



ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

И. В. Митрофанов¹

¹*Сочинский государственный университет, Сочи, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. Социально-психологическая адаптация возникает при взаимодействии личности с социальной средой. Можно заметить, как интернет-пространство подменяет живое общение на цифровое. У подростков в возрасте от 14 до 16 лет увеличиваются темпы развития личности, что вызывает интерес к данному исследованию. В работе анализируется социально-психологическая адаптация у интернет-зависимых подростков.

Материалы и методы. В исследовании участвовали 205 учащихся 9 классов, среди них 44 % учащихся мужского пола и 56 % – женского. Средний возраст респондентов – 15-16 лет. В ходе исследования использовались психологические методы. Исследование осуществлялось на базе МОБУ Средняя образовательная школа № 10 имени Белого С. И. г. Сочи в 2022/23 учебном году. Использовались шкала «Интернет-зависимости» С. Чена (CTAS), опросник «Социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонд, адаптированный Т. В. Снегиревой (1987); А. М. Прихожан (2005), анкета предпочтений.

Результаты исследования. Установлено, что из 205 учащихся подростков 17 % обладают сформированным и устойчивым интернет-зависимым поведением. Корреляционный анализ показал наличие взаимосвязи интернет-зависимости и социально-психологической адаптации у подростков. У зависимых от интернета подростков появляется тенденция к невротическому отклонению, наличию внутриличностных конфликтов, осложнению в принятии решений, непринятию других. Снижаются потребность в общении, стремление к доминированию, форма интернального локуса контроля, приспособляемость к требованиям общества, самооценка, навык управления временем и адаптивность.

Обсуждение и заключения. Основываясь на результатах эмпирического исследования, можно говорить о наличии связи интернет-зависимого поведения и социально-психологической адаптации у подростков.

Ключевые слова: интернет-зависимость, социально-психологическая адаптация, подростковый возраст

Для цитирования: Митрофанов И. В. Взаимосвязь интернет-зависимости и социально-психологической адаптации у подростков // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 3. С. 15. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-3-15.

THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERNET ADDICTION AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN ADOLESCENTS

I. V. Mitrofanov¹

Sochi State University, Sochi, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. Socio-psychological adaptation occurs when a person interacts with the social environment. You can see how the Internet space is replacing live communication with digital communication. Adolescents between the ages of 14 and 16 have increased rates of personality development, which arouses interest in this study. The paper analyzes the socio-psychological adaptation of Internet-addicted adolescents.

Materials and Methods. The study involved 205 9th grade students, among them 44 % of male and 56 % of female students. The average age of the respondents is 15-16 years old. Psychological methods were used in the course of the study. The study was carried out on the basis of MOBU Secondary Educational School No. 10 named after Bely S. I. Sochi in the 2022/23 academic year. The scale of "Internet addiction" (S. Chen (CTAS), the questionnaire of "Socio-psychological adaptation" (K. Rogers, R. Diamond and adapted by T. V. Snegireva (1987); A.M. Parishioners (2005), preference questionnaire.

Results. The results of the study. It was found that out of 205 adolescent students, 17% have formed and sustained Internet-dependent behavior. The correlation analysis showed the presence of a relationship between Internet addiction and socio-psychological adaptation in adolescents. Teenagers who are addicted to the Internet have a tendency: to neurotic deviation, the presence of intrapersonal conflicts, complications in decision-making, rejection of others. The need for communication, the desire for dominance, the form of internal locus of control, adaptability to the requirements of society, self-esteem, time management and adaptability are reduced.

Discussion and Conclusions. Based on the results of an empirical study, we can talk about the connection between Internet-dependent behavior and socio-psychological adaptation in adolescents.

Keywords: Internet addiction, socio-psychological adaptation, adolescence

For citation: Mitrofanov I. V. The relationship between Internet addiction and socio-psychological adaptation in adolescents // Vestnik of Minin University. 2024. Vol. 12, no. 3. P. 15. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-3-15.

Введение

В современном мире интернет является неотъемлемой частью нашей жизни, все сложнее отличить, где реальность, а где виртуальный мир. Взаимодействие с окружающим миром требует от индивида и нового способа социально-психологической адаптации, начиная с самого детства. Личность не только подвержена воздействию окружающей среды, но и активно сама влияет на нее, являясь субъектом исторического процесса.

По своей природе «цифровые» орудия, такие как смартфоны, компьютеры, социальные сети и др., а также способы взаимодействия с ними относятся по своей сути, в соответствии

с культурно-историческим подходом, к социальным, принимая участие в овладении индивидом своими психическими процессами и преобразовании их [11].

Согласно исследованиям И. В. Гайдамашко, Ю. В. Чепурной, использование интернета детьми находится в зоне неосведомленности об опасностях, рисках цифрового мира и отсутствия «цифровой грамотности». Это понятие использует Пол Гилстер в своей книге «Цифровая грамотность» [14]. В его понимании «цифровая грамотность» – это способность использования информации, полученной из многочисленных источников в сети Интернет, благодаря которой появляются обоснованные выводы и суждения [2, 3, 13].

Психическое развитие в разные возрастные периоды происходит неравномерно, в подростковом возрасте наблюдается увеличение темпов развития. В возрасте от 14 до 16 лет происходит активация подкорковых отделов головного мозга, что приводит к смене настроения, повышенной возбудимости. Это также проявляется в импульсивности, эмоциональной неустойчивости, утомляемости и раздражительности. Многие учителя и родители ошибочно интерпретируют эти проявления как лень ребенка. Об этом пишет А. А. Реан [8]. Социальные роли и функции, которые выполняет человек, формируются постепенно и не без участия социальной среды. Социально-психологическая адаптация как феномен возникает при соединении двух систем: личности и социальной среды, в которую попадает или в которой уже присутствует эта личность. С появлением интернет-пространства личность отдаляется от живого общения с другими людьми и обществом, в котором растет, что в свою очередь делает этот период интересным для исследования.

Обзор литературы

Согласно исследованиям Е. А. Климова, адаптация личности построена не только на бездейственном приспособлении, но и на активной корректировке связей с окружающей средой. В результате адаптации формируется индивидуальный стиль деятельности [6].

На основе анализа эмпирических данных, проведенного Г. В. Солдатовой, О. С. Гостимской и Е. Ю. Кропалевой, систематизированы и выявлены различные мотивы, которые приводят подростков к использованию интернета. Представленная организация содержит такие мотивы, как: тенденция к независимости от гиперконтроля родителей; стремление к индивидуальности и достижению успеха; удовлетворение потребностей в общении и принадлежности к группе; желание приобретения нового опыта, который будет признан сверстниками; мотив самореализации в профессиональной деятельности. Углубление в интернет с использованием цифровых технологий, онлайн-игры создают ощущение полного контроля над жизнью, что удовлетворяет базовую потребность в безопасности [10].

По мнению многих зарубежных и российских исследователей, несмотря на выгоду использования интернет-сети, выделяется проблема массовой интернет-зависимости. Подростки, попадают в группу риска развития интернет-зависимости, так как психика не завершила свое формирование, а нервная система еще не до конца сформировалась. Само понятие «интернет-зависимость» было определено А. Голдбергом и указывает на изолированное и асоциальное поведение со сниженным уровнем самоконтроля [4].

Д. Б. Бромлей в психологической периодизации опирается на анализ изменений социальных и психологических характеристик, коммуникации и поведения во внешней среде, а также смену способов ориентации в окружающей среде. Личность подростка описывается противоположными линиями процесса развития: с одной стороны, рост самостоятельности, стремление к автономии от воздействия взрослых, формирование личностных свойств,

с другой – стремление к близкому контакту с группой сверстников. Появились новые способы коммуникации и передачи информации [5].

Материалы и методы

Процедура исследования. Проведенное нами исследование было направлено на изучение взаимосвязи социально-психологической адаптации и интернет-зависимого поведения подростков.

В исследовании определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать особенности социально-психологической адаптации у интернет-зависимого поведения подростков;
2. Выявить взаимосвязь социально-психологической адаптации и интернет-зависимого поведения подростков;
3. Определить у группы подростков с интернет-зависимым поведением взаимосвязь проблем, относящихся к физическому и внутреннему здоровью, и удовлетворенности личностными характеристиками, принятием себя и других.

В соответствии с целями и задачами исследования нами была сформулирована гипотеза о наличии взаимосвязи социально-психологической адаптации и интернет-зависимого поведения старших подростков.

Участники исследования. Объектом исследования стали 205 учащихся 9 классов МОБУ Средняя образовательная школа № 10 имени Белого С. И. г. Сочи, среди них 44 % учащихся мужского пола и 56 % – женского. Средний возраст респондентов – 15-16 лет.

Для решения поставленных задач нами было проведено психодиагностическое исследование, позволяющее выявить группы с интернет-зависимым поведением подростков и описать особенности их адаптации. Для этого нами были выбраны следующие методики.

Для выявления группы интернет-зависимого поведения подростков мы использовали шкалу «Интернет-зависимости» С. Чена (CTAS) (автор: С. Чен (S.-H. Chen, 2003), адаптация: В. Л. Малыгин, К. А. Феклисов (2011)) [11].

Для изучения социально-психологической адаптации мы использовали опросник «Социально-психологической адаптации» К. Роджерс, Р. Даймонд, адаптированный Т. В. Снегиревой (1987); А. М. Прихожан (2005) [7].

Обработка данных проводилась с помощью компьютерного пакета «SPSS Statistics 25» и с помощью описательных методов статистики: коэффициента Спирмена для независимых выборок.

Результаты исследования

В ходе обработки результатов исследования на выявление групп подростков с показателями интернет-зависимого поведения по шкале «Интернет-зависимости» С. Чена (CTAS) было определено, что 17 % подростков – с сформированным и устойчивым интернет-зависимым поведением, 50 % – склонны к возникновению интернет-зависимого поведения, 33 % – с минимальным риском возникновения интернет-зависимого поведения. Интернет-зависимое поведение или интернет-аддикция характеризуется навязчивым стремлением использовать Интернет, в случае отсутствия возможности выхода в Сеть подростки испытывают психологический и физический дискомфорт.

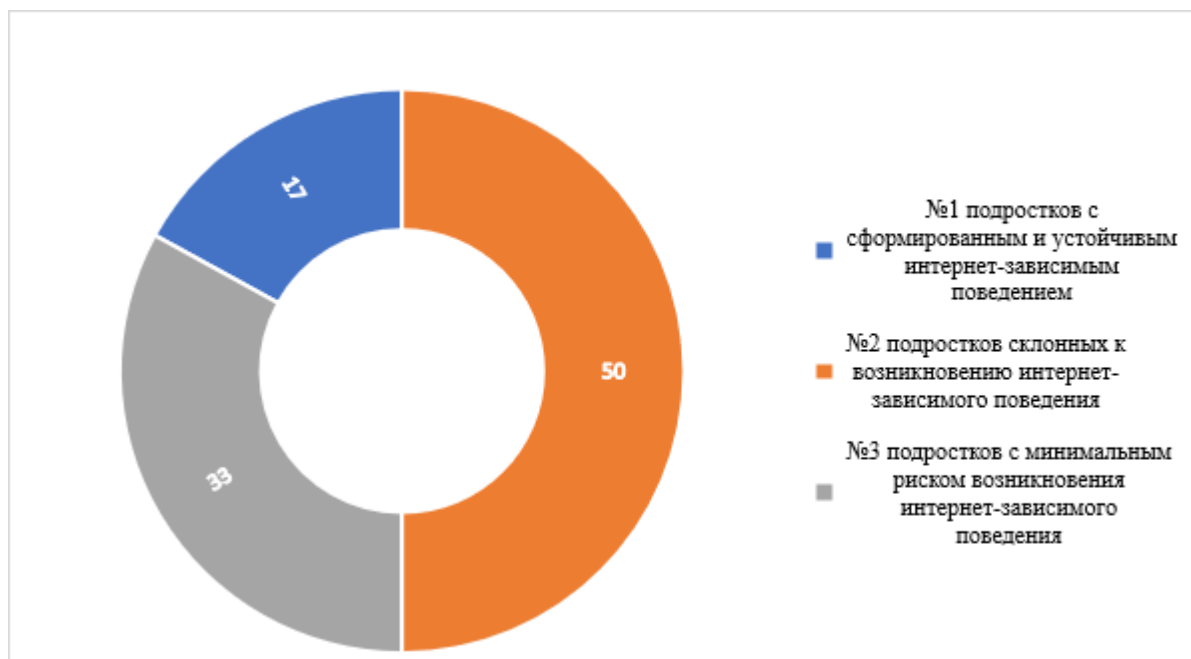


Рисунок 1 – Распределение показателей по группам интернет-зависимого поведения у подростков (%)

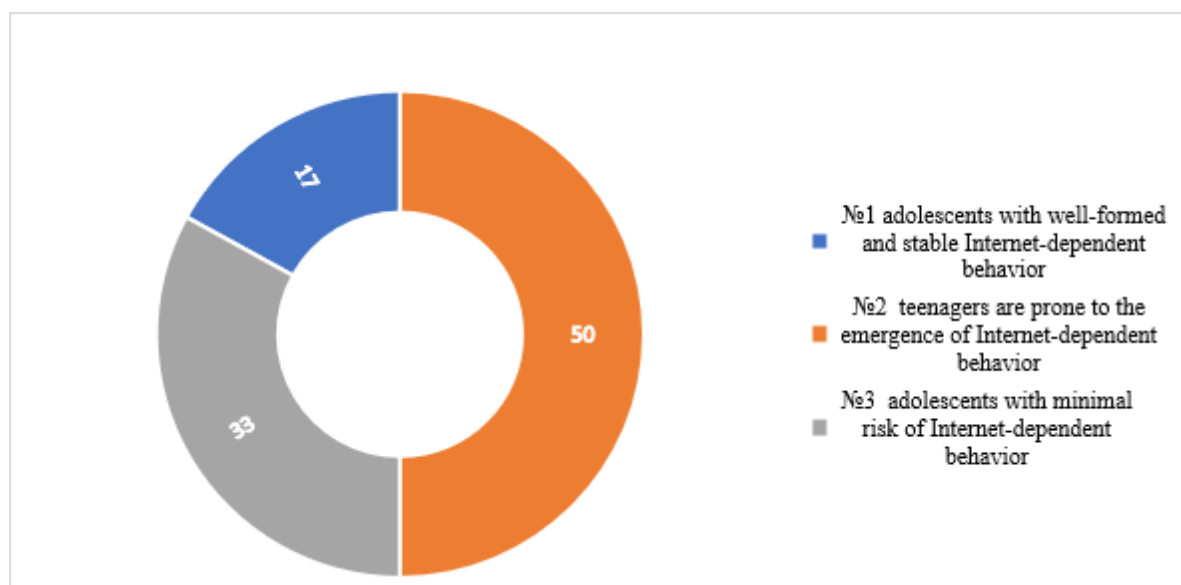


Figure 1 – Distribution of indicators by groups of Internet-dependent behavior in adolescents (%)

В таблице 1 представлены результаты средних значений по шкалам «интернет-зависимости», «компульсивные симптомы», «симптомы отмены», «толерантность», «проблемы», «управление временем», «интегральные симптомы», «негативные последствия», которые полученные по тесту «Шкала интернет-зависимости» С. Чена (СТАС). Данные показатели позволяют измерить специфические симптомы зависимости, системообразующие факторы зависимого поведения. У подростков с сформированным и устойчивым интернет-зависимым поведением наблюдаются повышенные в два раза показатели по всем шкалам.

Таблица 1 – Среднее значение ответов методики «Шкала интернет-зависимости» С. Чена (CTAS)

№	Названия по показателям шкалы	Подростки с сформированным и устойчивым интернет-зависимым поведением	Подростки, склонные к возникновению интернет-зависимого поведения	Подростки с минимальным риском возникновения интернет-зависимого поведения
1	Шкала интернет-зависимости низкий (26-42), средний (43-64), высокий (65-104)	71,03	51,59	36,97
2	Компульсивные симптомы (5-20) оценка средних -7,5	14,23	9,87	6,88
3	Симптомы отмены (5-20) оценка средних -7,8	14,06	10,78	7,89
4	Толерантность (4-16) оценка средних -6,5	12,46	8,65	6,17
5	Проблемы (7-28) оценка средних -8,89	16,46	12,04	8,92
6	Управление временем (5-20) оценка средних -7,25	13,83	10,26	7,2
7	Интегральные симптомы (14-56) оценка средних -21,87	40,74	29,3	20,98
8	Негативные последствия (12-48) оценка средних -16,25	30,29	22,3	16,03
	N валидных (по списку)	35	105	65

Table 1 – The average value of the responses of the methodology "Internet Addiction Scale" by S. Chen (CTAS)

№	Names according to the scale indicators	Teenagers with formed and stable Internet-dependent behavior	Teenagers prone to the emergence of Internet-dependent behavior	Adolescents with minimal risk of Internet-dependent behavior
1	The scale of Internet addiction is low (26-42), medium (43-64), high (65-104)	71,03	51,59	36,97
2	Compulsive symptoms (5-20) average score -7.5	14,23	9,87	6,88
3	Withdrawal symptoms (5-20) average score -7.8	14,06	10,78	7,89
4	Tolerance (4-16) average score -6.5	12,46	8,65	6,17
5	Problems (7-28) average score -8.89	16,46	12,04	8,92
6	Time management (5-20) average score -7.25	13,83	10,26	7,2
7	Integral symptoms (14-56) average score -21.87	40,74	29,3	20,98
8	Negative consequences (12-48) average score -16.25	30,29	22,3	16,03
	N valid ones (according to the list)	35	105	65

В ходе проведенного корреляционного исследования группы подростков с сформированным и устойчивым интернет-зависимым поведением посредством ранговой корреляции Спирмена (таблица 2) были получены следующие статистические значимые связи:

1. Шкала «интернет-зависимости» коррелирует с «дезадаптивностью» ($r=0,364$; $p=0,031$). При увеличении значения «интернет-зависимости» значение «дезадаптивность» также увеличивается. По показателям параметров у зависимых от интернета подростков появляется тенденция к невротическому отклонению, отсутствие гармонии в сфере принятия решения, появление двух и более равнозначных целей. Направленность на использование интернет-пространства создает систему доминирующих, социально обусловленных отношений личности к действительности.

2. Шкала «интернет-зависимости» коррелирует с «непринятием других» ($r=0,390$; $p=0,021$). При увеличении значения «интернет-зависимости» значение «непринятие других» также увеличивается. Следовательно, принятие другого таким, как он есть, и признание его уникальности осложняется. Сложность возникает с принятием недостатков другого, без их отвержения и осуждения за них [1]. К. Роджерс выявил сочетание «принятие других» и «принятие себя», где для гармоничного общения необходима адекватная самооценка [9]. То, как подросток принимает другого человека, в свою очередь отражается и на принятии им самого себя.

3. Обнаружена обратная связь между показателями «интернет-зависимости» и интегральным показателем «принятия других» ($r= - 0,348$; $p=0,041$), которая демонстрирует согласование интернет-зависимого поведения и степени потребности личности в общении, совместной деятельности. Необходимость взаимодействовать снижается.

4. Отрицательная корреляционная связь наблюдается между «симптомом отмены» и интегральным показателем «стремление к доминированию» ($r= - 0,337$; $p=0,048$). Уровень дискомфорта при длительном отсутствии в сети Интернет повышается, а стремление к лидерству, руководству в решении задач снижаются.

5. Положительная корреляционная связь «толерантность» и «внутренний контроль» ($r=0,357$; $p=0,035$). Это может объясняться тем, что уровень устойчивости связи личности с интернет-пространством связан с предрасположенностью подростка к интернальной форме локуса контроля.

6. Шкала «проблемы» коррелирует положительной связью с «дезадаптацией» ($r=0,398$; $p=0,018$). Тенденция к увеличению данного показателя влечет за собой проблемы, связанные со здоровьем, а также наличие внутриличностных конфликтов, появляется тенденция к невротическому отклонению, отсутствию гармонии в сфере принятия решения, появлению двух и более равнозначных целей.

7. Отрицательная корреляционная связь между шкалами «проблемы» и «интегральный показатель адаптации» ($r= - 0,365$; $p=0,031$). При повышении показателя, связанного с проблемами физического и внутреннего здоровья, уровень приспособления подростка к существованию в обществе и согласованности с требованиями этого общества снижается.

8. Шкала «проблемы» коррелирует отрицательной связью с «интегральным показателем самопринятия» ($r= - 0,340$; $p=0,046$). При повышении показателя проблем со здоровьем степень удовлетворенности личности своими характеристиками снижается. Аналогично обнаружена отрицательная связь «проблемы» с «принятием себя» ($r= - 0,339$; $p=0,046$) как результат снижения степени самооценки подростка. Похожая положительная корреляционная связь между «негативные последствия» и «непринятие себя» ($r=0,422$;

$p=0,012$), «непринятие других» ($r=0,384$; $p=0,023$), повышение показателя проблем со здоровьем, а также умение управлять своим временем и степенью удовлетворенности личности своими и других людей характеристиками.

9. Положительная корреляционная связь между «управлением временем» и «адаптивностью» ($r=0,352$; $p=0,038$). Влияние интернет-пространства на установление распорядка дня связано с успешностью подростка пользоваться имеющимися условиями социального бытия.

10. Положительная корреляционная связь «управление временем» и «внутренний контроль» ($r= 0,358$; $p=0,034$). Влияние интернет-пространства на установление распорядка дня связано с взятием ответственности за события, происходящие в жизни, а результаты деятельности комментируются своим поведением.

11. Отрицательная корреляционная связь между шкалами «негативные последствия» и «интегральный показатель адаптации» ($r= - 0,395$; $p=0,019$). Повышение показателя, связанного с негативными последствиями, а сюда входит как внутренние, так и физиологические проблемы здоровья, а также умение управлять своим временем, приводит к снижению приспособления подростка в обществе.

12. Отрицательная корреляционная связь между шкалами «негативные последствия» и «интегральный показатель самопринятия» ($r= - 0,425$; $p=0,011$). При повышении показателя проблем со здоровьем, а также умение управлять своим временем степень удовлетворенности личности своими характеристиками снижается, также снижается «интегральный показатель принятия других» ($r= - 0,346$; $p=0,042$), то есть потребность подростка в общении, взаимодействии с сиблингами, совместной деятельности.

13. Положительная корреляционная связь «негативные последствия» и «внешний контроль» ($r=0,370$; $p=0,029$). Показатель внутриличностных и связанных со здоровьем проблем, а также умение управлять своим временем согласуются с повышением показателя predisposed подростка к экстернальной форме локуса контроля, когда доминирует склонность приписывать причины происходящего внешним факторам.

Квазизначимыми или значимыми на уровне тенденции установлены корреляционные связи между показателями «проблемы» и «интегральный показатель принятия других» ($r= - 0,455$; $p=0,006$), «непринятие других» ($r=0,452$; $p=0,006$), а также между показателями «негативные последствия» и «дезадаптивность» ($r=0,435$; $p=0,009$).

Таблица 2 – Корреляционные связи показателей группы подростков с сформированным и устойчивым интернет-зависимым поведением посредством ранговой r -корреляции Спирмена

Исследуемые параметры			ИПА	Ад	Дез	ИПС	ПрС	НеС	ИППдр	Ндр	ВнуК	ВнешК	ИПсткД
Р ₀	1	КК	-,315	-,006	,364*	-,287	-,198	,289	-,348*	,390*	,216	,330	-,058
		Зн	0,065	0,97	0,031	0,095	0,254	0,092	0,041	0,021	0,212	0,053	0,742
	2	КК	-,199	-,120	,233	-,200	-,085	,214	-,175	,232	-,124	,301	-,337*
		Зн	0,251	0,494	0,178	0,250	0,626	0,218	0,316	0,180	0,478	0,079	0,048

	3	КК	,025	,317	,065	,062	,120	-,057	-,020	,064	,357*	,104	,019
		Зн	0,887	0,064	0,710	0,725	0,494	0,743	0,911	0,716	0,035	0,552	0,912
	4	КК	- ,365*	-,255	,398*	- ,340*	- ,339*	,311	-,455**	,452**	,202	,292	-,037
		Зн	0,031	0,139	0,018	0,046	0,046	0,069	0,006	0,006	0,245	0,089	0,831
	5	КК	-,024	,352*	,082	-,073	,080	,149	,089	-,044	,358*	,102	-,092
		Зн	0,892	0,038	0,640	0,675	0,647	0,395	0,612	0,801	0,034	0,558	0,601
	6	КК	- ,395*	-,005	,435**	- ,425*	-,327	,422*	-,346*	,384*	,332	,370*	-,171
		Зн	0,019	0,979	0,009	0,011	0,055	0,012	0,042	0,023	0,051	0,029	0,326

Примечание: * обозначения: 1: шкала интернет-зависимости, 2: симптомы отмены, 3: толерантность, 4: проблемы, 5: управление временем, 6: негативные последствия. ИПА – Интегральный показатель адаптации; Ад – Адаптивность; Дез – Деадаптивность; ИПС – Интегральный показатель самопринятия; ПрС – Принятие себя; НеС – Непринятие себя; ИППдр – Интегральный показатель принятия других; Ндр – Непринятие других; ВнуК – Внутренний контроль; ВнешК – Внешний контроль; ИПсткД – Интегральный показатель стремление к доминированию; Зн – Знач. (двухсторонняя); КК – Коэффициент корреляции; **Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя), * Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Table 2 – Correlations of indicators of a group of adolescents with formed and stable Internet-dependent behavior by means of Spearman's rank p-correlation

Investigated parameters			IPA	Ad	Dez	IPS	PrS	NeS	IPPdr	Ndr	GEc	Exc	IPstcD
Po	1	КК	-,315	-,006	,364*	-,287	-,198	,289	-,348*	,390*	,216	,330	-,058
		Zn	0,065	0,97	0,031	0,095	0,254	0,092	0,041	0,021	0,212	0,053	0,742
	2	КК	-,199	-,120	,233	-,200	-,085	,214	-,175	,232	-,124	,301	-,337*
		Zn	0,251	0,494	0,178	0,250	0,626	0,218	0,316	0,180	0,478	0,079	0,048
	3	КК	,025	,317	,065	,062	,120	-,057	-,020	,064	,357*	,104	,019
		Zn	0,887	0,064	0,710	0,725	0,494	0,743	0,911	0,716	0,035	0,552	0,912
	4	КК	- ,365*	-,255	,398*	- ,340*	- ,339*	,311	- ,455**	,452**	,202	,292	-,037
		Zn	0,031	0,139	0,018	0,046	0,046	0,069	0,006	0,006	0,245	0,089	0,831
	5	КК	-,024	,352*	,082	-,073	,080	,149	,089	-,044	,358*	,102	-,092
		zn	0,892	0,038	0,640	0,675	0,647	0,395	0,612	0,801	0,034	0,558	0,601
	6	КК	- ,395*	-,005	,435**	- ,425*	-,327	,422*	-,346*	,384*	,332	,370*	-,171
		Zn	0,019	0,979	0,009	0,011	0,055	0,012	0,042	0,023	0,051	0,029	0,326

Note: * Designations: 1: Internet addiction scale, 2: withdrawal symptoms, 3: tolerance, 4: problems, 5: Time management, 6: negative consequences. IPA is an integral indicator of adaptation; Ad is Adaptability; Dez is Maladaptivity; IPS is an integral indicator of self-acceptance; PrS is Self-acceptance; NeS is Self-rejection; IPPdr is an integral indicator of acceptance of others; Ndr is Non-acceptance of others; Grandson is External control; Exc is External control; IPstcD is an integral indicator of the desire for dominance; Zn – Value. (two-sided); КК - Correlation coefficient; **Correlation is significant at 0.01 (two-way), * Correlation is significant at 0.05 (two-way).

Обсуждение и заключения

Нами были проанализированы феномены психического развития, социально-психологической адаптации у подростков 14-16 лет. Подростковый возраст завершается переходом от детства к взрослости, многое изменяется. Физическое и психологическое трансформируется в новый этап. Самооценка нестабильна и неустойчива, отношения с окружающими обретают новую форму. Поэтому интернет-зависимое поведение подростка в виде потребления различного контента сказывается на социально-психологической адаптации.

В связи с вышесказанным можно констатировать, что интернет-зависимое поведение отражается на «адаптивности», «принятии других», а также на показателях проблем со здоровьем – как внешним, так и внутренним.

Список использованных источников

1. Большой психологический словарь / под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Москва-Санкт-Петербург: АСТ; Прайм-Еврознак, 2009. 816 с.
2. Гайдамашко И. В., Чепурная Ю. В. Цифровая компетентность и онлайн-риски студентов образовательной организации высшего образования // Человеческий капитал. 2015. № 10 (82). С. 18-21. EDN VQWVJF.
3. Ефремова Г. И., Леньков С. Л., Гайдамашко И. В. Совершенствование системы профилактики вовлеченности молодежи в виртуальные сетевые сообщества деструктивной направленности // Образование личности. 2018. № 4. С. 18-21. EDN POVBOJ.
4. Жиллов В. С. Основные проблемы Интернет-зависимого поведения // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 54. С. 361-365.
5. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. 5-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2020. 896 с.
6. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие. Москва: Изд-во МГУ, 2011. 224 с.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ». – 1998. – 672с.
8. Реан А. А. Психология подростка. Москва: Прайм-Еврознак, 2008. 512 с.
9. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: теория, современная практика и применение. Москва: Психотерапия, 2007. 560 с.
10. Солдатова Г. В., Зотова Е. Ю., Чекалина А. И., Гостимская О. С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / под ред. Г. В. Солдатовой. Москва, 2011. 176 с.
11. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Вишнева А. Е., Теславская О. И., Чигарькова С. В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. Москва, 2022. 356 с.
12. «Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики»: Учебное пособие. - М. МГМСУ, 2011. – 32 с. (Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии по дисциплине специализации «Психологическая коррекция аддиктивного поведения»)
13. Vysotskaya P., Gajdamashko I., Klimova E., Kuleshova Yu. Social responsibility of subjects of educational activity in the digital educational environment // Proceedings of the VIII

International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020). Vol. 527. Amsterdam: Atlantis Press, 2021. Pp. 721-725. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.205>. EDN NLVREZ.

14. Digital literacy, Paul Gilster, 1997, Wiley Computer Pub.

References

1. Large psychological dictionary / edited by B. G. Meshcheryakov, V. P. Zinchenko. Moscow-St. Petersburg, AST; Prajm-Evroznak Publ., 2009. 816 p. (In Russ.)
2. Gajdamashko I. V., CHepurnaya YU. V. Digital competence and online risks of students of an educational organization of higher education. *CHelovecheskij capital*, 2015, no. 10 (82), pp. 18-21, edn vqvwj. (In Russ.)
3. Efremova G. I., Len'kov S. L., Gajdamashko I. V. Improving the system for preventing youth involvement in virtual network communities of a destructive nature. *Obrazovanie lichnosti*, 2018, no. 4, pp. 18-21, edn povboj. (In Russ.)
4. ZHilov V. S. Main problems of Internet-dependent behavior. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena*, 2008, no. 54, pp. 361-365. (In Russ.)
5. Clinical psychology: textbook for universities / ed. B.D. Karvasarsky. 5th ed. St. Petersburg, Piter Publ., 2020. 896 p. (In Russ.)
6. Klimov E. A. The image of the world in different types of professions: textbook. allowance. Moscow: Moscow State University Publishing House, 2011. 224 p. (In Russ.)
7. Practical psychodiagnostics. Methods and tests. Textbook / ed.-comp. Raigorodsky D.Ya. – Samara: Publishing House "BAKHRAH". – 1998. – 672s.
8. Rean A. A. Psychology of a teenager. Moscow, Prajm-Evroznak Publ., 2008. 512 p. (In Russ.)
9. Rodzhers K. Client-centered psychotherapy: theory, modern practice and application. Moscow, Psihoterapiya Publ., 2007. 560 p. (In Russ.)
10. Soldatova G. V., Zotova E. YU., CHekalina A. I., Gostimskaya O. S. Caught in the same net: a socio-psychological study of children's and adults' ideas about the Internet / ed. G. V. Soldatova. Moscow, 2011. 176 p. (In Russ.)
11. Soldatova G. U., Rasskazova E. I., Vishneva A. E., Teslavskaya O. I., CHigar'kova S. V. Born digital: family context and cognitive development. Moscow, 2022. 356 p. (In Russ.)
12. "Internet-dependent behavior. Criteria and methods of diagnosis": Textbook. - M. MGMSU, 2011. – 32 p. (Textbook for students of the Faculty of Clinical Psychology in the discipline of specialization "Psychological correction of addictive behavior")
13. Vysotskaya P., Gajdamashko I., Klimova E., Kuleshova Yu. Social responsibility of subjects of educational activity in the digital educational environment. *Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020). Vol. 527. Amsterdam, Atlantis Press, 2021. Pp. 721-725. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.205>. EDN NLVREZ.*
14. Digital literacy, Paul Gilster, 1997, Wiley Computer Pub.

© Митрофанов И. В., 2024

Информация об авторе

Митрофанов Игорь Вячеславович – аспирант, Сочинский государственный университет, Сочи, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0008-3985-5571, mediaug@bk.ru

Contribution of the authors

Mitrofanov Igor V. – postgraduate student, Sochi State University, Sochi, Russian Federation,
ORCID ID: 0009-0008-3985-5571, mediaug@bk.ru

Поступила в редакцию: 11.03.2024

Принята к публикации: 20.09.2024

Опубликована: 27.09.2024