

УДК 159.9

DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-10

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ-КАДЕТОВ В ПРОЦЕССЕ НАВЯСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. В. Шутова¹, О. В. Суворова^{2,3,4}, А. О. Красильникова¹

¹Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация

²Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Российская Федерация

³Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, Российская Федерация

⁴Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Введение. Одной из приоритетных задач российского образования становится задача нравственно-патриотического воспитания обучающихся. В полной мере она реализуется в системе кадетского образования. Психологическими условиями формирования опыта нравственного поведения кадетов является диагностика и коррекция негативных личностных и поведенческих проявлений обучающихся в критических и конфликтных ситуациях. Коррекция направлена на преодоление деструктивного поведения воспитанников и создание позитивной личностной основы для формирования нравственной направленности кадетов.

Материалы и методы. Теоретические методы исследования: анализ научных публикаций, психолого-педагогической литературы; метод обобщения и систематизация информации. Эмпирические методы исследования: тестирование. Методы анализа данных: количественный, качественный, интерпретационный анализ.

Результаты исследования. Отмечается существенная роль диагностики в выявлении личностных особенностей (акцентуаций характера, агрессивности подростков), а также их поведенческих проявлений (поведение в конфликте), препятствующих организации эффективной работы по формированию опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса. Даны рекомендации по гармонизации личностных свойств и поведенческих проявлений кадетов как основы воспитания их нравственных качеств.

Обсуждение и заключения. Одним из направлений нравственного воспитания подростков-кадетов является упреждающая диагностика и коррекция личностных качеств и поведенческих проявлений, приводящих к деструктивному поведению. В результате исследования были выявлены наиболее характерные для подростков-кадетов личностные особенности и поведенческие проявления.

Ключевые слова: кадетский корпус, подростки, личностные особенности, агрессия, поведение, конфликт, нравственность

Для цитирования: Шутова Н. В., Суворова О. В., Красильникова А. О. Диагностика и коррекция неблагоприятных личностных и поведенческих проявлений подростков-кадетов в процессе нравственного воспитания // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 10. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-10.

DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF ADVERSE PERSONAL AND BEHAVIORAL MANIFESTATIONS OF ADOLESCENT CADETS IN THE PROCESS OF MORAL EDUCATION

N. V. Shutova¹, O. V. Suvorova^{2,3,4}, A. O. Krasilnikova¹

*¹National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod, Russian Federation*

²Perm State Pedagogical University of Humanities, Perm, Russian Federation

³Academy of Law Management of the Federal Penal Service of Russia, Ryazan, Russian Federation

*⁴Novosibirsk Military Institute named for Army General I. K. Yakovlev of the National Guard
of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation*

ABSTRACT

Introduction. One of the priority tasks of Russian education is the task of moral and patriotic education of students. It is fully implemented in the cadet education system. Psychological conditions for the formation of the experience of moral behavior of cadets is the diagnosis and correction of negative personal and behavioral manifestations of students in critical and conflict situations. The correction is aimed at overcoming the destructive behavior of pupils and creating a positive personal basis for the formation of the moral orientation of cadets.

Materials and Methods. Theoretical methods: analysis of scientific publications, psychological and pedagogical literature; method of generalization and systematization of information. Empirical methods: testing. Methods of data analysis quantitative analysis, qualitative analysis, interpretive analysis.

Results. The essential role of diagnostics is noted in identifying personal characteristics (character accentuations, aggressiveness of adolescents), as well as their behavioral manifestations (behavior in conflict), which are an obstacle to the organization of effective work on the formation of the experience of moral behavior of cadet corps students. Recommendations are given on the harmonization of the personal characteristics of cadets and the education of their moral qualities.

Discussion and Conclusions. One of the directions of moral education of adolescent cadets is the proactive diagnosis and correction of personal qualities and behavioral manifestations that lead to destructive behavior. As a result of the study, the most characteristic personality traits and behavioral manifestations for adolescent cadets were identified.

Keywords: cadet corps, teenagers, personality traits, aggression, behavior, conflict, morality

For citation: Shutova N. V., Suvorova O. V., Krasilnikova A. O. Diagnostics and correction of adverse personal and behavioral manifestations of adolescent cadets in the process of moral education // Vestnik of Minin University. 2023. Vol. 11, no. 3. P. 10. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-10.

Введение

В актуальных условиях российское общество и образование направлены на поиск путей формирования прочных нравственных ориентиров для подрастающего поколения. Современные дети и подростки характеризуются ценностной неопределенностью, стираются национальные различия, происходит приобщение человека к ценностям чужой культуры, достижения российской культуры обесцениваются и дискредитируются культурой отмены [39].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) ориентирует образование на развитие социально ответственной личности с гражданской позицией, основанной на культурно-исторических нормах и приоритетах, традиционных для российского народа: российское образование ставит задачу формирования системы нравственных ориентиров, основываясь на историческом прошлом России и её ценностях [9; 14; 15].

Особую актуальность проблема нравственного развития приобретает в системе образования воспитанников кадетских школ. Современные кадетские корпуса опираются на традиции прошлого, связанные с духом товарищества и взаимопомощи, существовавшие еще в царской и советской России, а также учитывают актуальные требования нашего времени [6].

В процессе обучения и воспитания в кадетском корпусе в качестве первостепенной реализуется задача по развитию таких черт характера и личности кадета, которые в дальнейшем будут соответствовать особенностям и требованиям военной профессии, традиционным нравственным ценностям российской цивилизации [7]. В центре профессиональной подготовки кадетов – воспитание воинского характера как системы черт личности, побуждающей человека к поведению и поступкам, свойственным высшим образцам военной профессии [4]. Это чувство патриотизма, моральной и физической готовности к защите Родины, дисциплинированность, верность своему долгу, военной службе и воинскому братству [12].

Обзор литературы

Военно-профессиональная подготовка кадетов предполагает построение системы взаимодействий кадетов друг с другом, основанной на чести, достоинстве, принципах уважения и нормах воинского братства, как в учебной, так и в бытовой и досуговой деятельности. Обучающиеся кадетского корпуса проживают в нем, уезжая домой лишь на каникулы или выходные. Они должны соблюдать распорядок дня, который в кадетском корпусе строго регламентирован, подчиняться старшим по званию, следовать уставу, воинским традициям и ритуалам, социально-нравственным нормам [16; 26].

Гуманизация военного образования предполагает внедрение личностно ориентированного подхода в учебный процесс и социальные отношения в военных образовательных организациях [3]. Нравственное воспитание кадетов имеет особое значение, с одной стороны, в силу возрастной сензитивности к нравственному выбору, с другой стороны, в аспекте условий постоянного нахождения обучающихся подросткового возраста в закрытой группе, какой является кадетский корпус [8; 11; 19]. Психологической основой нравственного развития кадетов является преодоление неблагоприятных поведенческих и

характерологических стереотипов и ограничений в коммуникации и социальном взаимодействии в общностях кадетского корпуса [13].

С учетом данных оснований стоит проблема поиска форм и условий развития личности кадета в процессе формирования опыта нравственного поведения. Развитие нравственных основ личности обучающихся кадетского корпуса связано с преодолением неблагоприятных тенденций, свойств личности и ее установок в социально-нравственном поведении [5].

Существенную роль в формировании опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса играет диагностика и коррекция негативных личностных свойств и конфликтных проявлений обучающихся в критических ситуациях [37]. Кадетский корпус – закрытое учреждение, конфликты в котором неизбежны. Подростки, приходящие в кадетский корпус, уже имеют в какой-то степени сложившийся характер, жизненный опыт, свои взгляды на окружающий их мир; зачастую они носят негативный характер. Не редко выбор кадетского корпуса как учебного заведения осуществляется родителями или лицами, их заменяющими [24]. Семьи будущих кадетов часто находятся в условиях психотравмирующего характера и не способны выполнять воспитательную функцию. Родители воспитанников не обладают навыками эффективного общения, чему не могут научить и ребенка [19; 27; 31; 38; 40]. Нравственное воспитание в такой семье не является приоритетным. Кроме того, пребывание в кадетском корпусе совпадает с кризисным периодом в жизни воспитанника. Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность – такова поведенческая основа многих подростков, поступающих в кадетский корпус [32; 35; 41]. Формирование у них опыта нравственного поведения связано с личностными изменениями – усвоением моральных норм, обретением смыслов нравственного поведения, пониманием социально-нравственных форм поведения [1; 2; 17; 18; 28; 29; 30; 33; 34; 36].

Материалы и методы

Цель настоящего исследования – выявить неблагоприятные и позитивные личностные и поведенческие особенности воспитанников кадетского корпуса как значимого ресурса в эффективной организации их нравственного воспитания.

Материалы исследования. В качестве диагностического материала были использованы следующие методики:

1. Для диагностики личностных особенностей: Тест-опросник Г. Шмишека (для выявления акцентуаций характера, модификация для подростков Крук И.В., 1975), Опросник агрессивности Басса – Дарки.

2. Для диагностики поведенческих проявлений: Методика оценки способов реагирования в конфликте К. Томаса.

В исследовании приняло участие 86 кадетов мужского пола в возрасте 14 – 15 лет. Анализ семейной ситуации подростков показал, что лишь четверть из них воспитывались в условно благополучных семьях (полная, совместно проживающая семья с работающими родителями), значительная часть подростков попали в кадетский корпус как сироты и опекаемые (смерть одного или обоих родителей, лишение родительских прав, инвалидность и безработица родителей).

Результаты исследования

Результаты диагностики, полученные по Тесту-опроснику Г. Шмишека представлены на рисунке 1.

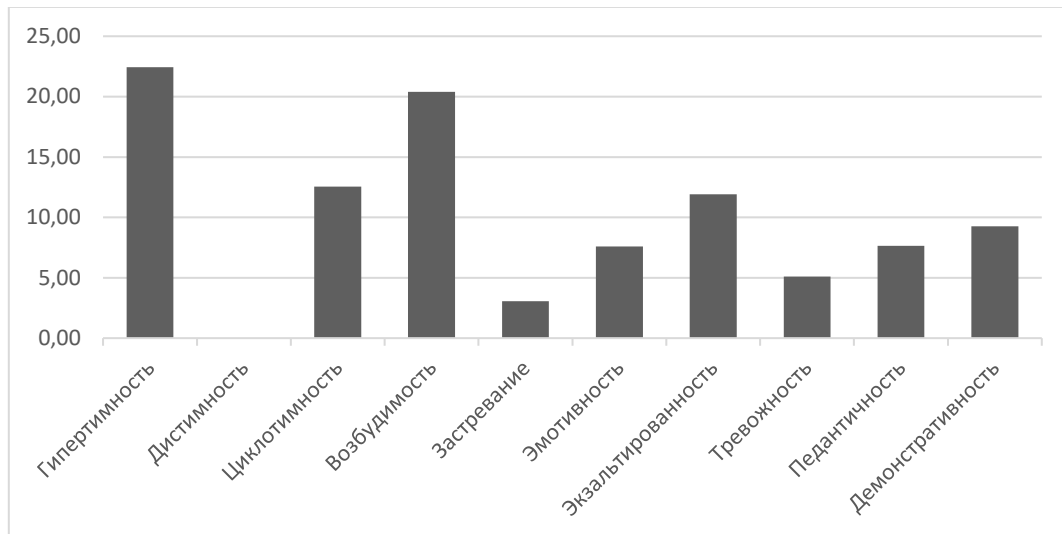


Рисунок 1 – Выраженность акцентуаций характера среди воспитанников кадетского корпуса (в %)

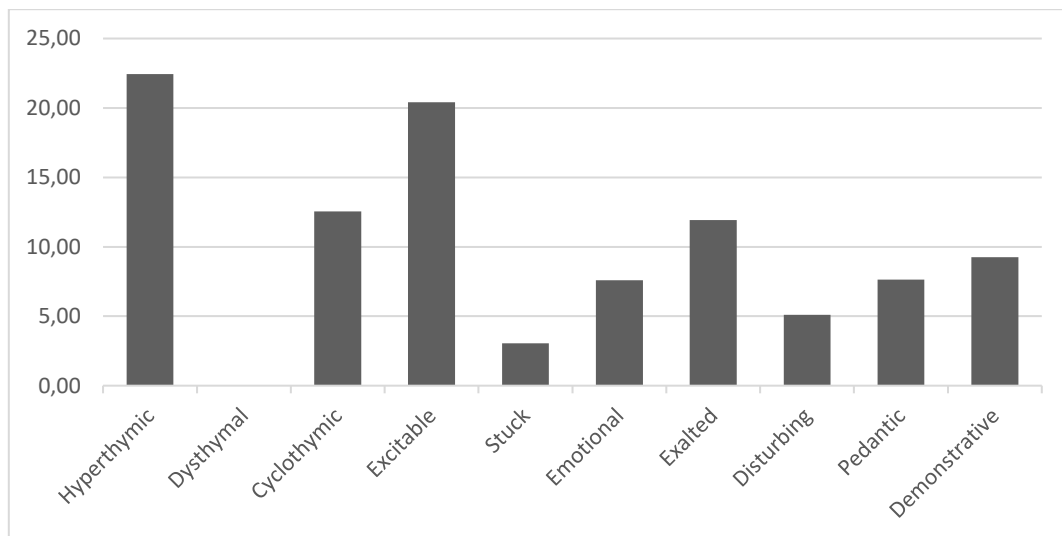


Figure 1 – The severity of character accentuations among cadet corps students (in %)

Анализ показал следующие результаты: наиболее распространенными среди кадетов являются гипертимная акцентуация (22,45 %), характеризующая их как оптимистичных, активных, раздражительных. При крайней выраженности акцентуации характерна повышенная конфликтность, нежелание идти на уступки или избегать конфликта. Возбудимая акцентуация характера, проявляющаяся в повышенной импульсивности и конфликтности, характерна для 20,41 % подростков. Возбудимость связана с низким контролем поведения и раздражительностью. Данные подростки импульсивны и легко поддаются желаниям, не задумываясь о негативных последствиях, в результате чего склонны к развязному и конфликтному поведению. По другим акцентуациям характера данные распределились следующим образом: у 12,56 % испытуемых выражена циклотимическая акцентуация. Подростки с циклотимической акцентуацией характеризуются частой сменой

настроения, в период подъема склонны вести себя как гипертимные, в период спада – как дистимные, которые характеризуются заторможенностью мышления, интровертированностью, подавленностью настроения. В связи с этими особенностями они скорее не склонны направлять агрессию – как физическую, так и вербальную – на другое лицо, по крайней мере напрямую. У 11,92 % выражена экзальтированная акцентуация. Экзальтированные подростки ярко проявляют эмоции, склонны к нервозности. Можно предположить, что в состоянии волнения они могут проявлять раздражение. С этим также может быть связана и склонность тревожных подростков к данной форме агрессии. В связи с неуверенностью и неспособностью постоять за себя данные подростки могут подвергаться нападкам со стороны сверстников, что может вызывать с их стороны обиду и агрессивность. У 9,26 % кадетов выражена демонстративная акцентуация. Демонстративные подростки любят находиться в центре внимания, любят похвалу и стремятся к лидерству. Они эгоистичны, при этом хорошо понимают людей и могут манипулировать ими в своих целях. Данные подростки характеризуются высокой направленностью на свои интересы, они склонны к сопротивлению сложившимся обычаям, оппозиционной форме поведения, что может быть связано с их стремлением быть в центре внимания, иметь власть. Они могут противостоять настоящему лидеру, как формальному, так и неформальному, чтобы заслужить признание окружающих. Как правило, в первую очередь они будут думать о достижении своих целей. У 7,65 % испытуемых выражена педантичная акцентуация. Педантичные подростки мало склонны к конфликтам, но проявляют повышенные требования к порядку и аккуратности, поэтому пренебрежение данными требованиями может вызывать с их стороны агрессивность. У 7,59 % выражена эмотивная акцентуация. Эмотивные подростки мягкосердечные и гуманные, они стремятся к поддержанию хороших отношений с людьми, им свойственна чувствительность. Можно предположить, что оппозиционная манера поведения, если таковая имеется, у эмотивных подростков проявляется скорее в пассивной форме. У 5,11 % подростков – тревожная акцентуация. Тревожные подростки характеризуются неуверенностью в себе, боязливостью, исполнительностью и доброжелательностью. В связи с неуверенностью и неспособностью постоять за себя данные подростки могут подвергаться нападкам со стороны сверстников, что может вызывать с их стороны обиду и агрессивность. У 3,05 % выражена застревающая акцентуация, которая характеризуется паталогической стойкостью аффекта, злопамятностью. Если гордость и самолюбие подростка с данным видом акцентуации будут задеты, то застревание проявится наиболее ярко и может перерасти во враждебность.

Обратимся к анализу данных, полученных при исследовании агрессивности (рисунок 2).

Наиболее характерной формой проявления агрессии является враждебность (80 %), то есть кадеты с данным результатом зачастую склонны к негативным оценкам окружающих и ситуации. Вербальная агрессия (73 %) – свои негативные чувства данные подростки склонны выражать через ругань, крик и угрозы в адрес других, для половины подростков (50 %) характерно проявление агрессии через раздражение, что указывает на их склонность при возбуждении к проявлению вспыльчивости, резкости, грубости. Для 43 % характерны подозрительность, что говорит о недоверчивости и осторожности к людям. Для 37 % характерно чувство вины, то есть склонность считать себя плохими, совершающими неправильные поступки, испытывать угрызения совести. Для 27 % кадетов характерно проявление агрессии через негативизм, что говорит о их высокой склонности к сопротивлению авторитету, борьбе против правил и установившихся обычаев. По другим

формам агрессии были получены следующие результаты: для 20 % кадетов характерна физическая форма агрессии – выражение негативных чувств через физическую силу, в том числе избиение. Для 13 % характерна обида – негативное отношение к окружающим из-за действительных или вымышленных действий. Для 7 % характерна агрессивность – готовность к агрессии, а также склонность понимать и интерпретировать поведение другого как враждебное, для 3 % характерна косвенная агрессия – не направленная напрямую на объект негативных эмоций [22; 23].

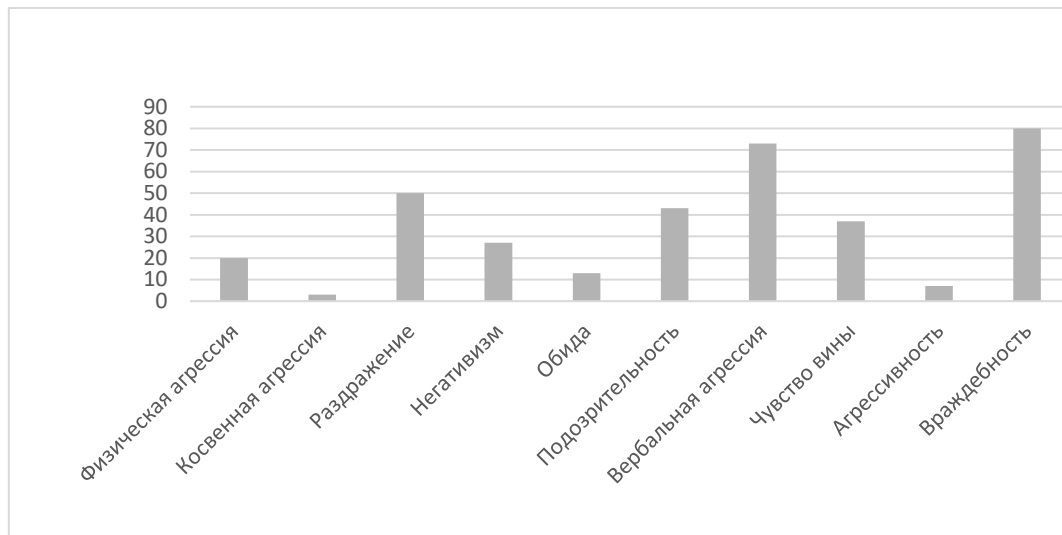


Рисунок 2 – Выраженность форм агрессии среди воспитанников кадетского корпуса (в %)

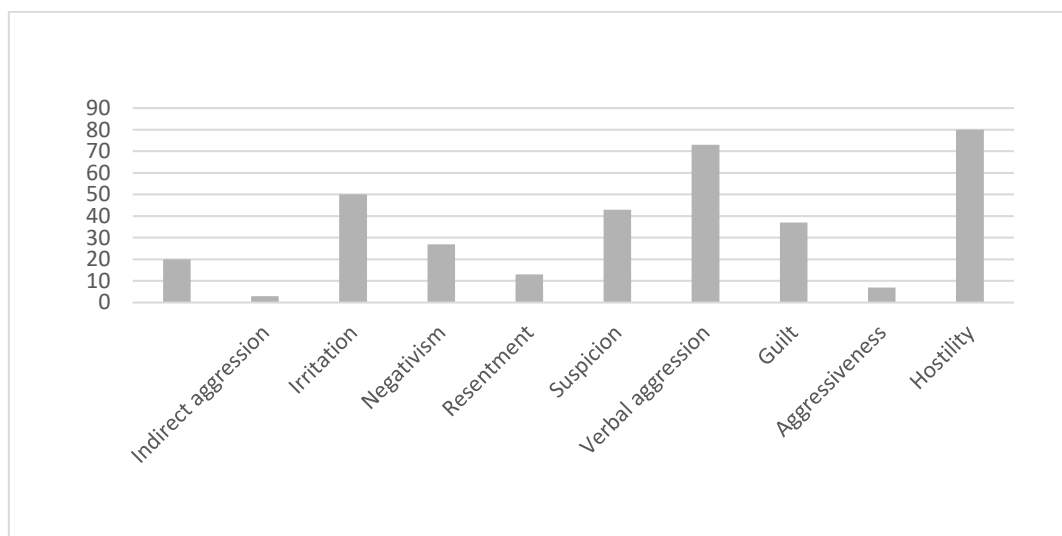


Figure 2 – Severity of forms of aggression among cadet corps students (in %)

Анализ данных, полученных при исследовании стратегий поведения в конфликтных ситуациях, показал следующие результаты (рисунок 3).

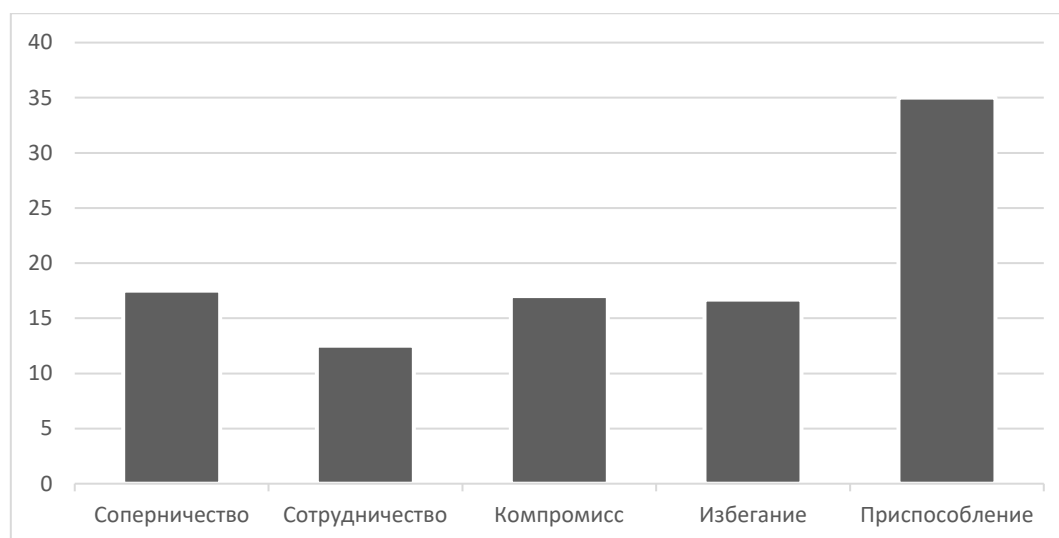


Рисунок 3 – Выраженность стратегий поведения в конфликтных ситуациях среди воспитанников кадетского корпуса (в%)

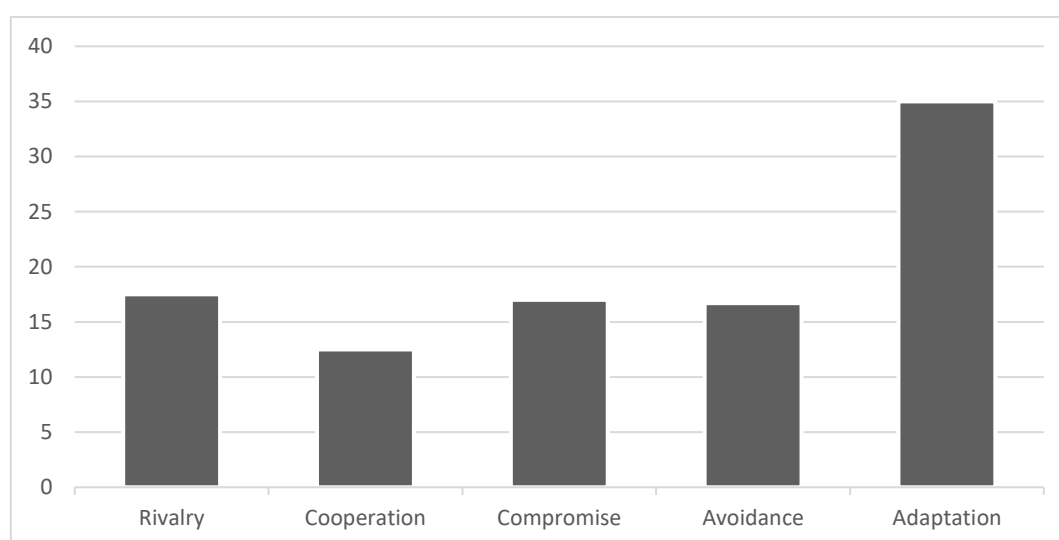


Figure 3 – Severity of behavioral strategies in conflict situations among cadet corps students (in%)

Наиболее характерной для воспитанников кадетского корпуса оказалась стратегия приспособления или уступки (35 %). Подростки, использующие эту стратегию в своём поведении, жертвуют своими интересами в пользу интересов другого участника конфликта, тем самым избегая его. Чаще эта стратегия используется при неравенстве участников, когда один наделен большей властью. В случае кадетов это может быть учитель, воспитатель или другой взрослый, способный оказывать влияние. Следует отметить, что для 17,5 % кадетов характерна стратегия соперничества, при которой подростки отстаивают собственные интересы в ущерб интересам окружающих. Стратегию компромисса – взаимной уступки, при которой учитываются как интересы соперника, так и свои собственные, – избирают 17 % кадетов. Данная стратегия частично удовлетворяет интересы обеих сторон. Стратегию избегания выбирают 16,7 % кадетов – они предпочитают не вступать в конфликты, игнорировать конфликтную ситуацию и перекладывать ответственность за её решение на другого. Лишь 12,5 % подростков используют стратегию сотрудничества. Данная стратегия всегда направлена на работу с проблемой, а не с конфликтом. Это стремление к искренности и доверию – с обеих сторон [24].

На наш взгляд, полученные результаты должны быть использованы как значимый ресурс совершенствования организации работы по гармонизации личностных свойств и нравственному воспитанию кадетов. Для формирования нравственных качеств, таких как гуманность, добродушие, честность, а также профилактики конфликтов и негативных личностных проявлений в нашей практике хорошо зарекомендовали себя разнообразные психологические технологии и тренинговые упражнения. В групповой работе широкое применение находят театральная деятельность и элементы позитивной психодрамы. Использование театральной деятельности в коррекционной работе с подростками может способствовать: «сплочению коллектива, разрешению межличностных конфликтов, формированию нравственных ценностей и активной гражданской позиции; развитию коммуникативных и рефлексивных навыков» [20; 21].

Использование элементов позитивной психодрамы, основанных на приемах дискуссии, социального партнерства и драматизации, направлены на развитие навыков сотрудничества и коллективного принятия решений. Реализуется данный метод за счёт моделирования проблемных коммуникативных ситуаций и поиска вариантов благополучного их разрешения. Эффективное отражение эмоций и чувств также способствует разрешению внутренних конфликтов подростков. Таким образом, через обучение конструктивным выходам из конфликта, у кадетов формируются нравственные качества, снижающие риск конфликтного поведения [10].

В качестве примера тренинговых упражнений рассмотрим упражнение «Ситуации». В кадетском корпусе существует своя специфика конфликтов, с которыми не всегда сталкиваются обычные школьники. Как правило это может быть связано с бытовой сферой. Это и воровство, и доносы по поводу нарушения правил. Не всегда подростки знают, как конструктивно выйти из подобных ситуаций. В данном упражнении кадетам предлагается назвать наиболее актуальные для них проблемы и разыграть их. Далее группой обсуждаются ошибки в поведении, которые могли привести к продолжению конфликта и его деструктивному исходу, либо, наоборот, обсуждаются правильные действия.

Для гармонизации личностных свойств и достижения эмоционального комфорта кадетов эффективно использовать специально подобранные музыкальные программы. Музыкально-релаксационные программы позволяют подросткам символически на уровне чувств и образности создать модель выхода из состояния напряженности, пережить «разрядку» непосредственно как реальный, ощутимый физически процесс. Являясь «метафорическим сообщением» о новых возможностях преодоления негативных эмоциональных состояний, музыка способствует вхождению подростка в новое, безопасное психологическое пространство. Приведём примеры музыкальных программ:

1. Для коррекции негативных эмоциональных состояний (уменьшения раздражительности, тревоги, неуверенности, разочарования): Бах «Adagio» ля минор; Прелюдия ми бемоль мажор; Прелюдия фа минор; Бетховен «Лунная соната», «Пасторальная», «Аппассионата», увертюра «Фиделио». Глюк «Мелодия» из оперы «Орфей». Григ «Песня Сольвейг», «Утро». Моцарт «Маленькая ночная серенада». Чайковский «Сентиментальный вальс», «Баркарола», Квартет ре мажор – I часть. Шопен Ноктюрн соль минор; Прелюдия № 4; Прелюдия № 13.

2. Для общего успокоения, умиротворения, снятия эмоционального перенапряжения: Верди «Ave Maria, laudi», «Stabatmater». Вивальди «Времена года», «Stabat Mater», концерт «Ночь». Моцарт «Ave Maria», «Lacrimosa». Равель «Вальс». Сен-Санс «Лебедь». Сибелиус «Грустный вальс». Рубинштейн «Мелодия». Шуберт «Ave Maria».

3. Для поднятия общего жизненного тонуса: улучшения самочувствия, настроения: Бах Итальянский концерт. Бетховен увертюра «Эгмонт». Лист Венгерская рапсодия № 2. Шопен Прелюдия № 1; Прелюдия № 15. Штраус «Утренний листок», вальс, ор 276; «Голубой Дунай», «Сказки венского леса»; вальс, ор 325. Чайковский Шестая симфония, 3 часть.

Выбор классических музыкальных произведений в представленных программах способствует духовному обогащению подростков, а также знакомит их с лучшими образцами музыкального искусства, развивает музыкальный вкус и музыкальную культуру [25].

Обсуждение и заключения

Обобщая результаты, мы можем сделать следующие выводы. Наиболее распространенными среди кадетов акцентуациями являются гипертимная (22,45 %) и возбудимая (20,41 %). При крайней степени проявления данные акцентуации характеризуются повышенной конфликтностью. Также кадеты характеризуются повышенной враждебностью (80 %), то есть склонностью к негативным оценкам. Наиболее распространенной формой агрессии является вербальная агрессия (73 %), что может быть связано со строгой дисциплиной кадетского корпуса, предполагающей отсутствие каких-либо открытых конфликтов, связанных с физической агрессией. Наибольшее число кадетов (35 %) выбирает стратегию приспособления в конфликтной ситуации, что может быть связано с иерархической структурой кадетского корпуса и необходимостью подчиняться старшим по званию. Полученные результаты важны в понимании личностных и поведенческих особенностей воспитанников кадетского корпуса и их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения с целью организации эффективного нравственного воспитания.

Таким образом, мы можем констатировать, что психодиагностическая работа педагога-психолога, нацеленная на изучение личности кадета, особенностей его взаимоотношений с окружающими, специфики приспособления к коллективу позволяет своевременно выявить и нивелировать негативные личностные и поведенческие проявления подростков, а затем эффективно развивать нравственные качества воспитанников кадетского корпуса.

Список использованных источников

1. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 126 с.
2. Айдингер Ч. А., Ноговицына Н. М. Профилактика агрессивного поведения обучающихся младшего подросткового возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 78. Ч. 2.
3. Андреев Д. В., Суворова О. В. Педагогическое управление социальной адаптацией курсантов к образовательной среде военного вуза: задачи и направления деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 1 (61). С. 47-59 DOI: 10.37724/RSU.2022.61.1.005.
4. Байбуртянц Е. В. Психологическое изучение нарушений поведения подростков, воспитанников кадетского корпуса // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 40.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-izuchenie-narusheniy-povedeniya-podrostkov-vospitannikov-kadetskogo-korpusa> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Большакова В. М., Шутова Н. В., Наумов П. Ю., Яркова Д. Д. Профессиональная психологическая пригодность будущих офицеров и профилактика их девиантного поведения в образовательной среде военного вуза // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России: в 3 частях. Часть 1. Рязань, 2021. С. 70-74. EDN: NCINGZ.
6. Большунова Н. Я., Кононова Т. А. Специфика военного характера // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-voennogo-haraktera> (дата обращения: 08.04.2023).
7. Вазлеев В. А. Кадетские корпуса современной России // Молодой ученый. 2018. № 3 (189). С. 175-178. URL: <https://moluch.ru/archive/189/47828/> (дата обращения: 08.04.2023).
8. Васильева З. В. Условия и оценка эффективности духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (93), январь – март. С. 183-192. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-otsenka-effektivnosti-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-obuchayuschihsya-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (дата обращения: 08.04.2023).
9. Вербицкий А. А., Ферапонтова М. В., Абрамишвили Р. Н. Мотивационно-ценностные детерминанты нравственного выбора современного подростка и юноши // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 185-199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionno-tsennostnye-determinanty-nravstvennogo-vybora-sovremennogo-podrostka-i-yunoshi> (дата обращения: 08.04.2023).
10. Габитова Л. Х., Габитов А. И., Шаяхметова Л. Х. Использование драма-технологии для формирования коммуникативных навыков // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 78. Ч. 2.
11. Дугин И. М. Концепция нравственного воспитания учащихся кадетских корпусов России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2005. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-nravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-kadetskih-korpusov-rossii> (дата обращения: 08.04.2023).
12. Занина А. Е. Психологические особенности воспитанников кадетских корпусов // Молодой ученый. 2022. № 2 (397). С. 180-182. URL: <https://moluch.ru/archive/397/87717/> (дата обращения: 08.04.2023).
13. Ларин И. А. Особенности нравственного становления личности подростка – воспитанника кадетского корпуса // Самарский научный вестник. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nravstvennogo-stanovleniya-lichnosti-podrostka-vospitannika-kadetskogo-korpusa> (дата обращения: 08.04.2023).
14. Малинин В. А., Повshedная Ф. В., Пугачев А. В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 1. С. 2. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2>.
15. Николина В. В. Ценностно-целевые ориентиры воспитания патриотизма в контексте социокультурных трансформаций российского общества // Нижегородское образование. 2021. № 2. С. 13-21.

16. Ниневская Л. В. Специфика воспитательного процесса в кадетском училище // Научные вести. 2020. № 12(29). С. 103-109.
17. Пазухина С. В., Декина Е. В., Шалагинова К. С. Социально-личностная ответственность как основа становления подростка группы риска субъектом саморазвития // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 342-362. DOI: 10.32744/pse.2021.6.23.
18. Пашканова Н. А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-opyta-nravstvennogo-povedeniya-vospitannikov-kadetskogo-korpusa> (дата обращения: 08.04.2023).
19. Петронюк И. С. Особенности межличностных отношений воспитанников кадетских корпусов // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13, № 1. С. 45-49. URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Petronyuk_full.shtml (дата обращения: 08.04.2023).
20. Рубцова О. В. Ролевое экспериментирование в подростковом возрасте: применение драмы для конструирования зоны ближайшего развития // Культурно-историческая психология. 2021. Т. 17, № 2. С. 105-113. DOI: 10.17759/chp.2021170210.
21. Рубцова О. В., Посакалова Т. А., Соловьева А. Г. Театр как деятельностная технология воспитания и формирования личностных образовательных результатов // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 1. С. 52-64. DOI: 10.17759/pse.2022270105.
22. Фомина Н. А., Кротенко Е. В. Выраженность различных составляющих и форм проявления агрессивности у девиантных подростков // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 4 (60). С. 135-143. DOI: 10.37724/RSU.2021.60.4.012.
23. Шутова Н. В., Красильникова А. О. Агрессивные проявления подростков (на примере воспитанников кадетских школ) // Актуальные вопросы аддиктологии: сборник материалов I Всероссийского межведомственного научно-практического антинаркотического форума. Нижний Новгород, 2022. С. 218-224. EDN: ААКЕНН.
24. Шутова Н. В., Красильникова А. О. Взаимосвязь акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликте воспитанников кадетского корпуса: анализ подходов к исследованию проблемы // Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах: ментальное здоровье и условия его сохранения: сборник докладов по материалам VI Международной межведомственной научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета социальных наук ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2022. С. 149-152. EDN: AMGVWJ.
25. Шутова Н. В. Интегрированное психическое развитие проблемных детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального воздействия: дис. ... д-ра психол. наук. Нижний Новгород, 2009. С. 334-335.
26. Юркова Ж. Х. Развитие духовно-нравственных начал и патриотизма у кадет через урочную и внеурочную деятельность // Молодой ученый. 2021. № 44 (386). С. 294-296. URL: <https://moluch.ru/archive/386/84964/> (дата обращения: 08.04.2023).
27. Azhar, Lahmi A., Rasyid A., Ritonga M., Saputar R. The Role of Parents in Forming Morality Adolescents Puberty in Globalization Era // International Journal of Future Generation Communication and Networking. 2020. Vol. 13, no. 4. Pp. 3991-3996.
28. Edmond M. E. B. Antisocial behavior in young adolescence through emerging adulthood. 2014. Available at: <http://hdl.handle.net/10724/28723> (accessed: 08.04.2023).
29. Halperin S. P. The development of overt aggression across adolescence: The role of temperamental and environmental risk factors and the contribution of overt aggression to the

- emergence of antisocial psychopathology. 2020. Available at: <http://hdl.handle.net/11343/265862> (accessed: 08.04.2023).
30. MacDermott S. T. The development and psychometric evaluation of two measures of emotion regulation for use with older children and adolescents. 2021. <https://doi.org/10.26180/14969619.v1>.
 31. Matlala M. Y. The role of social factors in fluencing the moral development. 2011. Available at: <http://hdl.handle.net/10500/5899> (accessed: 08.04.2023).
 32. Meeus W. Adolescent psychosocial development: A review of longitudinal models and research // *Developmental Psychology*. 2016. Vol. 52(12). Pp. 1969-1993.
 33. Mosetla N. N. Facilitating adolescents' morality in an urban setting: a psycho-educational perspective. 2014. Available at: <http://hdl.handle.net/10210/12887> (accessed: 08.04.2023).
 34. Muhina T., Aboimova I., Kulagina A., Trophimov V., Chigarov E. Development of emotional intelligence of students as a condition of successful adaptation to training // *IEJME: Mathematics Education*. 2016. Vol. 11, no. 10. Pp. 3463-3467. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27588020> (accessed: 08.04.2023).
 35. Noorden T., Haselager G., Cillessen A., Bukowski W. Empathy and Involvement in Bullying in Children and Adolescents: A Systematic Review // *Journal of Youth and Adolescence*. 2015. Vol. 44(3). Pp. 637-657.
 36. Perez B. Social Emotional Development in Adolescence and Learning. 2023. Available at: <http://hdl.handle.net/10.6084/m9.figshare.22177193.v1> (accessed: 08.04.2023).
 37. Salkhanova Zh. Competence in the context of modern educational system // *Cross-Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES)*. 2016. Issue III, November. Pp. 20-26. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/competencein-the-context-of-the-modern-educational-system/viewer> (accessed: 08.04.2023).
 38. Šusta P. Effect of Long-term Residence of Individual in Children's Home to His Moral Development. 2018. Available at: <http://hdl.handle.net/20.500.11956/103666> (accessed: 08.04.2023).
 39. Shelina S. L., Mitina O. V. Moral Judgments of Modern Children and teenagers in Russia // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2012. Vol. 5(1). DOI: 10.11621/pir.2012.0025.
 40. Van Lissa C. J., Keizer R., Van Lier P. A. C., Meeus W. H. J., Branje S. The role of fathers' versus mothers' parenting in emotion-regulation development from mid-late adolescence: Disentangling between-family differences from within-family effects // *Developmental Psychology*. 2019. Vol. 55(2). Pp. 377-389.
 41. Velasquez B. C. Individual and neighbourhood determinants of adolescent aggressive behaviour: a multilevel analysis. 2012. Available at: <http://hdl.handle.net/1983/5906ebe6-e711-4d84-b649-2bb0997be40b> (accessed: 08.04.2023).

References

1. Avdulova T. P. Aggression in adolescence: a practical guide. 2nd edition, revised and expanded. Moscow, YUrajt Publ., 2023. 126 p. (In Russ.)
2. Ajdinger CH. A., Nogovicyna N. M. Prevention of aggressive behavior of students of younger adolescence. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2023, issue 78, part 2. (In Russ.)
3. Andreev D. V., Suvorova O. V. Pedagogical management of social adaptation of cadets to the educational environment of a military university: tasks and areas of activity. *Psihologo-*

- pedagogicheskij poisk*, 2022, no. 1 (61), pp. 47-59, doi: 10.37724/RSU.2022.61.1.005. (In Russ.)
4. Bajburtyanc E. V. Psychological study of behavioral disorders in adolescents, students of the cadet corps. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena*, 2007, no. 40. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-izuchenie-narusheniy-povedeniya-podrostkov-vospitannikov-kadetskogo-korpusa> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 5. Bol'shakova V. M., SHutova N. V., Naumov P. YU., YArkova D. D. Professional psychological suitability of future officers and the prevention of their deviant behavior in the educational environment of a military university. *Psihologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: sbornik materialov III Vserossijskogo simpoziuma psihologov s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennogo 30-letiyu so dnya obrazovaniya psihologicheskogo fakul'teta Akademii FSIN Rossii: v 3 chastyah. CHast' 1*. Ryazan, 2021. Pp. 70-74. EDN: NCINGZ. (In Russ.)
 6. Bol'shunova N. YA., Kononova T. A. Specifics of military character. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 2014, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-voennogo-haraktera> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 7. Vazleev V. A. Cadet corps of modern Russia. *Molodoj uchenyj*, 2018, no. 3 (189), pp. 175-178. Available at: <https://moluch.ru/archive/189/47828/> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 8. Vasil'eva Z. V. Conditions and assessment of the effectiveness of spiritual and moral development of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2022, no. 1 (93), January – March, pp. 183-192. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-otsenka-effektivnosti-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-obuchayuschihsya-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 9. Verbickij A. A., Ferapontova M. V., Abramishvili R. N. Motivational and value determinants of the moral choice of a modern teenager and young man. *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya*, 2022, no. 3, pp. 185-199. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionno-tsennostnye-determinanty-nravstvennogo-vybora-sovremennogo-podrostka-i-yunoshi> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 10. Gabitova L. H., Gabitov A. I., SHayahmetova L. H. Using drama technology to develop communication skills. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2023, issue 78, part 2.
 11. Dugin I. M. Concept of moral education of students of Russian cadet corps. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2005, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-nravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-kadetskih-korpusov-rossii> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 12. Zanina A. E. Psychological characteristics of students of cadet corps. *Molodoj uchenyj*, 2022, no. 2 (397), pp. 180-182. Available at: <https://moluch.ru/archive/397/87717/> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 13. Larin I. A. Features of the moral development of the personality of a teenager – a student of the cadet corps. *Samarskij nauchnyj vestnik*, 2022, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nravstvennogo-stanovleniya-lichnosti-podrostka-vospitannika-kadetskogo-korpusa> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 14. Malinin V. A., Povshednaya F. V., Pugachev A. V. Formation of spiritual and moral qualities of the personality of students in the conditions of modern education. *Vestnik Mininskogo*

- universiteta*, 2022, vol. 10, no. 1, p. 2, <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2>. (In Russ.)
15. Nikolina V. V. Value and target guidelines for the education of patriotism in the context of sociocultural transformations of Russian society. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2021, no. 2, pp. 13-21. (In Russ.)
 16. Ninevskaya L. V. Specifics of the educational process in the cadet school. *Nauchnye vesti*, 2020, no. 12(29), pp. 103-109. (In Russ.)
 17. Pazuhina S. V., Dekina E. V., SHalaginova K. S. Social and personal responsibility as the basis for a teenager at risk to become a subject of self-development. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2021, no. 6 (54), pp. 342-362, doi: 10.32744/pse.2021.6.23. (In Russ.)
 18. Pashkanova N. A. Formation of experience of moral behavior of students of the cadet corps: the author's abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Kostroma, 2006. Available at: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-opyta-nravstvennogo-povedeniya-vospitannikov-kadetskogo-korpusa> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 19. Petronyuk I. S. Features of interpersonal relations among students of cadet corps. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2008, vol. 13, no. 1, pp. 45-49. Available at: https://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Petronyuk_full.shtml (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 20. Rubcova O. V. Role-playing experimentation in adolescence in early childhood: the use of drama for constructing the zone of proximal development. *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya*, 2021, vol. 17, no. 2, pp. 105-113, doi: 10.17759/chp.2021170210. (In Russ.)
 21. Rubcova O. V., Poskakalova T. A., Solov'eva A. G. Theater as an activity-based technology of education and the formation of personal educational results. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2022, vol. 27, no. 1, pp. 52-64, doi: 10.17759/pse.2022270105. (In Russ.)
 22. Fomina N. A., Krotenko E. V. The severity of various components and forms of manifestation of aggressiveness in deviant adolescents. *Psihologo-pedagogicheskij poisk*, 2021, no. 4 (60), pp. 135-143, doi: 10.37724/RSU.2021.60.4.012. (In Russ.)
 23. SHutova N. V., Krasil'nikova A. O. Aggressive manifestations of adolescents (on the example of pupils of cadet schools). *Aktual'nye voprosy addiktologii: sbornik materialov I Vserossijskogo mezhdovedomstvennogo nauchno-prakticheskogo antinarkoticheskogo foruma*. Nizhny Novgorod, 2022. Pp. 218-224. EDN: AAKEHN. (In Russ.)
 24. SHutova N. V., Krasil'nikova A. O. The relationship between character accentuations and behavior strategies in conflict among students of the cadet corps: analysis of approaches to studying the problem. *Aktual'nye problemy psihologicheskoy praktiki v silovyh strukturah: mental'noe zdorov'e i usloviya ego sohraneniya: sbornik dokladov po materialam VI Mezhdunarodnoj mezhdovedomstvennoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 25-letiyu fakul'teta social'nyh nauk NNGU im. N. I. Lobachevskogo*. Nizhny Novgorod, 2022. Pp. 149-152. EDN: AMG VWJ. (In Russ.)
 25. SHutova N. V. Integrated mental development of problem children of senior preschool age by means of musical influence: the dissertation of the doctor of psychological sciences. Nizhny Novgorod, 2009. Pp. 334-335. (In Russ.)
 26. Yurkova ZH. H. Development of spiritual and moral principles and patriotism among cadets through class and extracurricular activities. *Molodoj uchenyj*, 2021, no. 44 (386), pp. 294-296. Available at: <https://moluch.ru/archive/386/84964/> (accessed: 08.04.2023). (In Russ.)
 27. Azhar, Lahmi A., Rasyid A., Ritonga M., Saputar R. The Role of Parents in Forming Morality Adolescents Puberty in Globalization Era. *International Journal of Future Generation Communication and Networking*, 2020, vol. 13, no. 4, pp. 3991-3996.

28. Edmond M. E. B. Antisocial behavior in young adolescence through emerging adulthood. 2014. Available at: <http://hdl.handle.net/10724/28723> (accessed: 08.04.2023).
29. Halperin S. P. The development of overt aggression across adolescence: The role of temperamental and environmental risk factors and the contribution of overt aggression to the emergence of antisocial psychopathology. 2020. Available at: <http://hdl.handle.net/11343/265862> (accessed: 08.04.2023).
30. MacDermott S. T. The development and psychometric evaluation of two measures of emotion regulation for use with older children and adolescents. 2021. <https://doi.org/10.26180/14969619.v1>.
31. Matlala M. Y. The role of social factors in fluencing the moral development. 2011. Available at: <http://hdl.handle.net/10500/5899> (accessed: 08.04.2023).
32. Meeus W. Adolescent psychosocial development: A review of longitudinal models and research. *Developmental Psychology*, 2016, vol. 52(12), pp. 1969-1993.
33. Mosetla N. N. Facilitating adolescents' morality in an urban setting: a psycho-educational perspective. 2014. Available at: <http://hdl.handle.net/10210/12887> (accessed: 08.04.2023).
34. Muhina T., Aboimova I., Kulagina A., Trophimov V., Chigarov E. Development of emotional intelligence of students as a condition of successful adaptation to training. *IEJME: Mathematics Education*, 2016, vol. 11, no. 10, pp. 3463-3467. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27588020> (accessed: 08.04.2023).
35. Noorden T., Haselager G., Cillessen A., Bukowski W. Empathy and Involvement in Bullying in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Journal of Youth and Adolescence*, 2015, vol. 44(3), pp. 637-657.
36. Perez B. Social Emotional Development in Adolescence and Learning. 2023. Available at: <http://hdl.handle.net/10.6084/m9.figshare.22177193.v1> (accessed: 08.04.2023).
37. Salkhanova Zh. Competence in the context of modern educational system. *Cross-Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES)*, 2016, issue III, November, pp. 20-26. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/competencein-the-context-of-the-modern-educational-system/viewer> (accessed: 08.04.2023).
38. Šusta P. Effect of Long-term Residence of Individual in Children's Home to His Moral Development. 2018. Available at: <http://hdl.handle.net/20.500.11956/103666> (accessed: 08.04.2023).
39. Shelina S. L., Mitina O. V. Moral Judgments of Modern Children and teenagers in Russia. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2012, vol. 5(1), doi: 10.11621/pir.2012.0025.
40. Van Lissa C. J., Keizer R., Van Lier P. A. C., Meeus W. H. J., Branje S. The role of fathers' versus mothers' parenting in emotion-regulation development from mid-late adolescence: Disentangling between-family differences from within-family effects. *Developmental Psychology*, 2019, vol. 55(2), pp. 377-389.
41. Velasquez B. C. Individual and neighbourhood determinants of adolescent aggressive behaviour: a multilevel analysis. 2012. Available at: <http://hdl.handle.net/1983/5906ebe6-e711-4d84-b649-2bb0997be40b> (accessed: 08.04.2023).

© Шутова Н. В., Суворова О. В., Красильникова А. О., 2023

Информация об авторах

Шутова Наталья Вадимовна — доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры общей и социальной психологии, Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация, shutovanataliavadimovna@mail.ru

Суворова Ольга Вениаминовна – доктор психологических наук, профессор, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Российская Федерация; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, Российская Федерация; Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация, olgavenn@yandex.ru

Красильникова Алена Олеговна – студент 5 курса специальности «Психология служебной деятельности», кафедра общей и социальной психологии, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация, alena-krasilnikova-00@mail.ru

Information about the authors

Shutova Natalia V. – Doctor of Psychological Sciences, Professor; Professor of the Department of General and Social Psychology, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation, shutovanataliavadimovna@mail.ru

Suvorova Olga V. – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Perm State Pedagogical University of Humanities, Perm, Russian Federation; Academy of Law Management of the Federal Penal Service of Russia, Ryazan, Russian Federation; Novosibirsk Military Institute named for Army General I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation, olgavenn@yandex.ru

Krasilnikova Alena O. – 5th year student of the specialty "Psychology of duty activity", Department of General and Social Psychology, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation, alena-krasilnikova-00@mail.ru

Поступила в редакцию: 28.03.2023

Принята к публикации: 19.09.2023

Опубликована: 29.09.2023