



ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОПАРКА В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОГО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

А. В. Савченков¹, Н. В. Уварина¹, С. А. Изюмникова¹, А. А. Жуков¹

*¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. Тенденции цифровизации и конвергенции в образовании, внедрение дистанционных образовательных технологий влияют как на систему образования, так и на воспитательный процесс как его значимую составляющую. Традиционные формы и методы воспитательной работы, которые были эффективными с предыдущими поколениями студентов, показывают низкую результативность с поколением «Z». В связи с этим актуальность приобретают цифровые средства воспитания, реализуемые в рамках цифровой воспитательной системы, что позволило бы студентам перейти из позиции наблюдателя в состояние активного участника воспитательного процесса. Разработка системы гражданско-патриотического воспитания становится наиболее актуальной и востребованной в вузовской среде.

Материалы и методы. Исследование проводилось посредством анализа научной литературы по проблеме исследования, анализа нормативно-правовых источников, обобщения собственного практического опыта по проблемам цифровых технологий гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Результаты исследования. В статье представлено описание разрабатываемой системы цифрового гражданско-патриотического воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Разработанная система цифрового гражданско-патриотического воспитания будет реализована на базе сайта вуза с учетом возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций. Созданные в технопарке кабинеты дают возможность для реализации различных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Обсуждение и заключения. В настоящее время в вузах назрела необходимость в концептуальном обосновании и разработке системы цифрового воспитания, которая способствовала бы активизации и заинтересованности студентов в процессе воспитания и самовоспитания. Система гражданско-патриотического воспитания будет реализована с учетом возможностей оборудования технопарка: VR-технологии, робототехника, 3D-моделирование и др. Разрабатываемая система цифрового гражданско-патриотического воспитания включает такие цифровые воспитательные технологии, как: виртуальные экскурсии, видеоресурсы, социальные и гражданско-ориентированные проекты, веб-квесты, культурно-исторические интернет-порталы и др.

Ключевые слова: цифровые воспитательные технологии, гражданско-патриотическое воспитание, система цифрового гражданско-патриотического воспитания, студенты, вуз

Для цитирования: Савченков А. В., Уварина Н. В., Изюмникова С. А., Жуков А. А. Возможности технопарка в реализации системы цифрового гражданско-патриотического воспитания в вузе // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 2. С. 7. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-2-7.

TECHNOLOGY PARK POSSIBILITIES IN IMPLEMENTING THE SYSTEM OF DIGITAL CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION AT THE UNIVERSITY

A. V. Savchenkov¹, N. V. Uvarina¹, S. A. Izyumnikova¹, Zhukov A.A.¹

¹South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. Trends in digitalization and convergence in education, the introduction of distance learning technologies affect both the education system and the educational process as its significant component. Traditional forms and methods of educational work, which were effective with previous generations of students, show low results with generation “Z”. In this regard, digital means of education, implemented within the framework of a digital educational system, become relevant, which would allow students to move from the position of an observer to the state of an active participant in the educational process. The development of a system of civic-patriotic education is becoming the most relevant and in demand in the university environment.

Materials and Methods. The research was carried out by analyzing scientific literature on the research problem, analyzing regulatory sources, summarizing our own practical experience on the problems of digital technologies for civic and patriotic education of youth.

Results. The article presents a description of the system of digital civic-patriotic education being developed at the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. The developed system of digital civic-patriotic education will be implemented on the basis of the university website, taking into account the capabilities of the technology park of universal pedagogical competencies. The offices created in the technology park provide an opportunity for the implementation of various civil-patriotic activities.

Discussion and Conclusions. Currently, there is an urgent need in universities to conceptually substantiate and develop a digital education system that would contribute to the activation and interest of students in the process of education and self-education. The system of civic-patriotic education will be implemented taking into account the capabilities of the technology park equipment: VR technologies, robotics, 3D modeling, etc. The developed system of digital civic-patriotic education includes such digital educational technologies as: virtual excursions, video resources, social and civic-oriented projects, web quests, cultural and historical Internet portals, etc.

Keywords: digital educational technologies, civic-patriotic education, system of digital civic-patriotic education, students, university

For citation: Savchenkov A. V., Uvarina N. V., Izyumnikova S. A., Zhukov A. A. Technology park possibilities in implementing the system of digital civil and patriotic education at the university // Vestnik of Minin University. 2024. Vol. 12, no. 2. P. 7. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-2-7.

Введение

Современные социально-экономические условия в обществе, парадигма цифровизации и конвергенции образования диктуют необходимость модернизации системы воспитания молодежи [16]. Внедрение инноваций во все сферы жизни, популяризация дистанционных образовательных технологий и мобильного обучения влияет как на систему образования, так и на воспитательный процесс как его значимую составляющую [29; 30].

Переход к цифровой эпохе ставит перед вузовским образованием задачи по разработке концептуальных основ и алгоритма практической реализации цифровых воспитательных технологий, с учетом обновленной нормативно-правовой базы и современных образовательных трендов [3; 30]. Особую актуальность цифровые образовательные технологии получили в период пандемии коронавируса, когда вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение, воспитательная деятельность при этом начала носить стихийный и неконтролируемый характер и практически перестала реализовываться [2; 18].

Традиционные формы и методы воспитательной работы, которые были эффективными с предыдущими поколениями студентов, показывают низкую результативность с поколением «Z». Виртуальная среда стала для данного поколения привычной, при этом цифровые воспитательные технологии могут служить механизмом вовлечения студентов в традиционные формы воспитания [2; 27]. По нашему мнению, в вузах назрела необходимость в концептуальном обосновании и разработке системы цифрового воспитания, которая способствовала бы активизации и заинтересованности студентов в процессе воспитания и самовоспитания, что позволило бы им перейти из позиции наблюдателя в состояние активного участника воспитательного процесса [9; 28].

Отметим, что «гражданско-патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений является важным фактором развития современного государства и неотъемлемой частью формирования духовной составляющей личности, обеспечивая единство народа с их моральной ценностью, экономической и политической стабильностью» [4, с. 24]. Исходя из данного постулата, разработка системы гражданско-патриотического воспитания становится наиболее актуальной и востребованной в вузовской среде.

В целях реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в России на 2024-2028 год предполагается создание и использование цифровых платформ для сопровождения информационной и методической деятельности по устранению причин радикализации обучающихся.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование и описание возможности реализации системы цифрового гражданско-патриотического воспитания с учетом возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций.

Объект исследования – гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Предмет исследования – система гражданско-патриотического воспитания с учетом возможностей технопарка.

General education issues

Задачи исследования: 1) проанализировать цифровые инструменты гражданско-патриотического воспитания и их возможности в воспитательной среде вуза; 2) описать методологические основы разработки системы цифрового гражданско-патриотического воспитания; 3) представить систему цифрового гражданско-патриотического воспитания и возможности ее реализации с учетом возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций.

Обзор литературы

Гражданско-патриотическое воспитание выступает «идеологической структурой общества и является основой взаимопонимания и точкой соприкосновения» [9, с. 32]. Одной из ключевых задач воспитательной деятельности в вузе является сепарация гражданской и патриотической составляющей воспитания, так как развитие человека как гражданина во многом определяется его патриотическим сознанием [9; 21]. Экономические и социально-политические изменения в стране и мире показали значимость реализации целенаправленного гражданского и патриотического воспитания молодого поколения, особенно в условиях образовательного процесса вузов [14; 23].

Под термином гражданско-патриотические мероприятия воспитательной направленности в рамках данного исследования рассматривается «целенаправленный, системный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» [4, с. 24].

Необходимость реализации гражданско-патриотического воспитания в вузе обусловлена следующими факторами [5; 6; 8; 22; 26]:

- негативное влияние средств массовой информации, агрессивная антироссийская повестка западной политики;
- психологическое воздействие на обучающихся со стороны международных террористических организаций, украинских специальных служб, националистических и неонацистских организаций и т.д.
- недостаточное теоретико-методологическое обоснование организации целенаправленного процесса гражданско-патриотического воспитания студентов вуза;
- необходимость формирования у студентов готовности активно содействовать процветанию государства и общества, интериоризации их ценностей и смыслов;
- обострение общественных противоречий, разрушение культурных традиций и ценностей, межэтнические конфликты и противоречия;
- интеграция иностранных студентов в социокультурное пространство вуза на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цифровые инструменты гражданско-патриотического воспитания возможно классифицировать последующим направлениям [4; 10; 15; 17; 25]:

- игровые (3D-игры, патриотические игры, онлайн игровые модуляции, веб-квесты, видеоквесты, цифровые квест-комнаты);
- познавательные (олимпиады, веб-конференции);

- визуальные (виртуальные музеи, виртуальные экскурсии, видеоресурсы, видеокомиксы);
- сетевые (социальные сети, подкасты, интерактивные группы образовательных организаций, чат-боты);
- проектные (социальные и гражданско-ориентированные проекты);
- интерактивные (интерактивные ментальные карты, интерактивное видео, дополнительная реальность).

В качестве преимуществ от внедрения цифровых воспитательных технологий в образовательный процесс можно выделить следующие:

- возможности применения в педагогической практике вузов и профессиональных образовательных организаций материалов федеральных культурно-исторических интернет-порталов;
- использование в воспитательном процессе методических и информационных материалов федеральных образовательных порталов («Разговоры о важном», «Российское образование», электронные каталоги антитеррористических материалов и др.);
- обеспечение участия студентов в сетевых воспитательных сообществах, федеральных воспитательных программах;
- вовлечение студентов в воспитательную деятельность за счет коммуникации в виртуальном пространстве, выстраивания межличностных отношений в ней;
- разнообразие форм коммуникации в виртуальной воспитательной среде, включение в нее всех субъектов образовательного процесса (видеосвязь, мессенджеры, блоги, форумы и т.д.);
- активизация воспитательного воздействия как внутренней, так и внешней среды образовательной организации;
- организация интерактивного общения участников воспитательной деятельности вне зависимости от времени и места их нахождения, высокоэффективная поддержка проводимых воспитательных мероприятий [11; 19].

Стоит отметить, что применение интернет-сервисов и цифровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании способствует вовлечению студентов в традиционные формы воспитательной работы, позволяет сформировать у них ценностное отношение к гражданским и патриотическим смыслам, их гражданскую идентичность, а также в дальнейшем соорганизоваться в общественные объединения, участие в которых будет способствовать социальной самореализации студентов и формированию их гражданской позиции за счет взаимодействия с другими социально ориентированными организациями.

Системный подход позволил определить общее направление исследования, описать специфику взаимодействия субъектов системы цифрового гражданско-патриотического воспитания и представить разрабатываемую воспитательную систему в виде взаимосвязанной и взаимообусловленной совокупности всех ее компонентов, чтобы увидеть в ней пробелы и недостатки, установить «точки роста», выявить воспитательный потенциал различных форм организации воспитательной деятельности в технопарке.

Аксиологический подход выступает в качестве метода научного познания и позволяет выявить механизмы формирования гражданских и патриотических ценностей студентов в условиях внедрения в образовательный процесс идей цифровой дидактики и электронного образования, трансформации качеств личности и ценностей молодежи. Применение

General education issues

аксиологического подхода в рамках разработки системы цифрового гражданско-патриотического воспитания позволяет сформировать у студентов две группы ценностей: а) социальные – совокупность идей, представлений, норм, традиций, регламентирующих функционирование общества в целом и деятельность педагогов в частности; б) личностных – мотивов, идеалов, установок, мировоззренческих позиций, которые педагоги транслируют студентам.

Контекстный подход позволяет сформировать профессиональный контекст процесса гражданско-патриотического воспитания студентов, выстроить взаимодействие субъектов образовательной среды вуза, их социальную активность и функционал, обеспечить усвоение студентами нравственных ценностей, норм профессиональной морали, детерминирующих их устойчивое гражданское поведение с учетом трансформационных процессов в обществе и развития цифрового образования, придать воспитательной деятельности конкретный смысл и ценностное значение как существенного компонента будущей профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Исследование проводилось посредством анализа научной литературы по проблеме исследования, анализа нормативно-правовых источников, обобщения собственного практического опыта по проблемам цифровых технологий гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Результаты исследования

Перейдем к описанию разрабатываемой системы цифрового гражданско-патриотического воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЮУрГГПУ).

Система цифрового гражданско-патриотического воспитания начала создаваться в период пандемии, обучение в вузе реализовывалось преимущественно дистанционно, при этом воспитательная деятельность практически не осуществлялась. Стоит отметить, что при разработке системы цифрового гражданско-патриотического воспитания учитывалась специфика воспитательной работы в педагогическом образовании, важность сформированности у будущих педагогов гражданских и патриотических качеств личности, которые они в дальнейшем транслируют обучающимся в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, в 2021 году в ЮУрГГПУ начал действовать Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, который организует мероприятия: семинары, форумы, курсы повышения квалификации, форсайт-сессии – для учащихся и студентов, учителей и преподавателей организаций среднего, среднего специального и высшего образования Челябинской области по профилактике экстремизма и радикализации обучающихся и т.д. различной направленности, в том числе и по формированию у молодежи активной гражданской позиции.

В настоящее время у Координационного центра имеется большой ресурс материалов по данной тематике. Формируются группы студентов, которые активно участвуют

в проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности, инициированных Центром. В связи с этим необходима цифровая база для организации эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

На основе анализа научной литературы по данной проблематике [1; 7; 11; 12; 13], при разработке система цифрового гражданско-патриотического воспитания, были учтены следующие требования:

- необходимость активизации патриотических и гражданских качеств личности студентов, критического отношения к негативной, а зачастую и враждебной информации, получаемой ими в интернет-среде, в том числе деструктивной и террористической направленности;

- формирование ценностного отношения студентов к патриотизму и осознания важности выполнения гражданского долга, устойчивой мотивации к участию в гражданско-патриотических воспитательных мероприятиях;

- вовлечение широкого круга студентов к участию в гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых в традиционной форме, информирование их о проводимых воспитательных мероприятиях;

- возможности реализации личностно ориентированной парадигмы воспитательной деятельности, выбор воспитательных гражданско-патриотических мероприятий в зависимости от потребностей и интересов каждого студента;

- наполнение воспитательной среды вуза методическими и видеоматериалами, которые возможно использовать в рамках преподавания учебных дисциплин и для подготовки к воспитательным мероприятиям;

- создание условий для свободного общения всех субъектов гражданско-патриотического воспитания и формирование положительного эмоционального настроя для участия в нем.

Разрабатываемая система цифрового гражданско-патриотического воспитания включает такие цифровые воспитательные технологии, как: виртуальные экскурсии, видеоресурсы, социальные и гражданско-ориентированные проекты, веб-квесты, культурно-исторические интернет-порталы и др. [11; 20].

Разработанная система цифрового гражданско-патриотического воспитания представлена на рисунке 1.

Разработанная система цифрового гражданско-патриотического воспитания будет реализована на базе сайта вуза с учетом возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций. Открытые в технопарке кабинеты создают возможность для реализации различных мероприятий гражданско-патриотической направленности. Видеоцентр с профессиональной аппаратурой для записи и редактирования контента дает возможность студентам записывать и редактировать видеоролики, создавать видеоподкасты, разрабатывать контент, необходимый для участия в различных социальных проектах и конкурсах грантов. Военно-патриотическое оборудование (интерактивный тир, средства первой помощи, манекены, образцы оружия) позволяет проводить со студентами мастер-классы, практические занятия, отрабатывать умения в области защиты Родины и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе и террористической направленности.

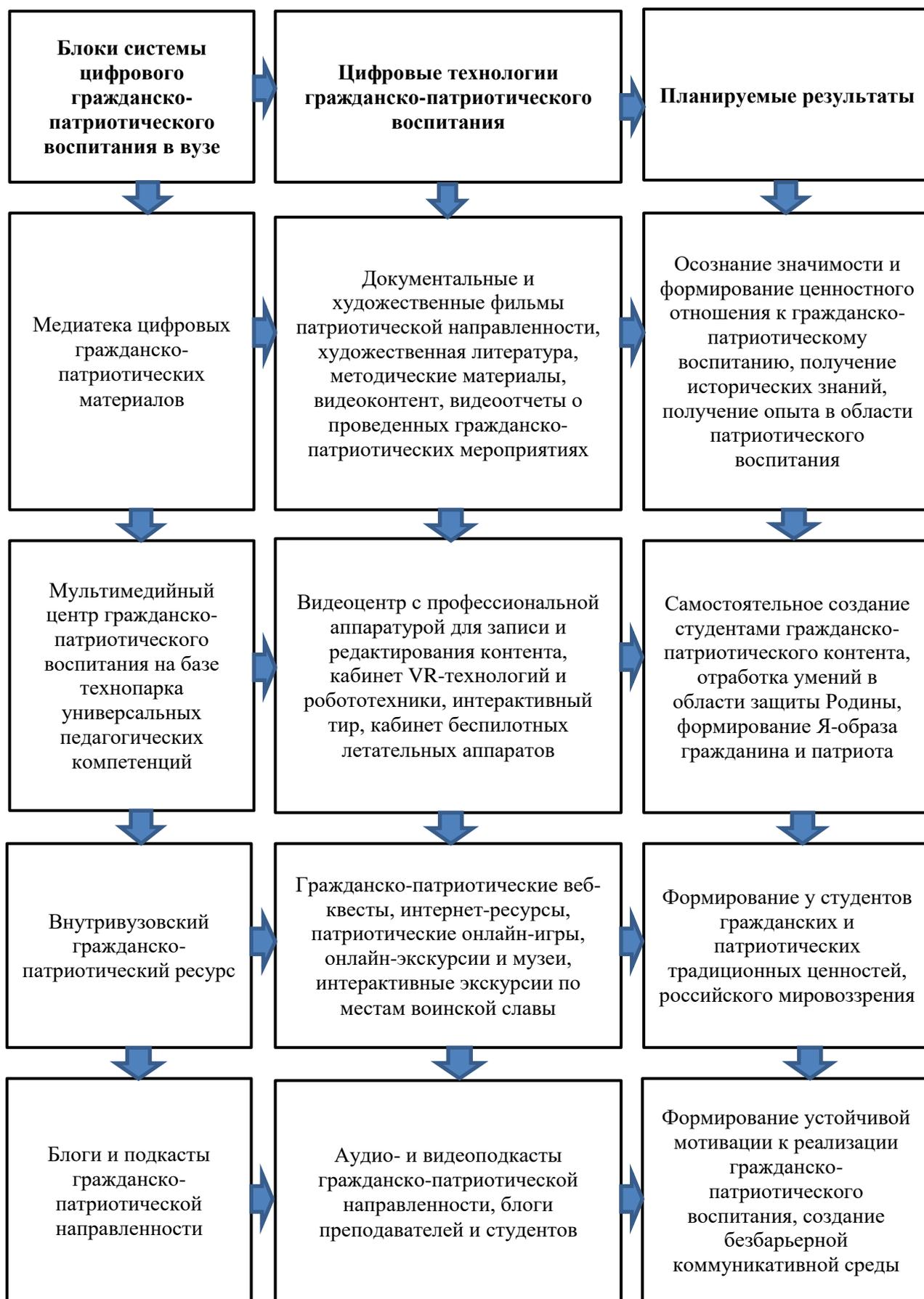


Рисунок 1 – Система цифрового гражданско-патриотического воспитания на базе технопарка

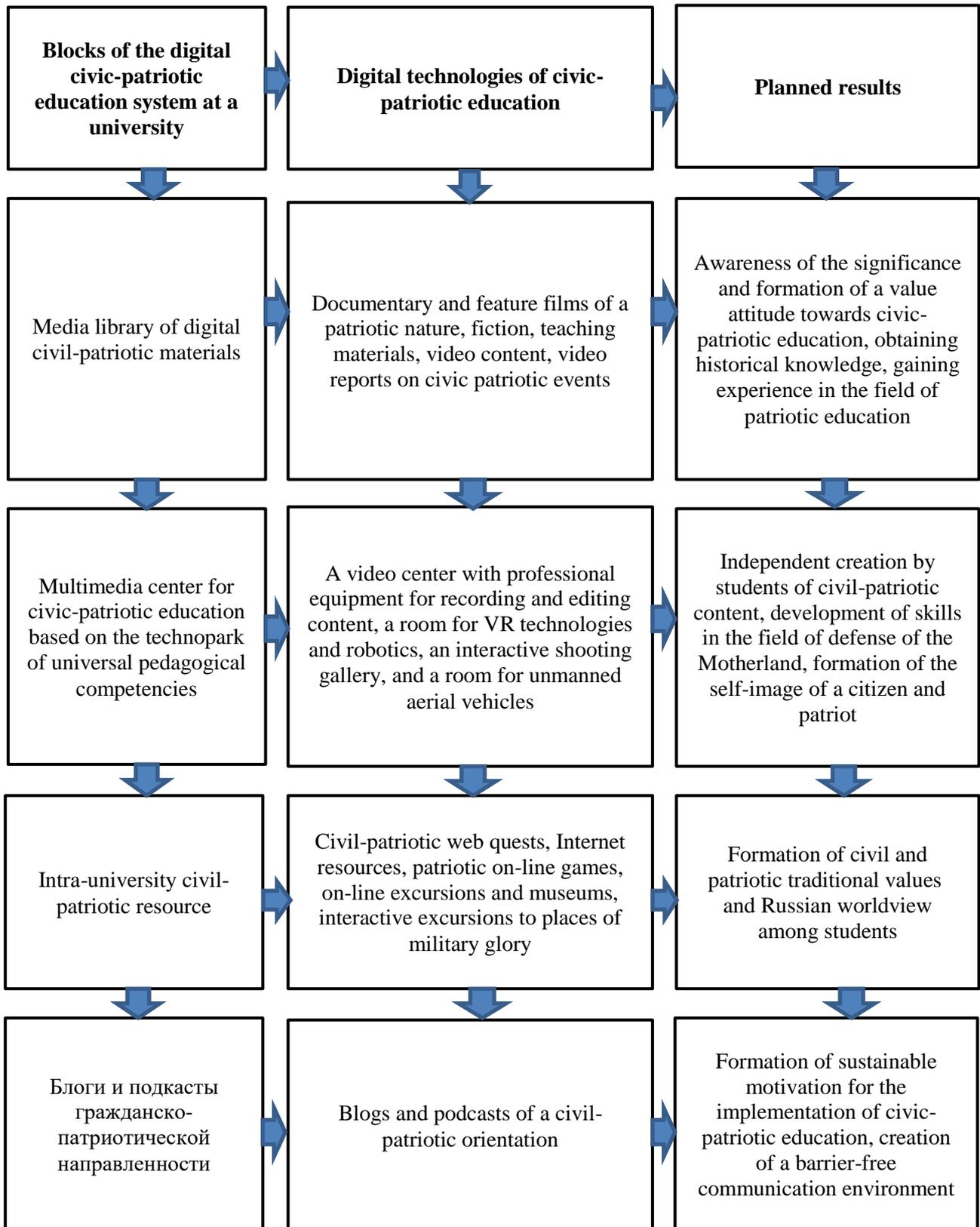


Figure 1 – System of digital civic-patriotic education based on the technopark

General education issues

Лекторий с видеоборудованием позволит проводить встречи с ветеранами боевых действий, общественными деятелями и т.д., организовать проектный офис гражданско-патриотической направленности, создать коворкинг-среду для общения студентов и преподавателей, а также их совместной работы. Кабинет VR-технологий и робототехники позволит проводить интерактивные занятия, посвященные значимым патриотическим историческим событиям, моделировать различные ситуации, боевые сражения, знакомить студентов с образцами современной и исторической военной техники. Таким образом, возможности реализации цифровых технологий гражданско-патриотического воспитания на базе технопарка позволяют их органично интегрировать как во внеучебную деятельность, так и в преподавание различных учебных дисциплин.

Система цифрового гражданско-патриотического воспитания способствует формированию через воспитательную деятельность Я-образа гражданина и патриота, позволяет сформировать у студентов российское мировоззрение, имеет информационно-пропагандистскую функцию. Она расширяет и обогащает доступ к внутривузовским материалам, различным возможностям технопарка как для студентов, так и для преподавателей. Система цифрового гражданско-патриотического воспитания способствует воссозданию исторических патриотических событий, позволяет студентам погружаться в воспитательную работу, проводить различные воспитательные мероприятия.

Гражданские и патриотические личностные качества, ценностные ориентации и смыслы, сформированные у студентов с помощью цифровых воспитательных технологий, в дальнейшем транслируются ими уже в ходе собственной профессиональной деятельности обучающимся. Опыт применения цифровых гражданско-патриотических воспитательных технологий в вузе в дальнейшем получит развитие в практике общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Обсуждение и заключения

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие значимые для исследования выводы:

1. В настоящее время в вузах назрела необходимость в концептуальном обосновании и разработке системы цифрового воспитания, которая способствовала бы активизации и заинтересованности студентов в процессе воспитания и самовоспитания, что позволило бы им перейти из позиции наблюдателя в состояние активного участника воспитательного процесса.

2. Экономические и социально-политические изменения в стране и мире показали значимость реализации целенаправленного гражданского и патриотического воспитания молодого поколения, особенно в условиях образовательного процесса вузов.

3. В качестве преимуществ от внедрения цифровых воспитательных технологий в образовательный процесс можно выделить следующие: вовлечение студентов в воспитательную деятельность за счет коммуникации в виртуальном пространстве, выстраивания межличностных отношений в ней, разнообразие форм коммуникации в виртуальной воспитательной среде, включение в нее всех субъектов образовательного процесса (видеосвязь, мессенджеры, блоги, форумы и т.д.) и др.

4. Методологической основой разрабатываемой системы цифрового гражданско-патриотического воспитания выступают системный, аксиологический и контекстный подходы.

5. Разрабатываемая система цифрового гражданско-патриотического воспитания включает такие цифровые воспитательные технологии, как: виртуальные экскурсии, видеоресурсы, социальные и гражданско-ориентированные проекты, веб-квесты, культурно-исторические интернет-порталы и др.

6. Разработанная система цифрового гражданско-патриотического воспитания будет реализована на базе сайта вуза с учетом возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций. Созданные в технопарке кабинеты позволяют реализовать возможность проведения различных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

7. Система цифрового гражданско-патриотического воспитания способствует формированию у студентов через воспитательную деятельность Я-образа гражданина и патриота, российского мировоззрения. Эта система имеет информационно-пропагандистскую функцию, расширяет и обогащает доступ к внутривузовским материалам, различным возможностям технопарка как для студентов, так и для преподавателей.

8. Необходимо формировать у будущих педагогов навыки, профессиональные компетенции по организации и проведению гражданско-патриотических мероприятий в образовательных организациях.

9. Необходимо организовывать возможности для проведения студентами воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках прохождения ими практики.

Список использованных источников

1. Ван С. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах Китая в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2021. № 3. С. 94-105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47162513> (дата обращения: 06.02.2024).
2. Зацепина О. В., Кравченко Г. В., Петухова Е. А. Использование цифровых технологий в воспитательной системе вуза // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по воспитательной работе. Барнаул, 2022. С. 33-36. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49479347_90074899.pdf (дата обращения: 06.02.2024).
3. Звягина Е. А. Историко-патриотическое воспитание в системе организации работы в цифровой образовательной среде // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм? Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 2021. С. 19-25. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48078554_99671456.pdf (дата обращения: 06.02.2024).
4. Иванова Д. В. Цифровые инструменты в гражданско-патриотическом воспитании студентов вуза // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2021. С. 23-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47415050> (дата обращения: 05.02.2024).
5. Иванова Д. В., Константинова В. В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза // Вестник Марийского

General education issues

- государственного университета. 2019. Т. 13, № 3 (35). С. 344-351. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39562246> (дата обращения: 08.02.2024).
6. Кананэу Л. Г. Ценностные основания гражданско-патриотического воспитания студентов // Профилактика зависимостей. 2020. № 1 (21). С. 242-245. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42850167> (дата обращения: 08.02.2024).
 7. Куликова С. В., Фоменко Е. А. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (155). С. 12-22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45636181> (дата обращения: 17.02.2024).
 8. Нарыкова О. Н. Роль гражданско-патриотического воспитания студентов в рамках иноязычной поликультурной образовательной среды // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-4. С. 142-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44793371> (дата обращения: 08.02.2024).
 9. Наумов О. В., Романова И. Н. К вопросу о внедрении цифровизации в воспитательный процесс обучающихся: гражданский и патриотический аспекты // Рефлексия. 2021. № 3. С. 31-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49787681> (дата обращения: 06.02.2024).
 10. Новоселова Н. В. Использование LMS Moodle в воспитательной деятельности вуза // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2022. № 3 (41). С. 109-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49991772> (дата обращения: 08.02.2024).
 11. Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2021. 586 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54429929> (дата обращения: 12.02.2024).
 12. Савченков А. В., Уварина Н. В. Закономерности подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2023. Т. 17, № 2. С. 120-131. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.2.12.
 13. Савченков А. В., Уварина Н. В. Система подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности // Известия Российской академии образования. 2023. № 1 (61). С. 99-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53757897> (дата обращения: 12.02.2024).
 14. Семина С. В., Галагузова М. А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов педагогического вуза средствами социального проектирования // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 112-121. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36832521> (дата обращения: 08.02.2024).
 15. Сидорова Л. В., Муева А. В., Верхорубова О. В. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4 (50). С. 2-11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56465353> (дата обращения: 12.02.2024).
 16. Столбова Е. А., Цилицкий В. С. Использование цифровых технологий в реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в системе основного и дополнительного воспитания // Управление цифровой трансформацией общего и профессионального образования: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Павлово, 2021. С. 205-208. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46269997> (дата обращения: 06.02.2024).

17. Туранова Л. М., Погодина Е. С. Возможности применения интернет-сервисов и технологий в формировании цифровой среды школьного музея для решения задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 6 (132). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.122>.
18. Федосов А. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях цифровой трансформации образования // Нижегородское образование. 2021. № 2. С. 28-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46652531> (дата обращения: 06.02.2024).
19. Чернявский А. Г. К вопросу о поиске оптимальных путей реализации культурно-воспитательной функции государства в условиях развития современных цифровых технологий // Вестник ВНИИДАД. 2019. № 3. С. 50-61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39251986> (дата обращения: 12.02.2024).
20. Чмир Р. А., Привалов А. А., Хатунцев И. В. Использование цифровых технологий в рамках патриотического воспитания // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47197360> (дата обращения: 17.02.2024).
21. Alscher P., Ludewig U., McElvany N. Civic Education, Teaching Quality and Students' Willingness to Participate in Political and Civic Life: Political Interest and Knowledge as Mediators // Journal of Youth and Adolescence. 2022. Vol. 51. Pp. 1886-1900. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01639-9>.
22. Anderson L. W. Civic education, citizenship, and democracy // Education Policy Analysis Archives. 2023. Vol. 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7991>.
23. Chitondo L. Effects of Civic Education on Youth Participation in the Tenets of a Democratic Society: A Case of Youths in Four Rural Wards of Bahati Constituency in Mansa District of Luapula Province // International Journal on Studies in English Language and Literature. 2022. Vol. 10, no. 8. Pp. 49-60. DOI: 10.20431/2347-3134.1008005.
24. Fernández-Sánchez M. R., Garrido-Arroyo M. C., Porrás-Masero I. Curricular integration of digital technologies in teaching processes // Frontiers in Education. 2022. Vol. 7. P. 1005499. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1005499>.
25. Khujamberdieva D. I. The importance of using digital technologies in the educational process // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. Vol. 2 (1). P. 969-972. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-importance-of-using-digital-technologies-in-the-educational-process> (accessed: 12.02.2024).
26. Mendes Borges A. C. Youth Agency in Civic Education: Contemporary Perspectives from Cabo Verde // Societies. 2020. Vol. 10 (3). P. 53. <https://doi.org/10.3390/soc10030053>.
27. Okoye K., Hussein H., Arrona-Palacios A. Impact of digital technologies upon teaching and learning in higher education in Latin America: an outlook on the reach, barriers, and bottlenecks // Education and Information Technologies. 2023. Vol. 28. P. 2291-2360. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11214-1>.
28. Singh M. N. Inroad of Digital Technology in Education: Age of Digital Classroom // Higher Education for the Future. 2021. Vol. 8 (1). Pp. 20-30. <https://doi.org/10.1177/2347631120980272>.
29. Tsibulnikova V. E. Priorities of educational policy, pedagogical science and practice in the digital age, or seven maxims of modern pedagogy // Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics. 2022. № 1. Pp. 6-26. DOI: 10.18384/2310-7219-2022-1-6-26.
30. Tulinayo F., Ssentume P., Najjuma R. Digital technologies in resource constrained higher institutions of learning: a study on students' acceptance and usability // International Journal of

Educational Technology in Higher Education. 2018. Vol. 15. P. 36.
<https://doi.org/10.1186/s41239-018-0117-y>.

References

1. Van S. Patriotic education in secondary schools in China in the context of digital transformation of education. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*, 2021, no. 3, pp. 94-105. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47162513> (accessed: 06.02.2024). (In Russ.)
2. Zacepina O. V., Kravchenko G. V., Petuhova E. A. The use of digital technologies in the educational system of a university. *Osnovnye problemy i napravleniya vospitatel'noj raboty v sovremennom vuze: materialy dokladov V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem po vospitatel'noj rabote*. Barnaul, 2022. Pp. 33-36. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49479347_90074899.pdf (accessed: 06.02.2024). (In Russ.)
3. Zvyagina E. A. Historical and patriotic education in the system of organizing work in a digital educational environment. *Paradoksy obrazovaniya XXI veka: gumanizaciya – cifrovizaciya, individualizaciya – individualizm? Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*. Lipetsk, 2021. Pp. 19-25. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48078554_99671456.pdf (accessed: 06.02.2024). (In Russ.)
4. Ivanova D. V. Digital tools in the civil-patriotic education of university students. *Prioritetnye napravleniya psihologo-pedagogicheskoy deyatel'nosti v sovremennoj obrazovatel'noj srede. Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Yoshkar-Ola, 2021. Pp. 23-28. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47415050> (accessed: 05.02.2024). (In Russ.)
5. Ivanova D. V., Konstantinova V. V. Organizational and pedagogical conditions for civil-patriotic education of university students. *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, vol. 13, no. 3 (35), pp. 344-351. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39562246> (accessed: 08.02.2024). (In Russ.)
6. Kananeu L. G. Value bases of civil-patriotic education of students. *Profilaktika zavisimostej*, 2020, no. 1 (21), pp. 242-245. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42850167> (accessed: 08.02.2024). (In Russ.)
7. Kulikova S. V., Fomenko E. A. The potential of digital technologies in solving the problems of patriotic education of Russian youth. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2021, no. 2 (155), pp. 12-22. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45636181> (accessed: 17.02.2024). (In Russ.)
8. Narykova O. N. The role of civil-patriotic education of students within the framework of a foreign-language multicultural educational environment. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya*, 2021, no. 70-4, pp. 142-145. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44793371> (accessed: 08.02.2024). (In Russ.)
9. Naumov O. V., Romanova I. N. On the issue of introducing digitalization into the educational process of students: civil and patriotic aspects. *Refleksiya*, 2021, no. 3, pp. 31-33. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49787681> (accessed: 06.02.2024). (In Russ.)
10. Novoselova N. V. Using LMS Moodle in the educational activities of a university. *Vestnik Hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova*. 2022, no. 3 (41), pp. 109-113. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49991772> (accessed: 08.02.2024). (In Russ.)

11. Savchenkov A. V. Strategy for preparing future teachers of vocational training for the implementation of educational activities: dissertation of the doctor of pedagogical sciences. Chelyabinsk, 2021. 586 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54429929> (accessed: 12.02.2024). (In Russ.)
12. Savchenkov A. V., Uvarina N. V. Patterns of training future teachers of vocational training for educational implementation. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*, 2023, vol. 17, no. 2, pp. 120-131, doi: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.2.12. (In Russ.)
13. Savchenkov A. V., Uvarina N. V. System of training future teachers of vocational training for the implementation of educational activities. *Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya*, 2023, no. 1 (61), pp. 99-113. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53757897> (accessed: 12.02.2024). (In Russ.)
14. Semina S. V., Galaguzova M. A. Civil-patriotic education of students of a pedagogical university by means of social design. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2018, no. 5, pp. 112-121. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36832521> (accessed: 08.02.2024). (In Russ.)
15. Sidorova L. V., Mueva A. V., Verhorubova O. V. Modern information and pedagogical technologies in the patriotic education of students. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura*, 2023, no. 4 (50), pp. 2-11. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56465353> (accessed: 12.02.2024). (In Russ.)
16. Stolbova E. A., Cilickij V. S. The use of digital technologies in the implementation of civil-patriotic education of the younger generation in the system of basic and additional education. *Upravlenie cifrovoj transformaciej obshchego i professional'nogo obrazovaniya: sbornik trudov vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*. Pavlovo, 2021. Pp. 205-208. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46269997> (accessed: 06.02.2024). (In Russ.)
17. Turanova L. M., Pogodina E. S. Possibilities of using Internet services and technologies in the formation of the digital environment of the school museum to solve the problems of civil-patriotic education of students. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, 2023, no. 6 (132), <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.132.122>. (In Russ.)
18. Fedosov A. YU. Civil-patriotic education of schoolchildren in the conditions of digital transformation of education. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2021, no. 2, pp. 28-36. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46652531> (accessed: 06.02.2024). (In Russ.)
19. CHernyavskij A. G. On the issue of finding optimal ways to implement the cultural and educational function of the state in the conditions of the development of modern digital technologies. *Vestnik VNIIDAD*, 2019, no. 3, pp. 50-61. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39251986> (accessed: 12.02.2024). (In Russ.)
20. CHmir R. A., Privalov A. A., Hatuncev I. V. The use of digital technologies within the framework of patriotic education. *Nauka i Obrazovanie*, 2021, vol. 4, no. 3. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47197360> (accessed: 17.02.2024). (In Russ.)
21. Alscher P., Ludewig U., McElvany N. Civic Education, Teaching Quality and Students' Willingness to Participate in Political and Civic Life: Political Interest and Knowledge as Mediators // *Journal of Youth and Adolescence*. 2022. Vol. 51. Pp. 1886-1900. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01639-9>.
22. Anderson L. W. Civic education, citizenship, and democracy // *Education Policy Analysis Archives*. 2023. Vol. 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7991>.

General education issues

23. Chitondo L. Effects of Civic Education on Youth Participation in the Tenets of a Democratic Society: A Case of Youths in Four Rural Wards of Bahati Constituency in Mansa District of Luapula Province // International Journal on Studies in English Language and Literature. 2022. Vol. 10, no. 8. Pp. 49-60. DOI: 10.20431/2347-3134.1008005.
24. Fernández-Sánchez M. R., Garrido-Arroyo M. C., Porrás-Masero I. Curricular integration of digital technologies in teaching processes // Frontiers in Education. 2022. Vol. 7. P. 1005499. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1005499>.
25. Khujamberdieva D. I. The importance of using digital technologies in the educational process // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. Vol. 2 (1). P. 969-972. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-importance-of-using-digital-technologies-in-the-educational-process> (accessed: 12.02.2024).
26. Mendes Borges A. C. Youth Agency in Civic Education: Contemporary Perspectives from Cabo Verde // Societies. 2020. Vol. 10 (3). P. 53. <https://doi.org/10.3390/soc10030053>.
27. Okoye K., Hussein H., Arrona-Palacios A. Impact of digital technologies upon teaching and learning in higher education in Latin America: an outlook on the reach, barriers, and bottlenecks // Education and Information Technologies. 2023. Vol. 28. P. 2291-2360. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11214-1>.
28. Singh M. N. Inroad of Digital Technology in Education: Age of Digital Classroom // Higher Education for the Future. 2021. Vol. 8 (1). Pp. 20-30. <https://doi.org/10.1177/2347631120980272>.
29. Tsubulnikova V. E. Priorities of educational policy, pedagogical science and practice in the digital age, or seven maxims of modern pedagogy // Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics. 2022. № 1. Pp. 6-26. DOI: 10.18384/2310-7219-2022-1-6-26.
30. Tulinayo F., Ssentume P., Najjuma R. Digital technologies in resource constrained higher institutions of learning: a study on students' acceptance and usability // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2018. Vol. 15. P. 36. <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0117-y>.

© Савченков А. В., Уварина Н. В., Изюмникова С. А., Жуков А. А., 2024

Информация об авторах

Савченков Алексей Викторович – доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования, Москва, Российская Федерация, Researcher ID: R-2475-2016, alex2107@mail.ru

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, Researcher ID: R-3119793, nuvarina@yandex.ru

Изюмникова Снежана Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики, управления и права, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, Researcher ID: IAN-0206-2023, izyumnikovasa@cspu.ru

Жуков Андрей Александрович – советник при ректорате, руководитель Координационного центра по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, Researcher ID: KCZ-0008-2024, zhukovaa@cspu.ru

Information about the authors

Savchenkov Aleksey V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, Researcher ID: R-2475-2016, alex2107@mail.ru

Uvarina Natalya V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Professional Education Teacher Training and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, Researcher ID: R-3119793, nuvarina@yandex.ru

Izyumnikova Snezhana A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics, Management and Law, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, Researcher ID: IAN-0206-2023, izyumnikovasa@cspu.ru

Zhukov Andrey A. – Advisor to the Rector's Office, Head of the Coordination Center for Countering the Ideology of Extremism and Terrorism, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, Researcher ID: KCZ-0008-2024, zhukovaa@cspu.ru

Вклад авторов

Все авторы внесли равнозначный вклад в исследование и подготовку статьи к публикации.

Contribution of the authors

All authors made equal contributions to the research and preparation of the article for publication.

Поступила в редакцию: 11.03.2024

Принята к публикации: 20.06.2024

Опубликована: 28.06.2024