

УДК 378+37.013

DOI:10.26795/2307-1281-2020-8-3-4

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ К ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОДХОДЫ, ЭТАПЫ, СРЕДСТВА

Л. Ю. Наумова¹

*¹Общество с ограниченной ответственностью «ТД Миргород»,
Новосибирск, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

Введение. В современных условиях развития общества, государства и образования актуальным остается вопрос подготовки юристов, обладающих способностью к правотворческой деятельности. Правотворческая деятельность связывается с разработкой нормативных правовых документов и применением нормативных правовых актов в конкретной сфере юридической деятельности, реализации нормативного материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Целью данного исследования является разработка педагогических условий формирования у будущих юристов правотворческой деятельности, а именно: определение сущности правотворческой деятельности, разработка содержания правотворческой деятельности и условий его реализации в процессе профессиональной подготовки будущих юристов.

Материалы и методы. Методологической основой исследования являются: *деятельностный подход* (Б.Г. Ананьев, В.Н. Батищев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, М.С. Каган и др.); *комплексный подход* (А.А. Вербицкий, Э.Г. Скибицкий); *системный подход* (И.В. Блауберг, П.К. Анохин, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Б.Г. Юдин, А.М. Новиков, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.); *знаково-контекстный подход* (А.А. Вербицкий, Е.А. Сорокоумова, И.А. Зимняя и др.); *аксиологический (ценностный) подход* (О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, Л.В. Баева, В.С. Степин, Н.Л. Худякова, М.С. Яницкий, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров и др.).

Для достижения цели исследования и решения определенных в работе задач применялся комплекс взаимодополняющих, взаимосвязанных и не противоречащих друг другу **методов научного поиска:** а) *общенаучные;* б) *психолого-педагогические;* в) *практико-эмпирические.*

Результаты исследования. Педагогическое стимулирование понимается как целенаправленный, эмоционально-интеллектуальный субъектный процесс побуждения и активизации потенциала обучаемых методами и средствами внешнего психолого-педагогического воздействия, направленного на достижение запланированного результата и повышения эффективности стимулируемой правотворческой деятельности. Средствами педагогического стимулирования формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности могут выступать консультации и обучающий модуль. Также широко представлена характеристика этапов проведенной работы и полученных результатов.

Professional education

Ключевые слова: готовность; стимулирование; педагогическое стимулирование; правотворческая деятельность; педагогические условия; консультации; переживание.

Для цитирования: Наумова Л.Ю. Педагогическое стимулирование формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности: подходы, этапы, средства // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №3. С.4.

PEDAGOGICAL STIMULATION OF FORMING THE READINESS OF FUTURE LAWYERS FOR LEGAL ACTIVITIES: PROBLEM ASPECTS AND WAYS OF THEIR SOLUTION

L. Yu. Naumova¹

¹Limited Liability Company TD Mirograd, Novosibirsk, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. At the present stage of the development of pedagogical science in the theory and methods of vocational education, the issues of studying the characteristics of the pedagogical process for preparing a modern lawyer remain unresolved, in psychological and pedagogical works there is no unambiguous idea of the nature and structure of the readiness of future lawyers for law-making activities, organizational and methodological issues. Problems of pedagogical stimulation of the formation of readiness of future lawyers for law-making activity are not comprehensively covered.

Materials and Methods. The methodological basis of the study are: the activity approach (B.G. Ananyev, V.N. Batishchev, L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, A.V. Petrovsky, N.V. Kuzmina, A.M. Novikov, M.S. Kagan and others); A complex approach (A.A. Verbitsky, E.G. Skibitsky); systems approach (I.V. Blauberg, P.C. Anokhin, V.N. Sadovsky, A.I. Uemov, B.G. Yudin, A.M. Novikov, N.V. Kuzmina, A.N. Leontiev, B.F. Lomov, S.L. Rubinstein and others); sign-contextual approach (A.A. Verbitsky, E.A. Sorokoumova, I.A. Zimnyaya, etc.); axiological (value) approach (O.G. Drobnitsky, M.S. Kagan, L.V. Baeva, V.S. Stepin, N.L. Khudyakova, M.S. Yanitsky, A.V. Kiryakova, N.D. Nikandrov et al.).

To achieve the goal of research and solve the problems identified in the work, a set of complementary, interconnected and non-contradictory methods of scientific research: have been used a) general scientific methods; b) psychological and pedagogical methods c) practical empirical methods.

Results. Pedagogical stimulation is understood as a purposeful, emotional and intellectual subjective process of inducing and activating the potential of students, using methods and means of external psychological and pedagogical influence aimed at achieving the planned result and increasing the efficiency of stimulated law-making activities. Consultation and a training module can be the means of pedagogical stimulation of the formation of the future lawyer's readiness for law-making activity. The characteristics of the stages of the work and the results obtained are also widely represented.

Keywords: readiness; stimulation; pedagogical stimulation; law-making activities; pedagogical conditions; consultation; experience.

For citation: Naumova L.Yu. Pedagogical stimulation of forming the readiness of future lawyers for legal activities: problem aspects and ways of their solution // Vestnik of Minin University. 2020. Vol. 8, no. 3. P.4.

Введение

Постановка проблемы и ее теоретико-методологическое обоснование.

В современных условиях развития общества, государства и образования актуальным остается вопрос подготовки квалифицированных кадров, обладающих необходимым личностным и ценностным потенциалом, набором определенных знаний, умений и навыков, а также набором соответствующих компетенций, образующих субъектную компетентность.

Правотворческая деятельность юристов связывается с разработкой нормативных правовых актов, применением законов в конкретных сферах юридической деятельности, реализацией норм материального и процессуального права, с деятельностью муниципальных и исполнительных органов власти и является одним из основных факторов, который обеспечивает повышение качества профессиональной деятельности, инновационность, эффективность, прогностичность различных социально-экономических культурологических научно-технических процессов.

Необходимость подготовки будущих юристов к правотворческой деятельности обусловлена необходимостью выполнять правоприменительные и правотворческие функции в конкретных сферах юридической деятельности [7].

Формирование способностей решения профессиональных правотворческих задач соответствует профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у будущего юриста в связи с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (например, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)).

В связи с вышеизложенным становится необходимым разработать педагогические условия формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности. Это выступает целью данного исследования. Задачи исследования: определить сущность педагогического стимулирования, сущность правотворческой деятельности, выделить этапы формирования готовности к правотворческой деятельности у будущих юристов, разработка содержания и условий его реализации в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования заключается в разработке структуры содержания формирования готовности к правотворческой деятельности, поэтапной его реализации с применением тех или иных методов обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении сущности правотворческой деятельности будущих юристов, в реализации философского, деятельностного, комплексного, системного, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе профессиональной подготовки будущих юристов.

Практическая значимость исследования заключается в подготовке будущих юристов к правотворческой деятельности, формировании способности разрабатывать нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности.

Обзор литературы

Ранее мы отмечали, что центральным для рассмотрения вопросов педагогического стимулирования является понятие стимула. В большинстве работ под стимулом понимается событие или фактор, являющийся побудительной причиной для совершения определенных действий или достижения необходимого (требуемого) результата [12, 13, 14, 15].

Существуют различные виды стимулирования. К ним относится ценностное, педагогическое, психологическое, моральное, материальное, активное и пассивное стимулирование, прямое или опосредованное. Оно направлено на стимуляцию, например, психических познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания и т.д.), совершения определенных действий или освоения заданной информации, отработки практических заданий [5].

Стимулирование также разделяется на внешнее – совершаемое другими субъектами педагогического процесса и внутреннее – возникающее и совершаемое самой личностью.

Стимул является как предопределяющим мотивом, так и следствием определенных мотивов личности, побуждающих к деятельности. При этом он не только является причиной совершения действий, но и позволяет создать для них благоприятные условия обстановки, как психологические, так и материальные. Стимул во всех случаях создает предпосылки для целенаправленного и преднамеренного (осознанного) влияния. Основным очагом его воздействия выступает потребностно-ценностная и деятельностно-мотивационная сферы личности. Он также обязательно предполагает наличие волевых компонентов и эмоционально-интеллектуальное взаимодействие как внутри субъекта со своим «Я», так и между субъектами. Эмоционально-интеллектуальное воздействие вбирает в себя эмоциональный толчок, ответную на него реакцию при задействовании когнитивных потенциалов личности.

Критериям стимула в педагогических науках отвечают педагогические методы и средства, условия реализации обучения и воспитания, деятельность и мастерство педагогических работников и самих обучающихся. Также важным стимулом является содержательная сторона образовательно-воспитательного процесса и практические действия обучаемых, в ходе которых моделируются реальные профессиональные ситуации и апробируются максимально эффективные пути их решения.

В научных исследованиях ключевое для педагогического стимулирования понятие стимула связывают, прежде всего, с активизацией (внешней и внутренней) мотивации на совершение определенных действий. Определение стимула, как правило, сводится к побудительной причине, эмоциональному толчку и активизации заинтересованности на достижение чего-нибудь.

В теории деятельности К.К. Платонов определяет стимул «как внешнее воздействие на организм, личность или группу людей, отражаемое в формах психической «реакции» или «мотива». Также ученый уточняет понятия «стимул» (как отражаемое) и «мотив» (как отраженное). Проблема действительного влияния на мотивационную сферу личности – одна из центральных проблем теории стимулирования» [19].

Например, З.И. Равкин, рассматривая проблемы применения педагогического стимулирования в реальном педагогическом процессе и его психологическом обеспечении, отмечал, что педагогическое стимулирование определяется как процесс активизации личностных внутренних движущих сил человека с помощью внешних, обособленных

средств побуждения, эффективность действия которых зависит от общественной и индивидуальной значимости стимулируемой деятельности [22].

Один из ведущих отечественных педагогов Ю.К. Бабанский, рассматривая проблему педагогического стимулирования, к основным формам такового относил познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций успеха в учении, разъяснение, поощрение и порицание ученика [2].

Б.Т. Лихачев в своих работах указывает как на внутренние, естественно-природные, так и на внешние социальные стимулы. К методам как внешним механизмам реализации педагогической цели прибавляются педагогом внутренние и дополнительные механизмы-стимулы. Речь идет, например, об использовании стремления ребенка к творческому самопроявлению и самоутверждению, а также самолюбия, честолюбия, желания добиться успеха и получить удовольствие [18].

По мнению В.Г. Пряниковой, педагогические стимулы – специфические воспитательные средства, потенциально способные осуществлять побудительные функции по отношению к внутренним движущим силам развития молодого человека [21].

Л.Ю. Гордин указывает, что педагогические стимулы есть не что иное, как особые побудители деятельности и активности ученика, которые опосредствуют цели и средства их достижения, связывают их, образуя промежуточные сегменты системы. Выделяются две группы педагогических стимулов. Первая группа: внешние педагогические стимулы относятся к побудителям, которые содержат потенциальные возможности воздействия на деятельность и активность подростка. Вторая группа – это побудители, образованные через деятельность и отношения личности, проявляемые в совершаемых им поступках [4].

Потребность в знаниях особенно плодотворно формируется в системе духовных потребностей человека и под воздействием методов, содержащих в себе большой стимулирующий потенциал, реализация которого способствует превращению процесса овладения знаниями во внутреннюю потребность [26].

По мнению И.В. Юрцева, педагогическое стимулирование – это процесс опосредованного создания мотивирующих социальных условий развития личности с помощью проникнутых стержневой идеей и эмоционально-насыщенных средств-стимулов, целенаправленно вызывающих у воспитанника потребность в определенном поведении [28].

Методы стимулирования и мотивации учения – группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению, а также стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых, выделенная по классификации методов обучения, предложенной Ю.К. Бабанским, и включающая в себя две подгруппы: а) методы стимулирования и мотивации интереса к учению – создание эмоциональных, нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; познавательные игры; театрализации и драматизации; дискуссии, анализ жизненных ситуаций; создание ситуации успеха в учении; б) методы стимулирования долга и ответственности – разъяснение личностной и общественной значимости учения; требования, поощрения и наказания [17].

Готовность к деятельности представляет собой набор качеств личности, который способствует успешности выполнения профессиональных функций. Это наличие у субъекта психологического состояния к определенному образу и структуре действия. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся коммуникативные и организаторские умения. Такое мнение о понятии и структуре готовности высказывал академик В.А. Сластенин [24].

Professional education

На сегодняшнем этапе развития педагогической науки в разделе теории и методики профессионального образования остаются неразрешенными вопросы исследования характеристики педагогического процесса по подготовке современного юриста, в психолого-педагогических работах нет однозначного представления о сущности и структуре готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, всесторонне не освещены организационно-методологические проблемы стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, не раскрыто стимулирование формирования готовности будущего юриста к осуществлению правотворческой деятельности, не выявлен комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, остаются неизученными психолого-педагогические особенности стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, и многие другие проблемные исследовательские задачи остаются до конца не исследованными.

Материалы и методы

При решении задач по формированию готовности студентов к правотворческой деятельности одним из ключевых вопросов становится изучение и описание применяемых в настоящем исследовании методологических и организационных основ, выступающих фундаментом проводимого исследования.

С одной стороны, сам процесс формирования готовности студентов есть совокупность совместной деятельности педагогов и обучаемых, осуществляемый в свою очередь в рамках совместной деятельности, с другой стороны, средствами педагогического стимулирования мы стремимся формировать навыки и умения в области правотворческой деятельности, структурно входящей в систему профессиональной деятельности будущего выпускника.

Философский подход к деятельности основан на том, что деятельность выступает одним из способов бытия социальных субъектов, при этом оставаясь одной из форм движения материи и методом активного отражения реальности во взаимодействии с другими субъектами.

На настоящем этапе развития психолого-педагогического знания деятельностный подход как ведущий методологический принцип является одним из самых разработанных в теории и практике. Основы исследования и применения данного подхода в психолого-педагогических трудах заложили классики отечественной педагогики и психологии.

Предметным полем деятельностного подхода является изучение феномена человеческой деятельности во всем многообразии ее видов, типов, форм и методов, средств стимуляции, управления, особенностей компонентного строения и реального функционирования, а также изучение основ ее детерминации личностными, субъектными и социально-природными факторами и условиями.

Деятельностный подход базируется на принципах детерминизма, отражения, культурно-историческом принципе, принципах предметности, субъектной активности, опредмечивания и распредмечивания, социальности, системности и функциональности.

Важнейшее место в проведении исследования педагогического стимулирования формирования готовности студентов к правотворческой деятельности также занимают системный и комплексный подходы, применяемые в целостном единстве и органично дополняющие друг друга.

Комплексный подход носит междисциплинарный характер и представляет собой методологическое средство познания и мышления.

Системный подход также является одним из наиболее разработанных в отечественной философии и психолого-педагогических науках. Он в полном объеме позволяет решать задачи предметного, компонентного и структурного анализа изучаемого феномена, а также рассмотреть готовность к осуществлению правотворческой деятельности как единую целостную систему, входящую в метасистему профессиональной деятельности. Именно системный подход позволяет установить набор необходимых и достаточных внешних и внутренних функций, выполняемых исследуемой системой и ее компонентами, а также в полном объеме позволяет выявить реальный генезис исследуемого явления и на его основании спрогнозировать дальнейшее направление изменений.

Следующим ключевым методологическим подходом для нас является теория знаково-контекстного обучения, которая позволяет в полном объеме учитывать специфику правотворческой деятельности, где полностью воспринимается и осуществляется контекст будущей профессиональной деятельности. Именно педагогическая технология знаково-контекстного обучения имеет большой познавательный потенциал и позволяет осуществить ознакомление с нормативными правовыми основами будущей профессиональной деятельности и их изучение, а также дать представление о правовой регламентации общественной жизни.

Данная педагогическая технология также позволяет обеспечить присвоение и освоение социального опыта, осуществить моделирование предметного и социального содержания правотворческой деятельности, обеспечить эмоционально-личностное включение субъектов в образовательный процесс в единстве со специальными обязанностями. При формировании готовности студентов к правотворческой деятельности осуществляется овладение профессией динамически, через учебную и повседневную деятельность к квазипрофессиональной и учебно-профессиональной к собственно профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной.

Определенное значение для исследования готовности студентов к правотворческой деятельности имеет индивидуально-дифференцированный подход. Данный подход является оптимальным при решении индивидуальных и личностных трудностей, он ориентирован на потребности, возможности и потенциал личности студента. При организации работы по педагогическому стимулированию формирования готовности студентов к правотворческой деятельности данный подход позволяет в полном объеме учитывать склонности, способности, имеющийся социальный опыт для решения воспитательных и дидактических задач. В ходе реализации данного методологического подхода организуется оказание оперативной консультационной и методической помощи педагогов студентам в освоении приемов правотворческой деятельности.

Также при проведении исследования и эмпирической работы нами использовался аксиологический (ценностный) подход, который активно применяется в философских и психолого-педагогических исследованиях. Предметным полем данного методологического подхода является изучение сущности, природы и морфологии ценности, ценностей, ценностных ориентаций, а также формирования системы ценностей и ценностных отношений субъекта (личности) к определенным предметам и явлениям окружающей (отраженной) действительности. Данный методологический подход позволяет применить аксиологические знания в формировании ценностного компонента правотворческой

Professional education

деятельности, выработать ценностное отношение к правомерному поведению и правотворчеству, соблюдению в профессиональной деятельности правопорядка, законности и трудовой дисциплины. Он направлен на освоение и присвоение правовых ценностей, позволяет формировать ценностное осознание будущего юриста-профессионала.

Основными методологическими подходами, на которых базируется педагогическое стимулирование формирования готовности студентов к правотворческой деятельности, являются деятельностный, комплексный, системный, аксиологический, знаково-контекстный и индивидуально-дифференцированный подходы, которые являются необходимым и достаточным основанием для решения задач нашего исследования. Организация работы по педагогическому стимулированию формирования готовности студентов к правотворческой деятельности обеспечивалась непрерывностью и последовательностью действий педагогов и обучаемых, проработанностью и изученностью теоретико-методологических основ, алгоритмичностью педагогического процесса в сочетании с творческим подходом и психолого-педагогической поддержкой самостоятельности студентов на основе соблюдения выявленных педагогических и психологических условий.

Результаты исследования

Анализ основных сформировавшихся в научной литературе мнений по поводу педагогического стимулирования формирования и развития качеств и компетентности личности делает возможным переход к предметному рассмотрению центрального для нашего исследования вопроса – вопроса понятия и структуры педагогического стимулирования, а также психолого-педагогических условий и средств по формированию готовности будущих юристов к правотворческой (нормотворческой) деятельности.

Педагогическое стимулирование понимается как целенаправленный, эмоционально-интеллектуальный субъектный процесс побуждения и активизации потенциала обучаемых, методами и средствами внешнего психолого-педагогического воздействия направленного на достижение запланированного результата и повышения эффективности стимулируемой правотворческой деятельности.

Оптимальной мы считаем ту конструкцию педагогического стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, которая позволяет, с одной стороны, учесть особенности участников (субъектов) педагогического процесса и выявить их реальное эмоционально-интеллектуальное взаимодействие, а с другой стороны, обеспечивает рассмотрение и внедрение феномена педагогического стимулирования с позиций мотивационно-ценностного подхода, позволяет представить педагогическое стимулирование как деятельность, а также использовать возможности знаково-контекстного обучения. При этом, как любое целенаправленное педагогическое взаимодействие и воздействие, педагогическое стимулирование имеет свои специфические средства и методы.

Структура педагогического стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности включает в себя субъектный состав педагогического стимулирования, мотивационно-ценностный, знаково-контекстный и деятельностный компоненты, а также средства и методы педагогического стимулирования [15].

Педагогическое стимулирование всегда происходит в определенных условиях, составляющих образовательную среду. Педагогические условия указанного стимулирования связаны с осуществлением совместной деятельности, ее структурой и содержанием, через

условия выражаются характер взаимодействия субъектов педагогического процесса, эмоционально-ценностная сторона этого взаимодействия. Немаловажными условиями успешной реализации идей педагогического стимулирования являются технологические, информационные, материальные, коммуникативные и специально программируемые педагогические условия. Основными педагогическими условиями формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности являются: использование в педагогическом процессе педагогической технологии знаково-контекстного обучения; конструирование модулей решения типовых профессиональных правотворческих задач; уточнение программы и направленности стажировки и юридической практики на решение типовых профессиональных правотворческих задач; создание педагогического сопровождения стимулирования формирования готовности к правотворческой деятельности. К психологическим условиям относятся: стимулирование мотивации субъектов образовательной деятельности на формирование готовности к правотворческой деятельности; выявление психолого-педагогических особенностей стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности; комплексная диагностика психической готовности к правотворческой деятельности [11].

Работа по педагогическому стимулированию готовности студентов к правотворческой деятельности должна проводиться последовательно с первого по пятый учебный курсы и характеризоваться постепенным усложнением учебных заданий и повышением доли самостоятельности студентов в отработке моделей и ситуаций будущей профессиональной правотворческой деятельности. Этапами внедрения и реализации разработанного нами педагогического сопровождения являются подготовительный (констатирующий), реализационный (основной) и диагностический (заключительный).

В ходе отработки задач подготовительного этапа осуществлялась разработка теоретических, методических и практических основ его реализации, проводился сбор данных об уровне сформированности правотворческой компетентности у студентов, производилось изучение независимых характеристик, организовывался подбор содержательных материалов и литературы, диагностировалась готовность педагогов к реализации педагогического сопровождения методами опроса и анкетирования. Основными исследовательскими методами на данном этапе были анализ и синтез, сравнение и аналогия, дедукция и индукция, наблюдение и беседа. Главной задачей данного этапа являлся подбор содержательных и методических материалов, организация педагогического наблюдения за обучаемыми, а также диагностика готовности субъектов образовательного процесса к реализации разработанного нами сопровождения.

На первом курсе обучения основная работа может быть посвящена выявлению необходимых для решения задач нашего исследования психолого-педагогических условий, их реального внедрения в образовательный процесс, а также с первого по пятый курс могут реализовываться консультации и обучающий модуль.

В ходе отработки задач реализационного этапа педагогического сопровождения проводились мероприятия по педагогическому стимулированию формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности. Решение вышеназванных задач предполагало организацию углубленного педагогического наблюдения за поведением студентов с целью коррекции их деятельности и овладение навыками и приемами правотворческой деятельности. Отдельно в рамках педагогического наблюдения осуществлялась диагностика успехов и неудач с целью своевременного реагирования и поощрения достижений. Основным методом и средством организации педагогического

Professional education

сопровождения на данном этапе были реализация разработанного нами инструментария (особенно в рамках консультаций) и непрерывная педагогическая помощь, оказываемая студентам при освоении ими навыков правотворческой деятельности [12].

На втором курсе обучения проводятся входные и выходные диагностики уровня сформированности готовности студентов к правотворческой деятельности, проводится мониторинг соблюдения выявленных и предложенных психолого-педагогических условий, реализуются консультации с соответствующей тематикой, разрабатывается обучающий модуль. Основные умения и навыки (необходимые для готовности к правотворческой деятельности) формируются в ходе изучения правовых и социально-гуманитарных дисциплин основной образовательной программы. При проведении воспитательных мероприятий развивается ценностное отношение к профессиональной правотворческой деятельности.

На третьем курсе обучения проводятся входные и выходные диагностики уровня сформированности готовности студентов к правотворческой деятельности, проводится мониторинг соблюдения выявленных и предложенных психолого-педагогических условий. Основные умения и навыки (необходимые для готовности к правотворческой деятельности) формируются в ходе изучения правовых и социально-гуманитарных дисциплин основной образовательной программы, а также в ходе консультаций с соответствующей тематикой, занятий в рамках обучающего модуля и отработки практических заданий. При проведении воспитательных мероприятий развивается ценностное отношение к профессиональной правотворческой деятельности.

На четвертом курсе обучения проводятся входные и выходные диагностики уровня сформированности готовности студентов к правотворческой деятельности, проводится мониторинг соблюдения выявленных и предложенных психолого-педагогических условий, реализуется педагогическое сопровождение, внедряется обучающий модуль в полном объеме. Проводится эмпирическое исследование. Проводится коррекция спланированной работы. Основные умения и навыки (необходимые для готовности к правотворческой деятельности) формируются в ходе изучения правовых и социально-гуманитарных дисциплин основной образовательной программы, а также в ходе консультаций с соответствующей тематикой, занятий в рамках обучающего модуля и отработки практических заданий. При проведении воспитательных мероприятий развивается ценностное отношение к профессиональной правотворческой деятельности. Прогнозируется дальнейшее формирование готовности студентов к правотворческой деятельности.

На пятом курсе обучения (диагностическо-заключительный этап) проводятся выходные диагностики уровня сформированности готовности студентов к правотворческой деятельности, проводится мониторинг соблюдения выявленных и предложенных нами психолого-педагогических условий, реализуются педагогическое сопровождение, внедряется обучающий модуль в полном объеме. Проводится эмпирическое исследование. Проводится коррекция спланированной работы. Прогнозируется дальнейшее формирование готовности студентов к правотворческой деятельности в процессе выполнения профессиональных задач [12].

Мы предложили для реализации в ходе обучения будущих юристов примерную тематику консультаций по правовым вопросам, которые способствовали бы формированию готовности будущего офицера к правотворческой деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Тематика консультаций по правовым вопросам / Table 1 – Theme of the consultation unit

№ консультации / Consultations	Структура консультаций / Consultation Unit Structure		
	Темы консультаций / Consultation Topics	Виды консультаций / Types of Consultations	Расчет времени / Timing
№1	Порядок осуществления правотворческой деятельности в организации / The order of law-making activities in the organization	Индивидуальная и групповая / Individual and group	30/50 мин. 30/50 min.
		Ознакомительная и углубленная / Introductory and in-depth	20/50 мин. 20/50 min.
		Учебная и внеучебная / Educational and extracurricular	30/50 мин. 30/50 min.
		Теоретическая и практическая / Theoretical and practical	50/50 мин. 50/50 min.
№2	Виды юридических документов, образуемых в результате правотворческой деятельности / Types of legal documents generated as a result of law-making activities	Индивидуальная и групповая / Individual and group	30/50 мин. 30/50 min.
		Ознакомительная и углубленная / Introductory and in-depth	20/50 мин. 20/50 min.
		Учебная и внеучебная / Educational and extracurricular	30/50 мин. 30/50 min.
		Теоретическая и практическая / Theoretical and practical	50/50 мин. 50/50 min.
№3	Порядок разработки правового акта и требования, предъявляемые к нему. Структура правового акта / The procedure for developing a legal act and the requirements for it. The structure of the legal act	Индивидуальная и групповая / Individual and group	30/50 мин. 30/50 min.
		Ознакомительная и углубленная / Introductory and in-depth	20/50 мин. 20/50 min.
		Учебная и внеучебная / Educational and extracurricular	30/50 мин. 30/50 min.
		Теоретическая и практическая / Theoretical and practical	50/50 мин. 50/50 min.
№4	Порядок согласования правового акта с заинтересованными структурными подразделениями / The procedure for approval of a legal act with interested structural units	Индивидуальная и групповая / Individual and group	30/50 мин. 30/50 min.
		Ознакомительная и углубленная / Introductory and in-depth	30/50 мин. 30/50 min.
		Учебная и внеучебная / Educational and extracurricular	30/50 мин. 30/50 min.
		Теоретическая и практическая / Theoretical and practical	50/50 мин. 50/50 min.
№5	Завершение работы над проектом правового акта, представление его на правовую экспертизу / Completion of the draft legal act, its submission for legal examination	Индивидуальная и групповая / Individual and group	50/50 мин. 50/50 min.
		Ознакомительная и углубленная / Introductory and in-depth	20/50 мин. 20/50 min.
		Учебная и внеучебная / Educational and extracurricular	30/50 мин. 30/50 min.
		Теоретическая и практическая / Theoretical and practical	50/50 мин. 50/50 min.

Professional education

№6	Порядок проведения правовой экспертизы проектов правовых актов / The procedure for conducting legal expertise of draft legal acts	Индивидуальная и групповая / Individual and group	30/50 мин. 30/50 min.
		Ознакомительная и углубленная / Introductory and in-depth	20/50 мин. 20/50 min.
		Учебная и внеучебная / Educational and extracurricular	30/50 мин. 30/50 min.
		Теоретическая и практическая / Theoretical and practical	50/50 мин. 50/50 min.
№7	Мониторинг применения правового акта / Monitoring the application of a legal act	Индивидуальная и групповая / Individual and group	30/50 мин. 30/50 min.
		Ознакомительная и углубленная / Introductory and in-depth	30/50 мин. 30/50 min.
		Учебная и внеучебная / Educational and extracurricular	30/50 мин. 30/50 min.
		Теоретическая и практическая / Theoretical and practical	50/50 мин. 50/50 min.
№8	Порядок внесения изменений в проекты правовых актов / The procedure for amending draft legal acts	Индивидуальная и групповая / Individual and group	30/50 мин. 30/50 min.
		Ознакомительная и углубленная / Introductory and in-depth	20/50 мин. 20/50 min.
		Учебная и внеучебная / Educational and extracurricular	30/50 мин. 30/50 min.
		Теоретическая и практическая / Theoretical and practical	50/50 мин. 50/50 min.

Структурный анализ проводимых консультаций позволяет нам установить, что в него входят субъекты консультации по правовым вопросам – консультирующий и консультируемый, также тематика консультации, нормативные правовые акты, необходимые для осуществления консультации, и иная содержательная учебная информация. Между субъектами консультирования обязательно должен состояться эмоционально-ценностный консультативный контакт, имеющий обоюдный отзыв. В ходе проведения консультации реализуются информационные, просветительские, практико-правотворческие и юридико-технические функции. Консультация решает комплекс подготовительных, информационно-аналитических, практических и внедренческих задач.

Консультации в рамках предложенного нами педагогического сопровождения подразделялись на следующие виды: групповые и индивидуальные, первичные и повторные, ознакомительные и углубленные, теоретические и практические, учебные и внеучебные, консультации по общим правовым вопросам. Реализуемые в нашем исследовании консультации независимо от вида, как правило, состояли из следующих пяти этапов: подготовительный, предварительный, основной, заключительный и рефлексивный. Каждый этап консультации решал самостоятельные, но логически связанные с остальными этапами воспитательные и обучающие задачи.

Проводимые консультации по правовым вопросам выполняют важные функции: обучающие (учат организации правовой работы; позволяют овладеть приемами и методами создания правовых норм, их правильному применению на практике); воспитывающие (формируют трудолюбие и профессиональную уверенность, критическое мышление,

ценностное отношение к праву); развивающие (повышают правовой интеллектуальный уровень, формируют способности к разъяснению и толкованию норм права).

Вместе с консультациями, тематика которых представлена в таблице 1, для достижения высокой результативности и эффективности стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности рекомендуется применение обучающего модуля «*Основы правотворческой деятельности будущего юриста: нормативно-правовой аспект*». Педагогический план указанного модуля показан в таблице 2.

Таблица 2 – Педагогический план обучающего модуля «Основы правотворческой деятельности будущего юриста: нормативно-правовой аспект» / Table 2 – Calculation of the hours of the training module «Fundamentals of the law-making activity of the future lawyer: regulatory aspect»

№ темы учебных занятий / Training topics	Методический блок / Methodical block		
	Темы учебных занятий / Training topics	Виды занятий / Types of Occupation	Расчет времени (учебных часов) / Calculation of time (training hours)
№1	Теоретические основы правотворческой деятельности / Theoretical foundations of lawmaking	лекция / lecture	2
		групповое занятие / group lesson	2
		семинар / seminar	2
		самостоятельная работа / independent work	2
№2	Нормативные правовые основы правотворческой деятельности в Российской Федерации и организациях различных организационно-правовых форм / Regulatory legal framework for lawmaking in the Russian Federation and organizations of various legal forms	лекция / lecture	2
		групповое занятие / group lesson	2
		семинар / seminar	2
		самостоятельная работа / independent work	2
№3	Содержание и условия осуществления правотворческой деятельности будущим юристом / Content and conditions of law-making activities by a future lawyer	лекция / lecture	2
		групповое занятие / group lesson	2
		семинар / seminar	2
		самостоятельная работа / independent work	2
№4	Основные правовые документы, образуемые в организации в результате нормотворческой (правотворческой) деятельности / The main legal documents formed in the organization as a result of rule-making (law-making) activities	лекция / lecture	2
		групповое занятие / group lesson	2
		семинар / seminar	2
		самостоятельная работа / independent work	2

Professional education

№5	Основные документы, образуемые в организации, в отношении которых необходимо проведение правовой экспертизы / The main documents formed in the organization, in respect of which it is necessary to conduct a legal examination	лекция / lecture	2
		групповое занятие / group lesson	2
		семинар / seminar	2
		самостоятельная работа / independent work	2
№6	Порядок проведения правовой экспертизы проектов правовых актов в Российской Федерации / The procedure for conducting legal expertise of draft legal acts in the Russian Federation	лекция / lecture	2
		групповое занятие / group lesson	2
		семинар / seminar	4
		самостоятельная работа / independent work	4
№7	Порядок проведения правовой экспертизы проектов правовых актов в организации / The procedure for conducting legal expertise of draft legal acts in the organization	лекция / lecture	4
		групповое занятие / group lesson	4
		семинар / seminar	4
		самостоятельная работа / independent work	4
№8	Порядок проведения антикоррупционной экспертизы в ходе проведения правовой экспертизы проектов правовых актов в организации / The procedure for conducting anti-corruption examination during the legal examination of draft legal acts in the organization	лекция / lecture	2
		групповое занятие / group lesson	2
		семинар / seminar	2
		самостоятельная работа / independent work	2
Всего за модуль / Total per module	76 учебных часов / 76 hours of study		

При реализации обучающего модуля «Основы правотворческой деятельности будущего юриста: нормативно-правовой аспект» помимо теоретического материала к отработке предлагались практические задания, сутью которых являлось подготовка проектов документов, в отношении которых обязательно проводится правовая экспертиза (приказов и распоряжений руководителя организации, актов о применении дисциплинарных взысканий, договоров (контрактов), претензионных писем, трудовых договоров. Подобная практика необходима будущему юристу, поскольку, не овладев умениями и навыками подготовки подобных документов в соответствии с нормами действующего законодательства, он не сможет в полном объеме осуществлять и контролировать правотворческую деятельность в организации.

Обсуждение и заключения

Таким образом, рассмотрев проблему педагогического стимулирования в научной психолого-педагогической литературе, можно сделать вывод о том, что педагогическое стимулирование понимается как целенаправленный, эмоционально-интеллектуальный субъектный процесс побуждения и активизации потенциала обучаемых, методами и средствами внешнего психолого-педагогического воздействия направленного на достижение запланированного результата и повышение эффективности стимулируемой правотворческой деятельности. Педагогическое стимулирование формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности возможно при соблюдении определенных психологических и педагогических условий.

Оптимальной мы считаем ту конструкцию педагогического стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, которая позволяет, с одной стороны, учесть особенности участников (субъектов) педагогического процесса и выявить их реальное эмоционально-интеллектуальное взаимодействие, с другой стороны, она обеспечивает рассмотрение и внедрение феномена педагогического стимулирования с позиций мотивационно-ценностного подхода, представить педагогическое стимулирование как деятельность, а также использовать возможности знаково-контекстного обучения. Средствами педагогического стимулирования формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности могут выступать консультации и обучающий модуль (с практическими заданиями).

Список литературы:

1. Агафонова Е.А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы: сборник статей. Сыктывкар, 2017. С. 148-154.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. 478 с.
3. Богуславский М.В. Идея стимулирования радости познания у школьников в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1986. 18 с.
4. Гордин Л.Ю. Теория и практика педагогического стимулирования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1979. 385 с.
5. Дмитриева Е.Е., Суворова О.В., Егорова П.А., Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н. Психологическое исследование коммуникативной толерантности у студентов высшей педагогической школы // Язык и культура. 2019. №45. С. 161-172.
6. Калмыков С.Г., Асербеков О.У. Педагогическое стимулирование лидерских качеств студентов // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сборник статей Межвузовской научно-практической конференции / под общей ред. О.М. Поповой. Саратов, 2017. С. 60-62.
7. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. №31. Ст. 4398 URL: <http://www.szrf.ru/szrf/doc.phtml?nb=100&issid=1002014031000&docid=1> (дата обращения: 10.05.2020).
8. Кулавский И.В. Актуальные вопросы педагогического стимулирования технического творчества учащихся подросткового возраста // Евсевьевские чтения. Серия:

Professional education

- Педагогические науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых. 2016. С. 81-85.
9. Наурызбаева Р.Н. Педагогическое стимулирование художественно-творческой деятельности учащихся в условиях эвристического обучения // Сибирский педагогический журнал. 2007. №6. С. 218-230.
 10. Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Снова к природе познания: проблема организации и самоорганизации познавательной деятельности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием: в 3-х частях. Часть 2 / под общей редакцией С.А. Куценко. Новосибирск, 2018. С. 162-167.
 11. Наумова Л.Ю., Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, №6А. С. 31-40.
 12. Наумова Л.Ю., Наумов П.Ю., Сорокоумова С.Н. Стимулирование и его структура: проблема педагогического стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №2. С. 3736-3745.
 13. Наумова Л.Ю., Наумов П.Ю., Сорокоумова С.Н. Структура педагогического стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Научный альманах. 2019. №10-1(60). С. 169-172.
 14. Наумова Л.Ю., Наумов П.Ю., Сорокоумова С.Н. Педагогические условия стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 02 ноября 2019 г.). Уфа: АМИ, 2019. С. 71-72.
 15. Наумова Л.Ю., Наумов П.Ю., Сорокоумова С.Н. Структура готовности будущего юриста к правотворческой деятельности // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 10 ноября 2019 г.). Уфа: АМИ, 2019. С. 75-77.
 16. Наумова Л.Ю., Наумов П.Ю., Сорокоумова С.Н. Проблема педагогического стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности в научной литературе // Роль и значение науки и техники для развития современного общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 06 ноября 2019 г.). Стерлитамак: АМИ, 2019. С. 19-21.
 17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
 18. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: ВЛАДОС, 2010. 334 с.
 19. Платонов К.К. О системе психологии. М.: Мысль, 1972. 216 с.
 20. Поликарпова Н.В. Проблема педагогического стимулирования в психолого-педагогической ретроспективе // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2016. С. 219-224.

21. Пряникова В.Г. Становление и развитие концепции педагогического стимулирования в теории советской педагогики: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1993. 434 с.
22. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс (основы общей теории) // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследования истории советской школы: сборник статей / под ред. З.И. Равкина. Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т, 1972. 292 с.
23. Сабирова Г.Б. Педагогическое стимулирование как один из важных факторов мотивации успешности в детской школе искусств // Дополнительное профессиональное образование как стратегический ресурс развития культуры регионов: материалы III Международной научно-практической конференции. Казань, 2017. С. 265-269.
24. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. М.: Школьная Пресса, 2004. 512 с.
25. Улитина Т.И. Педагогическое стимулирование технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2016. 22 с.
26. Шаров Ю.В. О сущности, специфике и классификации духовных потребностей // Проблемы формирования социогенных потребностей. Тбилиси, 1974. С. 47-49.
27. Шаталова И.Е., Резенькова О.В. Педагогические условия по стимулированию самостоятельной работы студентов в области физической культуры // Современные тенденции в научной деятельности: сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 363-364.
28. Юрцев И.В. Педагогическое стимулирование курсантов к преодолению трудностей во взаимодействии с социальными институтами // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №10. С. 188-192.
29. Юй В., Ван Ч. Педагогические методы стимулирования интереса студентов при обучении Русскому языку в китайской аудитории // Педагогические науки. 2015. №3(72). С. 53-56.
30. Mokin B., Marymonchuk Yu. Methodological basis of the material incentives of the efficient activity of the university staff in training scientific and pedagogical personnel and creating qualitative scientific materials // Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2004. №2(53). С. 26-31.
31. Сманцер А.П. Педагогические основы стимулирования творческого саморазвития будущего педагога в процессе обучения в вузе // Веснік БДУ. Серія 4, Філологія. Журналістыка. Педагогіка. 2007. №3. С. 113-118.
32. Tkachenko O.G. The problem of stimulating pedagogical teaching and learning of students in a creative heritage of philosophers of Antiquity // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2011. №8. С. 94-96.

References

1. Agafonova E.A. Pedagogical stimulation: practical experience with the aim of enhancing the educational and cognitive activity of students at the university. *Regional'nyj opornyj vuz v ramkah programmy razvitiya obrazovaniya: missiya, funkcii i perspektivy: sbornik statej*. Syktyvkar, 2017. Pp. 148-154. (In Russ.)

Professional education

2. Babanskij YU.K. Pedagogy / ed. Yu.K. Babansky. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1988. 478 p. (In Russ.)
3. Boguslavskij M.V. The idea of stimulating the joy of learning in schoolchildren in the pedagogical works and experience of V.A. Sukhomlinsky: the author's abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Moscow, 1986. 18 p. (In Russ.)
4. Gordin L.YU. Theory and practice of pedagogical stimulation: the dissertation of the doctor of pedagogical sciences. Moscow, 1979. 385 p. (In Russ.)
5. Dmitrieva E.E., Suvorova O.V., Egorova P.A., Muhina T.G., Sorokoumova S.N. Psychological research of communicative tolerance among students of the higher pedagogical school. *Yazyk i kul'tura*, 2019, no. 45, pp. 161-172. (In Russ.)
6. Kalmykov S.G., Aserbekov O.U. Pedagogical stimulation of the leadership qualities of students. *Aktual'nye problemy vospitaniya v obrazovatel'nom processe vuza: sbornik statej Mezhhuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod obshchej red. O.M. Popovoj*. Saratov, 2017. Pp. 60-62. (In Russ.)
7. The Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on December 12, 1993. *Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii*. 04.08.2014. №31. St. 4398. Available at: <http://www.szrf.ru/szrf/doc.phtml?nb=100&issid=1002014031000&docid=1> (accessed: 10.05.2020). (In Russ.)
8. Kulavskij I.V. Topical issues of pedagogical stimulation of technical creativity of adolescent students. *Evsev'evskie chteniya. Seriya: Pedagogicheskie nauki: sbornik nauchnyh trudov po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s elementami nauchnoj shkoly dlya molodyh uchenyh*. 2016. Pp. 81-85. (In Russ.)
9. Nauryzbaeva R.N. Pedagogical stimulation of artistic and creative activity of students in the conditions of heuristic learning. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 2007, no. 6, pp. 218-230. (In Russ.)
10. Naumov P.YU., D'yachkov A.A. Back to the nature of cognition: the problem of organizing and self-organizing the cognitive activity of military personnel of the National Guard troops of the Russian Federation. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennyh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: sbornik nauchnyh statej IX Mezhhuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem: v 3-h chastyah. CHast' 2 / pod obshchej redakciej S.A. Kucenko*. Novosibirsk, 2018. Pp. 162-167. (In Russ.)
11. Naumova L.YU., Naumov P.YU., Povshednaya F.V. A complex of psychological and pedagogical conditions for stimulating the readiness of future lawyers for law-making activity. *Pedagogicheskij zhurnal*, 2019, vol. 9, no. 6A, pp. 31-40. (In Russ.)
12. Naumova L.YU., Naumov P.YU., Sorokoumova S.N. Stimulation and its structure: the problem of pedagogical stimulation of the formation of the readiness of future lawyers for law-making activity. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*, 2020, vol. 10, no. 2, pp. 3736-3745. (In Russ.)
13. Naumova L.YU., Naumov P.YU., Sorokoumova S.N. The structure of pedagogical stimulation of the formation of the readiness of future lawyers for law-making activity. *Nauchnyj al'manah*, 2019, no. 10-1(60), pp. 169-172. (In Russ.)
14. Naumova L.YU., Naumov P.YU., Sorokoumova S.N. Pedagogical conditions for stimulating the readiness of future lawyers for lawmaking. *Problemy sovremennyh integracionnyh processov i puti ih resheniya: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Perm', 02 noyabrya 2019 g.)*. Ufa, AMI Publ., 2019. Pp. 71-72. (In Russ.)

15. Naumova L.YU., Naumov P.YU., Sorokoumova S.N. The structure of the future lawyer's readiness for lawmaking. *Dialog kul'tur v pedagogicheskom i psihologicheskom kontinuuume: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Magnitogorsk, 10 noyabrya 2019 g.)*. Ufa, AMI Publ., 2019. Pp. 75-77. (In Russ.)
16. Naumova L.YU., Naumov P.YU., Sorokoumova S.N. The problem of pedagogical stimulation of the formation of the readiness of future lawyers for lawmaking in scientific literature. *Rol' i znachenie nauki i tekhniki dlya razvitiya sovremennogo obshchestva: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Samara, 06 noyabrya 2019 g.)*. Sterlitamak, AMI Publ., 2019. Pp. 19-21. (In Russ.)
17. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.YU. Dictionary of Pedagogy. Moscow, IKC «MarT» Publ.; Rostov-on-Don, MarT Publ., 2005. 448 p. (In Russ.)
18. Lihachev B.T. Philosophy of education: special course. Moscow, VLADOS Publ., 2010. 334 p. (In Russ.)
19. Platonov K.K. On the system of psychology. Moscow, Mysl' Publ., 1972. 216 p. (In Russ.)
20. Polikarpova N.V. The problem of pedagogical stimulation in the psychological and pedagogical retrospective. *Andreevskie chteniya: sovremennye koncepcii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti: sbornik statej uchastnikov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*. Kazan, 2016. Pp. 219-224. (In Russ.)
21. Pryanikova V.G. Formation and development of the concept of pedagogical stimulation in the theory of Soviet pedagogy: the dissertation of the doctor of pedagogical sciences. Moscow, 1993. 434 p. (In Russ.)
22. Ravkin Z.I. Stimulation as a pedagogical process (foundations of the general theory). *Problemy pedagogicheskogo stimulirovaniya i metodologii issledovaniya istorii sovetskoj shkoly: sbornik statej / pod red. Z.I. Ravkina*. J. Yoshkar-Ola, Marijskij gos. ped. in-t Publ., 1972. 292 p. (In Russ.)
23. Sabirova G.B. Pedagogical stimulation as one of the important factors in motivating success in the children's art school. *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie kak strategicheskij resurs razvitiya kul'tury regionov: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Kazan, 2017. Pp. 265-269. (In Russ.)
24. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., SHiyanov E.N. Pedagogy: a textbook for ped students. study. institutions. Moscow, SHkol'naya Pressa Publ., 2004. 512 p. (In Russ.)
25. Ulitina T.I. Pedagogical stimulation of technical creativity of students of professional educational organizations: the author's abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Chelyabinsk, 2016. 22 p. (In Russ.)
26. SHarov YU.V. On the essence, specificity and classification of spiritual needs. *Problemy formirovaniya sociogennyh potrebnostej*. Tbilisi, 1974. Pp. 47-49. (In Russ.)
27. SHatalova I.E., Rezen'kova O.V. Pedagogical conditions to stimulate independent work of students in the field of physical culture. *Sovremennye tendencii v nauchnoj deyatel'nosti: sbornik materialov XXVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. 2017, pp. 363-364. (In Russ.)
28. YUrcev I.V. Pedagogical stimulation of cadets to overcome difficulties in interaction with social institutions. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii*, 2011, no. 10, pp. 188-192. (In Russ.)
29. YUj V., Van CH. Pedagogical methods of stimulating students' interest in teaching Russian in a Chinese audience. *Pedagogicheskie nauki*, 2015, no. 3(72), pp. 53-56. (In Russ.)

Professional education

30. Mokin B., Marymonchyk Yu. Methodological basis of the material incentives of the efficient activity of the university staff in training scientific and pedagogical personnel and creating qualitative scientific materials. *Visnik Vinnic'kogo politekhnichnogo institute*, 2004, no. 2(53), pp. 26-31. (In Russ.)
31. Smancer A.P. Pedagogical foundations of stimulating the creative self-development of a future teacher in the process of studying at a university. *Vesnik BDU. Seryya 4, Filalogiya. ZHurnalistyka. Pedagogika*, 2007, no. 3, pp. 113-118. (In Russ.)
32. Tkachenko O.G. The problem of stimulating pedagogical teaching and learning of students in a creative heritage of philosophers of Antiquity. *Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta*, 2011, no. 8, pp. 94-96. (In Russ.)

© Наумова Л.Ю., 2020

Информация об авторах

Наумова Людмила Юрьевна – начальник юридического отдела, ООО «ТД Мироград», Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: petr.naumov.777@mail.ru.

Information about the authors

Naumova Lyudmila Yuryevna – head of the legal department LLC TD Mirograd, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: petr.naumov.777@mail.ru.

Поступила в редакцию: 21.05.2020

Принята к публикации: 01.08.2020

Опубликована: 08.09.2020