



## МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА ПОДХОДОВ

*Е. Н. Быстрова<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Мелитопольский государственный университет, Мелитополь, Российская Федерация*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** В статье описывается методическая система формирования профессиональных компетенции будущих учителей английского языка на основе коммуникативного, когнитивного и синергетического подходов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения эффективной профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях нарастающей сложности образовательной среды и разнообразия потребностей обучающихся. Целью исследования является проектирование методической системы на основе комплекса подходов, позволяющей создать более адаптивные и гибкие условия для обучения и развития будущих учителей английского языка с учётом современных требований и вызовов в области образования.

**Материалы и методы.** В ходе исследования проведён теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых документов по исследуемому вопросу, сравнительный анализ существующих концепций методических систем и моделей формирования профессиональных компетенций будущих учителей. В работе используются методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и моделирования.

**Результаты исследования.** В результате теоретического и сравнительного анализа научных исследований, обобщения собственного практического опыта разработана методическая система формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка на основе комплекса подходов, описаны ее ключевые компоненты, обеспечивающие комплексный и системный характер образовательного процесса, а также механизм их взаимодействия. Все компоненты системы представлены в четырёх блоках: целевой, содержательный, концептуально-методологический, результативный.

**Обсуждение и заключения.** Разработка методики формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка на основе коммуникативного, когнитивного и синергетического подходов в процессе изучения специальных дисциплин с ориентацией на интеграцию дисциплинарного развития и прогрессивного формирования компетенций представляет собой перспективу дальнейшего исследования.

*Ключевые слова:* методическая система, профессиональная компетенция, коммуникативный подход, когнитивный подход, синергетический подход

**Для цитирования:** Быстрова Е. Н. Методическая система подготовки будущих учителей английского языка на основе комплекса подходов // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 3. С. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-3-3.

## **METHODICAL SYSTEM OF TRAINING FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS BASED ON A COMPLEX OF APPROACHES**

*E. N. Bystrova<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Melitopol State University, Melitopol, Russian Federation*

### **ABSTRACT**

**Introduction.** The article describes a methodical system for developing professional competencies of future English language teachers based on communicative, cognitive and synergetic approaches. The relevance of the study is due to the need to ensure effective professional training of future teachers in the context of the increasing complexity of the educational environment and the diversity of student needs. The purpose of the study is to design a methodical system based on a complex of approaches that allows creating more adaptive and flexible conditions for the training and professional development of future English language teachers, taking into account modern requirements and challenges in the field of education.

**Materials and Methods.** During the study, a theoretical analysis of scientific literature and legal documents on the issue under study was carried out, as well as a comparative analysis of existing concepts of methodical systems and models for the formation of professional competencies of future teachers. The methods of analysis, synthesis, comparison, generalization and modelling are used in the study.

**Results.** As a result of theoretical and comparative analysis of scientific research, generalization of our own practical experience, a methodical system for developing professional competencies of future English language teachers based on a complex of approaches has been developed, its key components, which ensure the comprehensive and systematic nature of the educational process, have been described, as well as the mechanism of their interaction. All components of the system are presented in target, content, conceptual and methodical, effective blocks.

**Discussions and Conclusions.** The development of a methodology for the formation of professional competencies of future English language teachers based on communicative, cognitive and synergetic approaches in the process of studying special disciplines with a focus on the integration of disciplinary development and the progressive formation of competencies is a prospect for further research.

*Keywords:* methodical system, professional competency, communicative approach, cognitive approach, synergetic approach

**For citation:** Bystrova E. N. Methodical system of training future English language teachers based on a complex of approaches // Vestnik of Minin University. 2024. Vol. 12, no. 3. P. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-3-3.

## Введение

В контексте модернизации отечественного образования и актуализации стандартов педагогической компетентности требования к процессу подготовки педагогических кадров претерпевают структурные изменения, что влечет за собой необходимость непрерывного совершенствования стратегий формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, в частности в области преподавания английского языка. Эффективность процесса профессиональной подготовки будущих учителей английского языка обеспечивается не только актуализацией содержания обучения, но и регулярной ревизией методических приёмов и инструментов, организационных аспектов педагогической деятельности, способствующих реализации требований образовательного и профессионального стандартов.

Структура и содержание профессиональных компетенций будущих учителей английского языка в настоящее время находятся под воздействием постоянной реконфигурации и адаптации к динамике внутренних и внешних трансформаций образовательной среды. Оптимизация требований к академической подготовке и качествам профессионального мастера будущего педагога направлена на актуализацию методологических принципов формирования профессиональных компетенций, с акцентом на технологические инновации в области педагогического образования. Устаревшая модель передачи информации в контексте учебного процесса утрачивает свою актуальность, поскольку не способствует выработке у будущего специалиста необходимых компетенций для самостоятельной деятельности. Классические подходы к обучению не предоставляют возможности полноценно раскрыть профессиональный потенциал будущего специалиста и его творческие способности в предметной области.

В этой связи формирование практических навыков и профессиональных компетенций через коммуникативный, когнитивный и синергетический подходы важно выделить как один из ключевых методологических принципов процесса подготовки будущих учителей английского языка. Эти личностно ориентированные подходы предполагают переход от теоретической к практико-ориентированной парадигме, обеспечивая эффективность подготовки компетентной профессиональной личности, способной решать многоуровневые задачи в условиях систематического реформирования образовательной системы, направленного на повышение уровня качества образования.

В свою очередь результативность процесса формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка напрямую зависит от выбранной методической системы профессиональной подготовки специалистов. Согласно определению, методической системой является «совокупность взаимосвязанных компонентов: цели, методического стиля и организационных форм, необходимых для проектирования целенаправленного, продуктивного и строго определённого педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами и на реализацию учебно-воспитательного процесса» [21, с. 65]. Интерпретируя данное определение, методическую систему формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка можно определить как набор взаимозависимых методических компонентов, обеспечивающих эффективность процесса

## Professional education

формирования личности с определёнными компетенциями в ходе реализации программы обучения.

Цель исследования заключается в разработке и описании содержания методической системы подготовки будущих учителей английского языка на основе коммуникативного, когнитивного и синергетического подходов, обеспечивающих создание адаптивных и гибких условий для обучения и развития будущих специалистов с учётом современных требований к профессиональному образованию и запросов общества.

Достижение данной цели требует выполнения следующих задач:

- анализ и систематизация теоретических представлений и существующих методических систем подготовки будущих учителей;
- разработка методической системы подготовки будущих учителей английского языка на основе комплекса подходов;
- комплексное описание и обоснование структуры и содержания предлагаемой модели.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке методической системы формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка на основе современных методологических подходов и в описании механизма формирования этих компетенций посредством использования эффективных стратегий, методов и форм обучения, направленных на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения студентов бакалавриата, обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили «Английский язык» и «Второй иностранный язык»).

## Обзор литературы

Исследованию проблемы проектирования методических систем формирования профессиональных компетенций будущих учителей посвящены работы множества учёных: О. И. Артюхин, Н. Н. Асхадуллина, А. Н. Жорабекова, Е. Я. Зверева, А. Г. Кириллов, Е. В. Калугина, М. Е. Козловских, Р. И. Кусарбаева, А. Ф. Матушак, О. В. Мухаметшина, С. А. Севостьянова, Е. А. Суховиенко, Е. В. Тимохина, Ж. З. Торыбаева, И. В. Фролов.

А. Г. Кириллов в структуре методической системы формирования компетенций выделяет пять компонентов: целевой, содержательный, инструментально-технологический, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный. Целевой компонент определяет, по мнению автора, набор необходимых компетенций будущего специалиста и дисциплины, влияющие на их формирование. Содержательный компонент описывает компетентную модель будущего специалиста с учётом требований государственного стандарта. Инструментальные средства, технологии и методы обучения содержатся в инструментально-технологическом компоненте методической системы. Контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты обеспечивают текущий контроль процесса обучения и определяют критерии сформированности заявленных компетенций соответственно [9, с. 7].

Н. Н. Асхадуллина предлагает модель формирования компетенции, состоящую из четырёх компонентов: целевого, содержательного, процессуального и результативного. Задачей целевого компонента в данной модели является обоснование необходимости формирования

конкретной компетенции, описание её сущности и структуры, принципы этого процесса. Содержательный компонент отражает конкретные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть будущий учитель. Формы, методы и средства формирования профессиональной компетенции, зафиксированы автором в процессуальном компоненте методической модели формирования компетенции. Результативный компонент в модели Н. Н. Асхадуллиной описывает критерии оценки и уровни сформированности компетенции [1].

Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя, предложенная Е. Я. Зверевой, также включает в себя четыре компонента: целевой, методологический, содержательно-организационный и результативный. Методологический компонент в данной системе отображает подходы, на основе которых осуществляется проектирование процесса формирования профессиональных компетенций будущих учителей. Самым объёмным блоком в структурно-функциональной модели Е. Я. Зверевой является содержательно-организационный, который включает в себя содержание образования, технологическое и методическое обеспечение, а также этапы формирования профессиональных компетенций будущего учителя [6].

Несколько иную дидактическую систему формирования специфических профессиональных компетенций будущего учителя предлагают И. В. Фролов и О. И. Артюхин. Целевой, содержательный, технологический компоненты, результаты и диагностика являются основными компонентами системы. Содержательный компонент здесь – это материалы, способствующие углублению знаний по предметам профессионального цикла, с одной стороны, и материалы, раскрывающие особенности образовательного процесса в конкретном учебном заведении, с другой стороны. Технологический компонент представлен методами, средствами и формами обучения, которые способствуют формированию профессиональных компетенций будущих учителей. Блоки результатов и диагностики не содержат описание уровней и показателей, а представлены описанием предполагаемых результатов, форм и этапов диагностики соответственно [33].

Целевой, содержательный, технологический, процессуальный и результативный компоненты представлены в модели формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов Ж. З. Торыбаевой и А. Н. Жорабековой. В содержательном блоке данной модели авторы описывают принципы, на которых основывается процесс формирования профессиональных компетенций. Этапы, методы, средства и формы обучения представлены в технологическом блоке, а условия, при которых будет обеспечен наилучший результат, раскрываются в блоке процессуальном. Уровни сформированности профессиональных компетенций описаны в результативном блоке, а вот критерии не указаны [31].

В организационно-методической модели формирования универсальных педагогических компетенций будущих учителей М. Е. Козловского выделено пять блоков: целевой, диагностический, содержательный, операционно-деятельностный и результативно-оценочный. Содержательный блок в модели М. Е. Козловского тоже имеет свою специфику – в него входит описание системы занятий, направленной на формирование компетенций, общедидактические и частно-методические принципы, показана межпредметная связь, посредством которой достигается реализация основной цели обучения [11].

## Professional education

В структуре модели мониторинга формирования профессиональных компетенций будущего учителя Е. А. Суховиенко, С. А. Севостьянова и др. в целевом блоке выделяют необходимость обеспечения успешности обучения студентов и потребности общества в регулярном контроле качества образования. В свою очередь содержательный блок представленной модели также отличается от аналогичных блоков у предыдущих авторов: здесь прописаны индикаторы профессиональных компетенций, их критерии и уровни. Методы и оценочные средства мониторинга находят своё применение в операционно-технологическом блоке, а обработка и интерпретация полученной информации отражается в коррекционно-результативном блоке [29].

Целевой, концептуальный, содержательный, процессуально-методический и результативный блоки входят в структуру модели формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка Е. В. Тимохиной. Целевой и результативный блоки являются традиционными по содержанию для моделей такого рода. Концептуальный блок содержит перечень подходов и принципов, на которых должен основываться, по мнению автора, процесс обучения. Технология обучения представлена в процессуальном блоке данной модели, а аспекты, лежащие в основе содержания формирования профессиональных компетенций, находят своё отражение в содержательном [30].

Группой учёных (Е. В. Калугина, Р. И. Кусарбаев, О. В. Мухаметшина, А. Ф. Матушак) разработана модель формирования профессиональных компетенций у будущих учителей иностранного языка в условиях дополнительного образования, в которой содержательный, организационный и деятельностный блоки значительно отличаются по своему содержательному наполнению от предыдущих моделей. Так, содержательный блок представлен компонентами процесса формирования профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка (диагностическо-целевой, организационно-координационный, учебно-методический, консультативно-практический). В организационном блоке отражены структура высшего учебного заведения, с одной стороны, принципы, методы, этапы и условия формирования профессиональных компетенций, с другой стороны, которые представлены как организационный и содержательный компоненты процесса подготовки будущих специалистов. В деятельностном блоке авторы предлагают перечень возможных направлений работы студентов (проведение тьюнингов, мастер-классов, профориентационной работы и т.д.) и их функционал [8].

Таким образом, анализ исследований, посвященных разработке проблемы методической системы формирования профессиональных компетенций будущих учителей, позволяет сделать следующие выводы: единого подхода к решению данной задачи, как и единой структуры методической системы не существует; общими по содержанию в структуре представленных методических систем являются целевой и результативные блоки; суть содержательного (концептуального) блока варьируется от описания компетентностной модели будущего специалиста до подходов, принципов и компонентов процесса обучения; спектр компонентов, входящих в технологический (методологический, процессуальный, операционно-деятельностный) блок, определяется исследователями в зависимости от предлагаемой ими методики и также достаточно широк: инструментальные средства, технологии, методы, формы, этапы, условия и направления обучения.

## Материалы и методы

В ходе исследования проведён теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых документов по исследуемому вопросу, сравнительный анализ существующих концепций методических систем и моделей формирования профессиональных компетенций будущих учителей. В работе используются методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и моделирования.

Для реализации поставленной нами цели взят процесс планирования и разработки эффективной методики формирования иноязычной коммуникативной, учебно-методической и переводческой компетенций будущих учителей английского языка с использованием коммуникативного, когнитивного и синергетического подходов. В свою очередь, для разработки методики и моделирования методической системы был произведён тщательный анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [32] и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [16], некоторых действующих образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (второй)», а также учебных планов и рабочих программ специальных дисциплин с целью обобщения опыта и сравнительного анализа механизма формирования профессиональных компетенций будущего педагога на основе междисциплинарности [17, 18, 19, 20].

## Результаты исследования

Отсутствие единого подхода к моделированию методической системы формирования профессиональных компетенций будущих учителей отражает существующее многообразие теоретических и практических подходов в данной области, различия в понимании целей образования, контекстуальных особенностей обучающей среды, а также разнообразия используемых теоретических оснований.

В основу предлагаемой нами методической системы формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка, состоящей из целевого, содержательного, концептуально-методологического и результативного блоков, легли компетентностная модель специалиста и комплекс методологических подходов (коммуникативный, когнитивный, синергетический), способствующий эффективному формированию необходимых знаний, умений и навыков (рисунок 1).

Цель моделируемой нами методической системы формирования профессиональных (профильно-специальных) компетенций будущих учителей английского языка, а также нормативно-социальные и индивидуальные условия, воздействующие на достижение этой цели, представлены в *целевом блоке*.

Повышение уровня профессиональной подготовки будущих педагогов-филологов, формирование у них иноязычной коммуникативной, учебно-методической и переводческой

## Professional education

компетенций прежде всего зависит от содержания образовательной программы, учебного плана и рабочих программ специальных дисциплин, что отражается *содержательном блоке* представленной нами системы.

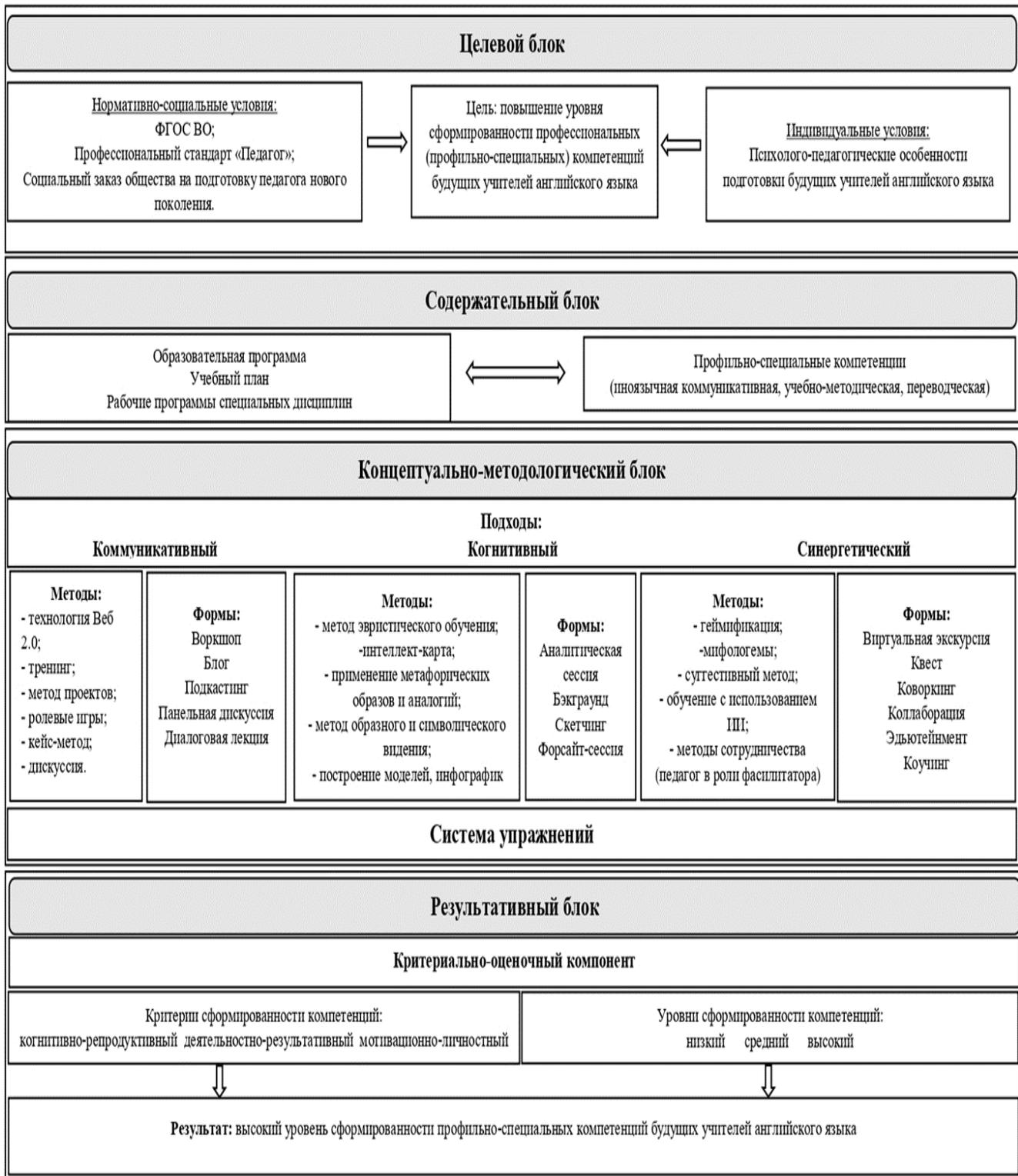


Рисунок 1 – Методическая система формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка



## Professional education

мы выделяем циклы дисциплин, направленные на становление иноязычной коммуникативной компетенции, переводческой и учебно-методической компетенции будущих учителей английского языка; приходим к выводу о том, что комплексное и системное формирование профильно-специальных компетенций будущих учителей английского языка реализуется посредством сбалансированной образовательной программы, актуального учебного плана, основанного на принципах междисциплинарности развития и прогрессивной дифференциации компетенций.

Итак, ключевой компетенцией в контексте подготовки учителя иностранного языка является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), лингвистический, речевой и социокультурный компоненты которой напрямую связаны со способностью будущего педагога-филолога выполнять педагогические задачи на преподаваемом языке с учётом культурных особенностей и системы общения страны этого языка с целью формирования навыков межкультурного взаимодействия. К циклу дисциплин, обеспечивающих системное, междисциплинарное развитие ИКК, отнесем следующие дисциплины: «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теория английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Межкультурная коммуникация (английский язык)», «Литература, история и культура англоязычных стран».

Переводческую компетенцию будущих учителей английского языка, которая непосредственно связана с иноязычной коммуникативной компетенцией будущего языковеда и определяется как его базовое умение, необходимое для понимания смысловых и стилистических особенностей языка, корректировки речевых и языковых ошибок учеников, целесообразно развивать и совершенствовать в ходе изучения цикла специальных дисциплин: «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Теория и практика перевода», «Филологический анализ и интерпретация текста».

Формирование теоретических знаний методики, технологий обучения иностранному языку и практических навыков применения этих знаний в учебном процессе является результатом становления учебно-методической компетенции будущего учителя английского языка, а сбалансированное сочетание теоретических курсов методической направленности и различных видов практики – основой его эффективности. «Методика обучения английскому языку», «Инновационные практики в обучении английскому языку», «Проектирование и разработка образовательных программ по иностранному языку», «Учебно-методический практикум (английский язык)» представляют цикл методико-технологических дисциплин, изучение которых должно завершаться соответствующим видом практики: учебная (ознакомительная), учебная (проектно-технологическая), производственная (педагогическая), производственная (преддипломная практика).

В *концептуально-методологическом блоке* предлагаемой нами системы представлены подходы, методы и формы организации учебного процесса при изучении циклов специальных дисциплин, направленных на формирование профессиональных (профильно-специальных) компетенций будущих учителей английского языка с целью обеспечения максимальной эффективности процесса усвоения знаний и развития навыков у студентов.

Коммуникативный подход, ключевыми характеристиками которого являются акцент на общение, развитие навыков в реальном контексте, основа на функциональной грамматике, фокус на обмене информацией и активной коммуникации студентов на изучаемом языке в процессе обучения, реализуется различными методами и формами.

К традиционным методам коммуникативного подхода относятся диалог и ролевая игра (обучение общению в различных контекстах), дискуссия (развитие навыков устного общения, аргументации и выражения мнений), метод проектов (развитие навыков коллективной работы, презентации и общественных выступлений), кейс-метод (развитие творческого мышления и способности применять теоретические знания на практике), тренинг (закрепление и совершенствование коммуникативных навыков и умений).

Воркшоп, панельная дискуссия, диалоговая лекция, аналитическая сессия – все эти современные коммуникативные формы организации процесса обучения будущих учителей-языковедов являются ключевыми для развития языковых навыков, социокультурных знаний и активной коммуникации.

Воркшоп рассматривается как нетрадиционная форма занятия, в основе которого лежит многоплановая деятельность (технологии общения с аудиторией, подготовка презентации результатов совместной работы, публичное выступление и др.), направленная на решение конкретной задачи (реализация проекта, достижение соглашения по вопросу, формулировка совместных выводов) при условии наличия и учёта уже имеющегося практического опыта каждого его участника [3, с. 37].

Панельная дискуссия как интерактивная форма коммуникативного обучения предполагает привлечение спикеров-экспертов (практиков) к проведению занятия, что способствует созданию условий для коммуникации в аутентичных жизненных ситуациях, применения языковых навыков в реальном контексте обмена мнениями и идеями, формирования толерантного отношения к разнообразию взглядов, что является ключевым элементом эффективного обучения и межкультурного взаимодействия [23].

Диалоговая лекция как форма занятия, способствующая становлению коммуникативных навыков студентов, может быть реализована в формате диалога «преподаватель – студент» и «преподаватель – преподаватель». Данная форма организации учебного занятия способствует активному вовлечению обучающихся в процесс освоения новых знаний и способствует глубокому усвоению материала. Отдельного внимания заслуживает вид диалоговой лекции, в которой материал подается двумя преподавателями в форме дискуссии. Такая лекция-диалог не только стимулирует познавательную активность студентов, но и учит культуре делового общения, демонстрирует возможные способы совместного поиска решения задач [13, 24].

Наряду с использованием традиционных методов и форм обучения в контексте коммуникативного подхода, технология Веб 2.0 предоставляет множество инструментов, обогащая процесс обучения иностранному языку простыми, доступными и в то же время интерактивными формами: индивидуальный блог, блог учебной группы, подкаст и другие.

В Большой российской энциклопедии «блог» определяется как: «интернет-дневник, отдельная страница (англ. standalone), аккаунт в социальной сети или раздел на сайте, где новые материалы публикуются последовательно и располагаются в хронологическом порядке...» [14]. Ведение индивидуального блога студентом как одна из форм коммуникативного обучения

## Professional education

способствует его личному и академическому развитию. Прежде всего, ведение блога требует умения структурировать свои мысли, писать четко и лаконично, что является важным навыком в академической и профессиональной сфере. Посредством ведения блога на изучаемом языке студент отражает свой учебный опыт, записывая важные моменты, преодоленные трудности и достижения, оценивает свой академический прогресс. Индивидуальный блог может быть организован в виде цифрового портфолио, где будущий специалист представляет свои проекты, исследования, публикации и другие достижения, или в форме онлайн-профиля – виртуального пространства для представления себя, своих интересов и достижений в онлайн-сообществе, обмена обратной связью и комментариями от своих сверстников или даже преподавателей.

Е. В. Захарова и А. В. Татарина рассматривают блог учебной группы как форму организации внеаудиторной работы над изучаемым вопросом всей группой. Если начинать блог с вопроса к обсуждаемому материалу, необходимо каждому из участников группы предоставить возможность в комментарии выразить собственную точку зрения, при этом акцентируется внимание на предварительном изучении мнений предыдущих участников дискуссии [5].

Ещё одной современной формой коммуникативного обучения с использованием технологий Веб 2.0 является подкастинг. Словарь бизнес-терминов дает следующее определение: «подкастинг – процесс создания и распространения звуковых или видеопередач (то есть подкастов) во Всемирной сети (обычно в формате MP3, AAC или Ogg/Vorbis для звуковых и Flash Video и других для видеопередач)» [27]. Сегодня существует множество подкастов для изучения английского языка, включая новости и тематические подкасты, грамматические уроки, подкасты, посвящённые идиомам и выражениям, аудиоуроки для практики разговорных навыков. Параллельно работе с готовыми подкастами возможно создание собственного аудио- или видеоконтента по изучаемой теме с последующим обсуждением в группе.

В то время как коммуникативный подход направлен на формирование коммуникативных навыков, когнитивный подход в обучении ориентирован на активизацию познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление и языковые процессы. К когнитивным методам обучения относятся метод эвристического обучения, метод интеллект-карт, образного и символического видения, применение метафорических образов и аналогий, построение моделей, инфографики.

Аналитическая сессия является одной из современных форм, используемых в контексте эвристического обучения, целью которой выступает формирование системного представления об изучаемом предмете (явлении, процессе, феномене) на основе результатов проведенного ретроспективного анализа всех его элементов, в процессе решения, поставленных задач [24].

Ещё одной инновационной формой, которая объединяет сразу два когнитивных метода – метод эвристического обучения и метод построения моделей и инфографики, является форсайт-сессия, идея которой заключается в групповом создании образа будущего, с прогнозом возможных рисков и желаемых результатов, механизмов достижения цели. Результатом такой сессии становится «карта будущего» – визуальная модель реализации идеи в виде инфографики или интеллект-карты [10].

А. Г. Ряписова рассматривает бэкграунд и скетчинг как технологии визуализации информации [24]. Они могут быть использованы как формы подведения итога по изученной

теме. Здесь работают методы образного и символического видения, возможно применение метафорических образов и аналогий. Бэкграунд представляет собой краткий пересказ полученной информации и её презентация в виде иллюстрации, компьютерной презентации, зарисовки или тезисных дополнений к теме. Скетчинг в свою очередь направлен на визуализацию собственных мыслей, эмоций в контексте изучаемого вопроса и рефлексии.

Синергетический подход интегрирует коммуникативный и когнитивный подходы в обучении для оптимизации процесса, создавая взаимодействие между языковым и когнитивным развитием. Синергетические методы и формы обучения иностранному языку основаны на принципах взаимодействия различных элементов обучения для достижения совместного эффекта, который превосходит сумму индивидуальных его частей. Эффективность синергетических методов и форм обучения проявляется в создании благоприятной среды, способствующей глубокому пониманию и усвоению знаний, умений и навыков.

Синергетические методы и формы обучения инновационны и интерактивны, как и сам синергетический подход в педагогике сегодня. Среди синергетических методов следует выделить метод геймификации, мифологем, суггестивный метод, метод обучения с использованием искусственного интеллекта, различные методы сотрудничества, где педагог выступает прежде всего в роли фасилитатора, основной задачей, которого является обеспечение эффективной групповой коммуникации во время занятия, её стимулирование и упрощение.

Геймификация как метод обучения – это метод, включающий элементы игр для мотивации студентов и повышения их учебной активности. Среди основных условий организации учебного процесса с использованием метода геймификации можно выделить следующие: наличие задач и условий, системы баллов и наград, соревнования и команд, путеводителей и персонализации, использование истории и сюжетов, возможность выбора и последствий. Применение геймификации в обучении предоставляет возможности для разнообразных форм занятий, таких как квесты, игры с карточками, турниры и соревнования, онлайн-игры и приложения, геймифицированные викторины, интерактивные доски и таблицы лидеров. Геймификация позволяет адаптировать различные формы занятий под интересы и потребности студентов (индивидуализация обучения), создавая мотивацию и вовлеченность в учебный процесс, позитивное соревновательное и сотрудническое окружение, где студенты обмениваются знаниями [4].

Метод мифологем изначально применялся как подход к анализу и творчеству, основанный на использовании мифологических элементов, символов и архетипов. Сегодня этот метод пользуется популярностью у педагогов в процессе обучения для стимулирования креативного мышления, аналитических навыков, глубокого понимания изучаемых явлений обучающимися, формирования у них способности находить нестандартные решения конкретных задач посредством моделирования метафорических сценариев, приближенных к реальным [26].

Метод обучения с использованием искусственного интеллекта (ИИ) включает в себя интеграцию технологий ИИ (компьютерное зрение, обработка естественного языка, распознавание/синтез речи, интеллектуальная поддержка принятия решения) в учебный процесс для улучшения эффективности обучения. В контексте профессиональной подготовки будущих учителей английского языка широкое применение сегодня получило использование чат-ботов

## Professional education

(YandexGPT и его аналоги), автоматизированных систем для предоставления мгновенных ответов по вопросам студентов, и, безусловно, онлайн-переводчиков (Google Translate, Яндекс Переводчик), онлайн-сервисов и платформ для работы с различными видами текста (Reverso, Sonix) [12].

Информатизация образования сегодня способствует доступности образовательных ресурсов, индивидуализации обучения и развитию новых методов и форм преподавания, организации учебного процесса. Одной из таких форм является виртуальная экскурсия, в основу которой положено использование технологий виртуальной реальности (VR) или виртуальных туров. Данная форма организации учебного занятия даёт возможность студентам погрузиться в образовательное окружение и получать новые знания через визуальные и звуковые впечатления; акцентирует внимание на создании реальных или симулированных опытов, для самостоятельного исследования и обучения на основе практического опыта [2].

Организация процесса обучения в форме эдьютейнмента, которая предполагает включение игровых элементов в обучение для создания интересных и мотивирующих задач, использование мультимедийных материалов, таких как видеоролики, анимации и аудиозаписи, для визуализации и доступного представления учебного материала, внедрение интерактивных задач, виртуальных лабораторий и практических упражнений, проведение виртуальных экскурсий и поездок, представляет собой сочетание образования и развлечения в образовательном процессе, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, их мотивации [25].

Суггестивный метод представляет собой педагогическую технику, основанную на использовании предложений (суггестий) с целью воздействия на восприятие, мышление и поведение обучающихся через внушение и эмоциональное воздействие на них. Этот метод часто применяется в психологии и образовании для изменения убеждений, формирования положительных навыков и повышения мотивации. Данный метод предполагает использование положительных утверждений для формирования оптимистичного восприятия и укрепления позитивных убеждений у студентов, применение методов релаксации и визуализации, обучение студентов приемам управления стрессом и поддержания эмоционального равновесия, улучшения концентрации и развития положительных черт характера, предоставление позитивных оценок и обратной связи, направленных на укрепление чувства собственной компетентности и самоуважения, оказание эмоциональной поддержки студентам с использованием расслабляющих ритмических и монотонных речей, акцентирование внимания на успешных достижениях, предоставление суггестивных инструкций, направленных на активацию ресурсов и решение проблемных ситуаций. Однако важно применять этот метод внимательно и этично, учитывая индивидуальные особенности каждого студента [28].

Коллаборационное обучение и коучинг эффективно дополняют друг друга в организации учебного процесса. Коллаборация способствует совместной работе, обмену идеями с целью формирования общего знания, основываясь на изученной информации из различных источников каждым участником учебного процесса [22], а коучинг, в свою очередь, обеспечивает индивидуализацию обучения и развитие самостоятельности и ответственности за результат каждого участника [15]. Вместе они создают синергию, которая способствует глубокому пониманию материала и становлению теоретических знаний и практических навыков студентов.

Таким образом, эффективность процесса подготовки будущих учителей английского языка на основе коммуникативного, когнитивного и синергетического подходов с использованием соответствующих методов и форм обеспечивается комплексностью – комбинированием подходов, что позволяет охватить разнообразные аспекты обучения: развитие речевых и коммуникативных навыков, познавательных процессов для глубокого понимания языковых структур и лучшего усвоения материала, создание благоприятной среды для обучения посредством взаимодействия различных элементов образовательной системы, а также построение реалистичного контекста, в котором студенты могут применять полученные знания, обогащая свой опыт и развивая навыки преподавания. Вариативность предложенных форм и методов даёт возможность педагогу адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям студентов, тем самым вовлекая их в учебный процесс, повышая их мотивацию, интерес и креативность.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Английский язык» «Второй иностранный язык») осуществляется на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [32] и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [16], которые определяют критерии оценки сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов. Критерии представляют собой описания ожидаемых уровней усвоения студентами определенных знаний, этических, профессиональных норм, освоения необходимых умений и навыков. Эти критерии обеспечивают систематизированный и объективный подход к оценке студентов в рамках стандарта, что позволяет определить их готовность к профессиональной деятельности.

Проведенный анализ нормативно-правовых документов, позволил выделить три основных критерия сформированности профессиональных компетенций будущих учителей английского языка: когнитивно-репродуктивный, деятельностно-результативный и мотивационно-личностный, которые представлены в *результативном блоке*, предлагаемой нами методической системы.

Когнитивно-репродуктивный критерий профессиональной компетенции включает в себя знание фактов, связанных с областью профессии, способность интерпретировать и осознавать основные концепции, лежащие в основе предметной области, умение использовать стандартные методы и процедуры в рутинных ситуациях, способность эффективно применять освоенные навыки в реальной деятельности. Этот критерий представляет собой базовый уровень когнитивной деятельности, который необходим для успешного функционирования в профессиональной среде.

Деятельностно-результативный критерий профессиональной компетенции ориентирован на достижение конкретных результатов в процессе выполнения профессиональных задач. Он включает в себя способность определять конечные цели и разрабатывать стратегии для их достижения в рамках профессиональной деятельности, эффективное управление временем, ресурсами и процессами с целью достижения поставленных задач, демонстрацию конкретных

## Professional education

результатов в виде достигнутых целей, выполненных проектов или решенных проблем, способность критически оценивать результаты своей деятельности, выявлять сильные и слабые стороны, а также предпринимать меры для улучшения, готовность к изменениям, способность быстро реагировать на новые требования и условия, сохраняя высокий уровень эффективности. Этот критерий подчеркивает важность не только самой деятельности, но и достижения конкретных результатов, что существенно для успешной профессиональной деятельности.

Мотивационно-личностный критерий профессиональной компетенции охватывает аспекты личности и внутренних мотиваций, влияющих на успешность в профессиональной области: интерес и стремление к выбранной профессии, внутренняя готовность к саморазвитию и профессиональному росту, способность эффективно управлять эмоциями в профессиональных ситуациях, сохраняя позитивный настрой и адекватную реакцию на стресс, умение эмпатии и эффективное взаимодействие с коллегами, учениками, готовность прилагать усилия для достижения поставленных целей, даже в условиях трудностей, гибкость и адаптивность к изменениям в рабочей среде, умение быстро приспосабливаться к новым условиям, соблюдение норм и правил профессиональной этики, честность и ответственность в работе.

Когнитивно-репродуктивный критерий иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) включает в себя лингвистические (фонетические, лексические, грамматические, орфографические) знания о системе изучаемого языка, умение эффективно применять эти знания в письменной и устной речи (уровень владения иностранным языком не ниже B2); знание социокультурных особенностей страны изучаемого языка, его системы общения.

Деятельностно-результативный критерий ИКК оценивает навыки активной коммуникации на английском языке как в рамках урока, так и в повседневной жизни; умение решать образовательные задачи на преподаваемом языке; способность адаптировать модели языковой формы в соответствии с уровнем подготовки учащихся, социальными и культурными контекстами, преподаваемого языка.

Мотивационно-личностный критерий ИКК определяет уровень внутренней мотивации студента, его стремления к совершенствованию своих языковых навыков, силы и устойчивости интереса к изучению иностранного языка, понимания важности культурного контекста в языковой коммуникации, способности к реалистичной оценке своих языковых навыков.

Когнитивно-репродуктивный критерий переводческой компетенции (ПК) будущего учителя английского языка определяет уровень знания лингвистических особенностей переводимого языка и языка перевода, что предполагает глубокое понимание грамматических, стилистических и лексических аспектов обоих языков, знание переводческих техник и стратегий.

Деятельностно-результативный критерий ПК будущего учителя английского языка оценивает результативность перевода в контексте конкретных коммуникативных задач. Данный критерий характеризует способность выпускника адаптировать стиль и регистр перевода в зависимости от жанра текста, его адресата и целей общения, учитывать культурные особенности, обеспечивая соответствие социокультурному контексту обоих языков; его умение идентифицировать речевые и языковые ошибки, требующее внимательного анализа и понимания произнесенного или написанного текста.

Мотивационно-личностный критерий ПК учителя английского языка включает в себя желание совершенствовать свои переводческие навыки, специализированные знания в области языкознания, стремление к высокому качеству работы, интерес к разнообразным языкам и культурам.

Когнитивно-репродуктивный критерий учебно-методической компетенции (УМК) будущих учителей английского языка прежде всего оценивает уровень знания законодательных и иных нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию учебного процесса; методики и технологий преподавания иностранного языка, принципов работы адаптивных систем обучения; умение систематизировать знания, представлять их в логической последовательности, выстраивая чёткую методологическую систему организации учебного процесса.

Деятельностно-результативный критерий УМК определяет уровень сформированности навыков проектирования, реализации и объективной оценки результатов процесса обучения английскому языку на основе знаний методики и технологий преподавания иностранного языка, с учётом целей обучения, уровня подготовки учащихся, форм и методов, способствующих достижению планируемых результатов.

Мотивационно-личностный критерий УМК будущего учителя английского языка охватывает аспекты, связанные, с одной стороны, с мотивацией учащихся: способность стимулировать интерес учащихся к изучению английского языка посредством эмпатии и индивидуализации процесса обучения, поддержки развития самостоятельности и ответственности учащихся – и личностными характеристиками учителя, с другой стороны: профессиональная саморефлексия – способность к осмысленному анализу своей деятельности, стремление к постоянному росту, создание позитивной образовательной атмосферы, вдохновляющей учащихся на достижение успехов в изучении языка.

Использование критериального подхода при оценке достижений студентов предполагает наличие рубрикаторов, системы критериев, стандартов и категорий для оценивания компетенций, подробно описывающих уровни достижений по каждому критерию и количество баллов за их выполнение [7, с. 128]. Критериальный подход обеспечивает объективность и стандартизацию оценки, позволяет учесть различные аспекты проявления компетенций, даёт возможность сравнить достижения в разных контекстах и измерять прогресс со временем [35, 37, 38]. Так, высокий уровень сформированности профессиональных (профильно-специальных) компетенций будущих учителей английского языка определяется высокими показателями по всем критериям (когнитивно-репродуктивный, деятельностно-результативный, мотивационно-личностный), входящим в структуру оценки каждой компетенции.

### **Обсуждение и заключения**

Таким образом, эффективная методическая система подготовки будущих учителей английского языка играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и формировании высококвалифицированных профессионалов, а ее ключевые компоненты обеспечивают комплексный и системный характер образовательного процесса. Структурированный план обучения способствует эффективному усвоению знаний и развитию

## Professional education

профессиональных компетенций будущих специалистов, прогрессивные методические подходы позволяют следовать стандартам качества в образовательной сфере, обеспечивая выполнение единых требований и высоких стандартов к профессиональной подготовке педагогов, гибкость для интеграции инноваций в образовательный процесс и внедрения новых методов и технологий преподавания с учётом индивидуальных потребностей и особенностей студентов, структурированные критерии оценки знаний студентов обеспечивают возможность регулярного контроля и коррекции процесса обучения с целью его непрерывного совершенствования и создания стимулирующей образовательной среды.

### Список использованных источников

1. Асхадуллина Н. Н. Модель формирования рискологической компетенции будущего учителя в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности // Образование и саморазвитие. 2016. № 3(49). С. 53-64. EDN YSTXFF.
2. Бокатина Ю. И. Виртуальная экскурсия как форма интерактивного обучения русскому языку как иностранному // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31249> (дата обращения: 08.01.2024).
3. Гольчевский Ю. В., Грицишина Н. А. Мультимедийный диск как средство повышения эффективности использования технологии workshop // Открытое образование. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediyuu-disk-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-ispolzovaniya-tehnologii-workshop> (дата обращения: 08.01.2024).
4. Емалетдинова Г. Э., Цилицкий В. С., Шершукова Н. В., Калимуллин Д., Виноградова И. В. Геймификация как метод обучения: особенности и возможности // Московский экономический журнал. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-metod-obucheniya-osobennosti-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 08.01.2024).
5. Захарова Е. В., Татарина А. В. Использование Web 2. 0 технологий при обучении иностранному языку в вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-2-0-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 08.01.2024).
6. Зверева Е. Я. Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, № 3(20). С. 283-287. EDN ZFDEQB.
7. Зедгенизова И. И., Литвинова Ж. Б. Внедрение критериального подхода к оцениванию // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. № 3(193). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-kriterialnogo-podhoda-k-otsenivaniyu> (дата обращения: 08.01.2024).
8. Калугина Е. В., Кусарбаев Р. И., Мухаметшина О. В., Матушак А. Ф. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка в системе дополнительного образования детей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 3(49). С. 36-42. EDN ODAKVF.
9. Кириллов А. Д., Гордиевских В. М. Методическая система формирования управленческих компетенций // Вестник евразийской науки. 2015. № 4(29). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-sistema-formirovaniya-upravlencheskih-kompetentsiy> (дата обращения: 08.01.2024).
10. Кнителъ М. В., Ларионов П. А. Использование технологии «Форсайт» в процессе обучения // Наука и перспективы. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-forsayt-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 08.01.2024).
  11. Козловских М. Е. Организационно-методическая модель формирования универсальных педагогических компетенций на базе IT-кластера технопарка // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 61. DOI: 10.17513/spno.32151. EDN NOPWHE.
  12. Козловцева Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // МНКО. 2023. № 6(103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta> (дата обращения: 08.01.2024).
  13. Косякова Я. С. Лекция в контексте диалогового обучения и компетентностного подхода к построению образовательных технологий // Общество, педагогика, психология: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 сентября 2020 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. С. 73-76. DOI: 10.31483/r-96312. EDN LXXKDNV.
  14. Котенев А. А. Блог // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. URL: <https://bigenc.ru/c/blog-7cbbd5/?v=6866872> (дата обращения: 08.01.2024).
  15. Никулина Н. Н., Березина С. В., Ушаков И. И. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-rol-kouchinga-v-obrazovanii-i-vospitanii> (дата обращения: 08.01.2024).
  16. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 08.01.2024).
  17. Образовательная программа 44.03.05 – Педагогическое образование профиль иностранный язык (английский, немецкий) // Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева: [сайт]. URL: <https://mordgpi.ru/activities/education/opop/156/3785/> (дата обращения: 08.01.2024).
  18. Образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.02 Лингвистика // Донской государственный технический университет: [сайт]. URL: <https://clck.ru/38ia3Q> (дата обращения: 08.01.2024).
  19. Образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский и Испанский языки // Уральский государственный педагогический университет: [сайт]. URL: <https://uspu.ru/sveden/education/programs/angliyskiy-i-ispanskiy-yazyki-44.03.05.html> (дата обращения: 08.01.2024).
  20. Образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – английский язык и немецкий язык // Ленинградский государственный

## Professional education

- университет им. А. С. Пушкина: [сайт]. URL: <https://lengu.ru/sveden/educationProgramm/207> (дата обращения: 08.01.2024).
21. Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. Москва: Компания Спутник+, 2006. 191 с.
  22. Павельева Н. В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. 2010. № 3(29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollaborativnoe-obuchenie-kak-model-effektivnoy-realizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 08.01.2024).
  23. Павлова О. А., Горохов В. А., Литвинчук В. И. Панельная дискуссия как способ реализации интерактивных форм обучения в вузе // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 1(26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/panelnaya-diskussiya-kak-sposob-realizatsii-interaktivnyh-form-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 08.01.2024).
  24. Ряписова А. Г. Инновационные формы организации образовательного процесса // Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1(45). С. 5-14. EDN XXQKED.
  25. Самосенкова Т. В., Савочкина И. В. Технология «Эдьютейнмент»: к истории вопроса // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2017. № 28(277). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-edyuteynment-k-istorii-voprosa> (дата обращения: 08.01.2024).
  26. Сердюкова Ю. А. Современные организационные методы преподавания в вузе // Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права: сборник научных трудов по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 31 марта 2023 года. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. С. 58-64. EDN WTKHRM.
  27. Словарь бизнес-терминов. Академик.ру. 2001. URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/business/> (дата обращения: 08.01.2024).
  28. Субботина Н. Д. Применение суггестии в современных методиках обучения // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-suggestii-v-sovremennyh-metodikah-obucheniya> (дата обращения: 08.01.2024).
  29. Суховиенко Е. А., Севостьянова С. А., Нигматулин Р. М., Мартынова Е. В. Модель мониторинга формирования профессиональных компетенций будущего учителя математики на основе профессионального стандарта педагога // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 9. С. 235-239. DOI: 10.17513/snt.38843. EDN WTODNB.
  30. Тимохина Е. В. Модель формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 905. EDN VIEPQZ.
  31. Торыбаева Ж. З. Модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода // Вестник ЗКГУ. 2015. № 2(58). С. 43-49. EDN QRUMHY.
  32. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями). Редакция

с изменениями № 1456 от 26.11.2020 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [сайт]. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 08.01.2024).

33. Фролов И. В. Дидактическая система формирования специфических профессиональных компетенций будущего учителя физики сельской школы // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 11-4. С. 783-787. EDN RTLZAH.
34. Boyatzis R. E., Leonard D., Rhee K., Wheeler J. Competencies can be developed but not in the way we thought // *Capability*. 1996. Vol. 2, no. 2. Pp. 25-41.
35. Mansfield B. Competence in transition // *Journal of European Industrial Training*. 2004. Vol. 28, no. 2, 3, 4. Pp. 296-309.
36. McClelland D. C. Testing for competence rather than for intelligence // *American Psychologist*. 1973. No. 28. Pp. 1-14.
37. Oser F., Salzmann P., Heinzer S. Measuring the competence-quality of vocational teachers: An advocacy approach // *Empirical Research in Vocational Education and Training*. 2009. No. 1. Pp. 65-83.
38. Straka G. A. Measurement and evaluation of competence // *The foundations of evaluation and impact research: third report on vocational training research in Europe: background report*. Luxembourg: EUR-OP, 2004. 311 p.

#### References

1. Askhadullina N. N. Model of formation of risk competence of future teachers in the process of preparation for innovative pedagogical activity. *Obrazovanie i samorazvitie*, 2016, no. 3(49), pp. 53-64, edn ystxff. (In Russ.)
2. Bokatina YU. I. Virtual excursion as a form of interactive teaching of Russian as a foreign language. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2021, no. 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31249> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
3. Gol'chevskij YU. V., Gricishina N. A. Multimedia disk as a means of increasing the efficiency of using workshop technology. *Otkrytoe obrazovanie*, 2012, no. 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynny-disk-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-ispolzovaniya-tehnologii-workshop> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
4. Emaletdinova G. E., Cilickij V. S., SHershukova N. V., Kalimullin D., Vinogradova I. V. Gamification as a teaching method: features and possibilities. *Moskovskij ekonomicheskij zhurnal*, 2022, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-metod-obucheniya-osobennosti-i-vozmozhnosti> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
5. Zaharova E. V., Tatarinova A. V. Using Web 2.0 technologies in teaching a foreign language at a university. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, 2013, no. 7-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-2-0-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
6. Zvereva E. YA. Structural and functional model of formation of professional competence of a future mathematics teacher. *Samarskij nauchnyj vestnik*, 2017, vol. 6, no. 3(20), pp. 283-287, edn zfdeqb. (In Russ.)

## Professional education

7. Zedgenizova I. I., Litvinova ZH. B. Implementation of a criteria-based approach to assessment. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta*, 2021, no. 3(193). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-kriterialnogo-podhoda-k-otsenivaniyu> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
8. Kalugina E. V., Kusarbaev R. I., Muhametshina O. V., Matushak A. F. Formation of professional competencies of future foreign language teachers in the system of additional education for children. *Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki*, 2019, no. 3 (49), pp. 36-42, edn odakvf. (In Russ.)
9. Kirillov A. D., Gordievskih V. M. Methodological system for the formation of managerial competencies. *Vestnik evrazijskoj nauki*, 2015, no. 4(29). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-sistema-formirovaniya-upravlencheskih-kompetentsiy> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
10. Knitel' M. V., Larionov P. A. Using Foresight technology in the learning process. *Nauka i perspektivy*, 2016, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-forsayt-v-protssesse-obucheniya> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
11. Kozlovskih M. E. Organizational and methodological model for the formation of universal pedagogical competencies based on the IT cluster of the technology park. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2022, no. 5, p. 61, doi: 10.17513/spno.32151, edn hopwhe. (In Russ.)
12. Kozlovceva N. A. Artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language: the experience of a financial university. *MNKO*, 2023, no. 6(103). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
13. Kosyakova YA. S. Lecture in the context of dialogue learning and competence-based approach to the construction of educational technologies. *Obshchestvo, pedagogika, psihologiya: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, CHEboksary, 11 sentyabrya 2020 goda*. Cheboksary, Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Izdatel'skij dom «Sreda» Publ., 2020. Pp. 73-76. DOI: 10.31483/r-96312. EDN L XKDNV. (In Russ.)
14. Kotenev A. A. Blog. *Bol'shaya rossijskaya enciklopediya: nauchno-obrazovatel'nyj portal*. Available at: <https://bigenc.ru/c/blog-7cbbd5/?v=6866872> (accessed: 03.01.2024). (In Russ.)
15. Nikulina N. N., Berezina S. V., Ushakov I. I. The essence and role of coaching in education and upbringing. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*, 2019, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-rol-kouchinga-v-obrazovanii-i-vospitanii> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
16. On approval of the professional standard "Teacher (teaching activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)". Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 No. 544n, Moscow. Available at: <https://base.garant.ru/70535556/> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
17. Educational program 44.03.05 – Pedagogical education profile foreign language (English, German). Mordovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni M. E. Evsev'eva: [sajt]. Available at: <https://mordgpi.ru/activities/education/opop/156/3785/> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)

18. Educational program 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) 45.03.02 Linguistics. Donskoj gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet: [sajt]. Available at: <https://clck.ru/38ia3Q> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
19. Educational program 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) Focus (profile): English and Spanish languages. *Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet: [sajt]*. Available at: <https://uspu.ru/sveden/education/programs/angliyskiy-i-ispanskiy-yazyki-44.03.05.html> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
20. Educational program 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) – English and German. *Leningradskij gosudarstvennyj universitet im. A. S. Pushkina: [sajt]*. Available at: <https://lengu.ru/sveden/educationProgramm/207> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
21. Oleshkov M. YU., Uvarov V. M. Modern educational process: basic concepts and terms. Moscow, Kompaniya Sputnik+ Publ., 2006. 191 p. (In Russ.)
22. Pavel'eva N. V. Collaborative learning as a model of effective implementation of the educational process. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo*, 2010, no. 3(29). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollaborativnoe-obuchenie-kak-model-effektivnoy-realizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
23. Pavlova O. A., Gorohov V. A., Litvinchuk V. I. Panel discussion as a way to implement interactive forms of education at a university. *ANI: pedagogika i psihologiya*, 2019, no. 1(26). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/panelnaya-diskussiya-kak-sposob-realizatsii-interaktivnyh-form-obucheniya-v-vuze> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
24. Ryapisova A. G. Innovative forms of organizing the educational process. *Vestnik pedagogicheskikh innovacij*, 2017, no. 1 (45), pp. 5-14, edn xxqked. (In Russ.)
25. Samosenkova T. V., Savochkina I. V. Edutainment technology: on the history of the issue. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniya*, 2017, no. 28(277). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-edyuteynment-k-istorii-voprosa> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
26. Serdyukova YU. A. Modern organizational methods of teaching at the university // Formation of national and provincial foundations of the domestic state and law: collection of scientific papers based on the materials of the V All-Russian scientific and practical conference, Taganrog, March 31, 2023. Rostov-on-Don, Izdatel'sko-poligraficheskij kompleks RGEU (RINH) Publ., 2023. Pp. 58-64. EDN WTKHRM. (In Russ.)
27. Dictionary of business terms. Academician.ru. 2001. Available at: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/business/> (accessed: 03.01.2024). (In Russ.)
28. Subbotina N. D. Application of suggestion in modern teaching methods. *Uchyonye zapiski ZabGU. Seriya: Filosofiya, sociologiya, kul'turologiya, social'naya rabota*, 2017, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-suggestii-v-sovremennyh-metodikah-obucheniya> (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
29. Suhovienko E. A., Sevost'yanova S. A., Nigmatulin R. M., Martynova E. V. Model for monitoring the formation of professional competencies of a future mathematics teacher based on the professional standard of a teacher. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, 2021, no. 9, pp. 235-239, doi: 10.17513/snt.38843, edn wtodnb. (In Russ.)

## Professional education

30. Timohina E. V. Model for the formation of professional and communicative competence of a future foreign language teacher. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 1-1, pp. 905, edn viepqz. (In Russ.)
31. Torybaeva ZH. Z. Model for the formation of professional competence of future teachers based on a multilingual approach. *Vestnik ZKGU*, 2015, no. 2(58), pp. 43-49, edn qpumhy. (In Russ.)
32. Federal state educational standard of higher education. Higher education level - bachelor's degree in the field of training 44.03.05 "Pedagogical education (with two training profiles)" (with amendments and additions). Revision with amendments No. 1456 of November 26, 2020. *Portal Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya: [sajt]*. Available at: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf) (accessed: 08.01.2024). (In Russ.)
33. Frolov I. V. Didactic system for the formation of specific professional competencies of a future physics teacher in a rural school. *Fundamental'nye issledovaniya*, 2013, no. 11-4, pp. 783-787, edn rtlzah. (In Russ.)
34. Boyatzis R. E., Leonard D., Rhee K., Wheeler J. Competencies can be developed but not in the way we thought. *Capability*, 1996, vol. 2, no. 2, pp. 25-41.
35. Mansfield B. Competence in transition. *Journal of European Industrial Training*, 2004, vol. 28, no. 2, 3, 4, pp. 296-309.
36. McClelland D. C. Testing for competence rather than for intelligence. *American Psychologist*, 1973, no. 28, pp. 1-14.
37. Oser F., Salzmann P., Heinzer S. Measuring the competence-quality of vocational teachers: An advocacy approach. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2009, no. 1, pp. 65-83.
38. Straka G. A. Measurement and evaluation of competence. *The foundations of evaluation and impact research: third report on vocational training research in Europe: background report*. Luxembourg, EUR-OP, 2004. 311 p.

© Быстрова Е. Н., 2024

### Информация об авторах

**Быстрова Елена Николаевна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков, аспирант направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Мелитопольский государственный университет, Мелитополь, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0004-5991-1834, [bystrova86bystrova@yandex.ru](mailto:bystrova86bystrova@yandex.ru)

### Information about the authors

**Bystrova Elena N.** – Senior Lecturer, Postgraduate at the Department of Foreign Languages, Melitopol State University, Melitopol, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0004-5991-1834, [bystrova86bystrova@yandex.ru](mailto:bystrova86bystrova@yandex.ru)

Поступила в редакцию: 13.02.2024

Принята к публикации: 20.09.2024

Опубликована: 27.09.2024