

УДК 378

DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-4-2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ В РОССИИ¹

Н. Н. Демидова¹, А. В. Зулхарнаева¹, Н. Е. Лобжанидзе²

¹Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация

²Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина», Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Введение. В статье представлено комплексное исследование по проблеме оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. Представлена и обоснована структурная модель оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на теоретико-методологическом и методическом уровнях. Определены ключевые показатели оценки, описана интегральная карта оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций как технологический компонент модели и инструментарий проведения внутреннего самообследования и внешней экспертизы в контексте делегировании им новых социально-значимых функций.

Материалы и методы. Материалы составили отечественные и зарубежные исследования, отразившие опыт деятельности профессиональных педагогических ассоциаций и результаты мониторинговых исследований с участием респондентов различных профессиональных групп, занятых в сфере образования. В ходе исследования применялись методы системно-структурного анализа и обобщений, мониторинга, конструирования и моделирования.

Результаты исследования. Расширены представления о деятельности психолого-педагогических ассоциациях в контексте вызовов современного образования. Спроектирована и обоснована структурно-функциональная модель оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на теоретико-методологическом и методическом уровнях.

Обсуждение и заключения. Обоснована практическая значимость разработанной структурно-функциональной модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. Уточнено, что перспективы исследования связываются с внедрением разработанной модели в практический контур.

Ключевые слова: профессиональные педагогические ассоциации, оценка эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, структурно-функциональная модель.

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания № 730000Ф.99.1.БВ10АА00006/3 «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций».

Для цитирования: Демидова Н. Н., Зулхарнаева А. В., Лобжанидзе Н. Е. Теоретические и прикладные аспекты оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций в России // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 4. С. 2.

THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS OF ASSESSING THE EFFICIENCY OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ASSOCIATIONS IN RUSSIA¹

N. N. Demidova¹, A. V. Zulkharnaeva¹, N. E. Lobzhanidze²

¹Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University),

Nizhny Novgorod, Russian Federation

²Russian State University of Oil and Gas (National Research University) named after I. M. Gubkin, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. The article presents a comprehensive study on the problem of evaluating the effectiveness of professional pedagogical associations. A structural model for evaluating the effectiveness of professional pedagogical associations at the theoretical, methodological and methodological levels is presented and substantiated. The key indicators of evaluation are identified and an integral map for evaluating the effectiveness of the activities of professional pedagogical associations is described as a technological component of the model and tools for conducting internal self-examination and external expertise in the context of delegating new socially significant functions to them.

Materials and Methods. The materials were compiled by domestic and foreign studies that reflected the experience of professional pedagogical associations and the results of monitoring studies with the participation of respondents from various professional groups involved in the field of education. In the course of the study, methods of system-structural analysis and generalizations, monitoring, design and modeling were used.

Results. The ideas about the activities of psychological and pedagogical associations in the context of the challenges of modern education have been expanded. A structural-functional model for evaluating the effectiveness of professional pedagogical associations at the theoretical, methodological and methodological levels has been designed and substantiated.

Discussion and Conclusion. The practical significance of the developed structural-functional model for evaluating the effectiveness of the activities of professional pedagogical associations is substantiated. It is clarified that the prospects for research are associated with the introduction of the developed model into a practical circuit.

Keywords: professional pedagogical associations, assessment of the effectiveness of professional pedagogical associations, structural and functional model.

¹ The study was carried out within the framework of the state assignment No. 730000F.99.1.BV10AA00006/3 "Indicators of the performance of professional pedagogical associations"

For citation: Demidova N. N., Zulkharnaeva A. V., Lobzhanidze N. E. Theoretical and applied aspects of assessing the efficiency of professional pedagogical associations in Russia // Vestnik of Minin University. 2022. Vol. 10, no. 4. P. 2.

Введение

Согласно программным направлениям федеральных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», в соответствии с концепцией Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», актуализируется проблема «перезагрузки» профессиональных педагогических ассоциаций, которые, по мнению Президента РФ В.В. Путина, формируют так называемую профессиональную среду и рассматриваются сегодня как один из важных путей совершенствования качества образования, приращения образовательного потенциала и повышения престижа педагогической профессии [12].

Важно отметить, что на очередном Съезде представителей общественно-профессиональных сообществ (2018 г.) поставлена задача совершенствования модели поддержки и развития профессиональных педагогических ассоциаций как механизма государственно-общественного управления процессами образования. Благодаря своему организационному и экспертному потенциалу профессиональные педагогические ассоциации могут выступать в роли профессиональных партнеров органов управления образованием (федерального, регионального, муниципального уровней) в таких сферах, как разработка нормативно-правовых актов; участие в общественных советах по вопросам образования; оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, учебников и учебно-методического сопровождения; аттестация педагогических кадров и многое другое.

Актуализация профессиональных педагогических ассоциаций как определённых «профессиональных ресурсов», готовых отвечать на вызовы современного образования, делегировании им новых социально значимых функций требует универсальной критериальной базы и надежного инструментария оценки эффективности их деятельности.

Проведенное исследование в рамках государственного задания № 730000Ф.99.1.БВ10АА00006/3 «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций» позволило выделить релевантные показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, а также разработать и применить методики оценки их потенциала с целью делегирования новых социально значимых функций.

Обзор литературы

Аналитический обзор исследований, отразивших отечественный и зарубежный опыт деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, позволил рассмотреть различные подходы к определению феномена «профессиональная педагогическая ассоциация» и вопросы, связанные с оценкой эффективности её деятельности.

Большинство исследователей обозначают педагогическую ассоциацию как объединение лиц (физических или юридических) с целью сотрудничества, совместной профессиональной деятельности и взаимопомощи. По определению М. М. Поташника,

ассоциация как «профессиональное объединение педагогов – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации, возможно, и каких-то приглашенных специалистов, определенным образом институтированная (оформленная) или неоформленная, призванная решать те или иные задачи образовательных организаций и самих членов объединения» [9].

Л. Н. Антонова и А. С. Гарбузова уточняют, что членство в педагогической ассоциации является добровольным, все субъекты, входящие в ассоциацию, сохраняют свою независимость и самостоятельность [1, 4]. Н. А. Вершинина определяет профессиональную педагогическую ассоциацию как формальную или неформальную группу профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности [3].

В зарубежных исследованиях профессиональные педагогические ассоциации рассматриваются как объединения педагогов на основе принадлежности к определенным предметным областям [16, 18, 22, 23, 24, 27] или соответствующему уровню образования [25, 26, 28, 29, 30]. Учитывая формы организации, зарубежные авторы выделяют профсоюзные [18] и не профсоюзные педагогические ассоциации [23]. Отмечается высокая степень вовлеченности педагогов зарубежных стран именно в профсоюзные педагогические ассоциации – Федерация педагогических профсоюзов Education International «Международное образование» (EI), Национальная организация профессиональных учителей Южной Африки (NAPTOSA), Австралийская ассоциация профессиональных педагогов (APTA) и др. Это связано с тем, что членство в них дает профессиональную защищенность и ряд профессиональных преимуществ [15, 18, 21, 31].

Попытка мониторинга и оценки эффективности деятельности профессиональных сетевых сообществ школьных учителей была предпринята в 2016 году сетевым изданием «Развитие образования: новости, аналитика, экспертиза» [14]. Авторами были определены следующие показатели эффективности ассоциаций: продолжительность функционирования объединения; целевые ориентиры и задачи; наличие интерактивного взаимодействия участников сообщества, в том числе возможность обмена опытом, консультирования, экспертной деятельности; наличие банка методических рекомендаций; информативность сайта и др. [14]. Несмотря на то, что выделенные показатели имеют существенное значение для определения эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, они не раскрывают всех направлений деятельности ассоциаций и требуют уточнений и дополнений.

Критерии и показатели развития профессионализма педагогов через использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества выделены в кандидатском исследовании О. Р. Нерадовской [7]. Ею была разработана «Многокритериальная карта оценивания эффективности деятельности профессиональных сообществ по повышению профессионального мастерства педагогов», включающая три группы показателей:

- 1) объективные – показатели, связанные с организационно-методической работой ассоциаций, направленной на организацию профессиональных конкурсов, обучающих семинаров, а также с разработкой и реализацией программ повышения квалификации;
- 2) субъективные – процессные показатели, включающие вовлечение членов ассоциации в различные творческие процессы, образовательные программы;
- 3) объективно-субъективные – показатели конечного эффекта, такие как экспертные оценки, рецензии и т.д. [7].

По мнению О. Р. Нерадовской, данная карта позволяет дать «объективную оценку деятельности муниципальных профессиональных педагогических ассоциаций со стороны участников, потребителей услуги и педагогического сообщества на основе метода анкетирования и отнести ассоциации к соответствующему уровню эффективности: высокому, среднему или низкому» [7, с. 8]. Данная диагностическая карта оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций по повышению профессионального мастерства педагогов, на наш взгляд, может служить мотивационным механизмом совершенствования профессионализма и педагогической компетентности педагогов. Однако она не охватывает всего комплекса направлений их деятельности.

Достаточно широкий перечень показателей деятельности профессиональных педагогических сообществ представлен в проекте «Поддержка и развитие общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования» [8]. Среди них: доля членства ассоциаций в общественных советах органов государственной (муниципальной) власти; доля участников сообщества в разработке нормативно-правовых актов по вопросам управления образованием региона; доля участников профессионального сообщества в мониторинговых исследованиях, социологических опросах по вопросам развития образования; доля участия в общественных советах профессиональных промышленных союзов; доля участия сообщества в разработке и организации конкурсов мастерства для педагогов; доля образовательных организаций, педагогических работников региона, получивших методическую и консультативную помощь в общественно-профессиональном сообществе. Вместе с тем при разработке данных показателей авторы ставили целью оценку эффективности поддержки общественно-профессиональных сообществ со стороны органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Содержательно показатели отражают роль профессиональных педагогических ассоциаций как общественной организации в системе государственно-общественного управления и не рассматривают другие важные сферы деятельности ассоциаций.

Таким образом, анализ проведенных исследований позволил прийти к заключению, что проблема оценки деятельности профессиональных педагогических ассоциаций является дискуссионной, недостаточно изученной и требует комплексного решения.

Материалы и методы

На основе системного анализа исследований российских и зарубежных авторов и проведенных мониторинговых исследований были уточнены основные виды деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, а также определены ожидания различных профессиональных групп работников сферы образования от их деятельности. Всего в мониторинге приняли участие более 650 респондентов – педагоги дошкольных образовательных организаций, школьные учителя, преподаватели СПО и университетов, руководители образовательных организаций и органов управления образованием. Более подробно итоги мониторинговых исследований представлены в ряде работ участников проекта [2, 10, 17, 19, 20].

В совокупности полученные результаты стали содержательным основанием отбора показателей эффективной деятельности профессиональных педагогических ассоциаций и разработки структурно-функциональной модели оценки эффективности.

Результаты исследования

В ходе исследования была разработана структурно-функциональная модель оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на двух уровнях: теоретико-методологическом и методическом.

Методологический уровень составили ведущие идеи (идея опережающего развития качества образования; идея профессионального развития, идея стратегического контроллинга), стратегические подходы (системно-синергетический, функционально-деятельностный, интегральный, средовой) и базовые принципы их реализации.

Идея опережающего развития качества образования [6] реализует постнеклассические принципы опережающего развития качества человека и качества образовательных систем. Подчеркнем, что качество отечественного образования напрямую связано с идеей качества профессионального капитала – повышением профессионального мастерства педагога [5]. Согласно программным направлениям федерального проекта «Учитель будущего», профессиональное развитие педагогических работников требует новых организационных и содержательных решений и, в первую очередь, связано с созданием в педагогической среде эффективных точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов и включения их в процессы государственно-общественного управления образованием. Такими точками роста должны стать профессиональные педагогические ассоциации.

В рамках данной композиции задач актуализируется проблема эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций и их оценки. Являясь многоцелевым феноменом, оценка эффективности позволяет осуществлять стратегические изменения во всех направлениях деятельности профессиональных педагогических сообществ. Идея стратегического контроллинга, определяющая оценку как меру, процесс и результат, становится условием саморазвития ассоциаций, представляя необходимую информацию для достижения поставленных целей путем их перевода в систему практических задач в контексте показателей, измеряющих степень достижения заданного результата эффективности.

В этом контексте мы определяем оценку эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций как процесс определения степени достижения ассоциацией результатов по отношению к тому, каких результатов она могла бы достичь при наличии необходимых условий и многообразия направлений деятельности.

Основанием для проектирования методической части модели стали следующие стратегические подходы: системно-синергетический, функционально-деятельностный, интегральный и средовой.

Приоритетность системно-синергетического подхода объясняется тем, что при определении показателей и критериев эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций он:

- позволяет рассматривать их в аспекте самоорганизации сложных, открытых, нелинейно развивающихся систем;
- актуализирует существенные признаки ассоциаций: целостность, наличие взаимосвязанных элементов, их структурирование, эмерджентность, динамичность, функциональность, устойчивость;
- раскрывает когерентные механизмы конструирования интегральной карты оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций;

– реальный отклик получают идеи эффективного, мягкого управления, через механизмы самообследования, позволяющие увидеть «коридор возможностей» (Е. Н. Князева) движения ассоциации (совместного/индивидуального) в режиме «самоуправляемого развития»;

– профессиональная педагогическая ассоциация как открытая система выступает способом организации межсубъектного взаимодействия всех членов профессиональных педагогических ассоциаций, между которыми устанавливаются разноплановые взаимосвязи. Принципиально важно, что одним из критериев эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций выступает ее способность обеспечить всем субъектам равную систему возможностей для эффективного личностного самоопределения и саморазвития.

Функционально-деятельностный подход позволяет максимально отразить специфику и взаимосвязанность всех функций профессиональных педагогических ассоциаций. В этой связи выделенные функции определяют систему стратегических направлений деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. На основании выделенных и обоснованных направлений разрабатываются ключевые показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций.

Интегральный подход рассматривается нами как инструментальная основа разработки методики оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, позволяющая выйти на интегральный аналитический уровень, что позволяет выделить все аспекты функционирования профессиональных педагогических ассоциаций, отражающие внешние и внутренние контуры её деятельности. В свою очередь, выделенные функции обеспечивают отбор и обоснование интегральных доминант показателей эффективности профессиональных педагогических ассоциаций. В целом интегральный подход предполагает перевод оценивания результатов деятельности профессиональных педагогических ассоциаций с эмпирически-мозаической основы на структурно-упорядоченную. На основании интегрального подхода выделяются уровни эффективности.

В контексте средового подхода профессиональную педагогическую ассоциацию необходимо рассматривать как многомерную и развивающуюся «эффективную среду» (Т. Шибутани), предоставляющую систему влияний, условий и факторов профессионально-личностного и общественного самодвижения в режиме обоюдного развития. Интерес представляет понимание соотношения эффективного развития профессиональных педагогических ассоциаций с эффективным профессиональным развитием их членов. Отклик получают идеи эффективного, «мягкого управления» через создание целенаправленно организованной среды по параметрам, заданным показателями эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций.

Установлено, что ведущими принципами, обеспечивающими трансляцию ведущих идей и подходов к разработке структурной модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, стали:

1. Принцип стратегической направленности – отражает и поддерживает ведущие приоритеты профессиональных педагогических ассоциаций при ориентации на достижение эффективного результата деятельности. Оценка эффективности профессиональных педагогических ассоциаций должна обеспечить продуктивное, рациональное управление процессами в контуре профессиональной педагогической ассоциации.

2. Принцип дифференциации и интеграции – обеспечивает определение и обоснование структурных элементов – показателей и критериев оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, в то же время обуславливает единство и целостность системы оценивания. Мы исходим из положения, что сама оценка рассматривается нами как интегративный феномен.

3. Принцип мотивированности и активности – предполагает развитие внутренних потребностей и мотивов профессиональных педагогических ассоциаций к проведению самостоятельной оценки эффективности своей деятельности, ориентированной на повышение ее результативности.

4. Принцип восходящего развития – оценка эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций направлена на обеспечение как личностного роста членов ассоциации через процессы адаптации и интеграции от самоактуализации к самоопределению и самореализации своих потенций и способностей, так и восходящего развития профессиональных педагогических ассоциаций. Процесс саморазвития педагогов и развития профессиональных педагогических ассоциаций рассматривается как результат «резонансных совмещений», где необходимо говорить об их взаимообусловленном соработании.

5. Принцип сочетания внешних и внутренних инициатив – определяет особенности разработки показателей эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, отражающих внутренние структурные и процессные механизмы функционирования профессиональных педагогических ассоциаций, а также инициирование и развитие внешних механизмов профессионального взаимодействия, сотрудничества, сетевого партнерства.

6. Принцип информационной открытости – связан с предоставлением доступа к информации, связанной с планированием, организацией, мониторингом всех направлений деятельности профессиональной педагогической ассоциации. В то же время деятельность профессиональных педагогических ассоциаций приобретает информационное «наполнение» и связана с процессами отбора, хранения, переработки, представления, использования информации, создания информационных баз, что содержательно должно отразиться при «расшировке» показателей эффективности. Процедура оценки эффективности деятельности предусматривает наличие электронного ресурса (в формате сайта, страницы в социальных сетях), моделируемого профессиональной педагогической ассоциацией.

7. Принцип детерминации ценностями – определяет ценностную направленность отношений во внутреннем и внешнем контуре сообщества. Выработанная профессиональными педагогическими ассоциациями система норм, положений, правил профессиональной этики и совокупность имиджевой атрибутики, репутационного капитала становятся ценностно-нормативной основой эффективного развития профессиональной педагогической ассоциации, что должно учитываться при разработке показателей эффективности.

Методический уровень модели отражает единство её взаимообусловленных компонентов (целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного).

Целевой компонент модели представлен стратегической целью – определение эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций.

В контексте разработанных на теоретико-методологическом уровне подходов и принципов и проведенного мониторингового исследования содержательный компонент

структурной модели составили функции деятельности профессиональных педагогических ассоциаций.

Сущность организационно-управленческой функции сводится к созданию определенной структуры профессиональных педагогических ассоциаций для выполнения стратегических и тактических задач профессиональных педагогических ассоциаций; разработке стратегии развития и программы/дорожной карты ее реализации, включающей целевые ориентиры, задачи, содержание деятельности, ресурсы и т.д.

Научно-исследовательская функция задана радикальной сменой авторитарных форм организации стандартизированного «бессубъектного» образования стимулирующим, побуждающим образованием-открытием, где приращение новых знаний и ценностей, способов деятельности связывается с генерацией нового опыта, а поиски педагогическим сообществом продуктивных решений – с исследовательской деятельностью педагогов. Профессиональные педагогические ассоциации обеспечивают поддержку их творческой активности. В формате профессиональных педагогических ассоциаций педагоги приобретают компетенции инновационной, научно-исследовательской деятельности через включение в реальные разработки, исследовательские проекты, работу на экспериментальных площадках. Сами профессиональные педагогические ассоциации становятся центрами привлечения к исследовательской работе не только педагогов, но и обучающихся. На платформе профессиональных педагогических ассоциаций проводятся научно-практические конференции, круглые столы, научные семинары.

Учебно-методическая функция является традиционной для профессиональных педагогических ассоциаций, что позволяет им занять свою нишу в современной системе непрерывного образования педагогических кадров. Данная функция обеспечивает повышение профессиональных компетенций педагогов и связана с организацией и проведением курсов повышения квалификации педагогов, обучающих семинаров, вебинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов и т.д. Профессиональные педагогические ассоциации задействованы в разработке учебно-методических материалов и рекомендаций, сборе, систематизации методических разработок педагогов с целью распространения успешных педагогических практик. Кроме того, профессиональные педагогические ассоциации активно занимаются консультативной деятельностью, а также являются инициаторами организации и проведения профессиональных и детских конкурсов.

Экспертно-аналитическая функция в большей степени отражает включенность профессиональных педагогических ассоциаций в системы общественно-государственного управления образованием на различных уровнях. Она определяется представительством членов ассоциаций в различных общественных советах, привлечением к обсуждению нормативных документов, аттестации педагогических кадров, экспертной деятельности в сфере образования и другими видами экспертно-аналитической деятельности.

Ценностно-нормативная функция представлена контекстно во всех видах деятельности профессиональных педагогических ассоциаций и обеспечивает социально-психологический климат, который во многом определяет её успешную деятельность. Сплочённость, моральное единство коллектива, внутрикорпоративная культура, различные виды неформального общения обеспечивают высокую вовлеченность педагогов во все процессы «жизнедеятельности» профессиональных педагогических ассоциаций, привлечение в их работу новых членов.

Информационно-коммуникативная функция задает вектор формирования информационно-коммуникативного пространства профессиональных педагогических

ассоциаций, обеспечивающего различные формы коммуникаций: с широкой общественностью, СМИ, действующими членами ассоциаций, потенциальными членами, другими педагогическими сообществами. Применительно к информационно-коммуникативным процессам и отношениям профессиональных педагогических ассоциаций необходимо говорить не столько о трансляции информации, сколько об информационном взаимодействии, диалоговых формах осуществления информационно-коммуникативных связей.

Координационно-развивающая функция сопряжена с процессами сетевого взаимодействия профессиональных педагогических ассоциаций с такими сообществами и структурами, как: бизнес, образовательные организации, ведущие специалисты, профсоюзные организации, органы управления образованием.

В соответствии с выделенными функциями определены следующие группы показателей оценки эффективности профессиональных педагогических ассоциаций:

- показатели организационно-управленческой деятельности;
- показатели научно-исследовательской деятельности, интегрированные по 2 направлениям: сопровождение научно-исследовательской деятельности (НИР) педагогов профессиональных педагогических ассоциаций; организация/сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся/студентов;
- показатели учебно-методической деятельности, включающие показатели деятельности по обучению педагогов, показатели методической деятельности, показатели, связанные с организацией и проведением образовательных мероприятий для обучающихся средних общеобразовательных учреждений, их родителей или студентов вузов и учреждений СПО;
- показатели экспертно-аналитической деятельности;
- показатели ценностно-нормативной деятельности, сфокусированные на 2-х направлениях: сформированности корпоративной культуры участников и деятельности, связанной с нормативно-правовым обеспечением функционирования ассоциации;
- показатели информационно-коммуникативной деятельности, выделенные по 5 субъектам взаимодействия;
- показатели координационно-развивающей деятельности, определенные по 5 направлениям сетевого сотрудничества.

Ключевые показатели отражают количественную степень достижения эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций.

В ходе исследования было установлено, что оценка эффективности деятельности как процессный компонент представляет собой совокупность закономерно следующих друг за другом в определенной логической последовательности этапов.

Первый этап подготовительный – связан с подготовкой отчетных документов и различного вида информации для получения оптимальных для оценочной деятельности материалов об ассоциации.

Второй этап – диагностический. Он представляет непосредственную процедуру оценивания и основан на разработанной методике оценки эффективности профессиональных педагогических ассоциаций.

Третий этап – аналитический. Данный этап связан с анализом полученных в ходе самообследования или внешнего аудита результатов. На этом этапе определяется, на каком

уровне эффективности находится ассоциация. Фактор наличия проблем будет активизировать ассоциацию к формированию определенных решений, трансформироваться в мотив для интенсификации деятельности организации. Проблемы мы рассматриваем как рассогласованность между реальными и ожидаемыми значениями эффекта.

Четвертый этап – стратегический – связан с выработкой стратегических и тактических решений по дальнейшему развитию ассоциации.

Технологический компонент модели представлен интегральной картой комплексной оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, включающей методики оценки эффективности профессиональных педагогических ассоциаций на основании разработанных матриц.

Результативный компонент структурной модели отражает уровни эффективности деятельности по группам показателей: высокий, средний, низкий.

Обсуждение и заключения

Модель оценки эффективности деятельности педагогических ассоциаций была апробирована в 12 регионах Российской Федерации и получила положительные отзывы. Результаты апробации представлены в монографическом исследовании авторского коллектива [10].

Дальнейшее развитие проекта связывается с масштабным внедрением разработанной структурно-функциональной модели оценки деятельности профессиональных педагогических сообществ в практический контур. В этой связи результаты исследования необходимо рассматривать с параметров внутренних и внешних эффектов. Самообследование на основании структурно-функциональной модели станет основанием разработки тактических и стратегических планов развития профессиональных педагогических ассоциаций в целом и проектирования индивидуальных профессионально-личностных траекторий развития ее членов. Выявление узких мест и потенциальных возможностей позволит выстраивать адресные программы профессионального роста.

Внешняя экспертиза позволит рейтинговать педагогические ассоциации, а результаты станут объективным основанием включения их в систему государственно-общественного управления образовательными процессами на всех уровнях. Разработанный на следующем этапе нашего исследования реестр профессиональных педагогических ассоциаций даст стимул к тиражированию лучших практик работы ассоциаций по стране и за рубежом.

Список использованных источников

1. Антонова Л. Н. Развитие педагогических ассоциаций в Московской области: региональная модель // Academia Педагогический журнал Подмосковья. 2017. № 3. С. 3-7.
2. Белинова Н. В., Гуцу Е. Г., Деменева Н. Н., Зайцева С. А., Ханова Т. Г. Анализ основных направлений деятельности региональных ассоциаций учителей // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 555-575. DOI: [10.32744/pse.2021.6.37](https://doi.org/10.32744/pse.2021.6.37).
3. Вершинина Н. А. Роль профессиональных сообществ становлении коммуникативной компетентности молодых педагогов ДОУ // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2014. № 2. С. 73.
4. Гарбузова А. С. Ассоциация социальных педагогов в контексте стратегических задач развития муниципального образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 55. С. 365-369.

5. Игнатъева Г. А., Сдобняков В. В., Соткина С. А., Тулупова О. В. Глава 4: Научный императив опережающего образования ДППО в рамках системы научно-методического сопровождения педагогов // Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: монография / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева. Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 66-98. DOI: 10.31483/г-99450.
6. Игнатъева Г. А., Сдобняков В. В., Тулупова О. В. Институциональный вектор организационной трансформации университета педагогического профиля // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31638> (дата обращения: 15.10.2022).
7. Нерадовская О. Р. Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Томск, 2018. 23 с.
8. Отчет по исполнению II этапа Государственного контракта № 08.018.11.0018 от 09 июня 2014 г. Проекта «Поддержка и развитие общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования» (руководитель проекта: Осечкина Лариса Ивановна). Москва, 2014. URL: <https://studylib.ru/doc/4205002/ii.1.-sovershenstvovanie-modeli-podderzhki-i-razvitiya> (дата обращения 04.11.2022).
9. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей. 2-е издание. Москва: Легион, 2016. 288 с. ISBN 978-5-9966-0734-1.
10. Разработка и внедрение системной модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций: монография / Н. Н. Демидова [и др.]; под ред. Н. Н. Демидовой. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. 160 с. ISBN: 978-5-85219-797-9.
11. Слепенкова Е. А., Аксёнов С. И. Становление и развитие педагогического образования в России: XVIII – XX вв. // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 1. С. 7. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-1-7>.
12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Правительство российской Федерации: официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/116490/> (дата обращения: 04.11.2022).
13. Фролова С. В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 2. С. 3. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2-3>.
14. Эффективность деятельности профессиональных сетевых сообществ // Развитие образования: новости, аналитика, экспертиза. 2016. 11 апреля. URL: https://vercont.ru/informatsionnye_materialy/ekspertno_analiticheskie_materialy/effektivnost_deyatelnosti_professionalnykh_setevykh_sobshchestv.html (дата обращения: 04.11.2022).
15. Anif S., Sutama S., Prayitno H. J., Idrus N. B. M. Effectiveness of pedagogical competence: A development model through association of biology teachers' forum // Journal Pendidikan IPA Indonesia. 2019. Vol. 8 (1). Pp. 22-31. DOI: <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i1.17176>.
16. California Association of Science Educators. Available at: <https://cascience.org> (accessed: 04.11.2022).
17. Demidova N. N., Loshchilova A. A., Vinokurova N. F., Zulkharnaeva A. V., Martilova N. V. Pedagogical model for the development of a sustainable lifestyle of a student in a cultural

landscape // Revista on Line de Politica E Gestao Educacional. 2021. Vol. 25, no. 3. Pp. 2291-2310. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15928>.

18. Elsheikh A., Coombe C., Effiong O. (eds) The Role of Language Teacher Associations in Professional Development. Springer Cham, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-00967-0>.
19. Gutsu E. G., Demeneva N. N., Kochetova E. V., Kolesova O. V., Mayasova T. V. Subjective Representation Study of University Teachers About the Significance of Changes in Higher Education // Popkova E., Sergi B. (eds) The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. ISC 2019. Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 91. Springer, Cham, 2020. Pp. 439-445. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-32015-7_49.
20. Gutsu E. G., Demeneva N. N., Mayasova T. V., Kolesova O. V., Kochetova E. V., Tivikova S. K. Current problem of education management: Subjective attitude of university teachers to changes in higher education // Universal Journal of Educational Researchthis link is disabled. 2020. Vol. 8(11B). Pp. 6036–6041. DOI: 10.13189/ujer.2020.082239.
21. Marchant G., Mulvihill T., Martin L. Voices in Education: Professional Teacher Associations // Teacher Educator. 2015. Vol. 50 (1). Pp. 1-8. DOI: <https://doi.org/10.1080/08878730.2014.976060>.
22. Music Teachers National Association. Available at: <https://www.mtna.org/> (accessed: 04.11.2022).
23. Safitri A., Gafur A. Involvement in Subject Teachers Association (MGMP), Pedagogical and Professional Competencies of Civic Teachers, And Learning Outcomes: A Correlational Study // Journal Ilmu Pendidikan. 2019. Vol. 25(2). Pp. 66-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um048v25i2p66-72>.
24. The Australian Association of Mathematics Teachers. Available at: <https://aamt.edu.au/> (accessed: 04.11.2022).
25. The Australian Professional Teachers Association. Available at: <https://www.apta.edu.au/> (accessed: 04.11.2022).
26. The Early Childhood Education Teacher's Union of Finland. Available at: <https://www.vol.fi/in-english> (accessed: 04.11.2022).
27. The Japan Association for Language Teaching. Available at: <https://jalt.org> (accessed: 04.11.2022).
28. The Kansas Association of American Educators. Available at: <https://www.kanaae.org> (accessed: 04.11.2022).
29. The National Education Union. Available at: <https://neu.org.uk> (accessed: 04.11.2022).
30. The World Education Research Association. Available at: <https://www.weraonline.org> (accessed: 04.11.2022).
31. Vangrieken K., Meredith C., Packer T., Kyndt E. Teacher communities as a context for professional development: A systematic review // Teaching and Teacher Education. 2017. Vol. 61. Pp. 47-59. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.10.001>.

References

1. Antonova L. N. The development of pedagogical associations in the Moscow region: a regional model. *Academia Pedagogicheskij zhurnal Podmoskov'ya*, 2017, no. 3, pp. 3-7. (In Russ.)

2. Belinova N. V., Gucu E. G., Demeneva N. N., Zajceva S. A., Hanova T. G. Analysis of the main activities of regional associations of teachers. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2021, no. 6 (54), pp. 555-575, doi: 10.32744/pse.2021.6.37. (In Russ.)
3. Vershinina N. A. The role of professional communities in the development of the communicative competence of young teachers of preschool educational institutions. *Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta*, 2014, no. 2, pp. 73. (In Russ.)
4. Garbuzova A. S. Association of social teachers in the context of the strategic objectives of the development of the municipality. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena*, 2008, no. 55, pp. 365-369. (In Russ.)
5. Ignat'eva G. A., Sdobnyakov V. V., Sotkina S. A., Tulupova O. V. Chapter 4: Scientific imperative of advancing education of DPPE within the framework of the system of scientific and methodological support for teachers. *Pedagogika i psihologiya kak nauki formirovaniya potenciala sovremennogo obshchestva: monografiya / redkol.: ZH. V. Murzina, O. L. Bogatyreva*. Cheboksary, ID «Sreda» Publ., 2021. Pp. 66-98. DOI: 10.31483/r-99450. (In Russ.)
6. Ignat'eva G. A., Sdobnyakov V. V., Tulupova O. V. Institutional vector of organizational transformation of the pedagogical university. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2022, no. 2. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31638> (accessed: 15.10.2022). (In Russ.)
7. Neradovskaya O. R. The use of the educational potential of the informal professional community for the development of the professionalism of teachers: the author's abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Tomsk, 2018. 23 p. (In Russ.)
8. Report on the implementation of the II stage of the State Contract No. 08.018.11.0018 dated June 09, 2014 of the Project "Support and development of social and professional communities of subject teachers in the system of general education" (project leader: Osechkina Larisa Ivanovna). Moscow, 2014. Available at: <https://studylib.ru/doc/4205002/ii.1.-sovershenstvovanie-modeli-podderzhki-i-razvitiya> (accessed: 04.11.2022). (In Russ.)
9. Potashnik M. M. Exclusive aspects of school management: a manual for heads of educational institutions and their deputies. 2nd edition. Moscow, Legion Publ., 2016. 288 p. ISBN 978-5-9966-0734-1. (In Russ.)
10. Development and implementation of a system model for assessing the effectiveness of professional pedagogical associations: monograph / N. N. Demidova [and others]; ed. N. N. Demidova. Nizhny Novgorod, Mininskij universitet Publ., 2021. 160 p. ISBN: 978-5-85219-797-9. (In Russ.)
11. Slepenskova E. A., Aksyonov S. I. Formation and development of pedagogical education in Russia: XVIII - XX centuries. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2021, vol. 9, no. 1, p. 7, doi: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-1-7>. (In Russ.)
12. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives for the development of the Russian Federation for the period up to 2024". *Pravitel'stvo rossijskoj Federacii: oficial'nyj sajт*. Available at: <http://government.ru/docs/all/116490/> (accessed: 04.11.2022). (In Russ.)
13. Frolova S. V. Sociocultural factors in the formation of a professional worldview of a modern teacher: challenges of the new world of education. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2022, vol. 10, no. 2, p. 3, doi: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2-3>. (In Russ.)
14. Efficiency of activity of professional network communities. *Razvitie obrazovaniya: novosti, analitika, ekspertiza*, 2016, 11 April 11. Available at:

https://vercont.ru/informatsionnye_materialy/ekspertno_analiticheskie_materialy/effektivnost_deyatelnosti_professionalnykh_setevykh_sobshchestv.html (accessed: 04.11.2022). (In Russ.)

15. Anif S., Sutama S., Prayitno H. J., Idrus N. B. M. Effectiveness of pedagogical competence: A development model through association of biology teachers' forum. *Journal Pendidikan IPA Indonesia*, 2019, vol. 8 (1), pp. 22-31, doi: <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i1.17176>.
16. California Association of Science Educators. Available at: <https://cascience.org> (accessed: 04.11.2022).
17. Demidova N. N., Loshchilova A. A., Vinokurova N. F., Zulkharnaeva A. V., Martilova N. V. Pedagogical model for the development of a sustainable lifestyle of a student in a cultural landscape. *Revista on Line de Politica E Gestao Educacional*, 2021, vol. 25, no. 3, pp. 2291-2310, doi: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15928>.
18. Elsheikh A., Coombe C., Effiong O. (eds) The Role of Language Teacher Associations in Professional Development. Springer Cham, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-00967-0>.
19. Gutsu E. G., Demeneva N. N., Kochetova E. V., Kolesova O. V., Mayasova T. V. Subjective Representation Study of University Teachers About the Significance of Changes in Higher Education. *Popkova E., Sergi B. (eds) The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. ISC 2019. Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 91.* Springer, Cham, 2020. Pp. 439-445. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-32015-7_49.
20. Gutsu E. G., Demeneva N. N., Mayasova T. V., Kolesova O. V., Kochetova E. V., Tivikova S. K. Current problem of education management: Subjective attitude of university teachers to changes in higher education. *Universal Journal of Educational Research* [this link is disabled](#), 2020, vol. 8(11B), pp. 6036–6041, doi: 10.13189/ujer.2020.082239.
21. Marchant G., Mulvihill T., Martin L. Voices in Education: Professional Teacher Associations. *Teacher Educator*, 2015, vol. 50 (1), pp. 1-8, doi: <https://doi.org/10.1080/08878730.2014.976060>.
22. Music Teachers National Association. Available at: <https://www.mtna.org/> (accessed: 04.11.2022).
23. Safitri A., Gafur A. Involvement in Subject Teachers Association (MGMP), Pedagogical and Professional Competencies of Civic Teachers, And Learning Outcomes: A Correlational Study. *Journal Ilmu Pendidikan*, 2019, vol. 25(2), pp. 66-72, doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um048v25i2p66-72>.
24. The Australian Association of Mathematics Teachers. Available at: <https://aamt.edu.au/> (accessed: 04.11.2022).
25. The Australian Professional Teachers Association. Available at: <https://www.apta.edu.au/> (accessed: 04.11.2022).
26. The Early Childhood Education Teacher's Union of Finland. Available at: <https://www.vol.fi/in-english> (accessed: 04.11.2022).
27. The Japan Association for Language Teaching. Available at: <https://jalt.org> (accessed: 04.11.2022).
28. The Kansas Association of American Educators. Available at: <https://www.kanaae.org> (accessed: 04.11.2022).
29. The National Education Union. Available at: <https://neu.org.uk> (accessed: 04.11.2022).
30. The World Education Research Association. Available at: <https://www.weraonline.org> (accessed: 04.11.2022).

31. Vangrieken K., Meredith C., Packer T., Kyndt E. Teacher communities as a context for professional development: A systematic review. *Teaching and Teacher Education*, 2017, vol. 61, pp. 47-59, doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.10.001>.

© Демидова Н. Н., Зулхарнаева А. В., Лобжанидзе Н. Е., 2022

Информация об авторах

Демидова Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, demidovanngo@yandex.ru

Зулхарнаева Анастасия Васильевна – кандидат педагогических наук, заместитель декана факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, avhahina@mail.ru

Лобжанидзе Наталья Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой геоэкологии, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, Москва, Российская Федерация, burgasova@yandex.ru

Information about the authors

Demidova Natalya N. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, demidovanngo@yandex.ru

Zulkharnaeva Anastasia V. – Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, avhahina@mail.ru

Lobzhanidze Natalia E. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Department of Geoecology, Russian State University of Oil and Gas (National Research University) named after I. M. Gubkin, Moscow, Russian Federation, burgasova@yandex.ru

Вклад авторов

Демидова Наталья Николаевна – формирование концептуальных идей; развитие методологии, сбор и анализ результатов анализа, систематизация данных, представление данных в тексте, оформление результатов в публикации.

Зулхарнаева Анастасия Васильевна – изучение концепции, участие в организации сбора данных и обобщение результатов его проведения в публикации, оформление результатов в публикации, доработка и написание окончательного варианта статьи.

Лобжанидзе Наталья Евгеньевна – апробация разработанной модели, сбор, статистическая обработка, обобщение результатов внедрения модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций.

Contribution of the authors

Demidova Natalya N. – the formation of conceptual ideas; development of methodology, collection and analysis of analysis results, systematization of data, presentation of data in the text, presentation of results in publications.

Zulkharnaeva Anastasia V. – study of the concept, participation in the organization of data collection and generalization of the results of its implementation in the publication, registration of the results in the publication, revision and writing the final version of the article.

Lobzhanidze Natalya E. – approbation of the developed model, collection, statistical processing, generalization of the results of the implementation of the model for assessing the effectiveness of professional pedagogical associations.

Поступила в редакцию: 26.09.2022

Принята к публикации: 05.12.2022

Опубликована: 22.12.2022