

УДК 37.014.53

DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОФИЦЕРОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ**Т. Л. Лопуха¹, С. Н. Сорокоумова^{2,3,4}**

¹Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище,
Новосибирск, Российская Федерация

²Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации», Санкт-Петербург, Российская Федерация

³Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация

⁴Российский государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Введение. Профессиональное воспитание офицерских кадров России всегда имело особую значимость в обеспечении ее безопасности и суверенитета. В периоды наивысших военных побед и успехов оно основывалось на национальных идеях и ценностях, народных и военных традициях. Начало их современного возрождения в нашей стране дает уникальную возможность развития полноценного института профессионального воспитания, ведущего свою деятельность на научной педагогической основе.

Материалы и методы. В ходе данного исследования методологическими основами выступили системный, социокультурный и аксиологический подходы.

Ключевыми понятиями, исследуемыми и использованными в работе, являются «профессиональное воспитание», его «идейно-ценностные основы», «современные тренды воспитания», «традиции и инновации в воспитании».

Результаты исследования. Профессиональное воспитание офицеров в высших военно-учебных заведениях понимается нами как системная и плановая деятельность государства, общества, органов военного управления по подготовке высокопрофессиональных военных специалистов, патриотов Отечества, осуществляемая педагогическими методами и средствами.

Особую роль в воспитании играют идеология, которая дает воспитуемым привлекательный образ будущего, и ценности, интериоризация которых обеспечивает формирование у курсантов и слушателей профессионально необходимые качества.

Как выявлено в ходе исследования (по проблеме подготовлены 5 монографий, 4 из которых коллективные, и 16 статей в журналах РИНЦ и ВАК РФ), особую роль в профессиональном воспитании играют корпоративные (офицерские) традиции.

Результатом эффективности профессионального воспитания на идеях и ценностях российского офицерства в Новосибирском ВВКУ является готовность выпускников к защите Отечества. В постсоветский период тысячи выпускников награждены государственными наградами, 26 из них удостоены звания «Героя РФ», в том числе 7 – за участие в Специальной военной операции.

Обсуждение и заключения. Профессиональное воспитание курсантов и слушателей военных вузов успешно осуществляется на идее патриотизма и национальных российских ценностях, утверждённых Указом № 809 от 9.11.2022 г.

Его современными трендами являются:

- формирование национально ориентированной ценностно-идеологической основы;
- возвращение к идеям коллективного воспитания, отвечающим этническим традициям народов России;
- сбалансированное использование традиционных и инновационных форм и методов воспитания;
- педагогизация современного профессионального воспитания, отказ от избыточного использования манипулятивных технологий, приоритетное использование педагогами методов убеждения и примера.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, его национальные идейно-ценностные основы, современные тренды, аксиологический подход

Для цитирования: Лопуха Т. Л., Сорокоумова С. Н. Профессиональное воспитание офицеров: современные тренды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-3.

PROFESSIONAL EDUCATION OF OFFICERS: MODERN TRENDS

T. L. Lopoukha¹, S. N. Sorokoumova^{2,3,4}

*¹Novosibirsk Higher Military Command School of the Order of Zhukov,
Novosibirsk, Russian Federation*

*²St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard of the Russian Federation,
St. Petersburg, Russian Federation*

*³Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov Army General I.K. Yakovlev of the troops
of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation*

⁴Russian State Social University Moscow, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. The professional education of Russian officers has always been of particular importance in ensuring its security and sovereignty. During the periods of the highest military victories and successes, it was based on national ideas and values, folk and military traditions. The beginning of their modern revival in our country provides a unique opportunity for the development of a full-fledged institute of professional education, conducting its activities on a scientific pedagogical basis.

Materials and Methods. In the course of this study, the methodological foundations were system, socio-cultural and axiological approaches.

The key concepts studied and used in the work are "professional education", its "ideological and value foundations", "modern trends in education", "traditions and innovations in education".

Results. Professional education of officers in higher military educational institutions is understood by us as a systematic and planned activity of the state, society, military administration bodies for the training of highly professional military specialists, patriots of the Fatherland, carried out by pedagogical methods and means.

Ideology plays a special role in education, which gives students an attractive image of the future, and values, the internalization of which ensures the formation of professionally necessary qualities in cadets and students.

As revealed in the course of the study (5 monographs have been prepared on the problem, 4 of which are collective, and 16 articles in the journals of the RSCI and the Higher Attestation Commission of the Russian Federation), corporate (officer) traditions play a special role in professional education.

The result of the effectiveness of professional education based on the ideas and values of Russian officers in the Novosibirsk VVKU is the readiness of graduates to defend the Fatherland. In the post-Soviet period, thousands of graduates were awarded state awards, 26 of them were awarded the title of "Hero of the Russian Federation", including 7 for participation in a Special military operation.

Discussion and Conclusions. The professional education of cadets and students of military universities is successfully carried out on the idea of patriotism and national Russian values, approved by Decree No 809 of 9.11.2022.

Its current trends are:

- the formation of a nationally-oriented value-ideological basis;
- return to the ideas of collective education that meet the ethnic traditions of the peoples of Russia;
- balanced use of traditional and innovative forms and methods of education;
- pedagogization of modern professional education, rejection of excessive use of manipulative technologies, priority use of persuasion and example methods by teachers.

Keywords: professional education, its national ideological and value foundations, modern trends, axiological approach

For citation: Lopoukha T. L., Sorokoumova S. N. Professional education of officers: modern trends // Vestnik of Minin University. 2023. Vol. 11, no. 3. P. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-3.

Введение

Актуальность профессионального воспитания офицерских кадров сегодня не подвергается сомнению. Постсоветский период работы системы военного образования России характерен ее полной, доведённой до абсурда деполитизацией, поскольку армия является традиционно инструментом политики государства [13].

Из системы воспитания изымались не только советские, «коммунистические» ценности на волне «декоммунизации», но и традиционные национальные, заменяясь «общечеловеческими» ценностями Западного мира. Среди последних превалировали культ силы, аморализм, индивидуализм, стремление к наживе любой ценой. По словам бывшего министра образования В. М. Филиппова, воспитание ушло из современной российской школы благодаря либерализации [35].

Были сокращены и лишены властно-распорядительных полномочий воспитательные органы в Вооруженных Силах РФ (далее – ВС РФ). Это привело к росту негативных проявлений среди офицерского состава, массовому увольнению молодых офицеров с военной

Professional education

службы, а в ходе первой Чеченской войны и к отказам от участия в боевых действиях. С учетом этого министром обороны П. С. Грачевым была восстановлена система органов воспитательной работы, декларированы, с закреплением в уставах ВС РФ, традиционные офицерские ценности [16].

В послевоенный период процессы «деполитизации», сокращения структур воспитания продолжились, а в период руководства Министерством обороны А. Э. Сердюковым последние были названы «органами по работе с личным составом», а в военных вузах были вообще ликвидированы. Вызванные этим проблемы решались «административно-нажимным» путем и ужесточением требований к обучающимся.

Как повлияло все сказанное на уровень профессионального воспитания выпускников военных вузов? Уже к середине 1990-х годов на первое место в иерархии смысловых ценностей у офицеров выходят меркантильные и уходят на последнее патриотические ценности [32, с.17-24].

В итоге в 90-е годы из ВС РФ уволилось до 70 % молодых офицеров, в течение года по окончании военного вуза увольнялось до 30 % выпускников [16, с. 39].

В период радикальной реформы системы военного образования России, проведенной под руководством А. Э. Сердюкова по англосаксонской модели, организованное профессиональное воспитание педагогическими средствами обучающихся военных вузов практически не осуществлялось. Основными мотивациями офицеров к службе становятся материальные. В офицерскую среду проникают такие «родимые пятна» рыночного общества, как «коррупция», «административный беспредел», «хамство» и «кумовство».

Преодоление этих опасных тенденций начинается с приходом к руководству ВС РФ С. К. Шойгу.

Обзор литературы

Феномен «профессионального воспитания» офицеров находится сегодня в поле активного научного осмысления исследователей-педагогов и практиков созданных в ВС РФ органов военно-политической работы. К сожалению, эта работа находится в начале пути. Значимость и необходимость профессионального воспитания офицеров российской армии в досоветский период отмечали А. В. Суворов, П. А. Румянцев, Г. А. Потемкин, Д. А. Милютин, М. И. Драгомиров, Н. Д. Бутовский и другие видные полководцы – военные педагоги. В советский период целостные модели профессионального воспитания были созданы И. С. Коневым, А. В. Барабанщиковым, В. П. Давыдовым, О. Ю. Ефремовым, Л. В. Мардахаевым, В. Н. Герасимовым, Н. Ф. Феденко, В. П. Ивановым, В. В. Кутузовым, И. А. Липским, И. А. Алехиным.

Исследования постсоветского периода, посвященные проблемам профессионального воспитания, вначале сильно ограничивались установками «деполитизации» и «деидеологизации». В последующем их, как правило, характеризует «компетентностный» подход, являющийся неотъемлемой частью ущербной «болонской» системы образования, в которую США и Англия не вошли.

Тем не менее в последние годы появился ряд работ, рассматривающих особенности и возможности современного профессионального воспитания военных кадров. К ним относятся работы В. Л. Разгонова [30], А. Д. Лопуха, Т. Л. Лопуха, С. Г. Марковчина [24], О. Г. Заец [10], А. М. Приходько [28], П. А. Ласько [15], В. А. Чебатарева [36].

К настоящему времени по проблемам профессионального воспитания обучающихся военных вузов опубликовано около 20 статей в журналах ВАК РФ. В том числе за последние пять лет к ним относятся публикации Р. В. Володина [7], А. А. Пичкурова [27] и А. М. Бабичева [1]. Англоязычные источники по профессиональному воспитанию военных кадров недоступны в силу их закрытости.

Формируя личность курсанта и развивая в нем комплекс качеств гражданина – патриота и защитника Отечества, профессиональное воспитание является воспитанием в широком смысле слова. В узком смысле профессиональное воспитание формирует и развивает у обучаемых качества и компетенции, необходимые для успешной служебно-боевой деятельности на конкретных офицерских должностях. Кроме военно-профессиональных компетенций, в ходе профессионального воспитания формируются присущие офицерской специальности качества и профессиональные ценности. По мнению российских военных педагогов, профессиональная компетентность офицера проявляется только в единстве с его ценностями, при глубокой личной заинтересованности в военно-профессиональной деятельности [6].

Выделенное по профессиональной принадлежности воспитание курсантов как будущих офицеров является профессиональным воспитанием [33]. Включая в себя ранее охарактеризованные виды воспитания, профессиональное воспитание курсантов военных вузов представляет собой процесс системного целенаправленного педагогического воздействия на обучаемых с целью формирования у них военно-профессиональных компетенций и личностных качеств офицера российской армии на идеях и ценностях государственного патриотизма.

Исследование современных подходов к содержанию профессионального воспитания в современной педагогической науке свидетельствует об отсутствии единого подхода [8; 10; 11; 30].

В качестве сущности профессионального воспитания могут пониматься как целенаправленный и системный процесс формирования и развития личности курсантов, побуждение к самовоспитанию качеств, необходимых для профессиональной деятельности [10], так и определённая педагогическая система, в которой выступают в единстве профессиональное обучение, воспитание и развитие курсантов, обеспечивающая формирование профессионально важных качеств, высокой нравственности и культуры поведения [28].

В других работах профессиональное воспитание предстаёт как сложный педагогический процесс, включающий анализ личности воспитуемых, уяснение задач и постановку целей воспитания, разработку программы воспитания и коррекцию профессионально важных качеств курсантов [15].

По мнению И. А. Алехина, военная педагогика относит к профессиональному все воспитание военнослужащих, поскольку оно проводится непосредственно в процессе служебной деятельности и направлено на формирование качеств военнослужащих, необходимых для успешной военно-служебной деятельности [5]. Это не противоречит подходу, представленному в ряде исследований к профессиональному воспитанию как воспитанию в широком смысле слова, включая использование воспитывающего характера обучения, саморазвития. В таком виде оно предстаёт как «сложный процесс воздействия на личность, её мастерство, нравственный облик, интересы, способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки» [26].

Professional education

Вышесказанное, на наш взгляд, вполне отчётливо представляет отсутствие единого подхода не только к определению сущности, но и целей, задач, направлений профессионального воспитания.

Вместе с этим вполне очевидны общие моменты в понимании:

- влияния профессионального воспитания на все компоненты личности будущего специалиста;
- его системообразующей роли в формировании профессионально ориентированной жизненной стратегии;
- профессионального воспитания как системы формирования профессионально необходимых качеств личности и основы формирования её профессиональных ориентаций;
- роли профессионального воспитания в формировании ценностных отношений к профессиональной деятельности, понимания её общественной миссии.

Профессиональное воспитание предстаёт как процесс и система, представляющая собой совокупность компонентов, достаточно самостоятельных и вместе с тем в единстве обеспечивающих новое, более высокое качество формирования профессионально необходимых качеств специалиста [17].

Материалы и методы

Процесс организации эксперимента по развитию системы профессионального воспитания курсантов Новосибирского высшего военного командного училища был начат в 2014 году. Он включал три этапа. На первом (аналитическом) в 2014–2016 годах были разработаны основные подходы к организации исследования, изучены состояние профессионального воспитания в военных вузах, система его организации и проведения. Разработана модель развития системы профессионального воспитания на офицерских традициях.

В ходе второго (опытно-экспериментального) этапа в 2016–2019 годах разработаны теоретические положения исследования, сформулированы его программа и методика проведения.

В соответствии с ними проведена экспериментальная проверка модели развития системы профессионального воспитания.

На третьем (заключительно-обобщающем) этапе в 2019–2022 годах проведена интерпретация полученных результатов, их систематизация и анализ.

Объектом исследования являлась система профессионального воспитания курсантов военных вузов. В качестве методологической основы исследования на общенаучном уровне выступают:

- системный подход (И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. В. Краевский, Н. Н. Моисеев, Ю. Г. Юдин и др.);
- социокультурный подход (А. Г. Асмолов, А. М. Цирульников, Е. Е. Шулешко и др.);
- аксиологический подход (С. И. Григорьев, Г. В. Осипов, Н. Д. Никандров, В. В. Бобров, Н. Е. Щуркова, В. Н. Турченко, А. М. Егорычев).

Методами исследования стали:

- теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование);
- эмпирические (исключенное и включенное наблюдение, анкетирование, фокус-групповое обсуждение, экспертный анализ, изучение материалов исследований по родственной тематике, статистические методы, тестирование, эксперимент).

Результаты исследования

Проведение исследования свидетельствует о повышении значимости профессионального воспитания военных кадров на идее патриотизма и российских национальных ценностях в условиях ведущейся против России гибридной войны. Офицерская служба как вид государственной службы не может быть коммерциализирована принципиально. В основе офицерского служения принципиально значимы социальные мотивации защиты Отечества, офицерской чести, верности воинской присяге, войскового товарищества. Исследование показало, что неосторожные действия государства и общества в отношении офицерской профессиональной группы быстро ведут к негативным последствиям, которые представлены нами во введении работы. Дополним, что подобные действия в отношении российских офицеров в ходе их массового совращения при приведении ВС РФ «к новому облику» (по А. Э. Сердюкову) привели к массовым негативным трансформациям ценностных ориентаций обучающихся в военных вузах [18, с. 268].

С приходом С. К. Шойгу к руководству ВС РФ началось исправление ранее допущенных ошибок, состоящих в отказе от системного профессионального воспитания, проводимого педагогическими средствами, сопровождающемся ликвидацией воспитательных структур.

Основными проблемами в организации профессионального воспитания стали:

- отсутствие профессионально подготовленных кадров воспитательных структур;
- конституционный запрет на формирование общегосударственной идеологии и отсутствие нормативно закреплённых государственных ценностей;
- неразработанность теоретических основ, методики и современной педагогической практики профессионального воспитания будущих офицеров.

Диссертационное исследование на тему «Развитие системы профессионального воспитания курсантов военных вузов в условиях социокультурных трансформаций XXI века» в течение 2014–2022 годов нами было выполнено. С его содержанием можно ознакомиться в изданных автором монографиях [18; 19; 21; 22; 23; 24] и ряде научных статей.

В итоге нами была разработана модель развития системы профессионального образования курсантов военных вузов, представленная на рисунке 1.

Она включает в себя систему взаимосвязанных компонентов: целевого (включающего цели развития системы профессионального воспитания курсантов вузов); содержательного (включающего теоретические основы профессионального воспитания); технологического (составляющего поэтапную деятельность по развитию системы профессионального воспитания на традициях офицерства); оценочно-результативного (включающего критерии, индикаторы, методы оценки успешности развития модели).

Принципами её реализации выступают нижеперечисленные: системности, культурно- и природосообразности, социальной и средовой обусловленности, непрерывной связи обучения и воспитания, преемственности, комплексности, социальной мобилизации. Педагогическими условиями успешности модели являются: *организационно-педагогические* (кадровое обеспечение субъекта профессионального воспитания, развитость социализирующей воинской среды, ввод комплекса воспитательных мероприятий в образовательный процесс вуза); *социально-педагогические* (актуализация воинской офицерской культуры и ценностей, интеграция всех видов учебно-воспитательной деятельности в целях повышения успешности профессионального воспитания на традициях офицерства, формирование и соблюдение системы воинских традиций и ритуалов); *психолого-педагогические* (развитие мотиваций к офицерской воинской

деятельности, психолого-педагогическая работа по минимизации внешних негативных воздействий, морально-психологическое обеспечение образовательного процесса); *социально-средовые* (включающие создание и оформление специфической среды воспитания художественными и нормативными средствами (музеи, классы, распорядок дня и т. п.).

Определение эффективности развития системы профессионального воспитания проводится в соответствии с критериями оценки её результата (ценностно-мотивационным, морально-психологическим, когнитивным и деятельностно-регулятивным).

Цель модели – формирование компетентного, развитого в культурном отношении офицера с государственно-патриотическим мировоззрением и профессионально ориентированной жизненной стратегией.

Модель развития системы профессионального воспитания курсантов военного вуза является структурно-функциональным педагогическим феноменом, обеспечивающим комплексный характер социализации будущих офицеров. Главная цель указанной модели состоит в качественном и всестороннем профессиональном воспитании курсантов путём обучения, воспитания, развития под воздействием специализированной военно-служебной среды и обеспечения их органичного вхождения в офицерскую военно-профессиональную среду.

В работе представлены:

- общая характеристика ценностных основ профессионального воспитания [24, с. 92-103];
- прогнозы социокультурных трансформаций, возможных в России [24, с. 28-31];
- идеология профессионального воспитания современных офицеров [24, с. 47-53];
- механизмы развития системы профессионального воспитания [18, с. 113-132];
- пути её развития [18, с. 211-227].

Настоящая статья развивает проблематику диссертационного исследования, затрагивает новые явления в области развития педагогики, многие из которых вызваны современным прямым столкновением России и Запада, в котором последний демонстрирует радикальные цели. Прямо заявлена необходимость уничтожения российской государственности, «русского мира», православия. Анализу данной ситуации посвящен ряд наших работ, в которых затрагиваются и вопросы развития системы профессионального воспитания офицеров [21; 22; 23; 24].

С этих позиций охарактеризуем современные тренды в области развития профессионального образования (тренд – основная тенденция изменения чего-либо):

1. Происходит формирование его ценностно-идеологической основы. Место идеологии пока занимает заявленная В. В. Путиным национальная идея патриотизма [29]. И позднее им был подписан указ, нормативно закрепляющий общенациональные ценности России [34]. Ведется работа по формулированию идеологических основ государства [31].

Это создаёт основу для полноценного профессионального воспитания, в ходе которого у обучающихся в военных вузах формируются качества, необходимые военным профессионалам, соответствующие нашим общенациональным ценностям, в которых патриотизм занимает первое место.

Следующим шагом является, по нашему мнению, с учетом условий гибридной войны, более конкретное формулирование общенациональных ценностей. Нам кажется, это можно уточнить так: «Державность, духовность, справедливость, общинность, патриотизм» [20, с. 137-139].

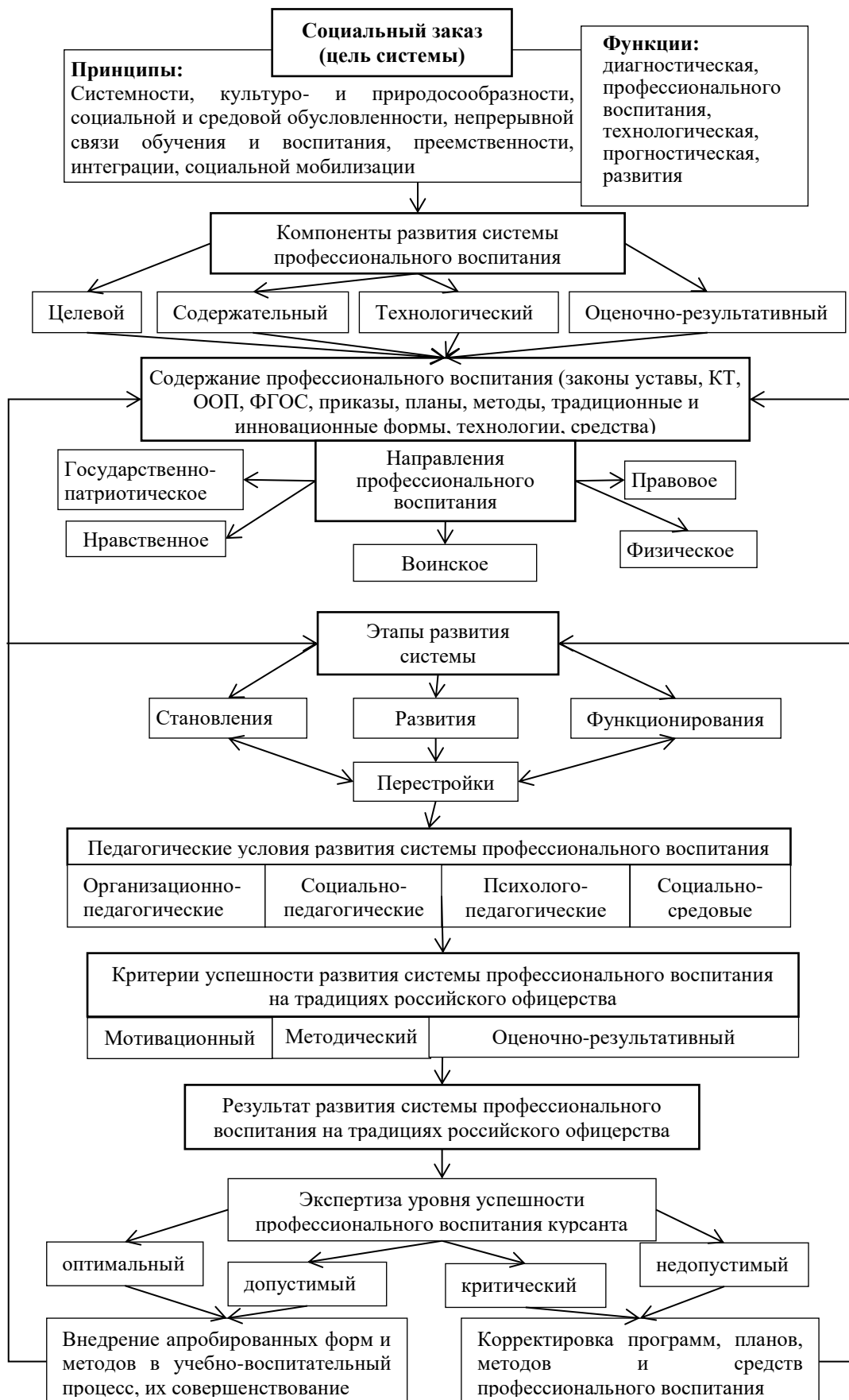


Рисунок 1 – Модель развития системы профессионального образования курсантов военных вузов

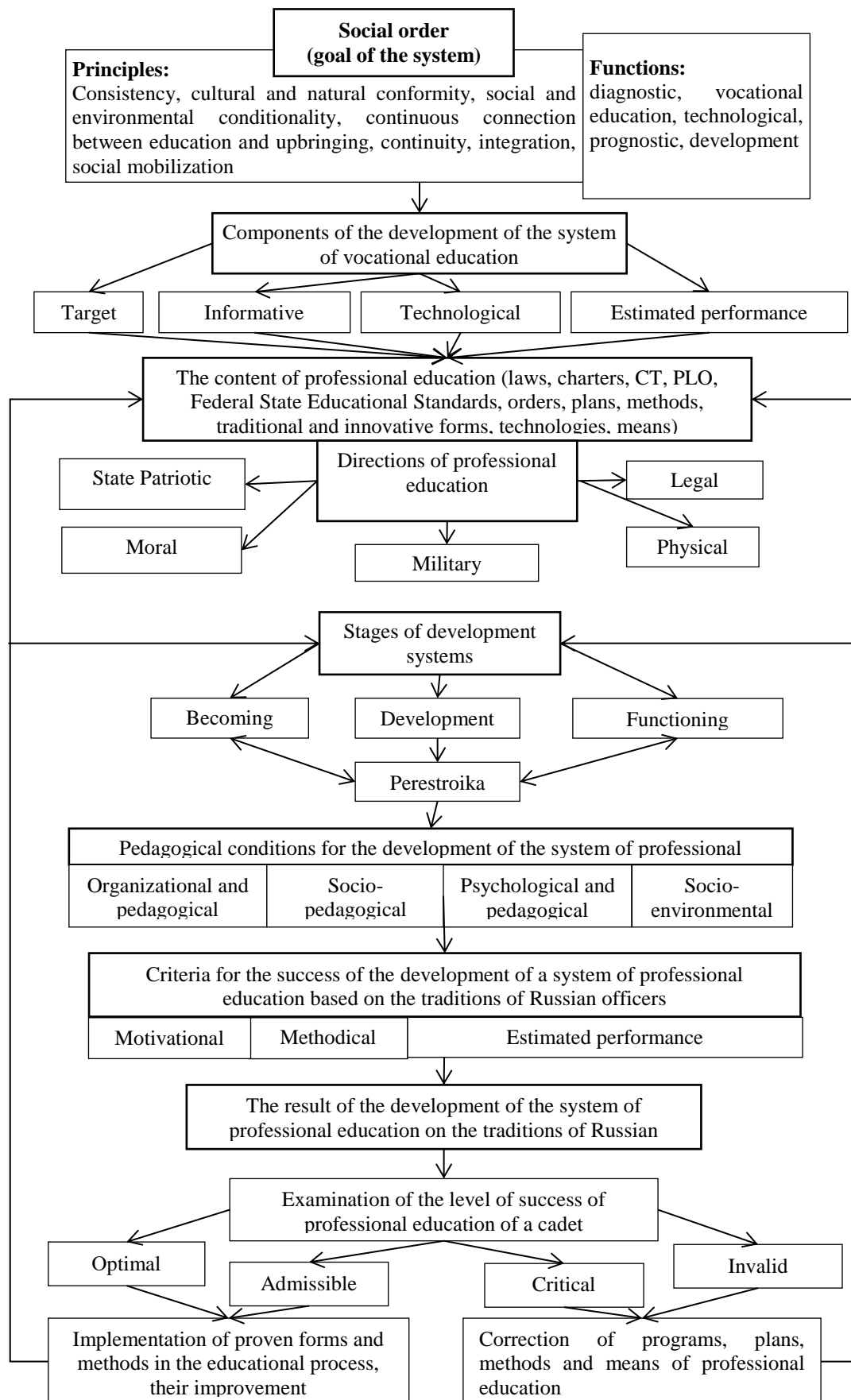


Figure 1 – Model of the development of the system of vocational education for cadets of military universities

Факты, свидетельствующие о выходе России из «Болонского соглашения», последние выступления В. В. Путина по вопросам суверенизации российского образования и науки говорят о начале перемен, рассчитанных на длительную перспективу. Возвращение к прошлому вряд ли возможно, поскольку откровенно враждебное отношение к нашей стране и раньше высказывалось ведущими политиками Запада: З. Бжезинским [3, с. 153-168], К. Квингли [12, с. 388, 395, 450], Д. Конант [38, р. 115]. Но теперь оно заявлено как государственная политика.

2. Возвращение к идеям коллективного воспитания, учитывающим особенности традиционных воспитательных систем народов России. По мнению Ганса Ф. К. Гюнтера, «любая цивилизация основывается на ценностях ее создателей. Человек находит завершение в ценностях» [9, с. 104]. Именно с учётом особенностей русского [14] и других народов России [4], большинству из которых свойственен коллективизм, в воспитании необходимо возродить идеи коллективизма. Во многом здесь объективно необходимо возвращение к идеям коллективного воспитания А. С. Макаренко [25].

Данный опыт полномасштабно и успешно используется в образовательной системе КНР. Более чем 100 руководящих документов в сфере образования определили требования к патриотическому воспитанию, формированию национального духа, гражданской позиции, идейно-нравственному и политическому воспитанию на принципе «человек – корень всего» [37, с. 364-365]. В китайских школах работает 10 млн учителей нравственного воспитания, в вузах – 50 тысяч. Более двух миллионов педагогов делают это нештатно. В работе с детьми занято 500 тысяч пионервожатых [37, с. 363]. Воспитание ведется на коллективной основе и приносит впечатляющие результаты.

3. Третий тренд современного профессионального образования – сбалансированное использование традиционных и инновационных форм и методов воспитания. Кроме того, в военных вузах осознана необходимость возвращения политического воспитания. В системе военно-политической работы с обучающимися сегодня активно используются как доказавшие эффективность традиционные средства (информирование, создание мемориалов, общие собрания, подведение итогов, концерты, встречи с известными людьми), так и инновационные. В качестве последних выступает информационная воспитательная среда, дистанционные викторины, олимпиады, конференции и т. д. [18, с. 209, 215].

4. Четвертым трендом становится педагогизация современного профессионального воспитания, сменяющая сегодня после начала массовой подготовки специалистов военно-политической работы его «психологизацию», когда из обращения и практики исчезло понятие «коллектив», замененное термином «малая группа». Воспитанию придавался манипулятивный характер [2]. Сегодня, в отличие от прошлого, ведется активная работа по повышению педагогической подготовки преподавателей и командиров учебных подразделений курсантов в рамках программ ДПО «Педагогика высшей военной школы», стажировок в военных вузах на педагогических должностях и других.

Показателями успешности профессионального воспитания являются высокие результаты служебно-педагогической деятельности выпускников.

Обсуждение и заключения

Таким образом, проведенное исследование подтвердило возможности развития системы профессионального воспитания обучающихся военных вузов на идее патриотизма и ценностях российского народа и офицерского корпуса.

Развитие теории, методики и практики современного профессионального воспитания следует вести с учетом его современных трендов, выявленных и обоснованных нами в ходе исследования. Считаем вполне обоснованным и подкрепленным прогнозом о дальнейшем совершенствовании профессионального воспитания в военных вузах использованием современных политических технологий и широким внедрением в практику педагогических идей коллективного воспитания, созданием современной информационно-воспитательной среды.

Список использованных источников

1. Бабичев А. М. Профессиональное воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации на патриотических, идейно-ценностных основах // Мир университетской науки: культура, образование. 2022. № 6. С. 65-71.
2. Бархаев Б. П., Караяни А. Г., Перевалов В. Ф., Сыромятников И. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. Москва: Воениздат, 2006.
3. Бжезинский З. Великая шахматная доска / пер. с англ. О. Уральской. Москва: АСТ, 2021. 384 с.
4. Быструшкин С. К., Керимшеева О. А. Возрождение этносоциальных традиций в процессе воспитания учащихся // Этносоциальные процессы в Сибири / под ред. Ю. В. Попкова. Новосибирск: изд-во СО РАН, 2000. Вып. 3. С. 194-196.
5. Военная педагогика: учебное пособие / под общ. ред. И. А. Алехина. Москва: изд-во ВУ, 2018. 464 с.
6. Военная педагогика: учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. Санкт-Петербург: Питер, 2014. С. 435.
7. Володин Р. В. Теоретические основы профессионального воспитания российских офицеров // ЦИТИСЭ. 2018. № 2 (15). С. 10.
8. Вяткина И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Йошкар-Ола, 2011 23 с.
9. Ганс Ф. К. Гюнтер. Избранные работы по расологии / пер. с нем. А. М. Иванова. 2-е изд., доп. Москва: Белые альвы, 2005. 576 с.
10. Заец О. Г. Повышение эффективности профессионального воспитания курсантов военно-инженерных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2014.
11. Зотов А. А. Особенности формирования личности будущего офицера: учебное пособие. Новосибирск: НВИ ВВ им. И. К. Яковлева МВД России, 2013. 80 с.
12. Квингли К. Англо-американский истеблишмент: пер. с англ. Москва: Наше завтра, 2021. 512 с.
13. Клаузевиц К. О войне / пер. с нем. А. К. Рачинский. Москва: АСТ, 2022.
14. Лаврентьева Л. С., Смирнов Ю. И. Русский народ. Культура, обычаи, обряды. Санкт-Петербург: Паритет, 2011. 448 с.
15. Ласько П. А. Социально-профессиональное воспитание курсантов учебных центров МВД России в процессе первоначальной профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Шуя, 2012.
16. Лопуха А. Д. Теоретические основы современной системы воспитания патриотизма военных кадров. Новосибирск: изд-во НГУ, 2001. 252 с.

17. Лопуха Т. Л., Володин Р. В., Разгонов В. Л., Суслов Д. В. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на традициях российского офицерства // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 84-89.
18. Лопуха Т. Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на традициях российского офицерства: монография. Новосибирск: НВВКУ, 2018. 232 с.
19. Лопуха Т. Л., Володин Р. В. Пути и методы повышения эффективности патриотического воспитания будущих офицеров: монография. Новосибирск: НВВКУ, 2020. 134 с.
20. Лопуха Т. Л., Лопуха А. Д. Реинституционализация воспитания в контексте национальной безопасности России // Материалы международного военно-технического форума «Армия 2022». Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и задачи государственной политики в сфере воспитания и образования детей и молодёжи». Москва, 2022. С. 137.
21. Лопуха Т. Л., Лопуха А. Д., Асриев А. Ю. Воспитание курсантов в системе военно-политической работы: монография. Новосибирск: НВВКУ, 2020. 180 с.
22. Лопуха Т. Л., Лопуха А. Д., Асриев А. Ю. Основные направления совершенствования профессионального воспитания в системе военного образования: монография. Новосибирск: НВВКУ, 2021. 254 с.
23. Лопуха Т. Л., Лопуха А. Д., Асриев А. Ю., Козлов В. А., Соломатин Е. В. Военно-политическое воспитание курсантов военных вузов в условиях гибридной войны: монография. Новосибирск: НВВКУ, 2022. 110 с.
24. Лопуха Т. Л., Лопуха А. Д., Марковчин С. Г. Идеино-ценностные основы профессионального воспитания курсантов военных вузов: монография. Новосибирск: НВВКУ, 2020. 116 с.
25. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах / под ред. А. И. Каирова. Москва: Педагогика, 1978.
26. Орлов В. Ф. Профессиональное воспитание: проблемы и технологии // Профессиональное образование. 2004. № 11. С. 15-16.
27. Пичкуров А. А. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, № 4 (40). С. 352-359.
28. Приходько А. М. Оптимизация профессионального воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2006.
29. Путин В. В. Патриотизм – это и есть национальная идея: репортаж // Известия. 03.02.2016. URL: <https://iz.ru/news/603275> (дата обращения: 06.04.2023).
30. Разгонов В. Л. Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Барнаул, 2016. 23 с.
31. Сергейцев Т., Куликов Д., Мостовой П. Идеология русской государственности. Континент Россия. 2 изд., доп. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 848 с.
32. Соловьев С. Трансформация ценностей военной службы // СОЦИС. 1996. № 5.
33. Теория и практика воспитания военнослужащих: учебное пособие / под общ. ред. Н. И. Резника. Москва: ГУВР ВС РФ, 2005. С. 97.
34. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 06.04.2023).

35. Филиппов В. М. Я сверил свои часы // Советская Россия. 1993. 17 декабря.
36. Чебатарёв В.А. Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2018. 260 с.
37. Чжу Сяомань, Лю Цилинь. Нравственное воспитание в Китае на поворотном этапе / пер. с кит. Ч. Наньсин // Россия – Китай на рубеже XX – XXI вв. Сравнительный анализ. Научный проект РАО и ЦАПИ КНР. Москва, 2007. 592 с.
38. Conant J.B. Education of American Teachers. New-York, Toronto, London, 1963.
39. Rong Ju, Buldakova N. V., Sorokoumova S. N., Sergeeva M. G., Galushkin A. A., Soloviev A. A., Kryukova N. I. Foresight methods in pedagogical design of university learning environment // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2017. Vol. 13, no. 8. Pp. 5281-5293.

References

1. Babichev A. M. Professional education of cadets of military institutions of the troops of the national guard of the Russian Federation on patriotic, ideological and value bases. *Mir universitetskoj nauki: kul'tura, obrazovanie*, 2022, no. 6, pp. 65-71. (In Russ.)
2. Barhaev B. P., Karayani A. G., Perevalov V. F., Syromyatnikov I. V. Psychology and pedagogy of an officer's professional activity. Moscow, Voenizdat Publ., 2006. (In Russ.)
3. Bzhezinskij Z. Great chessboard / translation from English O. Uralskaya. Moscow, AST Publ., 2021. 384 p. (In Russ.)
4. Bystrushkin S. K., Kerimsheeva O. A. Revival of ethnosocial traditions in the process of educating students. *Etnosocial'nye processy v Sibiri / pod red. YU. V. Popkova*. Novosibirsk, SO RAN Publ., 2000. Issue 3. Pp. 194-196. (In Russ.)
5. Military pedagogy: textbook / under the general editorship I. A. Alekhina. Moscow, VU Publ., 2018. 464 p. (In Russ.)
6. Military pedagogy: a textbook for universities / edited by O. Yu. Efremova. St. Petersburg, Piter Publ., 2014. P. 435. (In Russ.)
7. Volodin R. V. Theoretical foundations of the professional education of Russian officers. *CITISE*, 2018, no. 2 (15), p. 10. (In Russ.)
8. Vyatkina I. V. Pedagogical conditions for the professional education of future specialists in a technical university: the author's abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Yoshkar-Ola, 2011. 23 p. (In Russ.)
9. Gans F. K. Günther. Selected works on racology / translation from German A. M. Ivanova. 2nd edition, revised. Moscow, Belye al'vy Publ., 2005. 576 p. (In Russ.)
10. Zaec O. G. Improving the efficiency of professional education of cadets of military engineering universities: dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Moscow, 2014. (In Russ.)
11. Zotov A. A. Features of the formation of the personality of the future officer: textbook. Novosibirsk, NVI VV im. I. K. YAKovleva MVD Rossii Publ., 2013. 80 p. (In Russ.)
12. Kvingli K. Anglo-American establishment: translation from English. Moscow, Nashe zavtra Publ., 2021. 512 p. (In Russ.)
13. Klauzevic K. About the war / translation from German A. K. Rachinsky. Moscow, AST Publ., 2022. (In Russ.)

14. Lavrent'eva L. S., Smirnov YU. I. Russian people. Culture, customs, rituals. St. Petersburg, Paritet Publ., 2011. 448 p. (In Russ.)
15. Las'ko P. A. Social and professional education of cadets of educational centers of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of initial professional training: dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Shuya, 2012. (In Russ.)
16. Lopuha A. D. Theoretical foundations of the modern system of education of military cadres patriotism. Novosibirsk, NGU Publ., 2001. 252 p. (In Russ.)
17. Lopuha T. L., Volodin R. V., Razgonov V. L., Suslov D. V. Professional education of cadets of military universities on the traditions of Russian officers. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2018, no. 2 (69), pp. 84-89. (In Russ.)
18. Lopuha T. L. Professional education of cadets of military universities on the traditions of Russian officers: monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2018. 232 p. (In Russ.)
19. Lopuha T. L., Volodin R. V. Ways and methods to improve the effectiveness of patriotic education of future officers: monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2020. 134 p. (In Russ.)
20. Lopuha T. L., Lopuha A. D. Reinstitutionalization of education in the context of Russia's national security. *Materialy mezhdunarodnogo voenno-tekhnicheskogo foruma «Armiya 2022». Nauchno-prakticheskaya konferenciya «Aktual'nye problemy i zadachi gosudarstvennoj politiki v sfere vospitaniya i obrazovaniya detej i molodyozhi»*. Moscow, 2022. P. 137. (In Russ.)
21. Lopuha T. L., Lopuha A. D., Asriev A. YU. Education of cadets in the system of military-political work: monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2020. 180 p. (In Russ.)
22. Lopuha T. L., Lopuha A. D., Asriev A. YU. Main directions of improving professional education in the system of military education: monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2021. 254 p. (In Russ.)
23. Lopuha T. L., Lopuha A. D., Asriev A. YU., Kozlov V. A., Solomatin E. V. Military-political education of cadets of military universities in a hybrid war: monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2022. 110 p. (In Russ.)
24. Lopuha T. L., Lopuha A. D., Markovchin S. G. Ideological and value bases of professional education of cadets of military universities: monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2020. 116 p. (In Russ.)
25. Makarenko A. S. Selected pedagogical works: in 2 volumes / edited by A. I. Kairova. Moscow, Pedagogika Publ., 1978. (In Russ.)
26. Orlov V. F. Vocational education: problems and technologies. *Professional'noe obrazovanie*, 2004, no. 11, pp. 15-16. (In Russ.)
27. Pichkurov A. A. Professional education of cadets of military universities. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya*, 2021, vol. 10, no. 4 (40), pp. 352-359. (In Russ.)
28. Prihod'ko A. M. Optimization of professional education of cadets of universities of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. St. Petersburg, 2006. (In Russ.)
29. Putin V. V. Patriotism is the national idea: reporting. *Izvestiya*, 03.02.2016. Available at: <https://iz.ru/news/603275> (accessed: 06.04.2023). (In Russ.)
30. Razgonov V. L. Value orientations of professional education of cadets in the educational process of a military university: the author's abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Barnaul, 2016. 23 p. (In Russ.)
31. Sergejcev T., Kulikov D., Mostovoj P. Ideology of Russian statehood. Continent Russia. 2nd edition, revised. St. Petersburg, Piter Publ., 2021. 848 p. (In Russ.)

Professional education

32. Solov'ev S. Transformation of military service values. *SOCIS*, 1996, no. 5. (In Russ.)
33. Theory and practice of education of military personnel: textbook / under the general editorship N. I. Reznik. Moscow, GUVR VS RF Publ., 2005. P. 97. (In Russ.)
34. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values". Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (accessed: 06.04.2023). (In Russ.)
35. Filippov V. M. I checked my watch. *Sovetskaya Rossiya*, 1993, December 17th. (In Russ.)
36. CHEbatar'yov V.A. Development of professionalism of cadets in the process of their social and professional education: dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Omsk, 2018. 260 p. (In Russ.)
37. CHzhu Syaoman', Lyu Cilin'. Moral education in China at a turning point / translation from Chinese Ch. Nanxing. *Rossiya – Kitaj na rubezhe HKH – HKHI vv. Sravnitel'nyj analiz. Nauchnyj proekt RAO i CAPI KNR*. Moscow, 2007. 592 p. (In Russ.)
38. Conant J.B. Education of American Teachers. New-York, Toronto, London, 1963.
39. Rong Ju, Buldakova N. V., Sorokoumova S. N., Sergeeva M. G., Galushkin A. A., Soloviev A. A., Kryukova N. I. Foresight methods in pedagogical design of university learning environment. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2017, vol. 13, no. 8, pp. 5281-5293.

© Лопуха Т. Л., Сорокоумова С. Н., 2023

Информация об авторах

Лопуха Татьяна Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах), Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище Министерства обороны Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6465-2150>, lopoukha@yandex.ru

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор; профессор Российской академии образования; профессор кафедры инклюзивных социальных групп факультета политических и социальных наук, Российский государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация; профессор кафедры служебно-боевого применения сил специального назначения факультета (сил специального назначения), Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация; профессор кафедры военно-научных исследований факультета повышения квалификации кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>, 4013@bk.ru

Information about the authors

Lopoukha Tatyana L. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; Head of the Department of Military-Political Work in the Troops (Forces) of the Novosibirsk Higher Military Command School of the Order of Zhukov of the Ministry of Defense of the Russian Federation,

Novosibirsk, Russian Federation; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6465-2150>, lopoukha@yandex.ru

Sorokoumova Svetlana N. – Doctor of Psychological Sciences, Professor; Professor of the Russian Academy of Education; Professor at the Faculty of Political and Social Sciences, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation; Professor of the Department of Service and Combat Use of Special Forces of the Faculty (Special Forces), Federal State Military Educational Institution of Higher Education «Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after V.I. Army General I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation», Novosibirsk, Russian Federation; Professor of the Department of Military Scientific Research of the Faculty of Advanced Training of Highly Qualified Personnel and Additional Professional Education St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russian Federation; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>, 4013@bk.ru

Вклад авторов

Лопуха Татьяна Леонидовна – обзор литературы; разработка методологии, анализ и интерпретация теоретических исследований.

Сорокоумова Светлана Николаевна – руководитель научного проекта; разработка методологии, разработка общей концепции исследования.

Contribution of the authors

Lopukha Tatyana L. – literature review; development of methodology, analysis and interpretation of theoretical studies.

Sorokoumova Svetlana N. – scientific project leader; development of methodology, development of the general concept of the study.

Поступила в редакцию: 13.04.2023

Принята к публикации: 19.09.2023

Опубликована: 29.09.2023