

УДК 318

DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-2-5

**РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА
СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

А. В. Савченков¹, Н. В. Уварина¹, Г. В. Щагина¹

*¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. Воспитательная деятельность в вузе и подготовка будущих педагогов к ней имеет ряд особенностей и существенных недостатков, которые обозначены в рамках данной статьи. На устранение всех вышеперечисленных недостатков и тенденций в воспитательной деятельности в вузе направлено включение в образовательный процесс интерактивных воспитательных технологий. Они, с одной стороны, делают воспитательный процесс разнообразнее и интереснее для современного поколения, а с другой – позволяют эффективно формировать гибкие навыки будущих педагогов. Цель данной статьи – проанализировать возможности интерактивных воспитательных технологий в формировании гибких навыков будущих педагогов.

Материалы и методы. Методологическую основу исследования составили системный (И. В. Блауберг, Ю. К. Бабанский, Ю. А. Конаржевский и др.), аксиологический (И. А. Абакумова, М. В. Богуславский, М. С. Каган, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова и др.), контекстный (А. А. Вербицкий, Д. Ф. Ильясов, С. В. Тарасов, З. И. Тюмасева, И. Г. Шендрик, В. А. Ясвин и др.), нуклеарный (А. В. Барсукова, В. И. Долгова, О. И. Рубан, О. А. Шумакова и др.) и личностно ориентированный подходы (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); структурный подход к изучению личности С. Л. Рубинштейна, концепция необходимости подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (А. Н. Ткачева и др.). Методы исследования: анализ теоретической и нормативно-правовой литературы, обобщение, формулировка выводов, анализ практического опыта.

Результаты исследования. В ходе применения в образовательном процессе вуза интерактивных воспитательных технологий происходит обмен профессиональным и социальным опытом, запускается механизм взаимообучения и взаимообогащения. В рамках данного исследования интерактивные воспитательные технологии рассматриваются как ключевой механизм формирования гибких навыков студентов. Одной из популярных и востребованных интерактивных технологий являются образовательные квесты, которые предполагают погружение в сюжет и поиск решения поставленных задач. В рамках статьи представлена разработанная программа проведения веб-квестов в вузе, которая способствует развитию гибких навыков студентов, таких как эмпатия, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, навыки публичных выступлений. Разработана модель воспитания гибких навыков будущих педагогов в вузе посредством интерактивных

Professional education

воспитательных технологий, которые способствуют формированию исследуемых навыков благодаря использованию контекста и дизайна видеоигры, позволяют вовлечь студентов в волонтерскую и социально значимую деятельность, использовать возможности организованных тренинговых занятий.

Обсуждение и заключения. Интерактивные воспитательные технологии выступают перспективным и эффективным средством развития гибких навыков студентов, за счет внесения необходимого разнообразия в образовательный процесс вуза, использования возможностей цифровых технологий, геймификации воспитательного процесса.

Ключевые слова: будущие педагоги, воспитательная деятельность, интерактивные воспитательные технологии, гибкие навыки, квест-технологии, диверсификационное прогнозирование

Для цитирования: Савченков А. В., Уварина Н. В., Щагина Г. В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий, направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 2. С. 5. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-2-5.

IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY OF MODERN INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AIMED AT THE DEVELOPMENT OF FLEXIBLE SKILLS OF FUTURE TEACHERS

A. V. Savchenkov¹, N. V. Uvarina¹, G. V. Shchagina¹

¹South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. Educational activities at the university and the training of future teachers in it have a number of features and significant shortcomings, which are indicated in this article. The inclusion of interactive educational technologies in the educational process is aimed at eliminating all the above shortcomings and trends in educational activities at the university. On the one hand, they make the educational process more diverse and interesting for the modern generation, on the other hand, they allow you to effectively form the flexible skills of future teachers. Based on the foregoing, the purpose of this article is to analyze the possibilities of interactive educational technologies in the formation of flexible skills for future teachers.

Materials and Methods. The methodological basis of the study was systemic (I. V. Blauberg, Yu. K. Babansky, Yu. A. Konarzhevsky and others), axiological (I. A. Abakumova, M. V. Boguslavsky, M. S. Kagan, V. A. Karakovsky, A. V. Kiryakova and others), contextual (A. A. Verbitsky, D. F. Ilyasov, S. V. Tarasov, Z. I. Tyumaseva, I. G. Shendrik, V. A. Yasvin and others), nuclear (A. V. Barsukova, V. I. Dolgova, O. I. Ruban, O. A. Shumakova and others) and person-oriented approaches (N. A. Alekseev, E. V. Bondarevskaya, V. V. Serikov, I. S. Yakimanskaya and others); structural approach to the study of personality S. L. Rubinshtein, the concept of the need to prepare future teachers for educational activities (A. N. Tkacheva and others). Research

methods: analysis of theoretical and legal literature, generalization, formulation of conclusions, analysis of practical experience.

Results. In the course of using interactive educational technologies in the educational process of the university, there is an exchange of professional and social experience, a mechanism of mutual learning and mutual enrichment is launched. Within the framework of this study, interactive educational technologies are considered as a key mechanism for the formation of students' flexible skills. One of the popular and popular interactive technologies is educational quests, which involve immersion in the plot and the search for solutions to the tasks. The article presents the developed program for conducting web quests at the university, which contributes to the development of students' flexible skills, such as empathy, emotional intelligence, communication skills, time management, public speaking skills. A model for educating flexible skills of future teachers at a university through interactive educational technologies has been developed, which contributes to the formation of the studied skills through the use of the context and design of a video game, allows students to be involved in volunteer and socially significant activities, and use the opportunities of organized training sessions.

Discussion and Conclusions. Interactive educational technologies are a promising and effective means of developing students' flexible skills by introducing the necessary diversity into the educational process of the university, using the possibilities of digital technologies, and gamification of the educational process.

Keywords: future teachers, educational activities, interactive educational technologies, flexible skills, quest technologies, diversification forecasting.

For citation: Savchenkov A. V., Uvarina N. V., Shchagina G. V. Implementation in the educational process of the university of modern interactive educational technologies aimed at the development of flexible skills of future teachers // Vestnik of Minin University. 2023. Vol. 11, no. 2. P. 5. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-2-5.

Введение

В условиях глобализационных процессов в обществе, конвергенции и цифровизации образования, общей ситуации изменчивости и неопределенности постоянно повышается значение гибких навыков молодежи [16; 18; 19]. При этом именно воспитательная деятельность становится ведущим механизмом формирования гибких навыков будущих педагогов, а интерактивные воспитательные технологии становятся эффективной формой реализации воспитательной деятельности [12].

Образовательный процесс вуза рассматривается как многомерное социально-педагогическое явление, оказывающее влияние на формирование системы ценностных отношений будущих педагогов, необходимых личностных качеств для успешного осуществления профессиональной деятельности, используя при этом потенциал социального и пространственно-предметного окружения для их целенаправленной подготовки [16].

Воспитательная деятельность в вузе рассматривается как «специфическая практическая деятельность, направленная на построение, укрепление, преобразование или

Professional education

ликвидацию конкретных отношений и их организационных форм в процессе взаимодействия воспитателя и воспитуемого» [18, с. 123].

Воспитательная деятельность в вузе и подготовка будущих педагогов к ней имеет ряд особенностей и существенных недостатков:

- нехватка опыта и деформация воспитательных практик молодого поколения, в современных реалиях будущие педагоги не обладают опытом участия в воспитательных мероприятиях и социально значимой деятельности в условиях школьного образования;
- ориентация молодого поколения на виртуальное общение, смещение коммуникации в электронную среду, ограниченность будущих педагогов во владении коммуникативными средствами, их низкая мотивация к открытому общению, непонимание правил «вертикального» общения (подчиненный – руководитель, педагог – обучающийся);
- недостаточный опыт участия в самоуправлении, в коллективной деятельности, групповом решении поставленных образовательных задач;
- деформация ценностных ориентаций молодого поколения, ориентация преимущественно на материальные и гедонистические ценности и смыслы;
- ориентация на префигуративное общение, высокий авторитет сверстников, потребность учиться и получать опыт у них, при этом сниженный авторитет старшего поколения [17; 22; 23].

На устранение всех вышеперечисленных недостатков и тенденций в воспитательной деятельности в вузе направлено включение в образовательный процесс интерактивных воспитательных технологий. Они, с одной стороны, делают воспитательный процесс разнообразнее и интереснее для современного поколения, с другой – позволяют эффективно формировать гибкие навыки будущих педагогов.

Цель данной статьи – проанализировать возможности интерактивных воспитательных технологий в формировании гибких навыков будущих педагогов.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составили системный (И. В. Блауберг, Ю. К. Бабанский, Ю. А. Конаржевский и др.), аксиологический (И. А. Абакумова, М. В. Богуславский, М. С. Каган, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова и др.), контекстный (А. А. Вербицкий, Д. Ф. Ильясов, С. В. Тарасов, З. И. Тюмасева, И. Г. Шендрик, В. А. Ясвин и др.), нуклеарный (А. В. Барсукова, В. И. Долгова, О. И. Рубан, О. А. Шумакова и др.) и личностно ориентированный подходы (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); структурный подход к изучению личности С. Л. Рубинштейна, концепция необходимости подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (А. Н. Ткачева и др.). Методы исследования: анализ теоретической и нормативно-правовой литературы, обобщение, формулировка выводов, анализ практического опыта.

Обзор литературы

Интерактивная воспитательная технология рассматривается в научной литературе как «взаимодействие педагога и обучающихся с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов воспитательного процесса, с двусторонним обменом информацией между ними» [8, с. 92]. Применение в образовательном процессе вуза интерактивных

воспитательных технологий помогает вовлечению студентов в воспитательный процесс за счет внесения элемента новизны, привычности цифровой среды для нынешнего молодого поколения [4].

Интерактивные воспитательные технологии призваны обеспечить единство процессов воспитания и обучения при доминирующем воспитательном воздействии [9]. Интерактивные формы воспитательной работы основаны на идее о том, что продуктивное развитие личности лучше всего проходит в референтной социальной группе, в активном взаимодействии субъектов образовательного процесса [13]. В ходе применения в образовательном процессе вуза интерактивных воспитательных технологий происходит обмен профессиональным и социальным опытом, запускается механизм взаимообучения и взаимообогащения [13]. Интерактивные технологии могут быть направлены на формирование гражданских и патриотических качеств личности, а также социальной активности личности студентов [9].

Применение интерактивных воспитательных технологий способствует трансформации традиционных форм взаимоотношений субъектов образовательного процесса, нахождению взаимосвязи воспитательного процесса с социокультурной жизнью, с контекстом будущей профессиональной деятельности, позволяет реализовать в воспитательном процессе элементы занимательности и состязательности [9; 23]. «Использование интерактивных воспитательных технологий позволяет устранить возможные проблемы перевеса информационно-коммуникативного паттерна в сторону реального межличностного общения и взаимодействия» [12, с. 291].

Опираясь на анализ научной литературы [4; 9; 14; 23; 26; 27 и др.], сформулируем значение интерактивных воспитательных технологий для образовательного процесса вуза:

- интерактивные воспитательные технологии позволяют привлечь студентов к традиционным формам воспитательной работы за счет привычной для студентов виртуальной среды и внесения элементов новизны в образовательный процесс вуза;
- интерактивные технологии позволяют перевести воспитательный процесс вуза в плоскость межличностного взаимодействия, придать ему личностную значимость для всех субъектов образовательного процесса;
- данные технологии стимулируют доверие, инициативу, самостоятельность, стремление студентов к достижению успеха, воспитательные мероприятия при этом не воспринимаются как напряженные и утомительные;
- в рамках применения интерактивных технологий происходит обмен профессиональным и социальным опытом, запускается механизм взаимообучения и взаимообогащения;
- данные технологии способствуют трансформации традиционных форм взаимоотношений субъектов образовательного процесса, нахождению взаимосвязи воспитательного процесса с социокультурной жизнью, с контекстом будущей профессиональной деятельности;
- в ходе реализации интерактивных воспитательных технологий студенты получают необходимый опыт воспитательной работы, который впоследствии они могут транслировать в своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного исследования интерактивные воспитательные технологии рассматриваются как ключевой механизм формирования гибких навыков студентов.

Теория гибких навыков активно разрабатывалась зарубежными учеными с начала 90-х годов XX века. С начала XXI века данная теория начала разрабатываться в отечественной педагогике и психологии. В последние годы гибкие навыки активно включаются в образовательные стандарты, учебные планы, разрабатываются международные программы по их формированию, гибкие навыки на данный момент рассматривают как навык будущего для молодого поколения [11].

С начала XXI века активно начинают разрабатываться теории формирования гибких навыков у педагогов. К значимым для педагогической деятельности гибким навыкам относят: эмоциональный интеллект, этичность, коммуникабельность, эмпатию, активность, самообучение, саморазвитие, навыки публичных выступлений [24; 27]. Гибкие навыки рассматриваются как «индивидуальные личностные характеристики и склонности, включающие межличностные и внутриличностные способности, облегчающие педагогическую деятельность в определенных аспектах» [20, с. 67]. Гибкие навыки также «относятся к личностным атрибутам и качествам, определяющим специфику профессионального поведения человека, они связаны с коммуникативными способностями, навыками в области тайм-менеджмента, способностями в области принятия решений в различных сложных профессиональных ситуациях» [21, с. 1038].

На данный момент ученые сходятся во мнении, что гибкие навыки выступают необходимыми личностными качествами, детерминирующими успешное выполнение профессиональной деятельности посредством эффективных коммуникативных способностей, управления эмоциями участников совместной деятельности [1]. Гибкие навыки «позволяют будущим педагогам принимать обоснованные решения в сложных и экстремальных ситуациях, позволяют творчески мыслить, эффективно общаться и выстраивать профессиональные отношения, успешно выстраивать воспитательную деятельность» [12, с. 91].

Гибкие навыки играют стратегическую роль в обеспечении успешности образовательной деятельности, так как будущие педагоги, обладающими ими, характеризуются самостоятельностью мышления, эффективно организуют командную работу обучающихся, ориентируются на обратную связь с обучающимися, способны мотивировать личным примером своих коллег и обучающихся [21]. Педагоги со сформированными гибкими качествами обладают навыками эффективной коммуникации, создают позитивный настрой в коллективе обучающихся, обеспечивают всестороннее развитие личностных качеств обучающихся [1].

На основе анализа научных источников [21; 26; 27; 29; 30] были выявлены основные гибкие навыки, значимые для педагогической деятельности (рисунок 1).

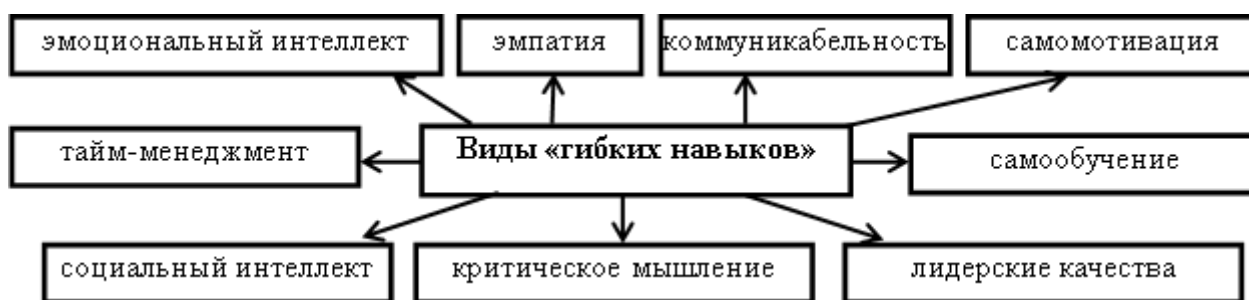


Рисунок 1 – Основные гибкие навыки, значимые для педагогической деятельности /

Figure 1 – Key soft skills relevant to teaching

По нашему мнению, «именно формы, предполагающие активное социальное взаимодействие, использование коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта, эффективны для формирования гибких навыков, которые будущие педагоги смогут впоследствии применять при осуществлении воспитательной деятельности» [12, с. 93].

Одной из популярных и востребованных интерактивных технологий являются образовательные квесты, которые предполагают погружение в сюжет и поиск решения поставленных задач. Образовательный квест рассматривается как «специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, отличающийся от учебной элементами сюжета ролевой игры, связанный с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации и включающий использование ресурсов какой-либо территории» [3, с. 132].

Преимущества образовательных квестов состоит в том, что они позволяют решить как воспитательные, так и обучающие задачи, могут иметь контекстную основу в зависимости от профиля обучения будущих педагогов.

Образовательные квесты позволяют решить следующие задачи [3; 6]:

1. Активизировать командную работу студентов, наладить между ними эмоциональный контакт, разработать командную стратегию поведения.
2. Сформировать умения самостоятельно оценивать и принимать решения, способности результативно разрешать конфликты и споры.
3. Сформировать навыки работы с информацией (синтез, анализ, сбор и поиск информации, критическое отношение к полученной информации).
4. Обеспечение обратной связи и релаксации субъектов образовательного процесса, сменить форму образовательной деятельности, вовлечь в нее.

В современных условиях образовательного процесса вуза активно применяются веб-квесты как один из способов взаимосвязанной деятельности преподавательского состава и студентов [2]. «Веб-квесты позволяют всем будущим педагогам стать активными участниками воспитательной деятельности, поскольку предоставляют возможность взаимодействовать в удобном темпе, в свободное время, даже находясь на значительном расстоянии друг от друга, а также способствуют вовлечению в воспитательную деятельность как можно большего количества студентов благодаря привычности для них виртуальной среды и взаимодействия в ней» [15, с. 126].

Результаты исследования

На основе анализа научной литературы и собственного педагогического опыта была разработана программа проведения веб-квестов в вузе (рисунок 2).

Преимущества реализации программы проведения веб-квестов в вузе состоит в том, что они способствуют развитию гибких навыков студентов, таких как эмпатия, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, навыки публичных выступлений и др. Участие в веб-квестах способствует развитию самостоятельности и личной ответственности будущих педагогов, стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию, формируют позитивный опыт участия в воспитательной и социально активной деятельности, развивают артистизм и творческое начало студентов [10; 12].

На основе изучения психолого-педагогической литературы [1; 5; 7; 21; 24; 28] была разработана модель воспитания гибких навыков будущих педагогов в вузе посредством интерактивных воспитательных технологий (рисунок 3).

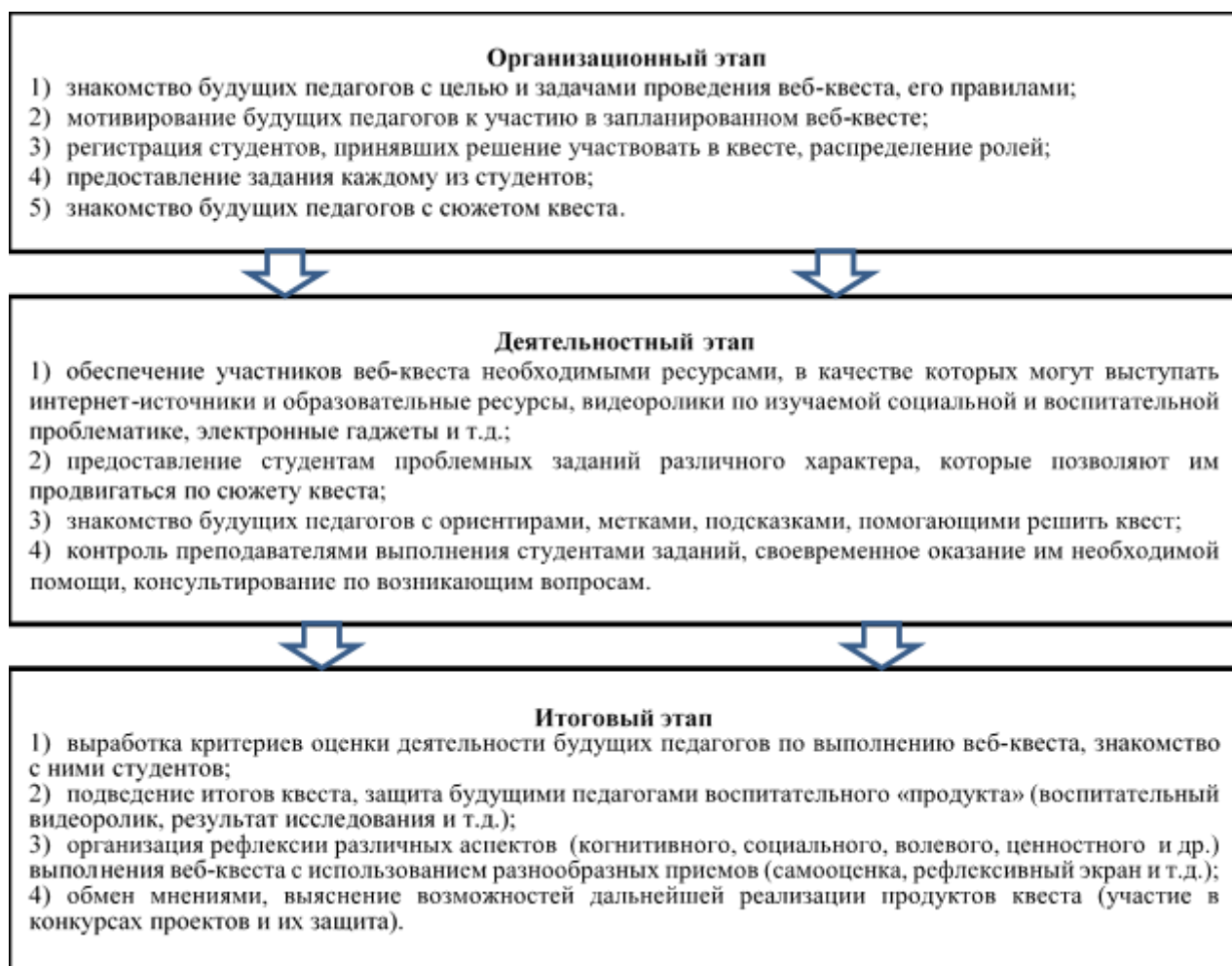


Рисунок 2 – Программа проведения веб-квестов в вузе /
Figure 2 – The program for conducting web quests at the university

Разработанную модель возможно реализовать как в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов, при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Модель позволяет погрузить студентов в привычную для них цифровую среду, внедрить технологии геймификации, разнообразить образовательный процесс, «внедрить привычные для студентов игровые практики и структуры в неигровые воспитательные контексты» [12, с. 296].

Интерактивные технологии, реализованные в рамках данной модели, способствуют формированию гибких навыков благодаря использованию контекста и дизайна видеоигры, позволяют вовлечь студентов в волонтерскую и социально значимую деятельность, использовать возможности организованных тренинговых занятий.



Рисунок 3 – Модель воспитания гибких навыков будущих педагогов в вузе /
Figure 3 – Model of education of flexible skills of future teachers at the university

Обсуждение и заключения

Подводя итоги научной статьи, обозначим ее значимые выводы:

1. Одним из недостатков воспитательной деятельности в современных условиях является нехватка опыта и деформация воспитательных практик молодого поколения.

Professional education

В современных реалиях будущие педагоги не обладают опытом участия в воспитательных мероприятиях и социально значимой деятельности в условиях школьного образования. На устранение данного недостатка направлено внедрение в образовательный процесс вуза интерактивных воспитательных технологий.

2. Интерактивные воспитательные технологии позволяют привлечь студентов к традиционным формам воспитательной работы за счет привычной для студентов виртуальной среды и внесения элементов новизны в образовательный процесс вуза. Данные технологии рассматриваются как ключевой механизм формирования гибких навыков студентов.

3. Педагоги со сформированными гибкими навыками обладают способностями в области эффективной коммуникации, создают позитивный настрой в коллективе обучающихся, обеспечивают всестороннее развитие личностных качеств обучающихся.

4. Разработана программа проведения веб-квестов в вузе, которая способствует развитию гибких навыков студентов, таких как эмпатия, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, навыки публичных выступлений.

5. Разработана модель воспитания гибких навыков будущих педагогов в вузе посредством интерактивных воспитательных технологий, которые способствуют формированию исследуемых навыков благодаря использованию контекста и дизайна видеоигры, позволяют вовлечь студентов в волонтерскую и социально значимую деятельность, использовать возможности организованных тренинговых занятий.

6. Интерактивные воспитательные технологии выступают перспективным и эффективным средством развития гибких навыков студентов за счет внесения необходимого разнообразия в образовательный процесс вуза, использования возможности цифровых технологий, геймификации воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Богдан Е. С. Развитие у студентов инженерных направлений soft skills как важный фактор их конкурентоспособности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-4. С. 17-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28285655> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Воробьева Т. В. Подготовка студентов технического вуза к публичному выступлению // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 1. С. 125-130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21179297> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Добробог Н. В. Организация учебно-воспитательной работы с использованием интерактивной технологии «образовательный квест» в рамках курса математики // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. 2018. № 6. С. 130-135. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36476367_20726449.pdf (дата обращения: 28.02.2023).
4. Жукова И. А. Применение интерактивных технологий в воспитательной работе по организации рационального природопользования // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 1. С. 1. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48462025_10047738.pdf (дата обращения: 28.02.2023).
5. Кильпелайнен Е. С. Трансформация профессиональных компетенций журналиста в период цифровизации медиапространства // Идеи и инновации. 2019. Т. 7, № 2. С. 23-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41804196> (дата обращения: 28.02.2023).

6. Легкая Л. А., Джигоева О. О., Габараева Ж. Ф. К вопросу об эффективности игровых интерактивных технологий в образовательном процессе // Инновационные технологии в образовании. 2019. № 1 (1). С. 142-147. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44195897_81218545.pdf (дата обращения: 01.03.2023).
7. Нагимова Н. И., Фахретдинова М. А. Развитие soft skills в практике формирования предпринимательских компетенций, обучающихся: региональный опыт // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. С. 88. <https://doi.org/10.17513/spno.29458>.
8. Новиков С. И. Обучение: интерактивный подход как технология XXI века // Вопросы науки и образования. 2017. № 3(4). С. 90-94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-interaktivnyy-podhod-kak-tehnologiya-xxi-veka> (дата обращения: 01.03.2023).
9. Нюдюрмагомедова А. Н., Рамазанова Е. М. Интерактивные технологии в реализации воспитательной функции обучения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 2. С. 11-18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18822045> (дата обращения: 01.03.2023).
10. Оказова З. П. Использование Web-квест технологий в образовательном процессе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7, № 3(24). С. 271-273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36237950> (дата обращения: 01.03.2023).
11. Руднева Т. И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2015. № 7(129). С. 191-195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24142298> (дата обращения: 01.03.2023).
12. Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2021. 586 с.
13. Слепенкова Е. А., Арифулина Р. У. Интерактивные воспитательные технологии в работе классного руководителя // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 5. С. 50-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32324857> (дата обращения: 01.03.2023).
14. Сошникова И. А. Возможности интерактивных технологий в решении проблем воспитательной работы с обучающимися в вузах МВД // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-11. С. 193-200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29947341> (дата обращения: 28.02.2023).
15. Хлупина Н. О. Использование веб-квест-технологии в организации самостоятельной работы студентов // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 5. С. 87-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27279186> (дата обращения: 01.03.2023).
16. Чеботарева И. В. Использование духовно-нравственного потенциала внеаудиторных форм организации образовательно-воспитательной деятельности при подготовке будущих педагогов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (135). С. 4-8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37423772> (дата обращения: 26.02.2023).
17. Шакурова М. В. Влияние «иллюзорной причинности» на качество подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 62-75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38497462> (дата обращения: 28.02.2023).

18. Czyż S. H. Variability of Practice, Information Processing, and Decision Making – How Much Do We Know? // *Frontiers in Psychology*. 2021. Vol. 12. Pp. 639131. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.639131.
19. Halberstam D. Understanding National Remedies and the Principle of National Procedural Autonomy: A Constitutional Approach // *Cambridge Yearbook of European Legal Studies*. 2021. Vol. 23. Pp. 128-158. DOI: 10.1017/cel.2021.12.
20. Hurrell, S. A. Rethinking the soft skills deficit blame game: Employers, skills withdrawal and the reporting of soft skills gaps // *Human Relations*. 2016. Vol. 69, no. 3. Pp. 605-628. DOI: 10.1177/0018726715591636.
21. Majid S., Liming Z., Tong S., Raihana S. Importance of Soft Skills for Education and Career Success // *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)*. 2012. Vol. 2, Special Issue 2. Pp. 1036-1042. DOI: 10.20533/ijcdse.2042.6364.2012.0147.
22. Medeiros T., Catrib F. Academic education in health profession programs, knowledge and use of Complementary and Alternative Medicine (CAM) by university students // *Complementary Therapies in Medicine*. 2019. Vol. 44. Pp. 189-195. <https://doi.org/10.1016/j.ctim.2019.03.006>.
23. Mgaiwa S., Kapinga O. Mentorship of early career academics in Tanzania: issues and implications for the next generation of academics // *Higher Education Pedagogies*. 2021. Vol. 6, no. 1. Pp. 114-134. <https://doi.org/10.1080/23752696.2021.1904433>.
24. Nganga T. N., Chanb T. C. Critical Issues of Soft Skills Development in Teaching Professional Training: Educators' Perspectives // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 205. Pp. 128-133. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.039>.
25. Polomoshnov A. F. The systems principle in social cognition // *Scientific bulletin of the Volgograd branch of RANEPa. Series: Political Science and Sociology*. 2019. No. 1. Pp. 13-19. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42929272> (accessed: 23.02.2023).
26. Raviv L., Lupyan G., Shawn C., Green C. G. How variability shapes learning and generalization // *Trends in Cognitive Sciences*. 2022. Vol. 26, no. 6. Pp. 462-483. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2022.03.007>.
27. Reymert I., Thune T. Task complementarity in academic work: a study of the relationship between research, education and third mission tasks among university professors // *The Journal of Technology Transfer*. 2023. Vol. 48. Pp. 331-360. <https://doi.org/10.1007/s10961-021-09916-8>.
28. Roberts A., Storm M., Flynn S. Workplace mentoring of degree apprentices: developing principles for practice // *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. 2019. Vol. 9, no. 2. Pp. 211-224. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-10-2018-0108>.
29. Sonmez C. F., Adiguzel, Z. Analysis of Leader Effectiveness in Organization and Knowledge Sharing Behavior on Employees and Organization // *SAGE Open*. 2020. Vol. 10, no. 1. Pp. 1-12. <https://doi.org/10.1177/2158244020914634>.
30. Varkey B. Principles of Clinical Ethics and Their Application to Practice // *Medical Principles and Practice*. 2021. Vol. 30, no. 1. Pp. 17-28. DOI: 10.1159/000509119.

References

1. Bogdan E. S. Development of engineering soft skills among students as an important factor in their competitiveness. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 2017, no. 2-4, pp. 17-20. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28285655> (accessed: 28.02.2023). (In Russ.)

2. Vorob'eva T. V. Preparation of students of a technical university for public speaking. *Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*, 2014, no. 1, pp. 125-130. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21179297> (accessed: 28.02.2023). (In Russ.)
3. Dobrobog N. V. Organization of educational work using the interactive technology "educational quest" within the framework of the course of mathematics. *Aktual'nye problemy prepodavaniya matematiki v tekhnicheskoy vuzovskoy sredy*, 2018, no. 6, pp. 130-135. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36476367_20726449.pdf (accessed: 28.02.2023). (In Russ.)
4. Zhukova I. A. The use of interactive technologies in educational work on the organization of rational nature management. *Nauka i Obrazovanie*, 2022, vol. 5, no. 1, p. 1. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48462025_10047738.pdf (accessed: 28.02.2023). (In Russ.)
5. Kil'pelyajnen E. S. Transformation of professional competencies of a journalist in the period of digitalization of the media space. *Idey i innovatsii*, 2019, vol. 7, no. 2, pp. 23-40. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41804196> (accessed: 28.02.2023). (In Russ.)
6. Legkaya L. A., Dzhioeva O. O., Gabaraeva ZH. F. On the issue of the effectiveness of gaming interactive technologies in the educational process. *Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii*, 2019, no. 1 (1), pp. 142-147. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44195897_81218545.pdf (accessed: 01.03.2023). (In Russ.)
7. Nagimova N. I., Fahretdinova M. A. The development of soft skills in the practice of forming entrepreneurial competencies of students: regional experience. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2019, no. 6, p. 88, <https://doi.org/10.17513/spno.29458>. (In Russ.)
8. Novikov S. I. Education: an interactive approach as a technology of the XXI century. *Voprosy nauki i obrazovaniya*, 2017, no. 3(4), pp. 90-94. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-interaktivnyy-podhod-kak-tehnologiya-xxi-veka> (accessed: 01.03.2023). (In Russ.)
9. Nyudyurmagomedova A. N., Ramazanova E. M. Interactive technologies in the implementation of the educational function of learning. *Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*, 2013, no. 2, pp. 11-18. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18822045> (accessed: 01.03.2023). (In Russ.)
10. Okazova Z. P. Use of Web-quest technologies in the educational process. *Baltiyskij gumanitarnyj zhurnal*, 2018, vol. 7, no. 3(24), pp. 271-273. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36237950> (accessed: 01.03.2023). (In Russ.)
11. Rudneva T. I. Pedagogical activity in the modern social context. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya*, 2015, no. 7(129), pp. 191-195. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24142298> (accessed: 01.03.2023). (In Russ.)
12. Savchenkov A. V. Strategy for preparing future teachers of vocational training for the implementation of educational activities: the dissertation of the doctor of pedagogical sciences. Chelyabinsk, 2021. 586 p. (In Russ.)
13. Slepenskaya E. A., Arifulina R. U. Interactive educational technologies in the work of the class teacher. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2017, no. 5, pp. 50-55. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32324857> (accessed: 01.03.2023). (In Russ.)
14. Soshnikova I. A. Possibilities of interactive technologies in solving the problems of educational work with students in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs.

- Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2017, no. 55-11, pp. 193-200. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29947341> (accessed: 28.02.2023). (In Russ.)
15. Hlupina N. O. The use of web-quest technology in the organization of independent work of students. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 2016, no. 5, pp. 87-92. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27279186> (accessed: 01.03.2023). (In Russ.)
 16. Chebotareva I. V. The use of the spiritual and moral potential of extracurricular forms of organization of educational activities in the preparation of future teachers. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2019, no. 2 (135), pp. 4-8. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37423772> (accessed: 26.02.2023). (In Russ.)
 17. Shakurova M. V. Influence of “illusory causality” on the quality of training future teachers for educational activities. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2019, vol. 2, no. 1 (58), pp. 62-75. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38497462> (accessed: 28.02.2023). (In Russ.)
 18. Czyż S. H. Variability of Practice, Information Processing, and Decision Making – How Much Do We Know? *Frontiers in Psychology*, 2021, vol. 12, pp. 639131, doi: 10.3389/fpsyg.2021.639131.
 19. Halberstam D. Understanding National Remedies and the Principle of National Procedural Autonomy: A Constitutional Approach. *Cambridge Yearbook of European Legal Studies*, 2021, vol. 23, pp. 128-158, doi: 10.1017/cel.2021.12.
 20. Hurrell, S. A. Rethinking the soft skills deficit blame game: Employers, skills withdrawal and the reporting of soft skills gaps. *Human Relations*, 2016, vol. 69, no. 3, pp. 605-628, doi: 10.1177/0018726715591636.
 21. Majid S., Liming Z., Tong S., Raihana S. Importance of Soft Skills for Education and Career Success. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)*, 2012, vol. 2, special issue 2, pp. 1036-1042, doi: 10.20533/ijcdse.2042.6364.2012.0147.
 22. Medeiros T., Catrib F. Academic education in health profession programs, knowledge and use of Complementary and Alternative Medicine (CAM) by university students. *Complementary Therapies in Medicine*, 2019, vol. 44, pp. 189-195, <https://doi.org/10.1016/j.ctim.2019.03.006>.
 23. Mgaiwa S., Kapinga O. Mentorship of early career academics in Tanzania: issues and implications for the next generation of academics. *Higher Education Pedagogies*, 2021, vol. 6, no. 1, pp. 114-134, <https://doi.org/10.1080/23752696.2021.1904433>.
 24. Nganga T. N., Chanb T. C. Critical Issues of Soft Skills Development in Teaching Professional Training: Educators’ Perspectives. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 205, pp. 128-133, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.039>.
 25. Polomoshnov A. F. The systems principle in social cognition. *Scientific bulletin of the Volgograd branch of RANEPa. Series: Political Science and Sociology*, 2019, no. 1, pp. 13-19. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42929272> (accessed: 23.02.2023).
 26. Raviv L., Lupyan G., Shawn C., Green C. G. How variability shapes learning and generalization. *Trends in Cognitive Sciences*, 2022, vol. 26, no. 6, pp. 462-483, <https://doi.org/10.1016/j.tics.2022.03.007>.
 27. Reymert I., Thune T. Task complementarity in academic work: a study of the relationship between research, education and third mission tasks among university professors. *The Journal of Technology Transfer*, 2023, vol. 48, pp. 331-360, <https://doi.org/10.1007/s10961-021-09916-8>.
 28. Roberts A., Storm M., Flynn S. Workplace mentoring of degree apprentices: developing principles for practice. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 211-224, <https://doi.org/10.1108/HESWBL-10-2018-0108>.

29. Sonmez C. F., Adiguzel, Z. Analysis of Leader Effectiveness in Organization and Knowledge Sharing Behavior on Employees and Organization. *SAGE Open*, 2020, vol. 10, no. 1, pp. 1-12, <https://doi.org/10.1177/2158244020914634>.
30. Varkey B. Principles of Clinical Ethics and Their Application to Practice. *Medical Principles and Practice*, 2021, vol. 30, no. 1, pp. 17-28, doi: 10.1159/000509119.

© Савченков А. В., Уварина Н. В., Щагина Г. В., 2023

Информация об авторах

Савченков Алексей Викторович – доктор педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, Researcher ID: R-2475-2016, alex2107@mail.ru

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, Researcher ID: R-3119793, nuvarina@yandex.ru

Щагина Галина Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация, shgv@cspu.ru

Information about the authors

Savchenkov Aleksey V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, Researcher ID: R-2475-2016, alex2107@mail.ru

Uvarina Natalya V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Professional Education Teacher Training and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, Researcher ID: R-3119793, nuvarina@yandex.ru

Shagina Galina V. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methods, South Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Chelyabinsk, Russian Federation, shgv@cspu.ru

Вклад авторов

Савченков Алексей Викторович – проведен анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме подготовки будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности, выявлены специфические принципы разрабатываемой концепции.

Уварина Наталья Викторовна – проведен анализ методологических подходов концепции подготовки будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности, выявлены общие принципы разрабатываемой концепции.

Щагина Галина Валентиновна – анализ зарубежных источников по проблеме исследования, подготовка текста статьи.

Contribution of the authors

Savchenkov Aleksey V. – the analysis of domestic and foreign literature on the problem of preparing future teachers of vocational training for educational activities was carried out, specific principles of the developed concept were identified.

Uvarina Natalya V. – the analysis of methodological approaches of the concept of training future teachers of vocational training for educational activities was carried out, the general principles of the developed concept were identified.

Schagina Galina V. – analysis of foreign sources on the research problem, preparation of the text of the article.

Поступила в редакцию: 24.03.2023

Принята к публикации: 21.06.2023

Опубликована: 30.06.2023