



КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. С. Дорофеева¹

*¹Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
Калининград, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. В данной статье описывается концепция внедрения когнитивно-прагматического подхода в профессиональное лингвистическое образование. Для эффективного внедрения данного подхода необходимо провести сравнительно-сопоставительный анализ педагогических подходов, применяемых к обучению иностранному языку в высшей школе, выделить ключевые понятия и описать основные теоретико-методологические положения подхода с учётом специфики образовательной среды и будущей профессиональной деятельности. Цель исследования заключается в выявлении потенциала внедрения когнитивно-прагматического подхода в профессиональное лингвистическое образование при обучении иностранным языкам с целью формирования дискурсивной компетенции как способности и готовности воспринимать и создавать смыслы в профессиональной деятельности.

Материалы и методы. Теоретическую основу исследования составили философские, лингвистические, психологические, когнитивные, педагогические, прагматические концепции, раскрывающие сущность когнитивно-прагматического подхода в профессиональном лингвистическом образовании. В статье использованы методы сравнительно-сопоставительного анализа теоретико-методологической литературы по проблематике исследования. Эти методы позволяют определить основные положения внедрения когнитивно-прагматического подхода для учёта при дальнейшей разработке методических рекомендаций по его реализации.

Результаты исследования. В результате научного осмысления и систематизации работ в статье представлены основные положения реализации когнитивно-прагматического подхода в профессиональном лингвистическом образовании. В результате сравнительно-сопоставительного анализа изучены и определены сходства и различия таких подходов, как когнитивный, прагматический, социопрагматический, коммуникативный, рефлексивный, функциональный для обоснования преимуществ когнитивно-прагматического подхода при обучении иностранным языкам в высшей школе. Определены потенциальные направления совершенствования профессиональной подготовки студентов языковых направлений подготовки, возможные методы и приёмы обучения.

Обсуждение и заключения. В выводах автор подчеркивает важность и эффективность реализации когнитивно-прагматического подхода в профессиональном лингвистическом образовании. Научные результаты представляют теоретический и практический интерес для исследователей проблем формирования иноязычных и профессиональных умений студентов языковых направлений подготовки.

Ключевые слова: дискурс, когнитивно-прагматический подход, обучение иностранным языкам в высшей школе, профессиональное лингвистическое образование

Для цитирования: Дорофеева А. С. Когнитивно-прагматический подход в профессиональном лингвистическом образовании // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 4. С. 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-4.

COGNITIVE-PRAGMATIC APPROACH IN PROFESSIONAL LINGUISTIC EDUCATION

A. S. Dorofeeva¹

¹Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russian Federation

Introduction. This article concentrates on the concept of implementing the cognitive-pragmatic approach into professional linguistic education. For this reason, the author conducts a comparative analysis of pedagogical approaches applied to teaching a foreign language in higher education, highlights key concepts and describes the crucial theoretical and methodological positions, taking into account the educational environment and future professional activity. The purpose of the study is to identify the potential for introducing the cognitive-pragmatic approach into professional linguistic education when teaching foreign languages with the aim of developing discourse competence as the ability and readiness to perceive and create meanings in professional activity.

Materials and Methods. The theoretical basis of the study involves philosophical, linguistic, psychological, cognitive, pedagogical, pragmatic concepts that reveal the essence of the cognitive-pragmatic approach in professional linguistic education. The article uses methods of comparative analysis of theoretical and methodological literature on this scientific issue. These methods enable to determine the main positions of the cognitive-pragmatic approach which are to be taken into account for elaborating further methodological recommendations.

Results. As a result of scientific understanding and systematization, the article presents the main positions for the implementation of the cognitive-pragmatic approach in professional linguistic education. As a result of comparative analysis, the similarities and differences of such pedagogical approaches as cognitive, pragmatic, sociopragmatic, communicative, reflexive, and functional ones have been studied to substantiate the advantages of the cognitive-pragmatic approach in teaching foreign languages in higher education. Potential areas for improving the process of professional education of language students as well as teaching methods and techniques have been defined for further investigation.

Discussion and Conclusions. In the conclusion, the author emphasizes the importance and effectiveness of the implementation of the cognitive-pragmatic approach in professional linguistic education. The results of this study present theoretical and practical interest for researchers regarding the problem of developing linguistic and professional skills of language students.

Keywords: discourse, cognitive-pragmatic approach, foreign language teaching in higher school, professional linguistic education

For citation: Dorofeeva A. S. Cognitive-pragmatic approach in professional linguistic education // Vestnik of Minin University. 2023. Vol. 11, no. 4. P. 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-4.

Введение

Любая человеческая деятельность включена в языковое пространство, интегративную систему языковой стратификации, основанную на комплексе социальных, культурных, национальных, профессиональных и других характеристик [18]. Язык изучается не только как инструмент выражения действительности через формальную систему знаков, а также как механизм и форма ее восприятия и изменения. В настоящее время профессиональное лингвистическое образование выполняет миссию не только интерпретации, трансляции, поддержания и совершенствования языковой коммуникативной культуры будущих профессионалов, но и становится условием обеспечения высокотехнологичности общества, конкурентоспособности специалистов и их включения в международное профессиональное сообщество, доступа к международному информационному пространству и возможности расширения международного рынка труда, а также в глобальном смысле – условием поддержания социально-экономического престижа родной страны и продвижения ценностей и культуры [1; 3; 13; 16; 17; 19; 29]. Мегатенденции, усиление роли искусственного интеллекта и виртуальной среды во всех типах деятельности, трансформация российской системы высшего образования с акцентом на автономность, самоорганизованность, индивидуальность и гибкость ориентируют на обучение иностранным языкам с целью формирования умений выявления, отражения, хранения и передачи личностных и профессиональных смыслов. Образовательный потенциал профессионального лингвистического образования заключается не только в обучении иностранному языку с целью овладения комплексом продуктивных и рецептивных умений речевой деятельности, формировании универсальных и профессиональных умений, но и развитии такого типа специалистов, которые готовы становиться трансляторами, медиаторами, хранителями и созидателями личностных и профессиональных смыслов в межкультурной деятельности в условиях непредсказуемости и неоднозначности, усиления интеграционных и междисциплинарных процессов, развития сетевых структур, экспоненциального распространения высоких технологий и искусственного интеллекта, усиления роли гиг-экономики и кибербезопасности, роботизации, вседоступности информационных каналов и манипуляции сознаний. Несмотря на антропоцентричность, индивидуализацию и гуманизацию высшего образования, профессиональное лингвистическое образование всё ещё стоит перед решением проблемы подготовки таких специалистов, педагогов иностранного языка и лингвистов, способных выполнять профессиональные и универсальные задачи в межкультурной профессиональной коммуникации как заказчики и двигатели мировой образовательно-научной повестки.

Для достижения данной цели мы предлагаем рассмотреть потенциал внедрения когнитивно-прагматического подхода при обучении иностранному языку в профессиональном лингвистическом образовании. Ключевые измерения когнитивно-прагматического подхода охватывают познавательные, психологические, интерактивные, культурные и профессиональные аспекты обучения иностранному языку. Внедрение когнитивно-прагматического подхода в высшее образование распространяет своё влияние на использование не только в педагогических и лингвистических исследованиях, но и в социологии, психологии, философии, антропологии, нейронауках и других областях.

Теоретическая значимость статьи состоит в систематизации отдельных представлений о возможностях когнитивно-прагматического подхода при обучении иностранным языкам

Professional education

в профессиональном лингвистическом образовании, которые показывают его преимущества для формирования языковых умений студентов языковых направлений подготовки.

Задачи исследования:

- обосновать необходимость внедрения когнитивно-прагматического-подхода в образовательный процесс профессионального лингвистического образования;
- определить основные положения когнитивно-прагматического-подхода при обучении иностранным языкам;
- сравнить положения когнитивно-прагматического подхода с другими современными педагогическими подходами (когнитивный, прагматический, социопрагматический, коммуникативный, рефлексивный, функциональный);
- выделить методы и приёмы обучения, рекомендованные для использования при внедрении когнитивно-прагматического подхода в профессиональное лингвистическое образование.

Данные, описанные в исследовании, могут быть в дальнейшем использованы при внедрении когнитивно-прагматического подхода в образовательный процесс высшей школы при организации практической деятельности взаимодействия педагогов и студентов языковых направлений подготовки.

Обзор литературы

Когнитивистика объединяет комплекс смежных научных дисциплин, которые, различаясь по предмету, подходам, методам и средствам, нацелены на изучение мышления, разума и сознания, а также объяснение их закономерностей, моделей, структур. Когнитивные подходы к исследованию языка и особенностей обучения языкам основываются на научных работах и теориях отечественных и зарубежных учёных И. А. Бодуэна де Куртенэ, Дж. Брунера, Л. Вайсгербера, Л. С. Выготского, В. Гумбольдта, М. Джонсона, С. Д. Кацнельсона, Э. Кассирера, А. Кибрика, У. Крофта, Е. С. Кубряковой, Дж. Кэррола, Дж. Лакоффа, Р. Лангакера, А. Р. Лурии, А. А. Леонтьева, Ю. М. Лотмана, Ч. Осгуда, А. А. Потебни, Л. Тайми, Г. Томпсона, Э. Сепира, Б. Л. Уорфа, Ж. Фоконье, Г. Хармана, Н. Хомского и других, которые расширили область знаний лингвистики и раскрыли потенциал для изучения взаимосвязи развития языковых и когнитивных способностей. В когнитивных науках исследуются не только поведенческие действия, но и их ментальные образы, символы, стратегии для понятия устройства внутреннего мира и мыслительных механизмов через человеческую деятельность, речемыслительную основу которой составляет язык. Проблематика когнитивного подхода в лингвистических исследованиях обращена к основным исследуемым категориям, которыми являются категоризация и концептуализация, концепт, фрейм, концептосфера, гештальт, прототип и т. д. Изучение процесса, как люди создают символы, наполняя личностными смыслами мир и себя, стало центром научного внимания для когнитивной лингвистики. Именно язык в гораздо большей степени, чем культура и общество, дает учёным ключ к пониманию тайны человеческого поведения и сознания [20]. Результаты мыслительной деятельности каждого индивида выражаются через речь, поэтому всё, что мы знаем о структурах сознания, мы узнаём из языковых исследований [17]. Язык изучается как средство выражения человеческой индивидуальности, его самореализации, а также передачи знаний и познания окружающей действительности.

Однако, несмотря на очевидные достоинства когнитивного подхода как комплексного подхода при обучении иностранным языкам, выявлены некоторые трудности при его использовании [8; 10; 22; 27]:

1) когнитивные исследования характеризуются сложностью объективного качественного и количественного оценивания сформированности и построения структур таких абстрактных объектов, как мышление, сознание, психические процессы и другое;

2) когнитивные науки основываются на общефилософских положениях, выражаемых в обращении к базовым теоретико-познавательным категориям, что требует дополнительной научной основы, концептуальной обработки, получения фактического материала и формулирования фундаментальной теории;

3) когнитивные исследования носят описательный, а не объяснительный характер.

Наличие данных недостатков может быть скомпенсировано объединением когнитивного компонента с другим, изучение которого позволит исследовать внутренние структуры во взаимодействии с другим аспектом речемыслительной деятельности. Мы считаем, что эти недостатки призван скомпенсировать прагматический компонент, который необходимо объединить с когнитивным для разработки, обоснования и эффективной реализации комплексного интегративного подхода в обучении иностранным языкам в профессиональном лингвистическом образовании. Внедрение прагматического аспекта в процесс обучения иностранным языкам позволит перераспределить акцент с обучения содержательной части речевого высказывания на условия, форму и контекст ситуации для изучения коммуникативного взаимодействия между участниками. Прагматический подход строится на теориях И. И. Богданова, П. Грейса, Дж. Дьюи, Дж. Г. А. Копнина, Л. Остина, Ч. Пирса, Г.-Э. Пифо, Р. Рорти, Дж. Р. Серля, Н. И. Формановской, Г. Р. Шаменева и других. Прагматический подход при обучении иностранным языкам предполагает учёт следующих аспектов [11; 19; 21; 26; 28]:

1) ведущими принципами обучения выступают принципы сознательности, последовательности, активности, антропоцентризма и функционализма;

2) рассмотрение языка как аспекта человеческой деятельности и формы социального воздействия осуществляется с учётом взаимного влияния процессов речевой деятельности и социокультурного контекста;

3) оценивание речевой ситуации высказывания происходит по таким критериям, как изменчивость, обратимость, разнообразие, адаптивность, значимость и неопределённость, что смещает акцент обучения иностранным языкам с компетенции как языковой способности на реальное применение языка в конкретной ситуации;

4) основной акцент обучения смещается с языкового наполнения речевого сообщения на изучение условий коммуникации – участники, цели, средства, речевой/профессиональный опыт;

5) интеграция языковой формы, контекста и социальных действий позволит выстроить систему взаимовлияющих ключевых факторов с определением роли каждого;

6) в ходе обучения студенты погружаются не только в образовательную деятельность академического типа, но и в квазипрофессиональную деятельность, имитирующую задачи профессиональной среды;

7) в основе подхода лежит поддержка самостоятельной активной познавательной деятельности субъекта-обучающегося субъектом-педагогом в роли наставника, находящихся в научном поле общего познания сути проблемы.

Положение о ведущей роли когнитивно-прагматического подхода в профессиональном лингвистическом образовании для обучения иностранному языку является для нас основополагающим и требует учёта следующих положений [5; 6; 12; 16; 20; 23; 24; 33; 35; 37]:

1. Язык, представляя собой сторону мышления и сознания, в то же время функционирует как форма их проявления и социальный элемент коммуникации;
2. Успешность коммуникации зависит от ситуативного контекста и знаний традиционных формул речевого поведения, общего кода, норм, а также от ментальных, культурных, психологических и других характеристик участников коммуникации;
3. Когнитивный аспект обучения иностранному языку рассматривает процесс усвоения знаний посредством формирования семантических связей и отношений, а прагматический – способностью осуществлять эффективное речевое взаимодействие и добиваться коммуникативной цели;
4. На пересечении когнитивной и прагматической составляющих строится дискурс, становясь центральным звеном между вербальной стороной речевого произведения и ментальной стороной в сознании адресата-адресанта, рассмотрение которого в качестве когнитивно-коммуникативно-вербального феномена позволит изучить корреляции между лингвистическими структурами текста, структурами речевой деятельности и структурами ментальных представлений его автора/реципиента;
5. Особое внимание уделяется взаимодействию языкового и неязыкового опыта: языковые структуры рассматриваются через призму общих и индивидуальных знаний человека о мире, накопленного им опыта взаимодействия с окружающим миром в тесной связи с психологическими, коммуникативными, профессиональными и социокультурными факторами;
6. Языковое сознание рассматривается как форма систематизации и фиксации речевого опыта и языковых знаний людей о мире, форма репрезентации и хранения знания в сознании индивида, т. е. когнитивные процессы «оязыковлены» деятельностью;
7. Психическая деятельность основывается на координированной деятельности когнитивных и прагматических структур сознания: прагматические структуры первичны и отвечают за субъективную оценку индивидуальных наблюдений и ощущений человека, когнитивные структуры упорядочивают информацию о мире в его онтологической сущности в виде внепрагматического знания, его сущностей, их признаков, связей и зависимостей;
8. Обучение иностранным языкам должно строиться на основе принципов, учитывающих контекст, особенности речемыслительной деятельности, интерактивность образовательного взаимодействия, процесс профессиональной рефлексии и междисциплинарность с учётом специфики образовательной среды и профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Для достижения поставленной исследовательской цели и задач были проанализированы научные труды отечественных и зарубежных исследователей по вопросам междисциплинарности языковых исследований, интеграции педагогических подходов в высшей школе, тенденций профессионального лингвистического образования, основным положениям когнитивистики и прагматики, особенностям внедрения когнитивно-прагматического подхода при обучении иностранным языкам в высшей школе.

Систематизация основных положений была проведена на основе методов анализа, сравнения, обобщения и систематизации. Представленные в статье материалы позволяют получить детальное представление о проблемах, возникающих при исследовании и внедрении когнитивно-прагматического подхода в образовательный процесс высшей школы, а также определить основные факторы, которые влияют на эффективность обучения иностранному языку, для дальнейшей разработки методических рекомендаций.

Результаты исследования

Когнитивно-прагматический поворот в языкознании и обучении иностранным языкам показал смещение научного интереса от описания свойств языка как формальной системы к его функционированию в контексте коммуникации. Лингводидактические исследования выявляют достаточно большое количество нерешенных проблем, связанных с изучением языка, мышления и сознания и их взаимовлияния друг на друга. Основными задачами когнитивно-прагматического подхода в лингводидактических исследованиях являются:

- 1) выявление роли языка в процессах познания мира, изучение соотношения между когнитивной структурой познания и лингвистическими единицами языка;
- 2) поиски и реализация подходов к обучению иностранным языкам, учитывающих взаимосвязь процесса обучения языку с когнитивными процессами, такими как восприятие, память, воображение, эмоции, мышление, общими и индивидуальными особенностями обучающихся, профессиональной средой;
- 3) решение проблемы описания языковой картины мира и системы универсальных концептов в ходе процесса получения, переработки, передачи информации, концептуализации и категоризации полученных знаний и опыта.
- 4) поиск и выявление коммуникативных стратегий для эффективной межкультурной профессиональной деятельности.

Язык является отражением нашего взаимодействия с окружающей действительностью, накопленного опыта и знаний. Именно язык выступает как организующее звено речемыслительной деятельности, отражающее знания и опыт в соответствии с индивидуальным уровнем развития и социокультурной средой индивида. Он выполняет функции анализа, синтеза, структурирования, осмысления и систематизации поступающей информации. Речемыслительную деятельность можно представить в виде схемы, определяющей отношения между такими понятиями, как «мышление», «язык», «познание», «речь», «сознание» и «мысль» (рисунок 1) [5; 8; 16; 17; 20; 22; 33].

Наши знания отражают процесс и результаты нашего понимания и осмысления мира, достигаемые в предметно-познавательной деятельности человека, и этот процесс познания осмысляется через определённые формы сознания и процесс познания. Значения языковых форм фиксируют накопленный и пережитый опыт, поэтому эти значения должны изучаться как определённые результаты обработки и переработки информации, поступающей к человеку по всем его чувственным каналам и обрабатываемой его сознанием. Для эффективного обучения иностранным языкам нужно видеть и выявлять взаимодействия описанных выше компонентов. Владение иностранным языком – это не только знания о языковой системе, но и изучение экстралингвистических средств социокультурной коммуникации. Учет данных факторов и их взаимодействия в процессе обучения иностранному языку на основе педагогического подхода способствует более эффективному овладению языком, так как обучающиеся понимают коммуникативно-когнитивную природу

языка, и сам язык изучается как средство выражения человеческой индивидуальности, его самореализации, а также передачи знаний и результатов познания окружающей действительности.

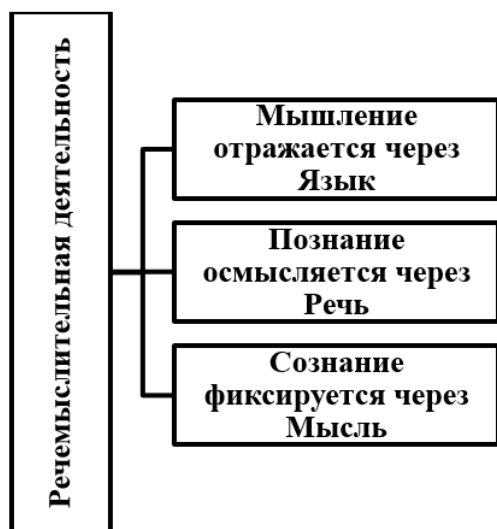


Рисунок 1 – Речемыслительная деятельность: Язык-Речь-Мысль

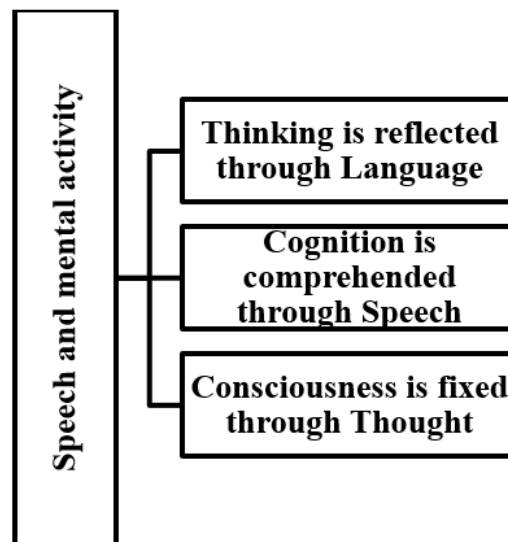


Figure 1 – Speech-mental activity: Language-Speech-Thought

В современных условиях требуется новый подход. Его теоретическое обоснование должно базироваться на совместных исследованиях психолингвистики, прагматики, социологии, нейрологии, конфликтологии и других наук, чтобы учитывать индивидуальные потребности обучающихся, провозглашая в качестве приоритетной позиции готовность обучающихся к продуктивной профессиональной деятельности. Обоснование содержания процесса обучения иностранному языку студентов языковых направлений подготовки должно быть осуществлено сквозь призму понятий «код», «концепт», «речевая деятельность», «усвоение второго языка», «межкультурная коммуникация», «картина мира», «языковое сознание». В настоящее время требуется рассмотреть основные положения когнитивного, прагматического, коммуникативного, социопрагматического, рефлексивного и функционального подходов к обучению иностранному языку в профессиональном лингвистическом образовании для обоснования описанных выше положений когнитивно-прагматического подхода как наиболее эффективного системного подхода, логически и комплексно объединяющего междисциплинарные исследования. Для выполнения данной задачи требуется детальное рассмотрение каждого из названных подходов по отношению к тексту, языку, дискурсу и основной цели обучения. Данный сравнительно-сопоставительный анализ представлен на таблице ниже (таблица 1) [2; 3; 4; 7; 8; 9; 10; 12; 14; 15; 17; 19; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38].

Таблица 1 – Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических подходов к обучению иностранным языкам

	КОГНИТИВНЫЙ	ПРАГМАТИЧЕСКИЙ	СОЦИОПРАГМАТИЧЕСКИЙ	КОММУНИКАТИВНЫЙ	РЕФЛЕКСИВНЫЙ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
Изучение текста: акцент	Концептуальная структура текста, кодирование и декодирование вложенных смыслов	Достижение прагматического эффекта (воздействие на аудиторию, успешное или нет)	Уместность использования языковых единиц, стратегий в социальном контексте	Содержательная сторона, текст как одна из форм передачи знаний	Объект для переосмысления и анализа своего опыта через призму чужого	Форма выражения коммуникативно-когнитивной природы языка
Изучение языка: акцент	Язык как главный инструмент для выражения, хранения и передачи мыслей, условие мышления. Языковые формы отображают мировосприятие индивида, способы концептуализации знаний и когнитивного опыта в языке	Язык в процессе функционирования в совокупности факторов, влияющих на успех или неуспех общения (особенности речевого поведения, фоновые знания, предположения, социальные нормы, ситуативный контекст)	Социокультурные, интерактивные и нормативные аспекты использования языка, оценивающие уместность и приемлемость языковых единиц в данном социально-обусловленном контексте	Язык выступает как основное средство общения в совокупности лингвистических и экстралингвистических факторов	Язык как отражение нашего взаимодействия с окружающей действительностью, нашего опыта и знаний в процессе самопознания, самоанализа, саморефлексии	Язык как инструмент речевого взаимодействия людей, акцент на языковые функции как способность языковых единиц к выполнению задач (коммуникативная, гносеологическая, эмотивная, эстетическая и другие)
Изучение дискурса: акцент	Вербализованная речемыслительная деятельность, упорядоченное и систематизированное использование языка, за которым	Особенности высказываний конкретной социальной группы, взаимоотношения между участниками дискурса: дискурс как прагматизированная форма тек-	Языковое поведение в его интерактивном и социальном измерении, языковое выражение социальной практики в ее различных коммуни-	Языковая и неязыковая форма коммуникации, дискурс можно представить в виде схемы: Коммуникативное событие +	Рефлексия возникает не в любом дискурсе: рефлексия определяется как психический механизм, позволяющий в процессе анализа и познания приобрести	Анализ употребления языковых единиц в ходе приобретения опыта функционально ориентированной профессиональной деятельности

Professional education

	стоит особым – социально-идеологический, культурный и исторически обусловленный менталитет	ста	тивных ситуациях	знак (форма и значение) + экстралингвистические факторы	знание личностного смысла	
Основная цель обучения иностранным языкам	Формирование языкового и культурного сознания студентов	Определение наиболее эффективных тактик и стратегий для прагматического воздействия в коммуникации	Формирование умений межкультурного социального взаимодействия в социокультурном контексте	Удовлетворение коммуникативно-познавательных потребностей обучающихся	Развитие умений саморегуляции, самоконтроля, самоанализа и самопознания для дальнейшего саморазвития и самоактуализации	Формирование готовности и способности выполнять функции межкультурной профессиональной коммуникации

Table 1 – Comparative and comparative analysis of pedagogical approaches to teaching foreign languages

	COGNITIVE	PRAGMATIC	SOCIOPRAGMATIC	COMMUNICATIVE	REFLECTIVE	FUNCTIONAL
Text Study: Accent	Conceptual structure of the text, encoding and decoding of embedded meanings	Achieving a pragmatic effect (impact on the audience, successful or not)	Relevance of using linguistic units, strategies in a social context	Content side, text as one of the forms of knowledge transfer	An object for rethinking and analyzing one's experience through the prism of someone else's	Form of expression of the communicative-cognitive nature of language
Language learning: accent	Language as the main tool for expressing, storing and transmitting thoughts, a condition for thinking. Language forms reflect an individual's worldview, ways of	Language in the process of functioning in a combination of factors influencing the success or failure of communication (features of speech behavior, background knowledge, presupposi-	Sociocultural, interactive and normative aspects of language use, assessing the relevance and acceptability of linguistic units in a given socially determined	Language acts as the main means of communication in combination with linguistic and extralinguistic factors	Language as a reflection of our interaction with the surrounding reality, our experience and knowledge in the process of self-knowledge, introspection, self-reflection	Language as an instrument of verbal interaction between people, emphasis on linguistic functions as the ability of linguistic units to perform tasks (communicative,

	conceptualizing knowledge and cognitive experience in language	tions, social norms, situational context)	context			epistemological, emotive, aesthetic and others)
Discourse Study: Emphasis	Verbalized speech-thinking activity, ordered and systematized use of language, behind which stands a special – socio-ideological, cultural and historically determined mentality	Features of statements of a specific social group, relationships between participants in discourse: discourse as a pragmatized form of text	Linguistic behavior in its interactive and social dimension, linguistic expression of social practice in its various communicative situations	Linguistic and non-linguistic forms of communication, discourse can be represented in the form of a diagram: Communicative event + sign (form and meaning) + extralinguistic factors	Reflection does not arise in any discourse: reflection is defined as a mental mechanism that allows, in the process of analysis and cognition, to acquire knowledge of personal meaning	Analysis of the use of language units during the acquisition of experience in functionally oriented professional activities
The main goal of teaching foreign languages	Formation of linguistic and cultural consciousness of students	Determining the most effective tactics and strategies for pragmatic influence in communication	Formation of skills of intercultural social interaction in the sociocultural context	Satisfying the communicative and cognitive needs of students	Development of skills of self-regulation, self-control, self-analysis and self-knowledge for further self-development and self-actualization	Development of skills of self-regulation, self-control, self-analysis and self-knowledge for further self-development and self-actualization

Таким образом, объединение когнитивного аспекта и прагматического аспекта ориентирует подход на исследование лингвистического, культурного, национально-семантического пространства языка, социокультурной специфики профессионального речевого общения, моделирования картины мира, изучение структур языкового сознания и обоснования взаимовлияния речевой деятельности, межкультурного общения и языкового сознания. Данный подход направлен на выявление процессов и стратегий порождения и восприятия высказываний, общих и уникальных закономерностей в картинах мира, обоснование психических процессов и разрешение проблем профессионально ориентированного межкультурного общения.

Как видно из сравнительно-сопоставительного анализа, представленного в таблице 1, такие лингвистические категории, как «текст», «язык», «коммуникация», «дискурс», уже давно стали объектами междисциплинарных исследований. В современных исследованиях проблем обучения иностранным языкам на первое место выходит дискурс как новая единица

обучения. Дискурс изначально был представлен как некое абстрактное явление, которое занимает промежуточное место между языком и речью, т. е. абстрактной системой знаков и живой речью, механизм актуализации языка в коммуникативной ситуации, который, с одной стороны, ограничивает одну сферу от другой, а с другой – принадлежит им обеим [6; 12; 16]. Исследование дискурса включает изучение таких концептов, как «коммуникативная ситуация», «межкультурный диалог», «языковой код», «иноязычное общение», «речевые процессы порождения-восприятия», «профессиональная деятельность». Исследование точек соприкосновения дискурса с языком, коммуникацией и сознанием, процессов восприятия и порождения дискурса, где обучающиеся выступают как активные участники коммуникации, позволит сместить акцент с формирования языковой компетенции как универсальной или профессиональной компетенции на формирование готовности и способности обучающихся к приобретению личностных смыслов в профессиональной коммуникативной деятельности.

Обсуждение и заключения

В заключение важно сказать, что практическое внедрение когнитивно-прагматического подхода в профессиональное лингвистическое образование является актуальным научным вопросом. Обобщая выводы исследовательской работы, следует отметить, что когнитивно-прагматический подход обладает рядом выделенных и описанных преимуществ. Учет перечисленных выше положений в процессе обучения иностранному языку на основе когнитивно-прагматического подхода способствует более эффективному освоению языковых и профессиональных дисциплин в высшей школе.

При внедрении когнитивно-прагматического подхода возникает необходимость рассмотрения методов и приёмов обучения с учётом специфики образовательной среды и будущей профессиональной деятельности студентов. В данной статье рассмотрены основные аспекты и положения внедрения когнитивно-прагматического подхода, которые помогут организовать образовательный процесс так, чтобы решить следующие задачи:

- 1) эффективное и уместное использование иностранного языка в контекстах профессиональной коммуникативной деятельности для создания личностных смыслов в межкультурной коммуникации;
- 2) повышение объективных показателей дискурсивной компетенции как основного условия для восприятия и активного участия обучающихся в иноязычном дискурсе;
- 3) одновременное формирование познавательных, коммуникативных, иноязычных и профессиональных умений.

Применение когнитивно-прагматического подхода в профессиональном лингвистическом образовании при обучении иностранному языку будет наиболее эффективно реализовано через следующие приёмы и методы обучения: интерактивные методы, исследовательские методы, эвристические методы, кейс-метод, проектное обучение, проблемное обучение, событийное обучение, STEAM-практики (S-Science – Наука, T-Technology – Технология, E-Engineering – Инженерия, A-Arts – Искусство, M-Mathematics – Математика), деловые игры, ролевые игры, технологии искусственного интеллекта. Следующим шагом исследований мы видим разработку и апробацию модели обучения иностранному языку студентов языковых направлений подготовки на основе когнитивно-прагматического подхода для определения методики формирования языковой компетенции, а также разработку учебно-методического пособия с комплексом методических рекомендаций и практических упражнений.

Перспективы развития когнитивных наук представляют научный интерес не только для лингвистики, но и для многих гуманитарных, естественных и математических наук, таких как философия, психология, генетика, нейробиология, культурология и других для совместных междисциплинарных исследований в решении теоретических и практических задач в лингводидактических исследованиях. Именно интеграция исследований позволит обеспечить целостность в изучении языка и его связи с мышлением, сознанием, речью и деятельностью как продукта развития общества, переосмыслить его роль и статус, соотношение языковых категорий и мыслительных категорий, исследовать национально-культурное своеобразие языкового сознания разных национальных групп. Нами делается вывод о том, что только при многоаспектном, комплексном подходе с упорядоченным системным использованием методов и знаний, накопленных когнитивными науками, лингвистикой, прагматикой, психологией, философией, антропологией, дидактикой, возможно проникнуть в тайну человеческого сознания и познания им мира, восприятия, усвоения и продуцирования человеком языковых единиц, влияния языковой картины мира на мыслительные и речевые процессы индивида с целью организации эффективного обучения иностранным языкам.

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г. Персонализация образования и антропология будущего // Народное образование. 2021. № 3 (1486). С. 75-82.
2. Багрецова Н. В. Обучение языку на основе коммуникативных заданий: эволюция подхода и его перспективы (по материалам зарубежных источников) // Rhema. Рема. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-yazyku-na-osnove-kommunikativnyh-zadaniy-evolyutsiya-podhoda-i-ego-perspektivy-po-materialam-zarubezhnyh-istochnikov> (дата обращения: 05.12.2023).
3. Бударина А. О., Короленко И. А., Ворновская А. А. Социопрагматический подход при обучении бакалавров лингвистики в условиях цифровой образовательной среды // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN122.pdf> (дата обращения: 31.10.2023).
4. Ворновская А. А. Рефлексивный подход к профессиональной подготовке лингвистов // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: сборник материалов XII международной научно-практической конференции (шифр – МКРНП), Москва, 22 июля 2022 года. Москва: Издательство «ООО «ИРОК»; Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022. С. 24-27.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собрание сочинений: в 6 т. Москва: Педагогика, 1982. Т. 2: Проблемы общей психологии. С. 5-361.
6. Вьюркова Е. В. Понятие дискурса в лингвистике: формальный и функциональный подходы // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2016. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-diskursa-v-lingvistike-formalnyy-i-funktsionalnyy-podhody> (дата обращения: 05.11.2023).
7. Гвильдис Т. Ю., Говорушина Т. К. Феномен педагогической рефлексии в контексте системо-мыследеятельностного подхода // Человек и Образование. 2022. № 1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskoy-refleksii-v-kontekste-sistemo-mysledyatelnostnogo-podhoda> (дата обращения: 15.10.2023).
8. Иванина П. В. Основы когнитивного подхода в современной психологии образования // Universum: психология и образование. 2023. № 8 (110). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-kognitivnogo-podhoda-v-sovremennoy-psihologii-obrazovaniya> (дата обращения: 15.10.2023).
9. Ильина Н. Ф., Ушева Т. Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога как психолого-педагогическая задача на этапе профессиональной подготовки // Нижегородское образование. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-refleksivnoy-kompetentnosti-pedagoga-kak-psihologo-pedagogicheskaya-zadacha-na-etape-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 06.10.2023).
 10. Казарян Ш. Е., Григорян А. Э. Контрастивно-когнитивный подход в обучении языку // Право и практика. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrastivno-kognitivnyy-podhod-v-obuchenii-yazyku> (дата обращения: 12.10.2023).
 11. Казиева Д. А. Прагматика PR-дискурса: фактор адресата и коммуникативные стратегии // Полилингвильность и транскультурные практики. 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmatika-pr-diskursa-faktor-adresata-i-kommunikativnye-strategii> (дата обращения: 27.11.2023).
 12. Калачева Е. В. Когнитивно-прагматическая специфика текста и дискурса // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-pragmaticheskaya-spetsifika-teksta-i-diskursa> (дата обращения: 27.11.2023).
 13. Камалова А. Д. Управление образованием в РФ // Инновационная наука. 2022. № 9-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovaniem-v-rf> (дата обращения: 05.11.2023).
 14. Касумова Г. А. К вопросу о социопрагматической компетенции как коммуникативной составляющей иноязычной речевой культуры обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsiopragmaticheskoy-kompetentsii-kak-kommunikativnoy-sostavlyayuschey-inoyazychnoy-rechevoy-kultury-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 05.10.2023).
 15. Климинская С. Л. Функциональный подход в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2023. № 13. С. 72-77. URL: <https://humanities.fa.ru/jour/article/view/808/796> (дата обращения: 05.10.2023).
 16. Корниенко Е. Р. Дискурс как продукт речемыслительной деятельности языковой личности // БГЖ. 2019. № 2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskurs-kak-produkt-rechemyslitelnoy-deyatelnosti-yazykovoy-lichnosti> (дата обращения: 25.11.2023).
 17. Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. Москва: Языки славянской культуры, 2004. 560 с.
 18. Ласковец М. А. Актуальные проблемы обучения аспирантов иностранному языку в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13998> (дата обращения: 17.10.2023).
 19. Мальцев Я. В. Прагматизм в образовании: философские основания и педагогическая практика // Философская мысль. 2023. № 7. С. 38-50. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40380 (дата обращения: 17.10.2023).
 20. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие. 2-е изд. Минск: ТетраСистемс, 2005. 256 с.
 21. Мигранова И. Х. Основные направления изучения текста в лингвистике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 1-2. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-izucheniya-teksta-v-lingvistike> (дата обращения: 29.11.2023).
22. Миронов В. В., Косилова Е. В., Вархотов Т. А., Костылев П. Н., Беседин А. П. Аспекты применения когнитивного подхода в гуманитарной сфере // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-primeneniya-kognitivnogo-podhoda-v-gumanitarnoy-sfere> (дата обращения: 10.11.2023).
 23. Моргун Е. А. К вопросу о конвергенции когнитивного и прагматического подходов // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы II Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 55-57. URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/79/3728/> (дата обращения: 25.11.2023).
 24. Никитин М. В. Основы лингвистической теории значения: учебное пособие. Москва: Высшая школа, 1988. 168 с.
 25. Пикалова Е. А., Ломакина Е. А. Совершенствование творческой коммуникативной компетентности студентов технических специальностей при рефлексивном подходе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-tvorcheskoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey-pri-refleksivnom-podhode> (дата обращения: 05.11.2023).
 26. Позднякова И. Р., Шубина Ю. Прагматические аспекты в обучении иностранному языку студентов технического вуза // Вестник Московской международной академии. 2020. № 1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmaticheskie-aspekty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 28.11.2023).
 27. Феоктистова О. В., Феоктистов А. В. Когнитивизм как основа разработки дисциплин образовательных программ подготовки педагогов профессионального обучения (на примере дисциплины «риторика профессионального общения») // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivizm-kak-osnova-razrabotki-distiplin-obrazovatelnyh-programm-podgotovki-pedagogov-professionalnogo-obucheniya-na-primere> (дата обращения: 05.10.2023).
 28. Хлыстунова Ю. Ю., Ульянова Н. Н. Прагматический подход к обучению иностранным языкам // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2021. Т. 15. С. 279-285. URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4071/1/pragmaticheskiy-podhod-k-obuchen.pdf> (дата обращения: 05.10.2023).
 29. Чигишева О. П. Обоснование процесса формирования функциональной грамотности исследователя с педагогических и междисциплинарных позиций // Ценности и смыслы. 2023. № 4 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-protsessa-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-issledovatelya-s-pedagogicheskikh-i-mezhdistsiplinarnyh-pozitsiy> (дата обращения: 07.10.2023).
 30. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Assessment in Practice: Developing Language Assessments and Justifying their Use in the Real World. Oxford: Oxford University Press, 2010. 510 p.
 31. Canale M. From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy // Richards J. C., Schmidt R. W. (eds) Language and Communication. London: Longman, 1983. Pp. 2-27.

32. Hymes D. H. On Communicative Competence // Pride J. B., Holmes J. (eds) Sociolinguistics. Baltimore, USA: Penguin Education, Penguin Books Ltd., 1972. Pp. 269-293.
33. Krashen S. D., Terrel T. D. The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom Prentice hall International. 1988. 191 p. URL: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf (accessed: 07.10.2023).
34. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today. New York: Cambridge University Press, 2006. 47 p. URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf> (accessed: 08.10.2023).
35. Savignon S. J. Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education. New Haven, CT: Yale University Press, 2002. 272 p.
36. Scrivener J. Learning Teaching: the Essential Guide to English Language Teaching. 3rd ed. Oxford: Macmillan Education, 2011. 416 p.
37. Schmid H.-J. Cognitive Pragmatics. 2012. URL: https://www.researchgate.net/publication/316846158_Cognitive_Pragmatics (accessed: 07.10.2023).
38. The Cambridge Handbook of Sociopragmatics // Haugh M., Kádár D., Terkourafi M. (eds) Cambridge Handbooks in Language and Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. 407 p.

References

1. Asmolov A. G. Personalization of education and anthropology of the future. *Narodnoe obrazovanie*, 2021, no. 3 (1486), pp. 75-82. (In Russ.)
2. Bagrecova N. V. Language teaching based on communicative tasks: the evolution of the approach and its prospects (based on materials from foreign sources). *Rhema. Rema*, 2021, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-yazyku-na-osnove-kommunikativnyh-zadaniy-evolyutsiya-podhoda-i-ego-perspektivy-po-materialam-zarubezhnyh-istochnikov> (accessed: 05.12.2023). (In Russ.)
3. Budarina A. O., Korolenko I. A., Vornovskaya A. A. Sociopragmatic approach to teaching bachelors of linguistics in a digital educational environment. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, 2022, no. 1. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN122.pdf> (accessed: 31.10.2023). (In Russ.)
4. Vornovskaya A. A. Reflexive approach to the professional training of linguists. *Razvitie nauki i praktiki v global'no menyayushchemsya mire v usloviyah riskov: sbornik materialov XII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (shifr – MKRNP), Moskva, 22 iyulya 2022 goda*. Moscow, «ООО «ИРОК» Publ.; Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Izdatel'stvo ALEF» Publ., 2022. Pp. 24-27. (In Russ.)
5. Vygotskij L. S. Thinking and speech. Collected works: in 6 volumes. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. Volume 2: Problems of general psychology. Pp. 5-361. (In Russ.)
6. V'yurkova E. V. The concept of discourse in linguistics: formal and functional approaches. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Istoriya i filologiya»*, 2016, no. 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-diskursa-v-lingvistike-formalnyy-i-funktsionalnyy-podhody> (accessed: 05.11.2023). (In Russ.)
7. Gvil'dis T. YU., Govorushina T. K. The phenomenon of pedagogical reflection in the context of the system-thought-activity approach. *CHelovek i Obrazovanie*, 2022, no. 1 (70). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskoy-refleksii-v-kontekste-sistemo-mysledeyatelnostnogo-podhoda> (accessed: 15.10.2023). (In Russ.)

8. Ivanina P. V. Fundamentals of the cognitive approach in modern educational psychology. *Universum: psihologiya i obrazovanie*, 2023, no. 8 (110). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-kognitivnogo-podhoda-v-sovremennoy-psihologii-obrazovaniya> (accessed: 15.10.2023). (In Russ.)
9. Il'ina N. F., Usheva T. F. Formation of reflexive competence of a teacher as a psychological and pedagogical task at the stage of professional training. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2022, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-refleksivnoy-kompetentnosti-pedagoga-kak-psihologo-pedagogicheskaya-zadacha-na-etape-professionalnoy-podgotovki> (accessed: 06.10.2023). (In Russ.)
10. Kazaryan SH. E., Grigoryan A. E. Contrastive-cognitive approach to language teaching. *Pravo i praktika*, 2021, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrastivno-kognitivnyy-podhod-v-obuchenii-yazyku> (accessed: 12.10.2023). (In Russ.)
11. Kazieva D. A. Pragmatics of PR discourse: addressee factor and communicative strategies. *Polilingvial'nost' i transkul'turnye praktiki*, 2015, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmatika-pr-diskursa-faktor-adresata-i-kommunikativnye-strategii> (accessed: 27.11.2023). (In Russ.)
12. Kalacheva E. V. Cognitive-pragmatic specificity of text and discourse. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2018, no. 1 (48). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-pragmaticheskaya-spetsifika-teksta-i-diskursa> (accessed: 27.11.2023). (In Russ.)
13. Kamalova A. D. Educational management in the Russian Federation. *Innovacionnaya nauka*, 2022, no. 9-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovaniem-v-rf> (accessed: 05.11.2023). (In Russ.)
14. Kasumova G. A. On the issue of sociopragmatic competence as a communicative component of foreign language speech culture of students. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, 2021, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsiopragmaticheskoy-kompetentsii-kak-kommunikativnoy-sostavlyayuschey-inoyazychnoy-rechevoy-kultury-obuchayuschihsya> (accessed: 05.10.2023). (In Russ.)
15. Kliminskaya S. L. Functional approach to teaching a foreign language to students of non-linguistic areas of training. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*, 2023, no. 13, pp. 72-77. Available at: <https://humanities.fa.ru/jour/article/view/808/796> (accessed: 05.10.2023). (In Russ.)
16. Kornienko E. R. Discourse as a product of the speech-mental activity of a linguistic personality. *BGZH*, 2019, no. 2 (27). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskurs-kak-produkt-rechemyslitelnoy-deyatelnosti-yazykovoy-lichnosti> (accessed: 25.11.2023). (In Russ.)
17. Kubryakova E. S. Language and knowledge: On the way to acquiring knowledge about language: Parts of speech from a cognitive point of view. The role of language in understanding the world. Moscow, YAzyki slavyanskoj kul'tury Publ., 2004. 560 p. (In Russ.)
18. Laskovec M. A. Current problems of teaching foreign language to graduate students at a non-linguistic university. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2014, no. 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13998> (accessed: 17.10.2023). (In Russ.)
19. Mal'cev YA. V. Pragmatism in education: philosophical foundations and pedagogical practice. *Filosofskaya mysl'*, 2023, no. 7, pp. 38-50. Available at: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40380 (accessed: 17.10.2023). (In Russ.)
20. Maslova V. A. Cognitive linguistics: textbook. 2nd ed. Minsk, TetraSistems Publ., 2005. 256 p. (In Russ.)

21. Migranova I. H. Main directions of studying text in linguistics. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, 2022, no. 1-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-izucheniya-teksta-v-lingvistike> (accessed: 29.11.2023). (In Russ.)
22. Mironov V. V., Kosilova E. V., Varhotov T. A., Kostylev P. N., Besedin A. P. Aspects of the application of the cognitive approach in the humanitarian sphere. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 7. Filosofiya*, 2017, no. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-primeneniya-kognitivnogo-podhoda-v-gumanitarnoy-sfere> (accessed: 10.11.2023). (In Russ.)
23. Morgun E. A. On the issue of convergence of cognitive and pragmatic approaches. *Filologiya i lingvistika: problemy i perspektivy: materialy II Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (g. Chelyabinsk, aprel' 2013 g.)*. Chelyabinsk, Dva komsomol'ca Publ., 2013. Pp. 55-57. Available at: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/79/3728/> (accessed: 25.11.2023). (In Russ.)
24. Nikitin M. V. Fundamentals of the linguistic theory of meaning: textbook. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1988. 168 p. (In Russ.)
25. Pikalova E. A., Lomakina E. A. Improving the creative communicative competence of students of technical specialties with a reflective approach. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2021, no. 72-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-tvorcheskoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey-pri-refleksivnom-podhode> (accessed: 05.11.2023). (In Russ.)
26. Pozdnyakova I. R., SHubina YU. Pragmatic aspects in teaching a foreign language to students of a technical university. *Vestnik Moskovskoj mezhdunarodnoj akademii*, 2020, no. 1-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmaticheskie-aspekty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-tehnicheskogo-vuza> (accessed: 28.11.2023). (In Russ.)
27. Feoktistova O. V., Feoktistov A. V. Cognitivism as the basis for the development of disciplines of educational programs for training teachers of vocational training (using the example of the discipline "rhetoric of professional communication"). *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2022, no. 77-3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivizm-kak-osnova-razrabotki-distitsiplin-obrazovatelnyh-programm-podgotovki-pedagogov-professionalnogo-obucheniya-na-primere> (accessed: 05.10.2023). (In Russ.)
28. Hlystunova YU. YU., Ul'yanova N. N. Pragmatic approach to teaching foreign languages. *Aktual'nye problemy filologii i metodiki prepodavaniya inostrannyh yazykov*, 2021, vol. 15, pp. 279-285. Available at: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4071/1/pragmaticheskiy-podhod-k-obuchen.pdf> (accessed: 05.10.2023). (In Russ.)
29. CHigisheva O. P. Justification of the process of developing functional literacy of a researcher from pedagogical and interdisciplinary positions. *Cennosti i smysly*, 2023, no. 4 (86). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-protssessa-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-issledovatelya-s-pedagogicheskikh-i-mezhdistsiplinarnyh-pozitsiy> (accessed: 07.10.2023). (In Russ.)
30. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Assessment in Practice: Developing Language Assessments and Justifying their Use in the Real World. Oxford, Oxford University Press, 2010. 510 p.

31. Canale M. From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. *Richards J. C., Schmidt R. W. (eds) Language and Communication*. London, Longman, 1983. Pp. 2-27.
32. Hymes D. H. On Communicative Competence. *Pride J. B., Holmes J. (eds) Sociolinguistics*. Baltimore, USA, Penguin Education, Penguin Books Ltd., 1972. Pp. 269-293.
33. Krashen S. D., Terrel T. D. The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom Prentice hall International. 1988. 191 p. URL: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf (accessed: 07.10.2023).
34. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today. New York, Cambridge University Press, 2006. 47 p. URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf> (accessed: 08.10.2023).
35. Savignon S. J. Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education. New Haven, CT, Yale University Press, 2002. 272 p.
36. Scrivener J. Learning Teaching: the Essential Guide to English Language Teaching. 3rd ed. Oxford, Macmillan Education, 2011. 416 p.
37. Schmid H.-J. Cognitive Pragmatics. 2012. URL: https://www.researchgate.net/publication/316846158_Cognitive_Pragmatics (accessed: 07.10.2023).
38. The Cambridge Handbook of Sociopragmatics. *Haugh M., Kádár D., Terkourafi M. (eds) Cambridge Handbooks in Language and Linguistics*. Cambridge, Cambridge University Press, 2021. 407 p.

© Дорофеева А. С., 2023

Информация об авторах

Дорофеева Алиса Сергеевна – помощник проректора по молодёжной политике и международному образованию, ассистент Высшей школы лингвистики, аспирант направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Балтийский федеральный университет им. И. Канта Калининград, Российская Федерация, asdorofeeva@mail.ru

Information about the authors

Dorofeeva Alisa S. – Assistant to Vice-rector for Youth Policy and International Education, assisting teacher at Higher School of Linguistics, PhD student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russian Federation, asdorofeeva@mail.ru

Поступила в редакцию: 11.11.2023

Принята к публикации: 20.12.2023

Опубликована: 29.12.2023