. Особенности реализации данного вида практики заключаются в том, что процесс обучения будущих педагогов состоит из трех модулей: методологические основы научного познания; методы психолого-педагогического исследования; оформление результатов научной работы.

Приведем некоторые примеры заданий по формированию научно-исследовательских навыков у будущих педагогов начальной школы в рамках освоения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Задание 1. На основе предложенного фрагмента пособия «Методология и методы психолого-педагогического исследования» В. И. Загвязинского и Р. Атаханова составьте матрицу для сравнения основных научных произведений (отчет, доклад, статья, рецензия, монография, диссертация) и т.д.). Самостоятельно подберите основания для сравнения и охарактеризуйте каждую форму публикации.

Задание 2. Ознакомьтесь с ключевыми положениями доклада Д. И. Фельдштейна «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития». Какие перспективные направления научного поиска Вы видите в области методики обучения и воспитания современного ребенка? Сформулируйте 2-3 темы исследования в рамках каждого направления исследования.

Задание 3. Проведите обзор диссертаций по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, защищенных за последние 5 лет (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/>). Проведите обзор публикаций в журнале «Начальная школа» по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, находящихся в свободном доступе. Проведите обзор научных статей в журнале «Вестник ЮУрГГПУ» («Вестник ЧГПУ») по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника за последние 5 лет. Результаты обзоров представьте в виде аннотации.

Задание 4. На основе работы с электронными библиотеками и каталогами составьте список литературы по выбранной теме. Проанализируйте составленный список литературы и выберите из него то, что должно составить теоретические основы, и то, что в наибольшей степени соответствует Вашей теме.

Задание 5. Подготовьте доклад с описанием перечня конкретных методов теоретического и эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Обсуждение и заключения

Таким образом, реализуемая на факультете учебная практика играет ключевую роль в формировании первичных навыков научно-исследовательской работы у будущих учителей начальных классов. Особенности реализации данного вида практики заключаются в том, что процесс обучения будущих педагогов состоит из трех модулей: методологические основы

научного познания; методы психолого-педагогического исследования; оформление результатов научной работы. Каждый модуль направлен на достижение цели практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы по организации и проведению психолого-педагогического исследования в образовании, обработке и представлению его результатов. Задания модулей направлены на выполнение студентами ряда практических действий: изучение основ научного метода; выбор темы и вопроса исследования; обзор литературы; сбор и анализ данных; интерпретация результатов; написание научной статьи или отчета; подготовка презентации; практика публичных выступлений; сотрудничество с научным руководителем; публикация и обратная связь.

Таким образом, статья подчеркивает важность освоения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», направленной на развитие исследовательских навыков, а также активное участие будущих учителей начальных классов в научно-исследовательской деятельности. Выводы статьи указывают на необходимость системного подхода к проблеме формирования навыков научно-исследовательской работы у будущих учителей начальных классов, что способствует их профессиональной идентификации к профессии педагога.

Список использованных источников

1. Артемьева С. Г., Грахова Л. В. Значение проектной деятельности в формировании исследовательских навыков у будущих медицинских сестер // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2022. № 1(1). С. 27-32.
2. Голубева И. А. Становление и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в педагогических вузах в 50-е годы XX века // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30, № 3. С. 283-288. DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-3-283-288.
3. Еникеева С. Р., Никонова Н. В. Необходимость формирования навыков научно-исследовательской работы у студентов младших курсов технических вузов // Научные исследования XXI века. 2020. № 1(3). С. 332-335.
4. Ерженбек Б., Нурбаева Д. М., Нурмухамедова Ж. М. О развитии исследовательских навыков студентов в педагогическом вузе // Обществознание и социальная психология. 2022. № 9(39). С. 309-315.
5. Зембатова Л. Т., Пухаева И. У. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности будущих учителей в условиях вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 4. С. 33-37.
6. Иванов И. В., Ходак В. Н. Формирование у курсантов исследовательских навыков в процессе курсовой работы // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(3). С. 60-69.
7. Кадыров Р. Х., Назарова Н. Э. Развитие эффективности исследовательской деятельности студентов вуза // Проблемы науки. 2021. № 4(63). С. 52-54.
8. Киндяшова А. С. Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза с применением элементов коучинг-подхода // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 36. DOI: 10.17513/spno.29664.
9. Клименко Ю. А., Преображенский А. П., Мотунова Л. Н. К вопросу о научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 2(33). С. 92-96.

10. Кононова З. А., Алтухова С. О. Развитие навыков исследовательской деятельности будущих учителей информатики на примере решения задач по моделированию физических процессов // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 6(123). С. 16-21. DOI: 10.20323/1813-145X-2021-6-123-16-21.
11. Корнев К. П., Шушарина Н. Н. Системный подход в процессе формирования исследовательских навыков студентов // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2008. № 11. С. 67-70.
12. Кудинов В. В., Синтяева Г. А. Знания учащихся в реализации учителем технологии исследовательской деятельности // Педагогическое образование и наука. 2010. № 1. С. 99-101.
13. Лохтина Т. Н., Метелица В. И., Томских Е. О. Формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 188-191.
14. Малова Е. Н. Исследовательская деятельность студента как условие становления субъекта инновационной педагогической деятельности // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2020. № 42(61). С. 141-150.
15. Муллер О. Ю. Сущность и структура понятия «навыки научно-исследовательской деятельности студентов педагогического образования» // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 3. С. 55-59.
16. Мухина С. Н., Скоробогатых Е. Ю. Учебно-профессиональная исследовательская задача как средство формирования навыков исследовательской деятельности у студентов технических вузов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 1(59). С. 155-163. DOI: 10.46845/2071-5331-2022-1-59-155-164.
17. Обревко Е. Д. Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности // Вестник педагогических наук. 2022. № 6. С. 235-239.
18. Пирлик Г. П., Федосеева А. М. Развитие навыков психолого-педагогического наблюдения у студентов как компонент исследовательской компетентности педагога // Исследователь/Researcher. 2020. № 4(32). С. 143-160.
19. Плотникова И. В., Редько Л. А., Шевелева Е. А., Ефремова О. Н. Проектная деятельность как составляющая часть научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 61. DOI: 10.17513/spno.30669.
20. Погребняк Н. Н. Актуализация европейского опыта научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования России // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3(140). С. 95-101.
21. Просолупова Н. А. Формирование исследовательских умений студентов посредством проектирования и реализации системы учебно-исследовательских заданий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4(56). С. 264-270.
22. Рогозин С. А. Роль методических задач в реализации компетентностного подхода при подготовке будущего учителя физики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 6(125). С. 203-209.

General education issues

23. Самсонова Е. В. Исследовательский подход как основа учебно-исследовательской деятельности студентов младших курсов вуза // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 5(36). С. 56-57.
24. Самсонова Е. В. Мотивационная сфера личности студента как условие формирования культуры учебно-исследовательской деятельности студентов // Наука через призму времени. 2020. № 2(35). С. 53-55.
25. Синицына Ю. В., Стручкова И. В., Дятлова К. Д., Швец И. М. Формирование и развитие исследовательских навыков студентов-биологов при внедрении проектного метода // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. № 4(64). С. 170-178. DOI: 10.52452/18115942_2021_4_170.
26. Сотник В. Г. Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Санкт-Петербург, 2006. 22 с.
27. Федотова В. С. Организация исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей университета на основе праксиологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Великий Новгород, 2011. 27 с.
28. Фомичева Е. Е., Шафаренко Ю. К. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности у студентов на начальном этапе обучения в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6(85). С. 249-251. DOI: 10.24412/1991-5500-2020-685-249-251.
29. Фортыгина С. Н., Козлова Н. А., Забродина И. В. Развитие функции планирования в процессе самоорганизации будущих педагогов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 8(186). С. 291-294. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p291-294.
30. Al-Judea M. Advance program to develop scientific research skills by using google scholar tools among students of the University of Tabuk // Revista de Investigaciones Universidad del Quindío. 2022. Vol. 34(1). Pp. 70-79. DOI: 10.33975/riuv.vol34n1.588.
31. Banu S., Chandini S. Banu S. Assessment of Research Skills in Undergraduate students // Journal of Positive School Psychology. 2022. Vol. 6, no. 6. Pp. 9579-9586.
32. Bauer M. Learning research skills: Business students' instructional preferences and the impact of the pandemic // Journal of Business & Finance Librarianship. 2022. Vol. 4, no. 27. Pp. 250-267. DOI: 10.1080/08963568.2022.2120075.
33. Gault R., Allen A. Enhancing research skills in undergraduate students through seminars // Koli Calling '19: Proceedings of the 19th Koli Calling International Conference on Computing Education Research. 2019. No. 15. Pp. 1-6. DOI: 10.1145/3364510.3366169.
34. Ghasemzadeh I., Fallahi S., Ghafouri M., Rezaee, et al. Research Skills Education: Student Satisfaction // Life Science Journal. 2012. Vol. 9(2s), no. 9. Pp. 26-29. Available at: https://www.researchgate.net/publication/236532920_Research_Skills_Education_Student_Satisfaction (accessed: 22.03.2024).
35. Huddleston B., Bond J., Chenoweth L., Hull T. Undergraduate research skills: Do students have the skills faculty expect? // Special Libraries Association Annual Conference. 2018. Available at: https://www.researchgate.net/publication/325906013_Undergraduate_research_skills_Do_students_have_the_skills_faculty_expect (accessed: 22.03.2024).
36. Lantz C., Insua G., Armstrong A., Pho A. Student bibliographies: charting research skills over time // Reference Services Review. 2016. Vol. 44, no. 3. Pp. 253-265. DOI: 10.1108/RSR-12-2015-0053.

37. Liang Y., Kim J., Kitheka B. Self-Assessment of Research Skills among Undergraduate Students: A Kinesiology Field Perspective // *International Journal of Kinesiology in Higher Education*. 2022. Vol. 6, no. 2. Pp. 1-12. DOI: 10.1080/24711616.2022.2141157.
38. Maddens L., Depaepe F., Raes A., Elen J. Fostering students' motivation towards learning research skills: the role of autonomy, competence and relatedness support // *Instructional Science*. 2022. Vol. 51(1). Pp. 165-199. DOI: 10.1007/s11251-022-09606-4.
39. Masood M., Andrews J., Schrock L., Knowles G., Clark R. Step up to Master's Study: Redesigning Professional, Study & Research Skills for Student Success // *UK & Ireland Engineering Education Research Annual Symposium: 2019At: University of Warwick*. 2019. Pp. 340-350. Available at: https://www.researchgate.net/publication/338215820_Step_up_to_Master's_Study_Reducing_Professional_Study_Research_Skills_for_Student_Success (accessed: 22.03.2024).
40. Myronchuk N. Formation of future teachers' organizational research skills: current status and challenges // *Zhytomyr Ivan Franko state university journal. Pedagogical sciences*. 2022. Vol. 3(110). Pp. 171-183. DOI: 10.35433/pedagogy.3(110).2022.171-183.
41. Nasrudin D., Dirgantara Y., Suhendi H. Tasks And Rubrics for Assessing Research Skills of Undergraduate Students // *Journal of Quality Assurance in Islamic Education (JQAIE)*. 2022. Vol. 2, no. 2. Pp. 53-60. DOI: 10.47945/jqaie.v2i2.674.
42. Panella T. L. Reality Bites: Secondary Students Facing the Demand for Research Skills // *The American Journal of Humanities and Social Sciences Research*. 2020. Vol. 3, no. 5. Pp. 71-76. Available at: https://www.researchgate.net/publication/352438011_Reality_Bites_Secondary_Students_Facing_the_Demand_for_Research_Skills (accessed: 22.03.2024).
43. Phillips C. Student consultants' perceptions and valuations of research skills // *Reference Services Review*. 2011. Vol. 39, no. 3. Pp. 514-530. DOI: 10.1108/00907321111161467.
44. Talikka M., Eskelinen H. Enhancing the undergraduate engineering students' research skills // *2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning*. 2013. Pp. 283-289. DOI: 10.1109/ICL.2013.6644584.
45. Topalov J., Bojanić B. Academic Research Skills of University Students // *Romanian Journal of English Studies*. 2013. Vol. 10(1). DOI: 10.2478/rjes-2013-0012.
46. Vieno K., Rogers K., Campbell N. Broadening the Definition of 'Research Skills' to Enhance Students' Competence across Undergraduate and Master's Programs // *Education Sciences*. 2022. No. 12. P. 642. DOI: 10.3390/educsci12100642.
47. Yousaf A., Gul F., Masood S. Nurturing Students' Academic Research writing through Experiential Learning: Work-based Teaching for Research Skill Development // *Sir Syed Journal of Education & Social Research*. 2022. Vol. 5, no. 3. Pp. 116-122. DOI: 10.36902/sjesr-vol5-iss3-2022(116-122).

References

1. Artem'eva S. G., Grahova L. V. The Importance of Project Activities in Developing Research Skills in Future Nurses. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta pedagogiki i psihologii vysshego obrazovaniya*, 2022, no. 1(1), pp. 27-32. (In Russ.)
2. Golubeva I. A. Formation and Development of Students' Research Activities in Pedagogical Universities in the 1950s. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika*, 2020, vol. 30, no. 3, pp. 283-288, doi: 10.35634/2412-9550-2020-30-3-283-288. (In Russ.)

General education issues

3. Enikeeva S. R., Nikonova N. V. The need to develop research skills among junior students of technical universities. *Nauchnye issledovaniya XXI veka*, 2020, no. 1 (3), pp. 332-335. (In Russ.)
4. Erzhenbek B., Nurbaeva D. M., Nurmuhamedova ZH. M. On the development of students' research skills in a pedagogical university. *Obshchestvoznaniye i social'naya psihologiya*, 2022, no. 9 (39), pp. 309-315. (In Russ.)
5. Zembatova L. T., Puhaeva I. U. Formation of research skills of future teachers in a university setting. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov*, 2020, no. 4, pp. 33-37. (In Russ.)
6. Ivanov I. V., Hodak V. N. Formation of cadets' research skills in the process of course work. *Al'manah Permskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*, 2021, no. 3 (3), pp. 60-69. (In Russ.)
7. Kadyrov R. H., Nazarova N. E. Developing the effectiveness of university students' research activities. *Problemy nauki*, 2021, no. 4 (63), pp. 52-54. (In Russ.)
8. Kindyashova A. S. Organization of research activities of students of a pedagogical university using elements of the coaching approach. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2020, no. 2, pp. 36, doi: 10.17513/spno.29664. (In Russ.)
9. Klimenko YU. A., Preobrazhenskij A. P., Motunova L. N. On the issue of students' research activities in higher education. *Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tekhnologij*, 2020, no. 2 (33), pp. 92-96. (In Russ.)
10. Kononova Z. A., Altuhova S. O. Developing research skills of future computer science teachers using the example of solving problems in modeling physical processes. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, 2021, no. 6 (123), pp. 16-21, doi: 10.20323/1813-145X-2021-6-123-16-21. (In Russ.)
11. Kornev K. P., SHusharina N. N. Systems approach in the process of forming students' research skills. *Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo universiteta im. I. Kanta*, 2008, no. 11, pp. 67-70. (In Russ.)
12. Kudinov V. V., Sintyaeva G. A. Students' knowledge in the teacher's implementation of research activity technology. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2010, no. 1, pp. 99-101. (In Russ.)
13. Lohtina T. N., Metelica V. I., Tomskih E. O. Formation and development of research activity skills of future teachers. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2022, no. 74-3, pp. 188-191. (In Russ.)
14. Malova E. N. Student research activity as a condition for the formation of a subject of innovative pedagogical activity. *Vestnik Vladimirsikogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovyh. Seriya: Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki*, 2020, no. 42(61), pp. 141-150. (In Russ.)
15. Muller O. YU. The essence and structure of the concept "skills of scientific research activity of students of pedagogical education". *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, 2021, no. 3, pp. 55-59. (In Russ.)
16. Muhina S. N., Skorobogatyh E. YU. Educational and professional research task as a means of developing research skills among students of technical universities. *Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki*, 2022, no. 1(59), pp. 155-163, doi: 10.46845/2071-5331-2022-1-59-155-164. (In Russ.)
17. Obrevko E. D. Educational projects as a means of developing research skills. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, 2022, no. 6, pp. 235-239. (In Russ.)

18. Pirlík G. P., Fedoseeva A. M. Developing psychological and pedagogical observation skills in students as a component of a teacher's research competence. *Issledovatel'/Researcher*, 2020, no. 4 (32), pp. 143-160. (In Russ.)
19. Plotnikova I. V., Red'ko L. A., SHeveleva E. A., Efremova O. N. Project activities as a component of students' research activities at a university. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2021, no. 2, p. 61, doi: 10.17513/spno.30669. (In Russ.)
20. Pogrebnyak N. N. Updating the European experience of students' research activities in the Russian higher education system. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, 2020, no. 3 (140), pp. 95-101. (In Russ.)
21. Prosolupova N. A. Formation of students' research skills through the design and implementation of a system of educational research assignments. *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2020, no. 4 (56), pp. 264-270. (In Russ.)
22. Rogozin S. A. The role of methodological tasks in the implementation of a competence-based approach in the training of future physics teachers. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2012, no. 6 (125), pp. 203-209. (In Russ.)
23. Samsonova E. V. Research approach as a basis for educational and research activities of junior university students. *Sovremennaya shkola Rossii. Voprosy modernizacii*, 2021, no. 5 (36), pp. 56-57. (In Russ.)
24. Samsonova E. V. Motivational sphere of a student's personality as a condition for the formation of a culture of educational and research activities of students. *Nauka cherez prizmu vremeni*, 2020, no. 2 (35), pp. 53-55. (In Russ.)
25. Sinicyna YU. V., Struchkova I. V., Dyatlova K. D., SHvec I. M. Formation and development of research skills of biology students when introducing the project method. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki*, 2021, no. 4 (64), pp. 170-178, doi: 10.52452/18115942_2021_4_170. (In Russ.)
26. Sotnik V. G. Formation of students' research competence in the process of organizing independent project-research activities: abstract of the dissertation of a candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. St. Petersburg, 2006. 22 p. (In Russ.)
27. Fedotova V. S. Organization of research activities of students of pedagogical specialties of the university based on the praxeological approach: abstract of the dissertation of a candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Veliky Novgorod, 2011. 27 p. (In Russ.)
28. Fomicheva E. E., SHafarenko YU. K. Formation of research skills in students at the initial stage of study at the university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2020, no. 6(85), pp. 249-251, doi: 10.24412/1991-5500-2020-685-249-251. (In Russ.)
29. Fortygina S. N., Kozlova N. A., Zabrodina I. V. Development of the planning function in the process of self-organization of future teachers. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*, 2020, no. 8(186), pp. 291-294, doi: 10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p291-294. (In Russ.)
30. Al-Judea M. Advance program to develop scientific research skills by using google scholar tools among students of the University of Tabuk. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 2022, vol. 34(1), pp. 70-79, doi: 10.33975/riuv.vol34n1.588.
31. Banu S., Chandini S. Banu S. Assessment of Research Skills in Undergraduate students. *Journal of Positive School Psychology*, 2022, vol. 6, no. 6, pp. 9579-9586.

General education issues

32. Bauer M. Learning research skills: Business students' instructional preferences and the impact of the pandemic. *Journal of Business & Finance Librarianship*, 2022, vol. 4, no. 27, pp. 250-267, doi: 10.1080/08963568.2022.2120075.
33. Gault R., Allen A. Enhancing research skills in undergraduate students through seminars. *Koli Calling '19: Proceedings of the 19th Koli Calling International Conference on Computing Education Research*, 2019, no. 15, pp. 1-6, doi: 10.1145/3364510.3366169.
34. Ghasemzadeh I., Fallahi S., Ghafouri M., Rezaee, et al. Research Skills Education: Student Satisfaction. *Life Science Journal*, 2012, vol. 9(2s), no. 9, pp. 26-29. Available at: https://www.researchgate.net/publication/236532920_Research_Skills_Education_Student_Satisfaction (accessed: 22.03.2024).
35. Huddleston B., Bond J., Chenoweth L., Hull T. Undergraduate research skills: Do students have the skills faculty expect? *Special Libraries Association Annual Conference*. 2018. Available at: https://www.researchgate.net/publication/325906013_Undergraduate_research_skills_Do_students_have_the_skills_faculty_expect (accessed: 22.03.2024).
36. Lantz C., Insua G., Armstrong A., Pho A. Student bibliographies: charting research skills over time. *Reference Services Review*, 2016, vol. 44, no. 3, pp. 253-265, doi: 10.1108/RSR-12-2015-0053.
37. Liang Y., Kim J., Kithaka B. Self-Assessment of Research Skills among Undergraduate Students: A Kinesiology Field Perspective. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*, 2022, vol. 6, no. 2, pp. 1-12, doi: 10.1080/24711616.2022.2141157.
38. Maddens L., Depaepe F., Raes A., Elen J. Fostering students' motivation towards learning research skills: the role of autonomy, competence and relatedness support. *Instructional Science*, 2022, vol. 51(1), pp. 165-199, doi: 10.1007/s11251-022-09606-4.
39. Masood M., Andrews J., Schrock L., Knowles G., Clark R. Step up to Master's Study: Redesigning Professional, Study & Research Skills for Student Success. *UK & Ireland Engineering Education Research Annual Symposium: 2019At: University of Warwick*. 2019. Pp. 340-350. Available at: https://www.researchgate.net/publication/338215820_Step_up_to_Master's_Study_Reducing_Professional_Study_Research_Skills_for_Student_Success (accessed: 22.03.2024).
40. Myronchuk N. Formation of future teachers' organizational research skills: current status and challenges. *Zhytomyr Ivan Franko state university journal. Pedagogical sciences*, 2022, vol. 3(110), pp. 171-183, doi: 10.35433/pedagogy.3(110).2022.171-183.
41. Nasrudin D., Dirgantara Y., Suhendi H. Tasks And Rubrics for Assessing Research Skills of Undergraduate Students. *Journal of Quality Assurance in Islamic Education (JQAIE)*, 2022, vol. 2, no. 2, pp. 53-60, doi: 10.47945/jqaie.v2i2.674.
42. Panella T. L. Reality Bites: Secondary Students Facing the Demand for Research Skills. *The American Journal of Humanities and Social Sciences Research*, 2020, vol. 3, no. 5, pp. 71-76. Available at: https://www.researchgate.net/publication/352438011_Reality_Bites_Secondary_Students_Facing_the_Demand_for_Research_Skills (accessed: 22.03.2024).
43. Phillips C. Student consultants' perceptions and valuations of research skills. *Reference Services Review*, 2011, vol. 39, no. 3, pp. 514-530, doi: 10.1108/00907321111161467.
44. Talikka M., Eskelinen H. Enhancing the undergraduate engineering students' research skills. *2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning*, 2013, pp. 283-289, doi: 10.1109/ICL.2013.6644584.
45. Topalov J., Bojanić B. Academic Research Skills of University Students. *Romanian Journal of English Studies*, 2013, vol. 10(1), doi: 10.2478/rjes-2013-0012.

46. Vieno K., Rogers K., Campbell N. Broadening the Definition of ‘Research Skills’ to Enhance Students’ Competence across Undergraduate and Master’s Programs. *Education Sciences*, 2022, no. 12, p. 642, doi: 10.3390/educsci12100642.
47. Yousaf A., Gul F., Masood S. Nurturing Students’ Academic Research writing through Experiential Learning: Work-based Teaching for Research Skill Development. *Sir Syed Journal of Education & Social Research*, 2022, vol. 5, no. 3, pp. 116-122, doi: 10.36902/sjesr-vol5-iss3-2022(116-122).

© Кудинов В. В., Фортыгина С. Н., 2024

Информация об авторах

Кудинов Владимир Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, ORCID ID 0000-0003-2516-3079, Researcher ID AAC-6276-2020, kudinovvv@cspu.ru

Фортыгина Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, ORCID ID 0000-0002-1051-9960, Researcher ID НКМ-6367-2023, fortyginasn@cspu.ru

Information about the authors

Kudinov Vladimir V. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methodologies, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, ORCID ID 0000-0003-2516-3079, Researcher ID AAC-6276-2020, kudinovvv@cspu.ru

Fortygina Svetlana N. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methodologies, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, ORCID ID 0000-0002-1051-9960, Researcher ID НКМ-6367-2023, fortyginasn@cspu.ru

Вклад авторов

Кудинов Владимир Валерьевич – обоснование концепции исследования (формулирование идеи, исследовательских целей и задач); анализ и обобщение данных литературы; редактирование и оформление текста рукописи.

Фортыгина Светлана Николаевна – сбор и систематизация данных; применение статистических, математических методов для анализа данных; анализ и обобщение результатов исследования.

Contribution of the authors

Kudinov Vladimir V. – justification of the research concept (formulation of the idea, research goals and objectives); analysis and synthesis of literature data; editing and design of the manuscript text.

Fortygina Svetlana N. – data collection and systematization; application of statistical and mathematical methods for data analysis; analysis and synthesis of research results.

Поступила в редакцию: 12.03.2024

Принята к публикации: 20.09.2024

Опубликована: 27.09.2024