

УДК 37

DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*А. К. Крупченко<sup>1</sup>, Х.-А. С. Халадов<sup>1</sup>, Т. Ю. Медведева<sup>1</sup>,  
Г. А. Папуткова<sup>1</sup>, И. В. Головина<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Академия реализации государственной политики и профессионального развития  
работников образования Министерства просвещения Российской Федерации,  
Москва, Российская Федерация*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** Современные социально-политические преобразования в стране, акцентируя внимание на воспитании подрастающего поколения в духе сохранения и укрепления традиционных российских ценностей, детерминируют возрастающую роль педагога в формировании гражданской идентичности у молодежи в контексте масштабной технологически развивающейся экономики. В условиях новых вызовов, угрожающих отечественным ценностным ориентирам, требуется выстроить систему ценностей будущего учителя как транслятора мировоззренческих позиций в процессе воспитания обучающихся в соответствии с социальными потребностями и запросами. *Цель исследования* заключается в выявлении ценностных ориентаций педагога в формировании профиля его гражданской идентичности.

**Материалы и методы.** В качестве материалов для исследования использовалась информация из научных источников (статей) и нормативных документов по теме работы. В исследовании использовались теоретические методы анализа, теоретического обобщения, логического сравнения информации, а также методы научной интерпретации.

**Результаты исследования.** В результате научного осмысления и обобщения предлагаемых концепций формирования гражданской идентичности в исследовании предложен аксиологический профиль гражданской идентичности педагога, представляющий мировоззрение педагога как гражданина России, основанный на системе национальных ценностей: любовь к родной стране, гордость за свою Родину, гражданская ответственность и патриотизм. Аксиологический профиль гражданской идентичности педагога представлен в трех структурно-функциональных компонентах: знаниевый, рефлексивный и регулятивный, а также имеет структурно-динамическую характеристику с описанием компонентов и уровней сформированности в терминологии ценностного обоснования развития феномена гражданской идентичности педагога.

**Обсуждение и заключения.** Проведенное теоретико-методологическое исследование по выполнению проекта, предусматривающего и экспериментальную часть, заявляет о мощном продвижении аксиологии образования в осмыслении методических подходов формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Практическая реализация проекта заключается в инструментальной разработке воспитательной составляющей профессиональной подготовки будущего учителя, способного содействовать

## Professional education

нравственному становлению обучающихся, решению проблемы ценностного и мотивационного аспектов подготовки будущих учителей, развивающих личность.

*Ключевые слова:* ценности, ценностные ориентации, педагог, подготовка учителя, гражданская идентичность, аксиологический профиль российской гражданской идентичности

*Благодарности:* работа выполнена в рамках государственного задания 073-00075-23-04 по теме «Исследование ценностных ориентаций педагогических работников».

**Для цитирования:** Крупченко А. К., Халадов Х.-А. С., Медведева Т. Ю., Папуткова Г. А., Головина И. В. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1.

## VALUE ORIENTATIONS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE AXIOLOGICAL PROFILE OF A TEACHER'S CIVIC IDENTITY

*A. A. Krupchenko<sup>1</sup>, Kh.-A. S. Khaladov<sup>1</sup>, T. Y. Medvedeva<sup>1</sup>,  
G. A. Paputkova<sup>1</sup>, I. V. Golovina<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>The Academy of Education of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation*

### ABSTRACT

**Introduction.** Modern socio-political transformations in the country, focusing on the upbringing of the younger generation in the spirit of preserving and strengthening traditional Russian values, determine the increasing role of the teacher in the formation of civic identity among young people in the context of a large-scale technologically developing economy. In the conditions of new challenges threatening domestic value orientations, it is necessary to build a system of values of the future teacher as a translator of ideological positions in the process of educating students, in accordance with social needs and requests.

The purpose of the study is to identify the value orientations of the teacher in the formation of the profile of his civic identity.

**Materials and Methods.** Information from scientific sources (articles) and regulatory documents on the topic of the work was used as materials for the study. The study used theoretical methods of analysis, theoretical generalization, logical comparison of information, as well as methods of scientific interpretation.

**Results.** As a result of scientific understanding and generalization of the proposed concepts of the formation of civic identity, the study proposes an axiological profile of the teacher's civic identity, representing the worldview of the teacher as a citizen of Russia, based on a system of national values: love for his native country, pride in his Homeland, civic responsibility and patriotism. The axiological profile of the teacher's civic identity is presented in three structural and functional components: knowledge, reflexive and regulatory, and also has a structural and dynamic characteristic with a description of the components and levels of formation in the terminology of the value justification of the development of the phenomenon of the teacher's civic identity.

**Discussion and Conclusions.** The theoretical and methodological research carried out on the implementation of the project, which also provides for the experimental part, declares a powerful promotion of the axiology of education in understanding methodological approaches to the formation of civil identity of the younger generation. The practical implementation of the project consists in the instrumental development of the educational component of the professional training of the future teacher, capable of promoting the moral formation of students, solving the problem of the value and motivational aspects of the training of future teachers who develop personality.

*Keywords:* values, value orientations, teacher, teacher training, civic identity, axiological profile of Russian civic identity

*Acknowledgements:* the work was carried out within the framework of the state task 073-00075-23-04 on the topic "Research of value orientations of teaching staff".

**For citation:** Krupchenko A. A., Khaladov Kh.-A. S., Medvedeva T. Y., Paputkova G. A., Golovina I. V. Value orientations as the basis for the formation of the axiological profile of a teacher's civic identity // Vestnik of Minin University. 2023. Vol. 11, no. 3. P. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1.

## Введение

Современный этап развития цивилизации характеризуется стремительными изменениями. Важно отметить, что элементом процесса преобразований является формирование личности, готовой к новым вызовам, предлагающей решения на основе ответственного нравственного выбора, ориентирующейся в смыслах меняющейся реальности [14]. Процессы воспитания, формирования духовно-нравственных основ и патриотических позиций подрастающего поколения осуществляются в том числе в условиях образовательных систем. Основная роль образования заключается в непрерывном воспроизводстве человеческих ресурсов для сохранения предыдущего положительного опыта, позитивных смыслов и для прогрессивных изменений, формирования новых ценностей [17].

Феноменология ценностей и ценностных ориентаций характеризуется междисциплинарностью. Изучение ценностных основ личности происходит на пересечении философии, психологии, социологии, педагогики и других наук. Каждый аспект изучения не противоречит, а дополняет научные концепты.

Следует отметить, что научный поиск в изучении проблем ценностных основ личности имеет длительный путь и богатую историю. Сущность, характеристики ценностей личности, их влияние на выбор поведения и деятельности человека привлекала внимание исследователей, начиная с античных времен до актуального этапа развития науки.

Отечественное образование исконно представляло собой мощный социокультурный институт с его уникальной ролью в формировании особого просветительского духа, где честь, нравственность и внутренняя человеческая независимость ценились не менее профессиональных знаний [21].

Современные социально-политические преобразования в стране, акцентируя внимание на воспитании подрастающего поколения в духе сохранения и укрепления

традиционных российских ценностей, детерминируют возрастающую роль педагога в формировании гражданской идентичности у молодежи в условиях масштабной технологически развивающейся экономики.

Государственная политика страны направлена на совершенствование системы образования [6] и обеспечение национальной безопасности, включая мировоззренческий суверенитет. В Указе Президента страны «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [19] обозначены целевые ориентиры на пути формирования государственного суверенитета России. В контексте представленного исследования следует подчеркнуть целевые установки Стратегии в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Кроме того, Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [20] определяет традиционные ценности, включая патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и т. п., как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. При этом важную роль в воспитании духовно-нравственных и патриотических ценностей молодежи играет система образования, представляемая учительством.

Решение проблем образования является стратегической задачей будущего развития страны [5]. Новые вызовы детерминируют изменения ценностных ориентиров в осуществлении деятельности, что обуславливает формирование новых моделей воспитания подрастающего поколения. Возрастает роль учителя, предлагающего образцы мировоззренческих идей и наполняющего деятельность смыслами на традиционной ценностной основе.

Проблема обеспечения мировоззренческого суверенитета и укрепления традиционных российских ценностей подрастающего поколения является приоритетной для педагогической системы и для современного общества. Возрастает роль учительства в формировании воспитывающей среды, способствующей развитию личности обучающегося, укреплению его гражданской позиции, а изучение ценностных ориентаций педагогических кадров в современном образовании, влияющих на становление мировоззренческих ориентиров будущих граждан страны, представляется актуальным.

*Актуальность исследования* обусловлена возросшей потребностью формирования гражданской идентичности у обучающихся в условиях современных социально-политических вызовов и недостаточностью исследований, нацеленных на выявление способности и готовности педагога продуктивно формировать гражданскую идентичность у обучающихся.

*Новизна исследования* состоит в определении теоретических основ и методических характеристик профиля гражданской идентичности педагога, в определении его ценностно-целевых стратегий. *Цель исследования* заключается в выявлении ценностных ориентаций педагогических работников, определении структурно-динамических характеристик аксиологического профиля гражданской идентичности педагога.

## Материалы и методы

В качестве материалов для исследования использовалась информация из научных источников (статей) и нормативных документов по теме работы. В исследовании

использовались теоретические методы анализа, теоретического обобщения, логического сравнения информации, а также методы научной интерпретации.

## Обзор литературы

Научный поиск в изучении проблем ценностных ориентиров личности как смысловой основы поведения привлекает внимание многих исследователей различных отраслей знаний.

Современная психолого-педагогическая наука определяет ценностные основы как центральный конструкт личности [9]. Для определения способа осуществления социального поведения ценностные ориентации личности являются основой, развиваясь в мотивационно-потребностной сфере, именно ценностные ориентации задают вектор деятельности, в том числе и профессиональной [18].

В материалах Международного Форума «Аксиология иноязычного образования в контексте педагога будущего», проведенного в рамках проекта, поддержанного РФФИ (№ 19-013-20192), указывается, что система ценностей, формируемая сегодня у будущих учителей в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузах, на долгие годы будет определять содержание мировоззренческого поля, направленного на формирование личности обучающегося. Реализуясь в качестве набора жизненных принципов, данная система будет выступать основой социальной регуляции, определяя содержание образования будущего [1]. В связи с этим к проблеме формирования системы ценностей будущего учителя в настоящее время приковано внимание профессионально-педагогической общественности.

Профессор А. В. Кирьякова, определяя ценности образования как моральные императивы, основания самоорганизации и саморазвития педагогической деятельности, взаимодействия преподавателя и студента, выделяет следующие группы ценностей:

- академические ценности;
- ценности личностного роста и благополучия;
- ценности гражданского общества;
- организационные ценности [8].

Следует отметить, что ценности образования, представленные в исследовании, определяют фундаментальные основы гуманитарной направленности социального развития, в связи с чем аксиологический подход как методологическое основание подготовки учителя к будущей профессиональной деятельности направлено на решение актуальных задач образовательной системы [2].

В этой связи феномен гражданской идентичности педагога, характеризующийся с позиций ценностных ориентаций, рассматривается как важный ресурс в решении воспитательных задач системы образования. Изучение процессов формирования гражданской идентичности личности подтверждает свою актуальность в контексте современных социально-политических вызовов. Результаты гражданского воспитания подрастающего поколения отражают ценностно-патриотические ориентиры учителя. В связи с этим исследование аксиологических основ профессиональной деятельности педагога в части реализации воспитания гражданственности и патриотизма в учебном процессе приобретает особую значимость в контексте современных вызовов, а разработка и теоретическое обоснование аксиологического профиля гражданской идентичности педагога является актуальным и востребованным педагогической практикой.

Следует отметить, что междисциплинарное изучение феномена «гражданская идентичность» определило сущность понятия как культурную, социальную идентификацию личности, осознание себя принадлежащим к конкретной общности, принятие традиций, требований, правил и ценностей этой общности, наличие гражданской позиции [3].

В работе Т. В. Водолажской феномен «гражданская идентичность» представлен как компонент социальной идентичности, имеющий следующую двухкомпонентную структуру:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл;
- феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий ее как коллективный субъект [4].

Исследование Л. Ю. Максимовой опирается на позиции А. Г. Асмолова, выдающегося ученого в сфере формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. В работах Л. Ю. Максимовой понятие «гражданская идентичность» трактуется как «совокупность стойких личностных свойств индивидов, осознающих, переживающих принадлежность к сообществу граждан своего государства» [12], а в контексте системы образования термин представлен как «сложное, интегративное, развивающееся качество личности обучающегося, которое проявляется в его гражданском мировоззрении, ценностном отношении к истории и культуре страны и народа, готовности и способности ответственно исполнять гражданские права и обязанности...» [11]. В рамках исследования предложены структурные характеристики феномена: когнитивный, ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты [12]. При этом педагогическая система формирования данного феномена у подрастающего поколения представлена как система компонентов: прогностическо-целевой, содержательно-функциональный, процессуально-технологический и результативно-мониторинговый, которые целенаправленно и во взаимосвязи влияют на структурные элементы личности обучающегося, формируя гражданскую идентичность [11]. В рамках исследования предложена критериальная система оценки сформированности гражданской идентичности и выделены основные показатели в соответствии с предлагаемой структурой гражданской идентичности [13].

В исследовании П. А. Немкова определено, что в процессе формирования гражданской идентичности молодежи значительную роль играет применение деятельностного компонента в обучении и воспитании подрастающего поколения. Активное участие в молодежных объединениях (на примере Российского движения школьников) значительно повышает осознание обучающимися своих личностных качеств гражданина [16].

В работе О. А. Коряковцевой и И. Ю. Тархановой [10] проанализированы теоретические подходы к формированию гражданской идентичности молодежи и обобщены в следующие три основные группы подходов:

- социально-политический, при котором предметом идентичности выступают концепты государственности, нации, гражданственности и т. п.
- психолого-педагогический, использующий потенциал психолого-педагогического воздействия в процессах формирования и развития личности обучающихся;
- социокультурный, где именно поликультурные основы деятельности педагога способствуют формированию таких качеств личности, которые способствуют развитию процессов гражданской идентичности обучающихся.

Анализ принципов формирования и развития гражданской идентичности у детей и молодежи, представленный отечественными исследователями (Н. С. Дергачева и

Р. Е. Барабанов, Т. Г. Мосунова и др.), демонстрирует системную взаимосвязанность и взаимозависимость. Предложенный ими принцип самоактуализации ориентирует на развитие у обучающегося интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических способностей, которые приводят к их собственной когнитивной и творческо-поисковой деятельности [7; 15]. И это коррелирует с принципом неделимости процессов обучения и воспитания, проецируя существующие модели нравственных и героических поступков, которые представлены в учебниках литературы, истории и других гуманитарных предметов, на формирование у обучающихся чувства патриотизма и любви к своей Родине. В контексте реализации принципа персонализации перед педагогом стоит задача управления и организации трансфера изученного в учебниках материала в жизненные ситуации проявления обучающимися своей гражданской позиции.

В этой связи основанное на ценностных ориентирах личности педагога методическое описание профиля гражданской идентичности педагога как механизма формирования российской гражданской идентичности обучающихся является своевременным и актуальным для практики подготовки учителя.

### Результаты исследования

В ситуации стремительных преобразований, динамично меняющегося контекста профессиональной, а также социальной ситуации процессам образования необходимо развитие в соответствии с актуальными вызовами и требованиями. В связи с усилением роли образования в процессах формирования и укрепления традиционных ценностей детей и молодежи следует отметить, что характеристика ценностных ориентаций педагогических работников должна соответствовать социальным требованиям, социальным ориентирам, одновременно сохраняя, передавать традиционные ценности для формирования ценностных основ в поведении обучающихся.

В работе исходным положением является то, что система ценностей личности педагога транслирует личностные смыслы в образовательный процесс, что, в случае адекватной ценностной основы, является эффективным ресурсом в процессе патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Следует выделить ценности, формирующие гражданскую идентичность педагога, которые регулируют выбор личности в реализации профессиональной деятельности. В связи с этим изучение феномена гражданской идентичности личности педагога в разрезе аксиологических основ обусловлено социальной задачей воспитания граждан, разделяющих систему гражданских ценностей государства.

Образование как социальный институт представляет собой устойчивую систему, обеспечивающую процессы принятия ценностных ориентиров в обществе, которые необходимы личности для эффективной жизнедеятельности, а также для функционирования и развития общества. Основная функция образования – это создание личностного ресурса в соответствии с социальными ценностями и требованиями. Это наиважнейшая функция сохранения устойчивого развития цивилизации.

В представленной работе сделан вывод, что гражданская идентичность педагога – это осознаваемые представления о себе как гражданине страны, как носителе культурных, исторических традиций, трансляторе традиционных (общечеловеческих) ценностей в своей профессиональной деятельности при реализации воспитательных задач: формирования, сохранения и укрепления гражданской идентичности у молодежи.

Анализ актуальных ценностных и мировоззренческих ориентиров, а также существующих научных подходов к определению структурных компонентов ценностных основ личности дает основание обобщить систему ценностных ориентаций педагогического работника следующим образом:

**Гуманизм** (ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, милосердие).

**Социальная ответственность** (ценности: созидательный труд, коллективизм, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение).

**Гражданская позиция** (ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память, преемственность поколений, единство народов России).

**Нравственность и духовные смыслы** (ценности: высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным).

В результате научного осмысления и обобщения предлагаемых концепций формирования гражданской идентичности [1, 2, 4, 8, 9, 10, 11,12,13, 19, 20] мы определяем, что аксиологический профиль гражданской идентичности педагога представляет мировоззрение педагога как гражданина России, основанное на системе национальных ценностей: любовь к родной стране, гордость за свою Родину, гражданская ответственность и патриотизм.

Аксиологический профиль гражданской идентичности педагога характеризуется в трех структурно-функциональных компонентах: знаниевый, рефлексивный и регулятивный (см. рисунок).



Рисунок – Аксиологический профиль гражданской идентичности педагога /  
Figure – Axiological profile of a teacher's civic identity

Кроме того, аксиологический профиль гражданской идентичности педагога имеет структурно-динамическую характеристику с описанием компонентов и уровней сформированности в терминологии ценностного обоснования развития гражданской идентичности педагога (см. таблицу).



Таблица – Структурно-динамическая характеристика аксиологического профиля гражданской идентичности педагога

<b>Компонент структуры профиля гражданской идентичности педагога</b>	<b>Характеристика компонента структуры профиля гражданской идентичности педагога</b>	<b>Этап формирования компонентов структуры профиля гражданской идентичности педагога</b>	<b>Характеристика проявления сформированности компонентов структуры профиля гражданской идентичности педагога</b>
Знаниевый	Знание характеристик гражданского общества родной страны, истории, культуры, традиций России, географических, правовых особенностей	1 этап (реализация принципа когнитивных ценностей)	Знание нормативных основ и педагогических идей, отражающих ценностный потенциал педагогического процесса и овладение современной педагогической аксиологией, понимание ее места, значения и функций
Рефлексивный	Гражданская Я-концепция личности педагога, включающая самооценку сформированных качеств гражданина и осознание профессиональной роли и ответственности в процессе реализации воспитательных задач	2 этап (реализация принципа педагогических ценностей)	Устойчивый интерес и активность в личностном освоении ценностного потенциала педагогической деятельности
Регулятивный	Выбор в реализации профессиональной деятельности, основанный на мировоззренческом управлении и связанный с проявлением активности в содействии подрастающему поколению на пути формирования и развития гражданской идентичности	3 этап (реализация принципа методических ценностей)	Опыт и проявление гражданской ответственности в педагогической деятельности

Table – Structural and dynamic characteristics of the axiological profile of the teacher's civic identity

<b>A component of the structure of the teacher's civic identity profile</b>	<b>Characteristics of the component of the structure of the teacher's civic identity profile</b>	<b>Stage of formation of the components of the structure of the civil identity profile of the teacher</b>	<b>Characteristics of the manifestation of the formation of the components of the structure of the profile of the teacher's civic identity</b>
Knowledge	Knowledge of the characteristics of the civil society of the native country,	Stage 1 (implementation of the principle of cognitive values)	Knowledge of the normative foundations and pedagogical ideas reflecting the value

## Professional education

	history, culture, traditions of Russia, geographical, legal features		potential of the pedagogical process and mastery of modern pedagogical axiology, understanding of its place, meaning and functions
Reflexive	The civic Self is the concept of a teacher's personality, which includes self-assessment of the formed qualities of a citizen and awareness of the professional role and responsibility in the process of implementing educational tasks	Stage 2 (implementation of the principle of pedagogical values)	Sustained interest and activity in the personal development of the value potential of pedagogical activity
Regulatory	The choice in the implementation of professional activity is based on ideological management and is associated with the manifestation of activity in assisting the younger generation on the path of formation and development of civic identity	Stage 3 (implementation of the principle of methodological values)	Experience and manifestation of citizenship in pedagogical activity

Актуальность и возросшая потребность в выявлении методологических основ гражданской идентичности педагога ориентирует на разработку целевых принципов в соответствии с актуальными требованиями, которые определяют готовность учителя к решению воспитательных задач формирования ценностных ориентиров обучающихся, их активной гражданской позиции. Реализация аксиологического профиля гражданской идентичности педагога предусматривает определение принципов ее становления и развития.

В связи с тем, что принцип означает центральное понятие в научно-теоретическом обосновании системы, обобщении и распространении положения на все явления какого-либо вида человеческой деятельности, то и вся деятельность по разработке аксиологического профиля гражданской идентичности педагога, исследование которого проводится в рамках проекта Академии Минпросвещения России «Ценностные ориентации педагогических работников»<sup>1</sup>, должна соответствовать системе разрабатываемых принципов гражданской идентичности педагога, которые коррелируют с аксиологическими стратегиями – ключевыми направлениями деятельности Академии.

Феномен гражданской идентичности педагога реализуется в условиях применения следующих принципов, характеризующихся с позиции ценностных основ личности:

Принцип когнитивных ценностей – ориентация на педагогические знания в области формирования гражданской идентичности педагога, основы педагогической аксиологии непрерывного образования и принципов целостности, открытости и интегративности,

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания 073-00075-23-04 по теме «Исследование ценностных ориентаций педагогических работников».

связанных с сочетанием воспитательных и образовательных усилий различных образовательных организаций и социальных институтов общества.

Принцип педагогических ценностей – определение и принятие потенциала педагогического процесса в решении воспитательных задач по привитию ценностных ориентиров обучающимся, что означает формирование личности на основе осознанного выбора ценностей российской многонациональной культуры.

Принцип методических ценностей – владение методическими инструментами воспитания гражданской идентичности обучающихся.

Программы подготовки будущих учителей к реализации учебно-воспитательного процесса по формированию гражданской идентичности реализуются на основе интеграции различных методологических подходов (компетентностный, деятельностный, системный, профессионально-ориентированный и т.п.), среди которых ведущим представляется аксиологический. Именно соединение потенциала различных подходов на фундаменте ценностных ориентиров представляется эффективным в решении актуальных задач подготовки будущего учителя.

### **Обсуждение и заключения**

В процессе анализа существующих подходов к определению и описанию структурных компонентов ценностных основ гражданской идентичности личности педагога важно проектировать воспитательные процессы в ответ на актуальные вызовы действительности в соответствии с новыми требованиями.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» реализует проект «Исследование ценностных ориентаций педагогических работников», в рамках которого разрабатывается и апробируется профиль гражданской идентичности педагога в контексте действующего научного направления Академии «Педагогическая аксиология», представляющего собой междисциплинарную область знания, рассматривающую образование, воспитание, обучение, педагогическую деятельность как основные человеческие ценности.

Академия, являясь федеральной площадкой обсуждений и внедрения инновационных решений в области государственной образовательной политики, в которой задача сохранения и укрепления российской гражданской идентичности рассматривается как первостепенная, вовлекает педагогическое сообщество в обсуждение этого приоритетного направления российского образования для внедрения инновационного решения – профиля гражданской идентичности педагога в области государственной образовательной политики для адекватного и своевременного реагирования на изменения.

Проведенное теоретико-методологическое исследование по выполнению проекта, предусматривающего и экспериментальную часть, заявляет о мощном продвижении аксиологии образования в осмыслении методических подходов формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Практическая реализация проекта заключается в инструментальной разработке воспитательной составляющей профессиональной подготовки будущего учителя, способного содействовать нравственному становлению обучающихся, решению проблемы ценностного и мотивационного аспектов подготовки будущих учителей, развивающих личность.

**Список использованных источников**

1. Аксиология иноязычного педагогического образования: монография по итогам Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков (Москва 6-7 декабря 2019 г.) / М. А. Ариян, В. С. Белгородский, Е. В. Борзова [и др.]. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. 423 с. ISBN 978-5-6044275-0-7. EDN: FBMPFI.
2. Бичева И. Б., Филатова О. М. Перспективы профессиональной подготовки педагогов: аксиологический подход // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, № 2(23). С. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-3. EDN: XTAZPF.
3. Болтыков О. В. Междисциплинарный анализ феномена гражданской идентичности и путей её формирования // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4(59). С. 85-88. EDN: WWHNXR.
4. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5-6(43-44). С. 140-141. EDN: VZZOQD.
5. Галиев Р. Р. Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 5. С. 141-144. DOI: 10.34823/SGZ.2022.5.51856. EDN: ODQSCP.
6. Головина И. В., Глубокова Е. Н. Основы государственной политики в образовании: учебно-методическое пособие для обучающихся по программам магистратуры УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. 87 с. ISBN 978-5-4263-1104-6. DOI: 10.31862/9785426311046. EDN: GNEFTH.
7. Дергачева Н. С., Барабанов Р. Е. Теоретические аспекты и принципы организации образовательного процесса в рамках уроков истории как способ формирования культурного самосознания, социальной и гражданской идентичности // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 3. С. 52-59.
8. Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестник ОГУ. 2012. № 2 (121). С. 27-33.
9. Князева Т. Н., Масалимова А. Р., Батюта М. Б. Особенности ценностных и смысловых ориентаций студентов – будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2016. № 2(15). С. 31. EDN: WHNBHF.
10. Коряковцева О. А., Тарханова И. Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2013. 48 с. EDN: VHKJMJ.
11. Максимова Л. Ю. Педагогическая система и процесс формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. 2021. № 2 (62). С. 78-86.
12. Максимова Л. Ю., Рябова И. В. Концептуализация феноменов гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности как компонентов гражданской направленности личности // Мир образования – образование в мире. 2020. № 2(78). С. 146-162. DOI: 10.51944/2073-8536\_2020\_2\_146. EDN: SFYHVL.
13. Максимова Л. Ю. Мониторинг формирования гражданской идентичности школьников как научно практическая проблема // Мир образования – образование в мире. 2021. № 3(83). С. 12-24. DOI: 10.51944/2073-8536\_2021\_3\_12. EDN: JLBDAV.

14. Медведева Т. Ю., Папуткова Г. А. Анализ содержательных характеристик профессиональной культуры специалиста // Перспективы науки. 2020. № 5(128). С. 160-162. EDN: BFRXKH.
15. Мосунова Т. Г. Роль учебника истории в формировании Российской гражданской идентичности // Историко-педагогические чтения. 2014. № 18-2. С. 123-129.
16. Немков П. А. Формирование гражданской идентичности учащихся в рамках российского движения школьников // Социально-политические исследования. 2020. № 4 (9). С. 121-134. DOI: 10.20323/2658-428X-2020-4-9-121-134.
17. Поливянная М. Т. Ценностные ориентации современного российского учительства как социально-профессиональной группы (на примере Ивановской области): автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. Нижний Новгород, 2008. 25 с. EDN: ZNUBEB.
18. Сушко В. А. Теоретические подходы к исследованию ценностных ориентаций современной молодежи // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 31. С. 128-137. EDN: RUGNAD.
19. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 08.04.2023).
20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 08.04.2023).
21. Хведченя Л.В. Содержание иноязычного образования: история и современность: монография. Минск: Издательский центр БГУ, 2002. 275 с. ISBN 985-445-673-0.

### References

1. Axiology of foreign language pedagogical education: monograph based on the results of the International Scientific and Practical Forum dedicated to the 65th anniversary of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages (Moscow December 6-7, 2019) / M. A. Ariyan, V. S. Belgorodsky, E. V. Borzova [and others]. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2020. 423 p. ISBN 978-5-6044275-0-7. EDN: FBMPFI. (In Russ.)
2. Bicheva I. B., Filatova O. M. Prospects for professional training of teachers: an axiological approach. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2018, vol. 6, no. 2(23), p. 3, doi: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-3, edn: xtazpf. (In Russ.)
3. Boltykov O. V. Interdisciplinary analysis of the phenomenon of civil identity and ways of its formation. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2016, no. 4(59), pp. 85-88, edn: wwlnxr. (In Russ.)
4. Vodolazhskaya T. Civil identity. *Obrazovatel'naya politika*, 2010, no. 5-6(43-44), pp. 140-141, edn: vzzoqd. (In Russ.)
5. Galiev R. R. Formation of spiritual and moral values and patriotism in modern Russia. *Social'no-gumanitarnye znaniya*, 2022, no. 5, pp. 141-144, doi: 10.34823/sgz.2022.5.51856, edn: odqscp. (In Russ.)
6. Golovina I. V., Glubokova E. N. Fundamentals of state policy in education: educational and methodological manual for students in master's programs UGSN 44.00.00 Education and pedagogical sciences. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2022. 87 p. ISBN 978-5-4263-1104-6. DOI: 10.31862/9785426311046. EDN: GNEFT. (In Russ.)

## Professional education

7. Dergacheva N. S., Barabanov R. E. Theoretical aspects and principles of organizing the educational process within the framework of history lessons as a way of forming cultural self-awareness, social and civil identity. *Vestnik po pedagogike i psihologii YUzhnoj Sibiri*, 2016, no. 3, pp. 52-59. (In Russ.)
8. Kir'yakova A. V. Value guidelines of university education. *Vestnik OGU*, 2012, no. 2 (121), pp. 27-33. (In Russ.)
9. Knyazeva T. N., Masalimova A. R., Batyuta M. B. Features of value and life-meaning orientations of students – future teachers. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2016, no. 2(15), p. 31, edn: whhbhf. (In Russ.)
10. Koryakovceva O. A., Tarhanova I. YU. Technologies for the development of civil identity of student youth in the educational space of the university. Yaroslavl, YAroslavl': YAroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo Publ., 2013. 48 s. EDN: VXXJMJ. (In Russ.)
11. Maksimova L. YU. Pedagogical system and the process of formation of civil identity of students in educational organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation. *Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovaniyah: teoreticheskie i prakticheskie problemy psihologii i pedagogiki*, 2021, no. 2 (62), pp. 78-86. (In Russ.)
12. Maksimova L. YU., Ryabova I. V. Conceptualization of the phenomena of civil identity, patriotism, citizenship and civil competence as components of the civic orientation of the individual. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, 2020, no. 2(78), pp. 146-162, doi: 10.51944/2073-8536\_2020\_2\_146, edn: sfyhvl. (In Russ.)
13. Maksimova L. YU. Monitoring the formation of civil identity of schoolchildren as a scientific and practical problem. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, 2021, no. 3(83), pp. 12-24, doi: 10.51944/2073-8536\_2021\_3\_12, edn: jlbдав. (In Russ.)
14. Medvedeva T. YU., Paputkova G. A. Analysis of the content characteristics of a specialist's professional culture. *Perspektivy nauki*, 2020, no. 5(128), pp. 160-162, edn: bfrxkh. (In Russ.)
15. Mosunova T. G. The role of the history textbook in the formation of Russian civil identity. *Istoriko-pedagogicheskie chteniya*, 2014, no. 18-2, pp. 123-129. (In Russ.)
16. Nemkov P. A. Formation of civil identity of students within the framework of the Russian schoolchildren movement. *Social'no-politicheskie issledovaniya*, 2020, no. 4 (9), pp. 121-134, doi: 10.20323/2658-428X-2020-4-9-121-134. (In Russ.)
17. Polyvyannaya M. T. Value orientations of modern Russian teachers as a socio-professional group (on the example of the Ivanovo region): the author's abstract of the dissertation of a candidate of sociological sciences: 22.00.04. Nizhny Novgorod, 2008. 25 p. EDN: ZNUBEB. (In Russ.)
18. Sushko V. A. Theoretical approaches to the study of value orientations of modern youth. *Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki*, 2014, no. 31, pp. 128-137, EDN: RUGNAD. (In Russ.)
19. Decree of the President of the Russian Federation dated July 2, 2021 No. 400 “On the National Security Strategy of the Russian Federation.” Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
20. Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values.” Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)

21. Hvedchenya L.V. Contents of foreign language education: history and modernity: monograph. Minsk, BGU Publ., 2002. 275 p. ISBN 985-445-673-0. (In Russ.)

© Крупченко А.К., Халадов Х.-А. С., Медведева Т.Ю. Папуткова Г.А., Головина И.В., 2023.

### Информация об авторах

**Крупченко Анна Константиновна** – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-1265-5624, [annakrupchenko@mail.ru](mailto:annakrupchenko@mail.ru)

**Халадов Хож-Ахмед Султанович** – кандидат философских наук, доцент, проректор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-9053-3112, [haladov70@mail.ru](mailto:haladov70@mail.ru)

**Медведева Татьяна Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, ведущий эксперт Управления взаимодействия с педагогическими вузами Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-9117-8944, [ttancher@yandex.ru](mailto:ttancher@yandex.ru)

**Папуткова Галина Александровна** – доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника Управления взаимодействия с педагогическими вузами Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-5455-7045, [pag549@rambler.ru](mailto:pag549@rambler.ru)

**Головина Инна Валентиновна** – кандидат химических наук, начальник Управления взаимодействия с педагогическими вузами Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-5341-8537, [igolovina1@gmail.com](mailto:igolovina1@gmail.com)

### Information about the authors

**Krupchenko Anna A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, leading researcher, The Academy of Education of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-1265-5624, [annakrupchenko@mail.ru](mailto:annakrupchenko@mail.ru)

**Khaladov Khozh-Akhmed S.** – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector, The Academy of Education of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-9053-3112, [haladov70@mail.ru](mailto:haladov70@mail.ru)

## **Professional education**

**Medvedeva Tatiana Y.** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading expert of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, The Academy of Education of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0001-9117-8944, [ttancher@yandex.ru](mailto:ttancher@yandex.ru)

**Paputkova Galina A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy chief of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, The Academy of Education of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-5455-7045, [pag549@rambler.ru](mailto:pap549@rambler.ru)

**Golovina Inna V.** – Candidate of Chemical Sciences, Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, The Academy of Education of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-5341-8537, [igolovina1@gmail.com](mailto:igolovina1@gmail.com)

## **Вклад авторов**

Все авторы внесли равнозначный вклад в исследование и подготовку статьи к публикации.

## **Contribution of the authors**

All authors made equal contributions to the research and preparation of the article for publication.

Поступила в редакцию: 20.07.2023

Принята к публикации: 19.09.2023

Опубликована: 29.09.2023