

УДК 373

DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-6

## МУЛЬТИПОТЕНЦИАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Т. А. Жукова<sup>1,2</sup>, Я. В. Черных<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
Москва, Российская Федерация*

<sup>2</sup>*Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,  
Москва, Российская Федерация*

<sup>3</sup>*Самарский государственный социально-педагогический университет,  
Самара, Российская Федерация*

### АННОТАЦИЯ

**Введение.** В статье раскрывается сущность дефиниции «мультипотенциальность», обозначена актуальность ее развития у современной личности и проблемы, с которыми сталкиваются современные школьники (проблемы неосознанной компетентности и нового поколения дислексантов). Авторы выделяют характерные компоненты мультипотенциальности. К таким отнесены когнитивная гибкость, параллельное и систематическое мышление и soft and hard skills. Авторами статьи предложены возможные задания по развитию мультипотенциальности у обучающихся на уроках английского языка.

**Материалы и методы.** В исследовании использованы различные публикации и диссертации отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблеме развития человека-мультипотенциала в современном обществе и образовании. В качестве ведущих методов использованы теоретический анализ и обобщение научной литературы.

**Результаты исследования.** К результатам проведенного исследования стоит отнести выделенные характерные компоненты мультипотенциальности, которые требуется развивать у современных школьников (когнитивная гибкость, параллельное и систематическое мышление и soft and hard skills), а также предложенные задания по развитию мультипотенциальности для обучающихся на уроках английского языка.

**Обсуждение и заключения.** Для человека быть мультипотенциалом – это естественное состояние, что означает быть верным своему изначальному «я» и раскрыть многогранный потенциал своего непробужденного ума. На основе проведенного анализа авторы приходят к заключению, что современному образованию требуется новая парадигма – парадигма развития универсального человека – мультипотенциала – полимата. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации программ подготовки обучающихся, цель которых – формирование мультипотенциальности у обучающихся и проектирование новых технологий в методике обучения английскому языку.

*Ключевые слова:* мультипотенциальность, когнитивная гибкость, параллельное и систематическое мышление, «жесткие и мягкие навыки».

Для цитирования: Жукова Т.А., Черных Я.В. Мультипотенциальность и перспективы ее развития на уроках английского языка // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №2. С. 6.

## MULTIPOTENTIALITY AND THE PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT IN ENGLISH LESSONS

*T. A. Zhukova<sup>1,2</sup>, Y. V. Chernykh<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Moscow, Russian Federation*

*<sup>2</sup>National University of Science and technology MISIS  
Moscow, Russian Federation*

*<sup>3</sup>Samara State University of Social Sciences and Education  
Samara, Russian Federation*

### ABSTRACT

**Introduction.** The article reveals the essence of the definition of "multipotentiality", indicates the relevance of its development in a modern personality and the problems that modern schoolchildren face (problems of unconscious competence and a new generation of dyslexics). The authors highlight the characteristic components of multipotentiality. These include cognitive flexibility, parallel and systematic thinking, and soft and hard skills. The authors of the article offers tasks for the students' multipotentiality development in English lessons.

**Materials and Methods.** The authors analyze scientific researches, publications and dissertations of Russian and foreign researchers concerning the problem of the development of a multipotential person in modern education. The literature analysis and generalization consider as the key methods of the current research.

**Results.** The authors of the article highlight the characteristic features of multipotentiality (cognitive flexibility, parallel and systematic thinking, and soft and hard skills) and suggest the tasks for the students' development of multipotentiality.

**Discussion and Conclusions.** For a human, being multipotential is a natural state, which means being true to your original self and unleashing the multifaceted potential of your unawakened mind. Based on the analysis carried out, the authors come to the conclusion that modern education requires a new paradigm - the paradigm of the development of a universal person – multipotential – polymath. The research results can be used in the development and implementation of teaching programs aimed at the students' multipotentiality development and the further design of the new teaching technologies.

*Keywords:* multipotentiality, cognitive flexibility, systematic thinking, hard and soft skills.

**For citation:** Zhukova T.A., Chernykh Y.V. Multipotentiality and the prospects for its development in English lessons // Vestnik of Minin University. 2022. Vol. 10, no. 2. P. 6.

## Введение

Сфера образования в XXI веке постоянно претерпевает изменения – «всё течёт, всё меняется», как сказал ещё Гераклит из Эфеса. И для того, чтобы обучающийся мог адаптироваться к условиям современного общества, образованию нужно меняться вместе с этим обществом. Возникает значимость проектирования и развития новых образовательных парадигм, цель которых – повышение интеллектуальных возможностей современного человека.

В современных педагогических исследованиях отмечается тот факт, что выпускники школ не готовы к выбору своего дальнейшего жизненного пути. По данным исследований проекта «Билет в будущее», более 70% школьников «страдают» так называемой неосознанной некомпетентностью – состоянием, когда человек не представляет, чем можно заниматься в будущем, и не считает нужным выбирать профессию. «Современные школьники не считают карьеру той сферой, где они могут реализовать свои личностные качества» [2]. Причин этому предостаточно – давление родителей, страх перед ЕГЭ и его результатами, страх отсутствия и неактуальности своей работы, а также неспособность выбрать «единственное» призвание и отсутствие осознанности к тому, чтобы адаптировать всё то, чем школьники занимались на протяжении 11 лет.

Вызовы современного мира требуют от человека знания нескольких языков, а в основном – знания английского языка как общепризнанного международного способа коммуникации. Но, к сожалению, общепризнанным является факт, что школьники не любят английский язык в школе. По данным опроса интернет-портала «Российская газета», 64,4% родителей считают, что для большинства обучающихся он и вовсе не нужен. Согласно опросу, проведенному исследователями онлайн-школы Skysmart, 48% выпускников школ рассказали, что хотели бы выбрать именно этот предмет для сдачи ЕГЭ, а 52% ответили отрицательно. Почему? Причины разные. Кто-то счел задания слишком сложными и запутанными, кто-то признался, что в школе плохо готовят к ЕГЭ по иностранному языку. У 11% опрошенных не хватает времени на подготовку. А 10% считают, что иностранный просто не пригодится им в жизни.

Обе проблемы имеют одни и те же корни, а именно – отсутствие мотивации и осознанности у обучающихся. В современной школе ученикам даются знания по разным предметам, но никем не мотивируется и не объясняется, зачем им, собственно, это надо и зачем они это делают.

П. Лукша и Д. Песков представили российскому обществу интерактивную версию карты будущего глобального образования до 2035 года, в которой говорится о том, что на сегодняшний день происходит резкое снижение способностей работы с нестандартными вызовами общества, исчезновение трансдисциплинарных и универсальных вследствие прихода нового поколения дислексантов. Впервые вводится понятие «новая дислексия», когда сложные когнитивные действия (правильное написание слов, навыки сложного поиска информации, настройка устройств и пр.) поддерживаются автоматическими службами и рекомендательными сервисами, и способность к их совершению постепенно атрофируется. Для решения перечисленных проблем, как отмечают авторы, требуется изменение вектора образования, а именно – применение новой парадигмы, неотъемлемой частью которой стали бы мотивация и тренировка осознанности обучающихся в понимании концепции школьного обучения, где все предметы нужны и сыграют роль в будущей реализации предназначения обучающегося.

Очевидно, что образованию требуется парадигма формирования универсального человека, мультипотенциала, полимата – человека, чьи интеллектуальные способности, интересы и деятельность не ограничены одной областью знаний и единственной областью их применения [9; 10; 11]. В рамках нашей работы мы рассмотрели возможности развития мультипотенциальности на уроках английского языка.

### Обзор литературы

Идея полимата или мультипотенциала встречается в исследованиях многих ученых – М. Аглиуллиной, В. Ахмеда, Э. Вапник, А. Котелессы, Н.А. Лapidус, Н.И. Лыковой, Н. Сперанской и др. Остановимся на анализе исследований более подробно.

Анжела Котелесса в своем исследовании «В погоне за полиматами: понимание личностей эпохи Возрождения 21 века» дает наиболее полный список дескрипторов «полимата»: Renaissance men (and women) – мужчины (и женщины) эпохи Возрождения; polyhistor – полиисторы; people high in openness to experience – люди с высокой степенью открытости опыту; individuals with high intrapersonal diversity – люди с высоким внутриличностным разнообразием; intellectuals with diverse domains of knowledge – интеллектуалы с различными областями знания; multi-disciplinary scholars – мультидисциплинарные знатоки; multi-potentialites – мультипотенциалы; being a generalist rather than a specialist – быть больше универсалом, чем специалистом; «jacks of all trades» – «мастер на все руки»; orthogonal thinkers – ортогональные мыслители; protean men or women – мужчины-протеи или женщины-протеи; Homo Universalis (universal person) – Хомо Универсалис (универсальный человек); people with multi-creative potential – люди с мультитворческим потенциалом; being an integrative thinker – быть интегративным мыслителем [13; 14; 15; 16; 17; 19].

В нашем исследовании мы будем употреблять дескриптор «мультипотенциал». В понимании ученых такой мультипотенциал обладает когнитивной гибкостью, параллельным и систематическим мышлением, hard and soft skills.

Эмили Вапник, один из известных популяризаторов мультипотенциальности, утверждает, что «мультипотенциал – это человек, который будет творить революции, создавать новое, решать сложные многомерные задачи, делать жизнь людей лучше на свой лад». В своих исследованиях она выявила, что универсальные люди отличаются несколькими особенностями: «они способны синтезировать несколько идей, создавая из этого нечто новое; они быстро обучаются, погружаясь «с головой» в новую сферу; они быстро адаптируются и приспосабливаются, что особенно ценится в современном мире» [5; 7; 28; 30].

Впервые определение человеку-мультипотенциалу дали университетские профессора в сфере педагогики Рональд Фредриксон и Джон Ротни в своей книге 1972 года «Как выявить мультипотенциалов среди молодежи и помочь им реализоваться»: «Мультипотенциал – человек, который в условиях благоприятной среды может по своему выбору развить до высокого уровня столько компетенций, сколько захочет» [1; 6; 24; 25]. Важно отметить, что исследователи отмечают тот факт, что мультипотенциалы чувствуют растерянность, когда общество давит на них с выбором одной карьерной стези, хотя, на самом деле, почти каждая сфера деятельности может быть междисциплинарной, где мультипотенциалы могут реализоваться [21; 26]. Так, образование – широкая дисциплина, и учителя каждый день играют много разных ролей. Они постоянно переключаются с роли

консультанта на роль инструктора, а с неё – на роль руководителя. Вот почему преподавателям нужно уметь поддерживать и применять разные стили обучения, сглаживать культурные различия, справляться с социальными или эмоциональными проблемами обучающихся.

Сара Майстер, один из героев книги Эмили Вапник, преподает в вальдорфской школе. Ключевым стимулом для неё стало то, что в своей работе она может наслаждаться разнообразием и креативностью. Поскольку Сара ведет много разных предметов у одной группы обучающихся, она может реализовывать логические связи между разобобщенными на первый взгляд предметами. Ей не нужно год за годом «твердить один и тот же материал разным обучающимся, поскольку она переходит из класса в класс со своей группой на протяжении восьми лет. Её работа не теряет своей свежести и привлекательности» [4, с. 89-90].

Американский психолог Бернис Эйдусон провела большое исследование, в котором выяснила, что больше половины лауреатов нобелевской премии из области науки увлекались, по крайней мере, одним видом искусства [8; 20; 23]. При этом почти у всех было хобби – от шахмат до энтомологии. Четверть были музыкантами. 18% рисовали. В 25 раз чаще, чем другие ученые, нобелевские лауреаты занимались пением, актерским мастерством или танцами, в 17 раз чаще практиковали визуальное искусство и в 12 раз чаще писали поэтические или прозаические произведения. Постоянное переключение между разными практиками помогает увидеть в своей работе то, чего не замечают другие.

Обобщая изложенное выше, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день не так много информации о современных мультипотенциалах. Как помочь им развиваться в современной школе на каждом школьном предмете? Более того, мы не знаем, как современные мультипотенциалы, уже известные всему миру, стали такими. Что помогло им стать такими? Каковы характерные компоненты мультипотенциальности и способы их формирования – одни из ключевых вопросов современной педагогической науки и данного исследования (цель данного исследования).

## Материалы и методы

В соответствии с обозначенной целью данного исследования обозначим методы. В качестве ведущего выбран метод теоретического анализа и обобщения научной литературы. Значимыми для нас стали две группы исследований: исследования, раскрывающие сущности мультипотенциала и значимость формирования мультипотенциала в современном обществе (результаты представлены в обзоре литературы), и исследования, раскрывающие характерные компоненты мультипотенциальности (результаты представлены в данном параграфе).

Остановимся на анализе ключевых компонентов мультипотенциальности. Один из главных – *когнитивная гибкость*, то есть способность переключаться с одной мысли на другую, обдумывать несколько вещей одновременно и адаптировать в быстрой перемене ситуаций от старой к новой. Рэнд Спиро, психолог и профессор Мичиганского университета, приводит следующее определение: «Когнитивная гибкость – это способность разными способами спонтанно реструктурировать собственное знание, адаптируясь к радикально меняющимся обстоятельствам. Подвижность мышления помогает креативности. Когнитивно гибкий человек не боится работать с разными идеями, паттернами и точками зрения – часто из чуждой ему области знания» [27]. Когнитивная гибкость, в понимании Вакаса Ахмеда, учит, скорее, «даже не переключаться между различными интеллектуальными сферами, а

плавно перетекать из одной в другую, не замечая перехода» [18]. Многие современные ученые, рассуждая о гениальности некоторых известных личностей, замечают, что «те прибегали к психоделикам или определенным методам, приводящим к схожим к ним состояниям, чтобы расширить границы своего сознания» [4].

Возможно ли расширение сознания без них, естественным образом? Наука говорит, что да. Мультипотенциальность, она же полиматия, служит ответом на это. Поскольку она направлена на развитие многогранной личности человека, который не выбирает путь «единственной специализации», а пытается расширить границы своего разума, совмещая большое количество талантов и способностей в своей жизни.

«Туннельное» видение мономата, как отмечают исследователи, в отличие от полимата-мультипотенциала, не может адекватно решить проблемы сложного времени настоящего. Мультипотенциалы, которые могут объединить разрозненные идеи и создать новые идеи, ценны, потому что подобная организация мышления, способная создавать знания – особенно на постоянной основе, – обладает уникальной способностью поддерживать непрерывное организационное совершенствование.

В мире, где решение большинства проблем сконцентрировано на одной дисциплине, большая отдача заключается в решениях междисциплинарных проблем, которые требуют отдельных лиц и команд, которые могут объединить навыки и взгляды из многих областей. Настоящая ценность исходит от людей, которые могут развить в себе навыки и возможности для решения этих новых проблем. Универсалы и специалисты по-разному думают и по-разному подходят к проблемам; оба имеют ценность. Социальная ткань общества требует обоих. Однако в нашем обществе, в эту эпоху универсал-мультипотенциал недооценен, а специалист вознаграждается – и эта шкала стала довольно несбалансированной.

Следующая характерная черта мультипотенциальности – *параллельное и систематическое мышление*. Вакас Ахмед считает, что практика параллельного и систематического мышления помогает учиться смотреть на сложные ситуации с альтернативной точки зрения.

Фактически, доминирующая парадигма, развивающаяся в современное время, вращается вокруг теории сложности. Теория сложности позиционируется как ведущее научное направление и междисциплинарная теория, связанная с теорией систем. Одно из положений, о которых говорится в этой парадигме, заключается в том, что в очень сложной системе возникают решения, которые невозможно предсказать. Теория сложности утверждает, что проблемы очень сложные, то есть междисциплинарные, требуют знаний из многих различных частей системы для её решения [19].

Параллельное мышление – это практика, предложенная Эдвардом де Боно в книге «Шесть шляп мышления». Ее суть заключается в том, что группа людей начинает исследовать некую тему одновременно с нескольких разных точек зрения, или типов мышления. Каждый высказывает как можно больше идей и не спорит, вне зависимости от своего согласия или несогласия с точкой зрения другого. Наши привычки мышления и система образования во главу угла ставят анализ и суждение, а конструированию и творчеству внимание почти не уделяется. Однако современные мировые проблемы нуждаются в таких навыках. Традиционная система мышления совершенно неадекватна в «генерирующей», «творческой», «созидательной» части. Параллельное мышление представляет собой общий метод мышления, а «водная логика» – это тип логики, применяемый в параллельном мышлении. В традиционном мышлении общим методом является противостояние аргументов (диалектика). В рамках этого метода применяются

традиционная логика типа «да/нет», индукция, дедукция и другие способы обработки идей. В параллельном мышлении прочное место занимает творчество. Вы не просто судите (критическое мышление), но также генерируете возможности. Творчество является одним из методов генерирования возможностей [3].

Следующей характерной чертой современного мультипотенциала является *совмещение им в своей деятельности soft и hard skills – «жестких и мягких навыков»*, которые эксперты Международной организации экономического сотрудничества и развития уже называют «компетенциями будущего».

Жесткие навыки, или *hard skills*, – это профессиональные, узкоспециализированные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить. Для освоения *hard skills* необходим интеллект (левое полушарие мозга, IQ, логика). Мягкие навыки, или *soft skills*, – универсальные социально-психологические качества, «сквозные» или надпрофессиональные навыки, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека. Для развития *soft skills* требуется «эмоциональность» (правое полушарие мозга, EQ, эмпатия). Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, которые зависят от уровня лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины и ответственности. Совершенно очевидно, чтобы быть уверенным в своём успехе, обучающиеся, поступающие на рынок труда двадцать первого века, должны обладать нетехническими мягкими навыками наряду с техническими компетенциями [12; 22; 29].

### Результаты исследования

Очевидно, что формирование данных качеств личности возможно и необходимо на уроках английского языка. Важно непосредственно внедрять различные методы и технологии в процесс обучения, которые будут направлены на «раскрытие» мультипотенциальности в сознании школьников в процессе освоения иностранного языка. Приведем наиболее эффективные, с нашей точки зрения, задания.

#### *Задание 1.*

Для развития когнитивной гибкости мы предлагаем задание «Multi Debates»: учитель делит обучающихся на две группы, задача одной группы – приводить аргументы в защиту рассматриваемого утверждения (проблема в тексте, тема урока и т.п.), а другой – приводить аргументы в опровержение. Затем группы меняются ролями. И в завершение выполнения задания обе группы делают обобщение по утверждению, приходя к общему мнению.

В качестве дополнительных видов заданий, цель которых – формирование и развитие когнитивной гибкости, могут быть предложены следующие: участие в проектировании гибридных сетевых структур, холдингов обучающихся, игровых проектах «культура попытки».

#### *Задание 2.*

Для развития параллельного и систематического мышления мы предлагаем использование метода «Six Thinking Hats»: после прочтения текста каждый обучающийся выбирает себе «шляпу» одного цвета:

1. Управление – Синяя шляпа: что уже сделано к данному моменту? Что можно сделать дальше? Что является предметом? Какова цель?

## General education issues

2. Информация и факты – Белая шляпа: какая информация доступна? Каковы факты?

3. Эмоции и Чувства – Красная шляпа: высказывания участников, основанные на интуитивных реакциях или эмоциональных переживаниях.

4. Критическое суждение – Чёрная шляпа: участниками выявляются возможные препятствия, риски, опасности.

5. Оптимистичность – Жёлтая шляпа: участники выявляют преимущества, связанные с рассматриваемым вопросом.

6. Креативность – Зеленая шляпа: поиск необычных, творческих идей и провокационных решений, исследование, полет мысли.

Организуется дискуссия.

### *Задание 3.*

Для развития параллельного и систематического мышления возможно использование таксономии Блума при изучении новой темы на уроке. Обучающиеся получают бумажный куб с 6-ю гранями:

1. Define – вспомнить факты и назвать уже известную информацию.
2. Explain – объяснить понимание.
3. Use – использовать тему в новых и непривычных ситуациях.
4. Compare – продемонстрировать взаимосвязи с другими темами.
5. Justify – обосновать позицию.
6. Develop – придумать продолжение темы.

Третий тип заданий – технологии публичного выступления.

### *Задание 4.*

Для развития навыка публичного выступления (одного из soft skills) мы предлагаем задание «Storytelling»: обучающиеся придумывают свою историю на заданную учителем тему и в дальнейшем презентуют ее, используя следующие критерии – история должна вызвать эмоциональный отклик слушателей, иметь ключевую мысль, неожиданный сюжетный поворот, быть приближенной к реальности и опыту слушателей.

### *Задание 5.*

Для развития таких soft skills, как умение работать в команде и вместе с тем навык публичного выступления, предлагаем творческое задание «A1»: обучающимся на уроке с целью получения нового знания предложен текст с информацией по новой теме, который необходимо разбить на смысловые части, представить полученный результат проведенного исследования.

### *Задание 6.*

Для развития умения работать с информацией (одного из soft skills) обучающимся предложено задание «Инфографика»: обучающиеся получают от педагога ссылку на сайт с определенной информацией по теме урока, которую им требуется обобщить и представить в виде инфографики.

## Обсуждение и заключения

Итак, обобщая изложенное выше, отметим следующие результаты, полученные в результате исследования: по мнению многих отечественных и зарубежных ученых, каждый человек имеет потенциал стать мультипотенциалом (хотя слова «стать», «становление», возможно, менее точны, чем «возвращение» – каждый человек уже является многогранным



существом, демонстрируя это с детства, но останется ли он таким, повзрослев, определит круг культурных, образовательных, политических, философских и экономических влияний).

Для человека быть мультипотенциалом – это быть верным своему изначальному «я» и раскрыть многогранный потенциал своего непробужденного ума. В качестве значимых компонентов мультипотенциальности (первый результат проводимого исследования) выделены следующие – когнитивная гибкость, параллельное и систематическое мышление, soft и hard skills. Приведенные задания, целью которых является формирование мультипотенциальности, могут быть использованы на уроках английского языка (второй результат проводимого исследования).

Представленный анализ трудов различных современных исследователей позволяет прийти к выводу, что современному образованию требуется новая парадигма развития универсального человека – полимата – мультипотенциала или, как минимум, создание и применение новых технологий по развитию мультипотенциальности в процессе обучения по всем дисциплинам.

#### Список использованных источников

1. Аглиуллина М. Слэш-люди и мультипотенциалы: почему больше не надо выбирать призвание на всю жизнь // Forbes. 2019. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/389809-slesh-lyudi-i-multipotencialy-pochemu-bolshe-ne-nado-vybirat-prizvanie-na-vsyu> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Адамский А.И. 5 проблем, с которым сталкиваются современные школьники при выборе профессии // Вести образования. 2019. URL: [https://vogazeta.ru/articles/2019/12/11/quality\\_of\\_education/10757-5\\_problem\\_s\\_kotorymi\\_stalkivayutsya\\_sovremennye\\_shkolniki\\_pri\\_vybore\\_professii](https://vogazeta.ru/articles/2019/12/11/quality_of_education/10757-5_problem_s_kotorymi_stalkivayutsya_sovremennye_shkolniki_pri_vybore_professii) (дата обращения: 16.12.2021).
3. Боно Э. Параллельное мышление / пер. с англ. П.Л. Самсонов. Минск: Попурри, 2007. 320 с.
4. Ботарёв С. Когнитивная гибкость: расширение сознания без психоделиков // Медиа журнал «Цех». URL: <https://zeh.media/praktika/budushcheye/6948123-kognitivnaya-gibkost-pochemu-bez-etogo-kachestva-v-xxi-ne-oboytis> (дата обращения: 16.12.2021).
5. Вапник Э. Мультипотенциалы. Руководство для тех, кто уже вырос, но так и не решил, кем хочет стать. М.: Эксмо, 2019. 105 с.
6. Лapidус Н.А. «Слэш-люди»: методы выявления мультипотенциалов с помощью инструментов метамодерна // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2020. №1(39). С. 363-373. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42969609> (дата обращения: 16.12.2021).
7. Лыкова И.А., Бутрим А.Ю. Феномен мультипотенциальности современной молодежи // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию БНТУ, Минск, 29-30 октября 2020 года. Минск: Белорусский национальный технический университет, 2020. С. 234-237. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44568920> (дата обращения: 16.12.2021).
8. Мерзлякова Л. Многозадачность: как выжить в XXI веке // Лайфхакер. 2015. URL: <https://lifehacker.ru/multitasking/> (дата обращения: 16.12.2021).

## General education issues

9. Черных Я.В. Парадигма формирования универсального человека в условиях школьного образования // *Материалы докладов XLVII-й Самарской областной студенческой научной конференции*, 11-21 мая 2021 года. Часть II. Самара, 2021. С. 232-234.
10. Черных Я.В. Проблема развития универсального человека в педагогике XXI века // *Шаг в науку: сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов*, Грозный, 10 октября 2020 года. Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. С. 532-541.
11. Черных Я.В. Профессиональная ориентация как основообразующий элемент современной школы // *XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: материалы конференции*, Нижневартовск, 06-07 апреля 2021 года / под общей редакцией Д.А. Погоньшева. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. С. 177-184.
12. Andrews J., Higson H. Graduate Employability, 'Soft Skills' Versus 'Hard' Business Knowledge: A European Study // *Higher Education in Europe*. 2008. Vol. 33(4). Pp. 411-422. DOI: 10.1080/03797720802522627.
13. Araki M. Polymathic Leadership: Theoretical Foundation and Construct Development. Master Thesis. 2015. 135 p.
14. Araki M. Polymathy: A New Outlook // *Journal of Genius and Eminence*. 2018. Vol. 3. Pp. 66-82. DOI: 10.18536/jge.2018.04.3.1.05.
15. Araki M., Pires P. Modern Literature on Polymathy: A Brief Review // *SSRN Electronic Journal*. 2019. DOI: <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3313137>.
16. Araki M. Scientific Polymathy: The end of a two-cultures era? // *The Lancet*. 2020. Vol. 395. Pp. 113-114. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)32564-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)32564-4).
17. Araki M., Cotellessa A. Creative Polymathy and the COVID-19 Crisis // *Frontiers in Psychology*. 2020. Vol. 11. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.601508>.
18. Ahmed W. *The Polymath. Unlocking the Power of Human Versatility*. John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex, PO19 8SQ, United Kingdom, 2019. 333 p.
19. Cotellessa A., Marquardt M. In Pursuit of Polymaths: Understanding Renaissance Persons of the 21st Century. 2018. 299 p.
20. Eiduson B. *Scientists: their psychological world*. Basic Books, 1962. 299 p.
21. Fisher T. Multipotentiality – Unwrapping the Gifted. 2010. Available at: [https://blogs.edweek.org/teachers/unwrapping\\_the\\_gifted/2010/08/multipotentiality.html](https://blogs.edweek.org/teachers/unwrapping_the_gifted/2010/08/multipotentiality.html) (accessed: 16.12.2021).
22. Gray A. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. Available at: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/> (accessed: 16.12.2021).
23. Harford T. Multi-tasking: how to survive in the 21st century. Available at: <https://is.gd/IVY2T2> (accessed: 16.12.2021).
24. Prepotenska M. Multipotentials in educational discourse. *Filosofiya osvity. Philosophy of Education*. 2020. DOI: 10.31874/2309-1606-2020-26-1-6.
25. Ronald H., Fredrickson, John Watson, Murray, Rothney. *Recognizing and Assisting Multipotential Youth*. Merrill. 1972. 181 p.
26. Sher B. *Refuse to Choose: Use All of Your Interests, Passions, and Hobbies to Create the Life and Career of Your Dreams*. Rodale Books. 2007. 288 p.

27. Spiro R.J., Jehng J. Cognitive flexibility and hypertext: Theory and technology for the non-linear and multidimensional traversal of complex subject matter. *Cognition, Education, and Multimedia*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1990. 153 p.
28. Suer C.N. 3 ways my multipotentiality has changed the way I show up for my community // Puttylike Community. Available at: <https://puttylike.com/3-ways-my-multipotentiality-has-changed-the-way-i-show-up-for-my-community/> (accessed: 16.12.2021).
29. OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World, OECD Publishing, Paris, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>.
30. Wapnick E. *How to Be Everything: A Guide for Those Who (Still) Don't Know What They Want to Be When They Grow Up*. HarperOne. 2017. 240 p.

### References

1. Agliullina M. Slash people and multipotentials: why you no longer need to choose a vocation for life. *Forbes*, 2019. Available at: <https://www.forbes.ru/forbeslife/389809-slesh-lyudi-i-multipotencialy-pochemu-bolshe-ne-nado-vybirat-prizvanie-na-vsyo> (accessed: 16.12.2021). (In Russ.)
2. Adamskij A.I. 5 problems faced by modern schoolchildren when choosing a profession. *Vesti obrazovaniya*, 2019. Available at: [https://vogazeta.ru/articles/2019/12/11/quality\\_of\\_education/10757-5\\_problem\\_s\\_kotorymi\\_stalkivayutsya\\_sovremennye\\_shkolniki\\_pri\\_vybore\\_professii](https://vogazeta.ru/articles/2019/12/11/quality_of_education/10757-5_problem_s_kotorymi_stalkivayutsya_sovremennye_shkolniki_pri_vybore_professii) (accessed: 16.12.2021). (In Russ.)
3. Bono E. *Parallel thinking* / translation from English P.L. Samsonov. Minsk, Popurri Publ., 2007. 320 p. (In Russ.)
4. Botaryov S. Cognitive flexibility: expansion of consciousness without psychedelics. *Media zhurnal «Cekh»*. Available at: <https://zeh.media/praktika/budushcheye/6948123-kognitivnaya-gibkost-pochemu-bez-etogo-kachestva-v-xxi-ne-oboytis> (accessed: 16.12.2021). (In Russ.)
5. Vapnik E. *Multipotentials. A guide for those who have already grown up, but have not decided what they want to become*. Moscow, Eksmo Publ., 2019. 105 p. (In Russ.)
6. Lapidus N.A. "Slash people": methods for identifying multipotentials using metamodern tools. *CHelovecheskij faktor: Social'nyj psiholog*, 2020, no. 1(39), pp. 363-373. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42969609> (accessed: 16.12.2021). (In Russ.)
7. Lykova I.A., Butrim A.YU. The phenomenon of multipotentiality of modern youth. *Nepreryvnaya sistema obrazovaniya «shkola – universitet». Innovacii i perspektivy: sbornik statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu BNTU, Minsk, 29-30 oktyabrya 2020 goda*. Minsk, Belorusskij nacional'nyj tekhnicheskij universitet Publ., 2020. Pp. 234-237. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44568920> (data obrashcheniya: 16.12.2021). (In Russ.)
8. Merzlyakova L. *Multitasking: how to survive in the 21st century*. *Lajfhaker*, 2015. Available at: <https://lifehacker.ru/multitasking/> (accessed: 16.12.2021). (In Russ.)
9. CHernyh YA.V. The paradigm of the formation of a universal person in the conditions of school education. *Materialy dokladov XLVII-j Samarskoj oblastnoj studencheskoj nauchnoj konferencii, 11-21 maya 2021 goda. CHast' II*. Samara, 2021. Pp. 232-234. (In Russ.)
10. CHernyh YA.V. The problem of the development of a universal person in the pedagogy of the XXI century. *SHag v nauku: sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s uchastiem studentov, Groznyj, 10 oktyabrya 2020 goda*. Mahachkala, CHEchenskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet Publ., 2020. Pp. 532-541. (In Russ.)

## General education issues

11. CHernyh YA.V. Professional orientation as a fundamental element of modern school. *XXIII Vserossijskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta: materialy konferencii, Nizhnevartovsk, 06-07 aprelya 2021 goda / pod obshchej redakciej D.A. Pogonyшева*. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovskij gosudarstvennyj universitet Publ., 2021. Pp. 177-184. (In Russ.)
12. Andrews J., Higson H. Graduate Employability, 'Soft Skills' Versus 'Hard' Business Knowledge: A European Study. *Higher Education in Europe*, 2008, vol. 33(4), pp. 411-422, doi: 10.1080/03797720802522627.
13. Araki M. Polymathic Leadership: Theoretical Foundation and Construct Development. Master Thesis. 2015. 135 p.
14. Araki M. Polymathy: A New Outlook. *Journal of Genius and Eminence*, 2018, vol. 3, pp. 66-82, doi: 10.18536/jge.2018.04.3.1.05.
15. Araki M., Pires P. Modern Literature on Polymathy: A Brief Review. *SSRN Electronic Journal*, 2019, doi: <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3313137>.
16. Araki M. Scientific Polymathy: The end of a two-cultures era? *The Lancet*, 2020, vol. 395, pp. 113-114, doi: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)32564-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)32564-4).
17. Araki M., Cotellessa A. Creative Polymathy and the COVID-19 Crisis. *Frontiers in Psychology*, 2020, vol. 11, doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.601508>.
18. Ahmed W. The Polymath. Unlocking the Power of Human Versatility. John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex, PO19 8SQ, United Kingdom, 2019. 333 p.
19. Cotellessa A., Marquardt M. In Pursuit of Polymaths: Understanding Renaissance Persons of the 21st Century. 2018. 299 p.
20. Eiduson B. Scientists: their psychological world. Basic Books, 1962. 299 p.
21. Fisher T. Multipotentiality – Unwrapping the Gifted. 2010. Available at: [https://blogs.edweek.org/teachers/unwrapping\\_the\\_gifted/2010/08/multipotentiality.html](https://blogs.edweek.org/teachers/unwrapping_the_gifted/2010/08/multipotentiality.html) (accessed: 16.12.2021).
22. Gray A. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. Available at: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/> (accessed: 16.12.2021).
23. Harford T. Multi-tasking: how to survive in the 21st century. Available at: <https://is.gd/1VY2T2> (accessed: 16.12.2021).
24. Prepotenska M. Multipotentials in educational discourse. *Filosofiya osvity. Philosophy of Education*. 2020. DOI: 10.31874/2309-1606-2020-26-1-6.
25. Ronald H., Fredrickson, John Watson, Murray, Rothney. Recognizing and Assisting Multipotential Youth. Merrill. 1972. 181 p.
26. Sher B. Refuse to Choose: Use All of Your Interests, Passions, and Hobbies to Create the Life and Career of Your Dreams. Rodale Books. 2007. 288 p.
27. Spiro R.J., Jehng J. Cognitive flexibility and hypertext: Theory and technology for the non-linear and multidimensional traversal of complex subject matter. *Cognition, Education, and Multimedia*. Hillsdale, NJ, Erlbaum, 1990. 153 p.
28. Suer C.N. 3 ways my multipotentiality has changed the way I show up for my community // Puttylike Community. Available at: <https://puttylike.com/3-ways-my-multipotentiality-has-changed-the-way-i-show-up-for-my-community/> (accessed: 16.12.2021).
29. OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World, OECD Publishing, Paris, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>.

30. Wapnick E. How to Be Everything: A Guide for Those Who (Still) Don't Know What They Want to Be When They Grow Up. HarperOne. 2017. 240 p.

© Жукова Т.А., Черных Я.В., 2022

### Информация об авторах

**Жукова Татьяна Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации, Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», кафедра иностранных языков и коммуникационных технологий, Москва, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-2184-4814, Scopus ID: 56184640600, e-mail: tatianazhu@mail.ru.

**Черных Яна Валерьевна** – студент 5 курса, направление подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский), факультет начального образования, Самарский государственный социально-педагогический университет, г.о. Самара, Российская Федерация, ORCID: 0000-0003-0235-4382, e-mail: yanachernykh1999@yandex.ru.

### Information about the authors

**Zhukova Tatiana A.** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Financial University under the Government of the Russian Federation, Department of Foreign languages and Intercultural Communication, National University of Science and Technology MISIS, Department of Foreign languages and Communication Technologies, Moscow, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-2184-4814, Scopus ID: 56184640600, e-mail: tatianazhu@mail.ru.

**Chernykh Yana V.** – 5th year Bachelor degree student, Samara State University of Social Sciences and Education, Bachelor's programme "Primary Education and English", Department of Primary Education, Samara, Russian Federation, ORCID: 0000-0003-0235-4382, e-mail: yanachernykh1999@yandex.ru.

Поступила в редакцию: 28.12.2021

Принята к публикации: 07.06.2022

Опубликована: 30.06.2022