

УДК 37.048

DOI:10.26795/2307-1281-2020-8-3-5

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А. С. Курбатова¹, С. А. Зайцева¹

*¹Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. В статье рассматриваются потенциальные возможности педагогических вузов в решении проблемы профориентационной работы в стране. Описывается современное состояние профориентации, оцениваются причины её низкой эффективности, раскрывается роль начального этапа школьного обучения как базового для формирования надпрофессиональных навыков.

Материалы и методы. Базой исследования стали публикации, монографии, диссертации отечественных и зарубежных ученых в области организации профориентационной работы, проведен сравнительный анализ данных социологических опросов, использовались методы анализа, синтеза и моделирования социально-педагогического пространства.

Результаты исследования. Установлено, что неэффективная организация профориентационной работы приводит к ошибкам в выборе профессии. Это является неблагоприятным фактором не только личностного роста, но и наносит ущерб экономике страны, что диктует необходимость развития нового направления деятельности в условиях педагогических вузов, которые, имея необходимый кадровый и производственный потенциал, могут стать региональными центрами профориентации, осуществляя методическое руководство и координационную деятельность, сопровождая и поддерживая профориентационную работу школ, реализуя программы комплексной профориентационной диагностики, а также программы подготовки специалистов профориентационного консультирования (советников по профориентации). Эти специалисты, осуществляя квалифицированную системную деятельность в различных образовательных учреждениях, смогут работать по информационному, учебно-воспитательному, диагностическому, консультационному, посредническому и др. направлениям. Авторы доказывают необходимость системно-деятельностного подхода к профориентационной работе, элементы которой должны быть взаимосвязаны и возглавляемы.

Обсуждение и заключения. В статье предложена новая модель организации профориентационной работы, доказана необходимость применения системно-деятельностного подхода, базирующегося на преемственности всех ступеней образования. Основные положения статьи могут стать основой актуальных, педагогически обоснованных профориентационных проектов, учитывающих и социально-экономические интересы государства, и потребности субъектов профориентационного выбора.

General education issues

Ключевые слова: профориентация, система профориентационной работы, профориентационное консультирование, палетка профессий, надпрофессиональные навыки, системно-деятельностный подход в профориентации.

Для цитирования: Курбатова А.С., Зайцева С.А. Роль педагогических вузов в решении проблемы рациональной организации профориентационной работы // Вестник Мининского университета. 2020.Т. 8, №3. С.5.

ROLE OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN SOLVING THE PROBLEM OF RATIONAL ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDELINES

A. S. Kurbatova¹, S. A. Zaitseva¹

*¹Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University),
Nizhny Novgorod, Russian Federation*

ABSTRACT

Introduction. The article discusses the potential of pedagogical universities in solving the problem of career guidance in the country. The current state of career guidance is described, the reasons for its low efficiency, as well as the role of the initial stage of schooling, as the basis for the formation of professional skills are assessed.

Materials and Methods. The research was based on publications, monographs, dissertations of domestic and foreign scientists in the field of career guidance, a comparative analysis of the data of sociological surveys was carried out, methods of analysis, synthesis and modeling of the socio-pedagogical space were used.

Results. It is established that the ineffective organization of career guidance leads to errors in choosing a profession, which is an unfavorable factor not only for personal growth, but also harms the country's economy. This dictates the need to develop a new direction of activity in the conditions of pedagogical universities, which, having the necessary personnel and production potential, can become regional career guidance centers, providing methodological guidance and coordination activities, accompanying and supporting career guidance work of schools, implementing comprehensive career guidance diagnostics programs, as well as training programs career counseling specialists (career counseling advisors). These specialists, carrying out qualified systemic activities in various educational institutions, will be able to work in the information, educational, diagnostic, consultative, intermediary and other areas. The authors prove the need for a system-activity approach to career guidance, the elements of which should be interconnected and led.

Discussion and Conclusion. The article proposes a new model for organizing career guidance work, proves the need for a system-activity approach, based on the continuity of all levels of education. The main provisions of the article can become the basis of relevant pedagogically sound career guidance projects that take into account the socio-economic interests of the state and the needs of subjects of career guidance choices.

Keywords: career guidance, career guidance system, career guidance counseling, a palette of

professions, professional skills, system-activity approach to career guidance.

For citation: Kurbatova A.S., Zaitseva S.A. Role of pedagogical higher education institutions in solving the problem of rational organization of vocational guidelines // Vestnik of Minin University. 2020. Vol. 8, no. 3. P.5.

Введение

Общественный прогресс невозможно представить без рационального использования трудовых ресурсов, а эффективность их распределения – без профориентационной работы. Оценивая современное состояние профориентационной работы, следует подчеркнуть, что, несмотря на количество исследований в этой области, результаты самой профориентационной деятельности нельзя назвать похвальными. Так, по меткому замечанию А.Г. Антипьева и Н.Н. Захарова, в нашей стране, «судя по печати и исследованиям, нет расчетов по тем потерям, которые мы несем из-за неэффективной профориентации. Если судить по косвенным показателям, то они колоссальны... Трудовая нагрузка на подрастающее поколение будет расти. Будет расти и «цена» из-за ошибочно выбранной профессии» [2, с. 22]. Опросы, проведенные ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России о положения выпускников с высшим (ВО) и средним (СПО) профессиональным образованием, показывают, что уровень трудоустройства по связи с полученной специальностью у выпускников с ВО не превышает 70%, у выпускников с СПО показатель еще ниже [1]. Это подтверждает и мониторинг трудоустройства, выполненный НИУ ВШЭ [8].

Неустойчивость социально-экономического положения приводит к дисбалансу между рынком труда и профессиональным образованием, выпускающим много невостребованных специалистов [14, 16, 18]. Одна из причин этого – стихийный характер профориентационной деятельности. «По мнению исследователей, низкая эффективность профориентации в стране во многом вызвана отсутствием единой системы профориентационной работы, создание которой координировало бы возможности различных социальных институтов для целенаправленной подготовки к освоению пространства будущей профессии (Т.А. Куликова [9], З.К. Селиванова [22], М.В. Разумова [19], Н.С. Пряжников [15-17] и др.)».

Обзор литературы

Изучение диссертационных, монографических и учебно-методических публикаций по исследуемой проблеме позволяет выделить ключевые направления научного поиска, содержательно раскрывающие особенности организации профориентации: социально-экономическое и психолого-педагогическое.

С экономической точки зрения профориентация рассматривается в рамках управления человеческими ресурсами (Е.Г. Антосенкова, Е.Е. Горина, А.П. Балакина, Л.Х. Иванова, А.С. Лившец, В.С. Половинко, С.И. Сотникова и др.). Влияние региональных особенностей на организацию профориентационной работы раскрывается в исследованиях С.М. Павловой, А.Г. Пуховой, И. Эфендиева, С.В. Жолован, А.И. Михайловой, Н.С. Махарадзе, Н.П. Поличка и др. Особое значение имеют исследования, в которых проблема взаимодействия «вуз – предприятие», «школа – вуз», «школа – среднее образование» изучается в соответствии с концепцией непрерывности и преемственности

General education issues

профориентационной работы (М.Н. Вражнова, Н.К. Зайцева, А.В. Кондрашова, С.И. Мелёхина, Л.В. Павлова, Т.В. Свадьбина, К.И. Сибгатова, Ф.З. Тугова, Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, П.В. Травкин и др.).

Психолого-педагогическое направление достаточно полно представлено методами профориентационной диагностики (И.Н. Носс, Э.Ф. Зеер, О.А. Цветкова).

Наибольшее количество публикаций раскрывает методику профориентационной работы среди старшеклассников (Н.А. Балакирева, Л.А. Голубь, П.С. Лернер, А.О. Лучинина, С.Ю. Манухина, Д.А. Парнов, А.Э. Попович, П.Н. Пряжников, Л.В. Прыкина, З.К. Селиванова, В.О. Суворова, О.Ю. Чаптыкова и др.).

Следует подчеркнуть значительные результаты, достигнутые учеными в изучении содержания и особенностей организации профориентации. Заслуживает внимания ретроспектива данного вопроса, выполненная О.А. Колесниковой, Н.А. Крыловой и др., а также оценка профориентационной работы в США, Великобритании, позволившая авторам (С.А. Дудко, О.Ю. Кравец, М.Л. Ложилова, О.Н. Олейникова, А.К. Саввина, Э.В. Мухамедова, Е.В. Портнягина) выявить возможности заимствования и использования некоторых содержательных и организационных моментов такой работы в России.

Материалы и методы

На основании вышеизложенного цель данной статьи – рассмотреть потенциальные возможности педагогических вузов в решении основной проблемы профориентационной работы в стране – отсутствие системы. Базой проведенного исследования стали публикации, монографии, диссертации отечественных и зарубежных ученых в области организации профориентационной работы, был сделан анализ данных социологических опросов, использовались методы анализа, синтеза и моделирования социально-педагогического пространства.

Результаты исследования

Анализ публикаций по исследуемой проблеме свидетельствует, что профессиональная ориентация аргументированно рассматривается в контексте социально-экономических и психолого-педагогических отношений, в которые личность вступает на этапе профориентационного выбора.

На данном этапе важно сформировать понимание, что узкоспециализированные умения дополняют универсальные навыки, базовые компетенции. Развивая их, человек сможет, ориентируясь в подходящей ему палетке профессий, переключаться со специализации на специализацию [11].

Полагаем, что процесс профориентации должен расширить свой диапазон от дошкольного возраста, где основой профориентационной работы будут специализированные развивающие программы, ориентированные на игровую деятельность, до пенсионного возраста, где акцент должен быть сделан на программы получения дополнительных профессий, на актуализацию нереализованных способностей, на активное долголетие.

Так, в дошкольном детстве в процессе игровой деятельности происходит знакомство с миром профессий, прививается трудолюбие, подчеркнем, что в дошкольном образовании должна свестись к нулю практика наказания трудом.

Базовым этапом для формирования надпрофессиональных навыков полагаем младший школьный возраст, так как на этом этапе должно сформироваться понимание роли труда в жизни человека и общества, должен проявиться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, а также к наиболее распространенным профессиям. Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

В младшем школьном возрасте профориентационные программы должны быть направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. В процессе учебной деятельности у младших школьников развивается «умение учиться», т.е. создаются «возможности для формирования надпрофессиональных компетенций и убеждений в том, что человек, не нашедший себя в профессии, не будет чувствовать себя счастливым» [10].

В среднем школьном возрасте в процессе проектной исследовательской деятельности у обучающихся необходимо развивать готовность действовать в ситуации неопределенности. Профориентационную работу можно усложнить за счет профориентационной диагностики, анализа склонностей обучающихся, проведения первых профориентационных проб в практической деятельности, необходимо продолжать развивать самостоятельность мышления и нравственные качества.

В старшем школьном возрасте необходимо подвести обучающегося к реализации профориентационного выбора, на этом этапе советники (консультанты) по профориентации, учитывая особенности и реальные возможности перспективного продвижения в процессе непрерывного обучения/самообучения в течение всей жизни, должны оказать поддержку в построении индивидуальной образовательной траектории, формировании палетки профессий.

Многие исследователи (Г.В. Резапкина, D.E. Super, J.M. Kidd, L. Zhang и др.) [20, 35, 37, 38] замечают, что под влиянием меняющихся социально-экономических условий понятие «профессия» постепенно видоизменяется, актуальнее говорить о надпрофессиональных навыках, составляющих базу палетки профессий. Освоив такие навыки, человек сможет легко переключаться со специализации на специализацию в своей профессиональной сфере или работать на стыке нескольких областей, постоянно расширяя область применения своих компетенций [11]. Освоение таких навыков может помочь быть конкурентоспособным и мобильным в течение всего периода трудовой жизни [30].

В рассматриваемом контексте актуальность приобретают краткосрочные обучающие программы, Интернет-платформы с вебинарами [13], различные онлайн-курсы [25], специализированное тестирование [23]. Основная задача такой профориентационной работы – согласовать субъективные потребности личности, стоящей перед выбором

General education issues

профессиональной деятельности, и объективные потребности рынка труда в представленности определенных профессий. Иллюстрация серьезной несогласованности – учительские профессии, испытывающие в настоящее время острый дефицит кадровой наполненности [6, 7, 21, 24].

В организации профориентационной работы должен быть применен системно-деятельностный подход, предполагающий переход от информационно-репродуктивного знания о профессии к самостоятельному действию, связанному с формированием своего профессионального интереса.

Организация, составление нормативно-правовой документации и методическое руководство этой деятельностью возможны в условиях педагогических вузов.

Педагогические вузы обладают оптимальными ресурсами для эффективной профориентационной деятельности. На рисунке представлена модель организации профориентационной работы [32], где ключевую роль играет педагогический вуз. Целесообразность такого построения схемы профориентационной помощи продиктована рядом обстоятельств.

Во-первых, педагогические вузы обладают необходимым кадровым потенциалом, позволяющим транслировать знания в области социальной политики государства, конфликтологии, психологии выбора профессии, особенностей регионального рынка труда [10, 33].

Во-вторых, учебное учреждение может предоставить участникам профориентации возможность эффективного освоения разных профессиональных компетенций (аналитических, проектировочных, коммуникационных, организационных, рефлексивных) в рамках реализации специальных программ дополнительного профессионального образования и программ подготовки специалистов профориентационного консультирования (советников по профориентации) [28].

В-третьих, вуз может выступить компетентным посредником, т.к. его активное взаимодействие с профильными организациями и предприятиями обеспечивает участие потенциальных работодателей на этапе профессионального становления, позволяет донести объективную информацию о возможностях конкретной профессии до абитуриентов и их родителей, своевременно оказать необходимую консультационную поддержку [29].

В-четвертых, вуз может обеспечить профессиональное психолого-педагогическое сопровождение, предполагающее, с одной стороны, оказание консультационной поддержки и детям, и родителям, а с другой – раскрытие потенциала родителей как представителей той или иной профессии. Консультант (советник) по профориентации может оказать необходимую психологическую поддержку [20, 30], аргументировать возможности профессионального выбора, обсудить персональную палетку профессий. Кроме того, профориентационное консультирование близко к психологическому консультированию, при обсуждении построения карьеры затрагиваются вопросы личного характера [34, 36]. Результатом работы с консультантом могут стать рекомендации по смене школы, по выбору профильного класса, об участии в тренингах, по посещению развивающих занятий и мастер-классов.

В-пятых, в условиях педагогических вузов можно обеспечить комплексность профориентационной работы [5, 26] в рамках сетевого взаимодействия «предприятие – профессиональное образование – общее образование – семья».

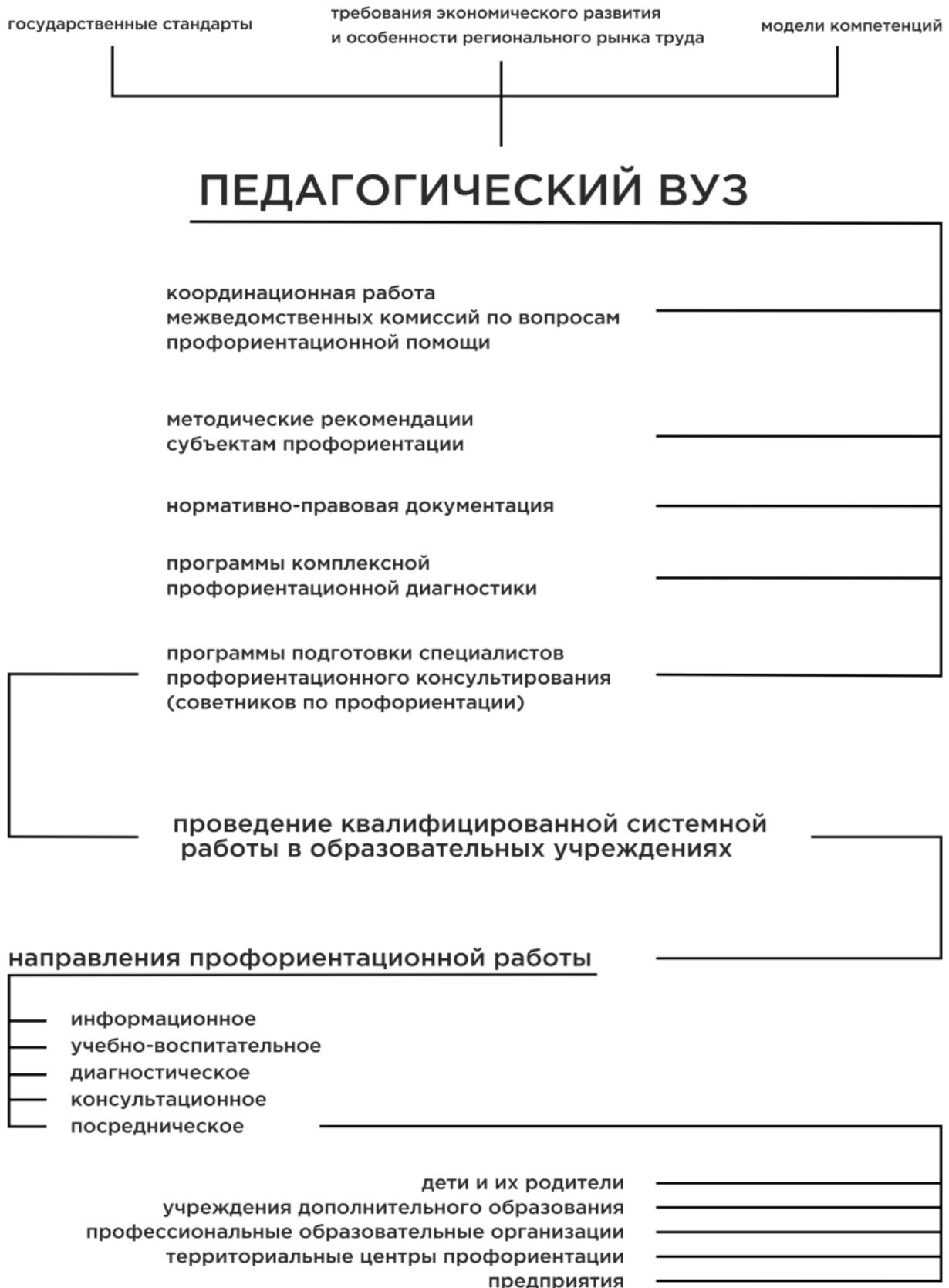


Рисунок – Модель методического и координационного руководства в области профориентационной деятельности на определенной территории (составлено авторами)

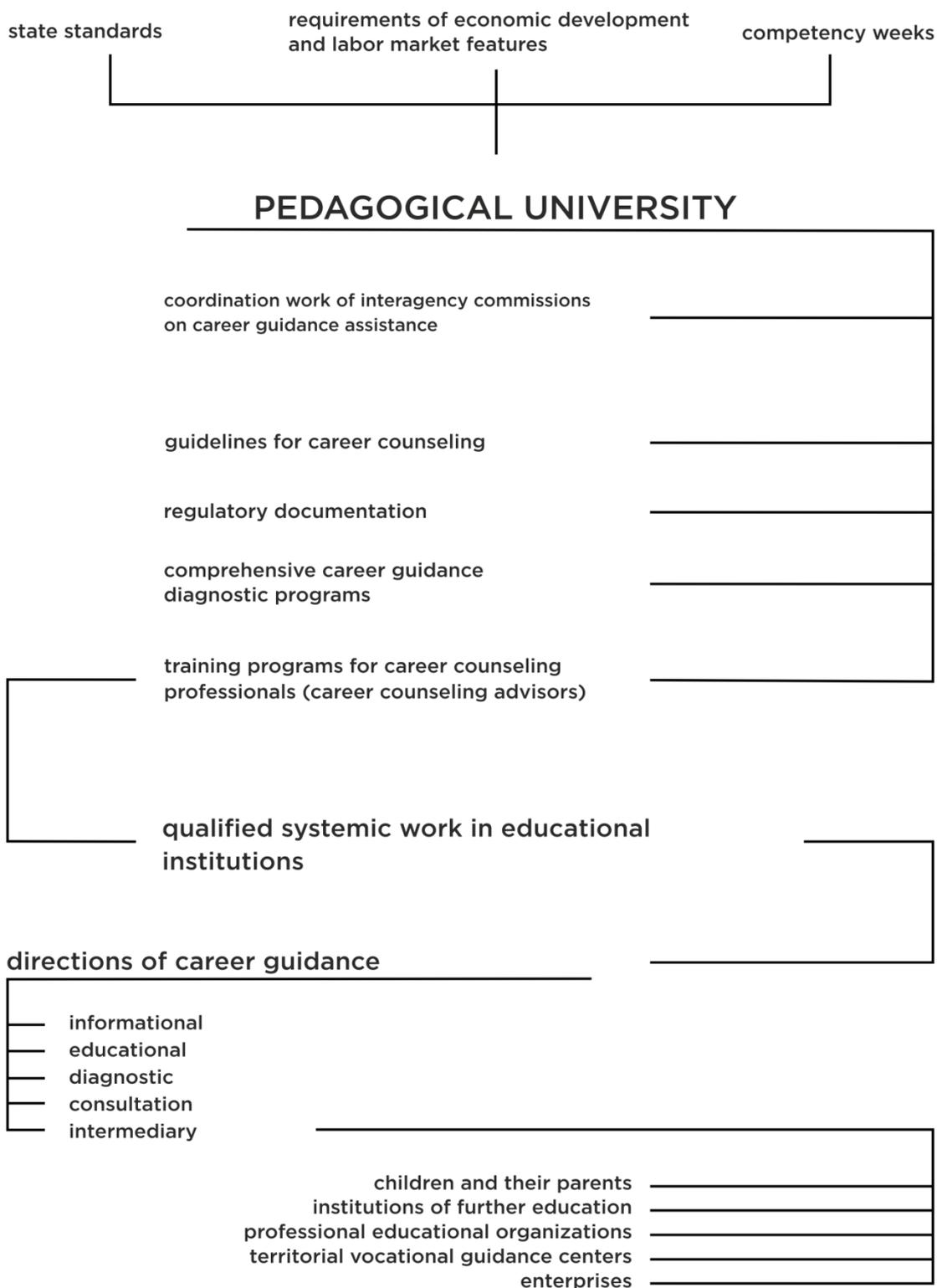


Figure – Model of methodological and coordinating guidance in the field of career guidance in a certain area (compiled by the authors)

Обсуждение и заключения

Перспективным направлением развития системы профориентации мы считаем создание на базе педагогических вузов региональных центров профориентации по осуществлению диагностического, психолого-педагогического сопровождения и консультирования абитуриентов и родителей с целью выявления предпочтений профессионального выбора и учета востребованности профессий конкретного региона. Системно-деятельностный подход в наибольшей степени обеспечивает целенаправленность профориентационной работы и будущего трудоустройства выпускников в комплексе «предприятие – профессиональное образование – общее образование – семья».

Проведенный анализ позволил определить главный недостаток профориентационной работы – это отсутствие системы. Разрозненные мероприятия малоэффективны. Необходим системно-деятельностный подход к профориентационной работе, элементы которой должны быть взаимосвязаны и возглавляемы.

В ситуации снижения интереса к ряду профессий [4] повышается значимость научно обоснованной организации профориентационной деятельности в условиях педагогических вузов [3, 27]. Применение системно-деятельностного подхода позволит объединить усилия всех заинтересованных субъектов профориентации (работодателей, учащихся, родителей, педагогов), поскольку основывается на объективном анализе, реальном прогнозе и целенаправленном планировании, совместно организуемой деятельности на принципах партнерства и постоянной рефлексии.

Педагогические вузы имеют необходимый потенциал для развития нового направления деятельности, могут стать региональными центрами профориентации, осуществляя методическое руководство и координационную деятельность, сопровождая и поддерживая профориентационную работу школ, создавая программы подготовки специалистов профориентационного консультирования.

Список использованных источников

1. Анализ положения выпускников с высшим и средним профессиональным образованием на рынке труда в России. URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Analiz%20polojeniya%20vypusknikov_VNII%20tpuda.pdf (дата обращения: 20.05.2020).
2. Антипьев А.Г., Захаров Н.Н. Профориентация молодёжи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Вестник Прикамского социального института. 2012. №2. С. 20-25.
3. Бичева И.Б. Информационная культура как фактор социокультурного развития будущего педагога // Нижегородское образование. 2017. №1. С. 118-122.
4. Голубева О.В., Каткова О.В., Корнева Т.А. и др. Влияние социальных факторов на выбор педагогической профессии // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №8(42). С. 197-202.
5. Деханова П.Ю. Профориентация в контексте теории поколений // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам IV международной заочной научно-практической конференции. М.: Изд-во «МЦНО», 2017. №2(4). С. 28-33.
6. Дунаева Н.И., Суворова О.В. Проблема конкурентоспособности личности студента в условиях образовательной среды вуза в отечественных и зарубежных исследованиях // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №1. С. 8.

General education issues

7. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №4(25). С. 10.
8. Итоги выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/welcome2.html (дата обращения: 20.05.2019).
9. Куликова Т.А., Пронина Н.А. Система профориентационных мер как средство повышения осознанности выбора профессионального пути // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, №2(27). С. 189-193.
10. Курбатова А.С., Пухова А.Г., Беляева Т.К. Изучение самооценки как актуальное направление психолого-педагогических исследований // Перспективы науки и образования. 2019. №1(37). С. 251-261. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.1.18>.
11. Курбатова А.С., Рубцова Н.В., Калачев Е.Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях // Азимут научных исследований: психология и педагогика. 2019. Т.8, №4(29). С. 119-122.
12. Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н., Егорова П.А., Яркова Д.Д. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз» // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №4. С.14.
13. Поступи онлайн: Родители назвали самую нежеланную профессию для своих детей. URL: https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/roditeli-nazvali-samuyu-nezhelannuyu-professiyu-dlya-svoih-detey/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата обращения: 23.03.2019).
14. Профессиональная карьера современной молодежи: оценки ситуации. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9289> (дата обращения: 16.01.2019).
15. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. М.: МГППУ, 2010.
16. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для вузов. М.: Просвещение, 2008.
17. Пряжников Н.С. Психология профессионального самоопределения. URL: <http://testme.org.ua/article/item/231> (дата обращения: 10.11.2019).
18. Пухова А.Г. и др. Влияние демографического фактора на региональный рынок труда // Государственный советник. 2019. №1. С. 33-39.
19. Разумова М.В. Профориентация в России: становление, проблемы и перспективы // Профессиональное образование и общество. 2014. №3(11). С. 49-57.
20. Резапкина Г.В. Тупиковые тренды профориентации // Школьные технологии. 2016. №5. С. 129-132.
21. Родионова Е.Л., Прохорова И.В. Педагогические условия профессионального становления педагога: практико-ориентированный подход: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 34 с.
22. Селиванова З.К. О жизненных целях и профессиональных предпочтениях старших подростков // Социологические исследования. 2017. №5(397). С. 51-56.
23. Страна профессионалов. URL: <https://pro.mininuniver.ru/> (дата обращения: 10.11.2019).

24. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. №1(37). С. 262-274.
25. Центр тестирования и развития: «Гуманитарные технологии»: Билет в будущее: школьники смогут примерить профессии на себя. URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/bilet-v-budushchee-shkolniki-smogut-primerit-professii-na-sebya.html> (дата обращения: 23.03.2019).
26. WORLDSKILLS RUSSIA займётся профориентацией школьников по поручению Президента Владимира Путина. URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/worldskills-russia-zajmyotsya-proforientaciej-shkolnikov-po-porucheniyu-prezidenta-vladimira-putina.html> (дата обращения: 15.04.2019).
27. Arkhipova M.V., Belova E.E., Gavrikova Y.A., Mineeva O.A. Research on Teacher Career Motivation in the Russian Pedagogical University Context // Anikina Z. (eds) Going Global through Social Sciences and Humanities: A Systems and ICT Perspective. GGSSH 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing. Springer, Cham, 2019. Vol. 907. Pp. 105-115. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-11473-2_13.
28. Chaikina Z.V., Shevchenko S.M., Mukhina M.V., Katkova O.V., Kutepova L.I. Electronic Testing as a Tool for Optimizing the Process of Control over the Results of Educational Training Activities // Popkova E. (eds) The Impact of Information on Modern Humans. HOSMC 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing. Springer, Cham, 2018. Vol. 622. Pp. 194-200. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-75383-6_25.
29. Fedorov A.A., Paputkova G.A., Samerkhanova E.K., Filchenkova I.F., Demidova N.N. New Design of University Educational Ecosystem in the Context of Modernisation of Teacher Education in Russia // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education. 2018. Vol. 23, no. 1. Pp. 52-63. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2018230105>.
30. Griffin-Pierson S. The Competitiveness Questionnaire: A measure of two components of competitiveness // Measurement and Evaluation in Counseling and Development. 1990. Vol. 23(3). Pp. 108-115.
31. Knyazeva T.N., Semenova L.E., Chevachina A.V., Batuta M.B., Sidorina E.V., Vasilyeva E.N., Petyukova O.N. Perception of the family as a factor of emotional well-being of adolescents // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8, no. 3. Pp. 349-355.
32. Kurbatova A.S., Bicheva I.B., Ivanova N.V., Zaitseva S.A., Krasilnikova L.V. Career guidance problem as a systemic problem in Russian society // REVISTA INCLUSIONES. 2020. Vol. 7. Pp. 158-173.
33. Robertson P.J. Positive psychology: A movement to reintegrate career counselling within counselling psychology? // Counselling Psychology Review. 2015. Vol. 30(3). Pp. 26-35.
34. Smetanina T.A. Human institution: Idea and reality // Voprosy Filosofii. 2018. Vol. 5. Pp. 215-217.
35. Super D.E. Assessment in Career Guidance: Toward Truly Developmental Counseling // Personnel and Guidance Journal. 1983. Vol. 61, no. 9. Pp. 555-562. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.2164-4918.1983.tb00099.x>
36. Super D.E., Kidd J.M. Vocational maturity in adulthood: Toward turning a model into a measure // Journal of Vocational Behavior. 1979. Vol. 14, no. 3. Pp. 255-270. DOI: [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0001-8791\(79\)90054-X](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0001-8791(79)90054-X).
37. Suvorova O.V. The model of a polysubject communicative-cognitive environment of an educational institution // University Bulletin (State University of Management). 2011. Vol. 14. Pp. 127-131.

38. Zhang L. The Way to Wealth and the Way to Leisure: The Impact of College Education on Graduates' Earnings and Hours of Work // *Research in Higher Education*. 2008. Vol. 49, no. 3. Pp. 199-213.

References

1. Analysis of the position of graduates with higher and secondary vocational education in the labor market in Russia. Available at: http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Analiz%20polozheniya%20vepucknikov_VNII%20tpuda.pdf (accessed: 20.05.2020). (In Russ.)
2. Antip'ev A.G., Zaharov N.N. Career guidance of young people in modern Russian society: state and development paths. *Vestnik Prikamskogo social'nogo instituta*, 2012, no. 2, pp. 20-25. (In Russ.)
3. Bicheva I.B. Information culture as a factor in the socio-cultural development of the future teacher. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2017, no. 1, pp. 118-122. (In Russ.)
4. Golubeva O.V., Katkova O.V., Korneva T.A. i dr. Influence of social factors on the choice of the teaching profession. *Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*, 2019, no. 8(42), pp. 197-202. (In Russ.)
5. Dekhanova P.YU. Career guidance in the context of the theory of generations. *Nauchnyj forum: Pedagogika i psihologiya: sbornik statej po materialam IV mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*. Moscow, MCNO Publ., 2017. No. 2(4). Pp. 28-33. (In Russ.)
6. Dunaeva N.I., Suvorova O.V. The problem of the competitiveness of the student's personality in the educational environment of the university in domestic and foreign research. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2020, vol. 8, no. 1, p. 8. (In Russ.)
7. Ilaltdinova E.YU., Frolova S.V. Conceptual foundations of identification, selection and support of pedagogically gifted youth. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2018, vol. 6, no. 4(25), pp. 10. (In Russ.)
8. Results of selective observation of the employment of graduates who have received secondary vocational and higher education. Available at: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/welcome2.html (accessed: 20.05.2019). (In Russ.)
9. Kulikova T.A., Pronina N.A. The system of career guidance measures as a means of increasing awareness of the choice of a professional path. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya*, 2019, vol. 8, no. 2(27), pp. 189-193. (In Russ.)
10. Kurbatova A.S., Puhova A.G., Belyaeva T.K. The study of self-esteem as an actual direction of psychological and pedagogical research. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2019, no. 1(37), pp. 251-261, doi: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.1.18>. (In Russ.)
11. Kurbatova A.S., Rubcova N.V., Kalachev E.YU. Problems and prospects of vocational guidance in modern conditions. *Azimut nauchnyh issledovanij: psihologiya i pedagogika*, 2019, vol. 8, no. 4(29), pp. 119-122. (In Russ.)
12. Muhina T.G., Sorokoumova S.N., Egorova P.A., YArkova D.D. Professional self-determination and professional career of student youth in the context of the integrative complex "school - university". *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2019, vol. 7, no. 4, p. 14. (In Russ.)
13. Go online: Parents named the most unwanted profession for their children. Available at: <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/roditeli-nazvali-samuyu-nezhelannuyu->

- professiyu-dlya-svoih-detey/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (accessed: 23.03.2019). (In Russ.)
14. Professional career of modern youth: assessment of the situation. Available at: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9289> (accessed: 16.01.2019). (In Russ.)
 15. Pryazhnikov N.S. Methods of enhancing professional and personal self-determination: teaching aid. Moscow, MGPPU Publ., 2010. (In Russ.)
 16. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination: theory and practice: a textbook for universities. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2008. (In Russ.)
 17. Pryazhnikov N.S. Psychology of professional self-determination. Available at: <http://testme.org.ua/article/item/231> (accessed: 10.11.2019). (In Russ.)
 18. Puhova A.G. i dr. Influence of the demographic factor on the regional labor market. *Gosudarstvennyj sovetnik*, 2019, no. 1, pp. 33-39. (In Russ.)
 19. Razumova M.V. Career guidance in Russia: formation, problems and prospects. *Professional'noe obrazovanie i obshchestvo*, 2014, no. 3(11), pp. 49-57. (In Russ.)
 20. Rezapkina G.V. Dead-end trends in vocational guidance. *SHkol'nye tekhnologii*, 2016, no. 5, pp. 129-132. (In Russ.)
 21. Rodionova E.L., Prohorova I.V. Pedagogical conditions for the professional development of a teacher: a practice-oriented approach: a textbook. Nizhny Novgorod, Mininskij universitet Publ., 2018. 34 p. (In Russ.)
 22. Selivanova Z.K. On the life goals and professional preferences of older adolescents. *Sociologicheskie issledovaniya*, 2017, no. 5(397), pp. 51-56. (In Russ.)
 23. Country of professionals. Available at: <https://pro.mininuniver.ru/> (accessed: 10.11.2019). (In Russ.)
 24. Fedorov A.A., Ilaltdinova E.YU., Frolova S.V. Pedagogical endowments: psychological and pedagogical decisions of identification, selection and support. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2019, no. 1(37), pp. 262-274. (In Russ.)
 25. Center for Testing and Development: "Humanitarian Technologies": A ticket to the future: students will be able to try on a profession for themselves. Available at: <https://proorientator.ru/publications/articles/bilet-v-budushchee-shkolniki-smogut-primerit-professii-na-sebya.html> (accessed: 23.03.2019). (In Russ.)
 26. WORLDSKILLS RUSSIA will provide vocational guidance to schoolchildren on behalf of President Vladimir Putin. Available at: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/worldskills-russia-zajmyotsya-proforientaczej-shkolnikov-po-porucheniyu-prezidenta-vladimira-putina.html> (accessed: 15.04.2019). (In Russ.)
 27. Arkhipova M.V., Belova E.E., Gavrikova Y.A., Mineeva O.A. Research on Teacher Career Motivation in the Russian Pedagogical University Context. *Anikina Z. (eds) Going Global through Social Sciences and Humanities: A Systems and ICT Perspective. GGSSH 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing*. Springer, Cham, 2019. Vol. 907, pp. 105-115, doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-11473-2_13.
 28. Chaikina Z.V., Shevchenko S.M., Mukhina M.V., Katkova O.V., Kutepova L.I. Electronic Testing as a Tool for Optimizing the Process of Control over the Results of Educational Training Activities. *Popkova E. (eds) The Impact of Information on Modern Humans. HOSMC 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing*. Springer, Cham, 2018. Vol. 622, pp. 194-200, doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-75383-6_25.
 29. Fedorov A.A., Paputkova G.A., Samerkhanova E.K., Filchenkova I.F., Demidova N.N. New Design of University Educational Ecosystem in the Context of Modernisation of Teacher

General education issues

- Education in Russia. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018, vol. 23, no. 1, pp. 52-63, doi: <https://doi.org/10.17759/pse.2018230105>.
30. Griffin-Pierson S. The Competitiveness Questionnaire: A measure of two components of competitiveness. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 1990, vol. 23(3), pp. 108-115.
 31. Knyazeva T.N., Semenova L.E., Chevachina A.V., Batuta M.B., Sidorina E.V., Vasilyeva E.N., Petyukova O.N. Perception of the family as a factor of emotional well-being of adolescents. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2018, vol. 8, no. 3, pp. 349-355.
 32. Kurbatova A.S., Bicheva I.B., Ivanova N.V., Zaitseva S.A., Krasilnikova L.V. Career guidance problem as a systemic problem in Russian society // *REVISTA INCLUSIONES*, 2020, vol. 7, pp. 158-173.
 33. Robertson P.J. Positive psychology: A movement to reintegrate career counselling within counselling psychology? *Counselling Psychology Review*, 2015, vol. 30(3), pp. 26-35.
 34. Smetanina T.A. Human institution: Idea and reality. *Voprosy Filosofii*, 2018, vol. 5, pp. 215-217.
 35. Super D.E. Assessment in Career Guidance: Toward Truly Developmental Counseling. *Personnel and Guidance Journal*, 1983, vol. 61, no. 9, pp. 555-562, doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.2164-4918.1983.tb00099.x>
 36. Super D.E., Kidd J.M. Vocational maturity in adulthood: Toward turning a model into a measure. *Journal of Vocational Behavior*, 1979, vol. 14, no. 3, pp. 255-270, doi: [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0001-8791\(79\)90054-X](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0001-8791(79)90054-X).
 37. Suvorova O.V. The model of a polysubject communicative-cognitive environment of an educational institution. *University Bulletin (State University of Management)*, 2011, vol. 14, pp. 127-131.
 38. Zhang L. The Way to Wealth and the Way to Leisure: The Impact of College Education on Graduates' Earnings and Hours of Work. *Research in Higher Education*, 2008, vol. 49, no. 3, pp. 199-213.

© Курбатова А.С., Зайцева С.А., 2020

Информация об авторах

Курбатова Алла Сергеевна – кандидат философских наук, доцент, преподаватель, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-3599-7029, Researcher ID: J-6587-2017, Author ID: 784507, SPIN код: 1921-9546, e-mail: alla10135@yandex.ru.

Зайцева Светлана Александровна – кандидат психологических наук, доцент, преподаватель, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-4514-5890, Researcher ID: J-1883-2017, AuthorID: 658282, SPIN код: 6318-5868, e-mail: sz10473@yandex.ru.

Information about the author

Kurbatova Alla Sergeevna – Candidate of Philosophy, Associate Professor, Lecturer, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-3599-7029, Researcher ID: J-6587-2017, Author ID: 784507, SPIN cod: 1921-9546, e-mail: alla10135@yandex.ru.

Zaitseva Svetlana Alexandrovna – Candidate of Psychology Associate Professor, Lecturer Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-4514-5890, Researcher ID: J-1883-2017, Author ID: 658282, SPIN cod: 6318-5868, e-mail: sz10473@yandex.ru.

Поступила в редакцию: 28.05.2020

Принята к публикации: 29.06.2020

Опубликована: 08.09.2020